

СОГЛАСОВАНО

Советом гимназии

Протокол №/от 29 марта 2019 г.

Председатель Граф 1

УТВЕРЖДЕН

И.о.директора МАОУ «НТГ»

Сазанов /Н.В.Сазанова

Приказ № 67 от 4 апреля 2019 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнетуринская гимназия»
за 2018 год

Нижняя Тура
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	с. 3
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	с. 4
2. Оценка системы управления образовательной организации	с.34
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с.36
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	с.36
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	с.37
3.3. Оценка качества подготовки обучающихся	с.38
3.4. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся за 2018 календарный год	с.39
3.5. Востребованность выпускников	с.55
4. Оценка кадрового обеспечения	с.56
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с.61
6. Оценка качества материально-технической базы МАОУ «НТГ»	с.63
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.70
8. Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие МАОУ «НТГ» в 2019 году	с.72

Введение

Концептуальная идея развития гимназии на период 2016-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Цель проведения самообследования:

проведение системного самоанализа результатов работы за 2018 г., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации;
2. Системы управления Образовательной организацией;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Организации учебного процесса;
5. Востребованности выпускников;
6. Качества кадрового обеспечения;
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации;
8. Качества материально-технической базы Образовательной организации;
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались данные:

1. Формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1.
2. Данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта Образовательной организации
3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
4. Результаты мониторинга качества образования;
5. Результаты внутренней оценки качества образования;
6. Результаты независимой оценки качества образования;
7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
8. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В основу Отчета о самообследовании Образовательной организации положен динамический анализ за период с 2016 г. 2018 г.(три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетури́нская гимназия» оказывает муниципальные образовательные услуги в сфере общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МАОУ «НТГ» реализует следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Формы получения образования

Очная

Языки, на которых, осуществляется образование (обучение)

русский

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2017-2018 учебном году в Образовательной организации сформировано 22 класса общей численностью 538 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в диаграммах, построенных на основе таблиц 1 и 2.

Таблица 1. Динамика контингента по уровням образования за три учебных года

Учебный год	2016-2017		2017-2018	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся
1-4 классы	9	221	9	220
5-9 классы	11	265	11	263
10-11 классы	2	55	2	55
Всего	22	541	22	538

Таблица 2. Динамика количества обучающихся на одного педагога за три учебных года

Показатель	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	541	532
Количество педагогических работников	28	28
Количество обучающихся на одного педагогического работника	19	19

Специфика и форма реализации образовательных программ

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-7 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- обучающиеся 8 – 11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало занятий в 08 часов 30 минут;

МАОУ «Нижнетури́нская гимназия» реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО);
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФКГОС).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма организации образовательной деятельности используется следующая: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В течение учебного года реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии со ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли современных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В целях обеспечения преемственности предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся 5 классов изучают учебный курс за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебные часы, отводимые на изучение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

Для реализации углубленного изучения предметов, повышения интеллектуального уровня развития, расширения кругозора введены часы на изучение

- предмета «Обществознание» в 5-х классах для ознакомления с различными проблемами современного общества: политическими, экономическими, моральными, правовыми,
- предмета «Информатика» в 5,6 классах с целью формирования информационной и алгоритмической культуры, умений структурирования

информации, выбора способов представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Особое внимание уделяется привитию навыков и формированию умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, соблюдению норм информационной этики и права,

-предмета «Информатика» в 9 классе с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

-предмета «Биология» в 7 классе с целью развития познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений,

- предмета «Черчение» в 8 классах: с целью развития технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений,

- предмета «Математический практикум» в 8, 9 классах, обеспечивают углубление и расширение содержания предмета «Математика»,

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью повышения качества знаний и осуществления предпрофильной подготовки выделены часы на изучение:

- предмета «Литература» в 8 классе с целью овладения умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- предмета «Речь и культура общения» в 8, 9 классах с целью формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития обучающегося. Главная цель обучения - формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и профессиональной подготовки.

С 1 сентября 2017 года обучение в 10 классе организовано в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО МАОУ «Нижнетури́нская гимназия» является профильным, ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

Общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план гуманитарного профиля обучения содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на основе интеграции внутрипредметных модулей, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности. Вхождение в эксперимент по введению элементов ФГОС СОО в 10 классе МАОУ «Нижнетури́нская гимназия» предусматривает введение индивидуального проекта как обязательную часть учебного плана на основе интеграции программ основного и дополнительного образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в классах ФГОС ООО и СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования.

В 11 классе в 2017-2018 учебном году в рамках профильного обучения на территории Нижнетурина городского округа второй год реализуется социально-гуманитарный профиль. Р(НР)К и КОУ представлены учебными предметами (в том числе из учебных предметов по выбору на базовом уровне) и элективными курсами, выбранными родителями (законными представителями) и обучающимися в целях получать подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В целях обеспечения прав граждан на получение услуг сверх установленного муниципального задания и на основании анализа запросов родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в МАОУ «Нижнетурина гимназия» с 01.10.2015 г. организованы и открыты дополнительные платные образовательные услуги на основании индивидуальных Договоров с родителями (законными представителями) обучающихся.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру обучающегося. Система обучения иностранному языку в гимназии ориентирована на, во-первых, практическое владение иностранным языком, во-вторых, на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку, в-третьих, на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования. В учебный план начального общего образования гимназии введен учебный предмет «Иностранный язык», что законодательно закрепляет тенденцию более раннего обучения иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. На его изучение выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс). В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-9 классы) выделено по 3 часа в неделю, которые представляют собой допустимый минимум для средней школы применительно к такому деятельностному учебному предмету как иностранный язык. Изучение иностранных языков на 3 ступени полной средней школы обязательно на базовом уровне – 3 часа в неделю.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий.

Учебная деятельность организована в одну смену.

Продолжительность урока: 40 минут (1 классы в период адаптации – 35 минут).

Продолжительность учебного года для 1 - 4 классов: 1 классы - 33 учебные недели,

2 - 4 классы - 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года для 5 - 8, 10 классов - 35 учебных недель;

Продолжительность учебного года для 9 классов - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину максимальной допустимой недельной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 10 классах - до 3,5 ч.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ «НТГ» является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, направленного на постановку учебной проблемы и поиск решения обучающимися. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и инновационной образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению. Для реализации инновационной образовательной программы гимназии в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технологии чтения и письма для развития критического мышления, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология «Лэпбук», ТИКО-технологии.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в Образовательной организации текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;

- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах; - самостоятельная работа; - проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- Тематическую оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам первого полугодия).
- Промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам учебного года).
- Контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфель достижений»).
- Диагностические работы по сформированности метапредметных умений (сентябрь, апрель).
- Промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти.

По всем другим предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется в рамках текущего оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 9-ых и 11-ых классов проводилась в форме тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно за первое и второе полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

Статистические данные по итогам 2017 – 2018 учебного года

№ п/п	Наименование показателя	классы								
		1 класс	2-4 классы	Итого по программам начального общего образования	5-8 класс	9 класс	Итого по программам основного общего образования	10 класс	11 класс	Итого по программам среднего общего образования
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Число обучающихся (чел.)	54	164	218	214	45	259	23	32	55
2.	Число обучающихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Число обучающихся имеющих академическую задолженность и оставшихся на повторное обучение (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Численность обучающихся, освоивших программу общего образования на "5" (только отличники)	0	28	28	14	6	20	2	9	11

5.	Численность обучающихся, освоивших программу общего образования на "4" и "5" (в сумме с отличниками)	0	130	130	120	26	146	15	23	38
----	---	---	-----	-----	-----	----	-----	----	----	----

Подготовка обучающихся к ГИА

В МАОУ «НТГ» на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в начальных классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА. Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на дополнительных занятиях во внеурочное время. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ два раза в год, проводятся родительские собрания (по необходимости – чаще), оформлена страница на официальном сайте гимназии (<http://gimnaziya-nt.uralschool.ru/>).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА проводились круглые столы «Готовимся к ГИА», оформлен и регулярно обновлялся стенд, страница на официальном сайте гимназии(<http://gimnaziya-nt.uralschool.ru/>).

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В 2018 году участниками Основного государственного экзамена стали 45 обучающихся гимназии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Учебный год	Предмет	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Качество	СОУ
2015-2016	Русский язык	4,5	2	23	17	95%	82%
2016-2017		4	17	16	11	75%	70,45%.
2017-2018		4,36	21	19	5	89%	78%
2015-2016	Математика	4,5	10	23	9	78,6%	66,6%
2016-2017		3,7	7	22	15	65,9%	59,73%
2017-2018		3,91	11	19	15	67%	63%

Соотношение результатов по русскому языку и математике (ОГЭ):
МАОУ «НТГ» и НТГО

	НТГО		МАОУ «НТГ»	
	средняя оценка –		средняя оценка -	выше
Русский язык 2015-2016 уч.год	3,96		4,5	0,54
Русский язык 2016-2017 уч.год	3,79		4	0,21
Русский язык 2017-2018 уч.год	3,94		4,36	0,04
Математика 2015-2016 уч.год	3,58		4	0,42
Математика 2016-2017 уч.год	3,4		3,7	0,3
Математика 2017-2018 уч.год	3,45		3,91	0,46

На протяжении последних трех лет результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике остаются стабильно высокими.

Из 45 обучающихся 9 классов выбрали для прохождения ОГЭ следующие предметы по выбору: информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, литература, биология, химия, география, английский язык.

Выбор общеобразовательных предметов по выбору, ОГЭ:

Предмет	Количество сдававших / процент участия					
	2016		2017		2018	
Физика	14	33,3%	6	13,6%	5	11%
Информатика и ИКТ	5	12%	4	9%	15	33%
Обществознание	30	71,4%	36	81,8%	27	60%
Химия	6	14,3%	4	9%	9	20%
История	12	28,6%	3	6,8%	4	8%
Литература	1	2,4%	3	6,8%	1	0,02%
Английский язык	3	7%	-	-	2	0,04%
Биология	6	14,3%	10	22,7%	14	31%
География	6	14,3%	22	50%	13	28%

Обществознание оказалась наиболее востребованным предметом при выборе девятиклассников, обучавшихся по общеобразовательной программе (60% от общего числа выпускников Гимназии 9-х классов, сдававших ОГЭ). Интерес представляют предпочтения выпускников и по другим предметам. Так, например, выбрали на государственную итоговую аттестацию: информатику и ИКТ-33%, биологию-31%, географию – 28%, химию-20%, физику – 11%, историю-4%, английский язык -0,04% литературу – 0,04%.

Успешность прохождения ОГЭ обучающимися 9 классов

Предмет	количество						% успешности		
	участников			сдавших			2016	2017	2018
	2016	2017	2018	2016	2017	2018			
Физика	14	6	5	13	6	5	92,9	100%	100%
Информатика и ИКТ	5	4	15	-	4	15	-	100%	100%
Обществознание	30	36	27	-	35	27	-	97,2%	100%
Химия	6	4	9	6	4	9	100%	100%	100%
История	12	3	4	6	3	4	50%	100%	100%
Литература	1	3	1	1	3	1	100%	100%	100%
Английский язык	3	-	2	-	-	2	-	-	100%
Биология	6	10	14	6	10	14	100%	100%	100%
География	6	22	13	6	21	13	100%	95,5%	100%

Наилучшие результаты обучающиеся продемонстрировали по физике, информатике и ИКТ, истории, литературе и биологии, по обществознанию и географии - результаты ниже.

В 2016-2017 учебном году выпускались два 9 класса, из которых 26 обучающихся закончили на «4 и 5», что составило 59 % от выпускников 9-х классов и 3 из этих выпускников получили аттестат с отличием – 6,8%; в 2015-2016 учебном году 29 обучающихся закончили на «4 и 5» - 69% от выпускников 9-х классов и 9 из этих выпускников получили аттестат с отличием – 21%.

По итогам 2016-2017 учебного года можно отметить понижение количества обучающихся закончивших на «4 и 5» на 10%, а закончивших на «5» - на 14,2% по сравнению с предыдущим годом.

По итогам 2017-2018 учебного года 20 обучающихся закончили на «4 и 5»-44%, 6 обучающихся получили аттестат с отличием-13%.

Результаты единого государственного экзамена.

В 2017 – 2018 учебном году участниками единого государственного экзамена стали 32 человека. Государственную итоговую аттестацию выдержали все обучающиеся.

Выбор предметов: история, обществознание, физика, биология, химия, английский язык, информатика и ИКТ, литература.

Выбор общеобразовательных предметов, ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших /процент участия											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
Русский язык	40	100%	28	100%	28	100%	30	100%	24	100%	32	100%
Математика	40	100%	29	100%	28	100%	30	100%	24	100%	32	100%
Физика	15	37,5%	6	21,4%	5	17,8%	6	20%	9	37,5%	6	19%
Химия	2	5%	3	10,7%	2	7,4%	5	16,7%	-	-	2	6,25%
Информатика и ИКТ	2	5%	1	3,6%	-	-	1	3,3%	6	25%	1	3%
Биология	6	15%	4	14,3%	2	7,4%	5	16,7%	2	8,3%	3	9,3%
История	7	18%	7	24,1%	12	42,8%	14	46,7%	1	4,17%	9	28,1%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	5%	3	10,7%	3	10,7%	6	20%	1	4,17%	5	16%
Немецкий язык	-	-	1	3,6%	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	27	68%	20	71,4%	22	78,6%	17	56,7%	14	58,3%	24	75%
Литература	1	3%	3	10,7%	-	-	-	-	1	4,17%	1	3%

На протяжении последних лет самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются обществознание, история, физика.

Успешность прохождения ЕГЭ обучающимися 11 класса

Предмет	2015			2016			2017			2018		
	количество		% успе шнос ти	количество		% успешн ости	количество		% успешн ости	количество		
	участ ников	сдавш их		участ ников	сдавш их		участ ников	сдавш их		участ ников	сдав ших	успешно сти
Русский язык	28	28	100%	30	30	100%	24	24	100%	32	32	100%
Математика	28			30	30	100%	24	24	100%	32	32	100%
Физика	5	5	100%	6	6	100%	9	9	100%	6	6	100%
Химия	2	2	100%	5	4	80%	-	-	-	2	2	100%
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	100%	6	5	83,3	1	-	0%
Биология	2	2	100%	5	4	80%	2	2	100%	3	3	100%

История	12	11	92%	12	12	100%	1	1	100%	9	9	100%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
Английский язык	3	3	100%	6	6	100%	1	1	100%	5	5	100%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
Обществознание	22	20	91%	17	17	100%	14	13	92,9	24	24	100%
Литература	-	-	-	-	-	-	1	1	100%	1	1	100%

В 2018 году 32 выпускника 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получив удовлетворительный результат по русскому языку и по математике.

Не успешность прохождения ЕГЭ обучающимися 11 класса:

Предмет	2015			2016			2017			2018		
	количество		% не успешно	количество		% не успешно	количество		% не успешно	количество		
	Участников	набравших ниже мин. кол-ва баллов		Участников	набравших ниже мин. кол-ва баллов		Участников	набравших ниже мин. кол-ва баллов		Участников	набравших ниже мин. кол-ва баллов	% не успешно
Русский язык	28	-	0%	30	-	0%	24			32	-	
Математика	28			30			24			32	-	
Физика	5	-	0%	6			9			6	-	
Химия	2	-	0%	5			-			2	-	
Информатика	-	-	-	1			6	1	16,7	1	1	100%
Биология	2	-	0%	5	1	20%	2			3	-	
История	12	1	8%	14			1			9	-	
География	-	-	-	-			-			-	-	
Английский язык	3	-	0%	6	-	0%	1			5	-	
Немецкий язык	-	-	-	-			-			-	-	
Обществознание	22	2	9%	17	-	0%	14	1	7,1	24	-	
Литература	-	-	-	-			1			1	-	

В 2018 году 32 обучающихся 11 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, получив по обязательным учебным предметам баллы выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

Результаты обучающихся 11 класса предметов по выбору.
Средний балл в МАОУ «Нижнетуринская гимназия»

Предмет	Средний балл обучающихся 11 класса МАОУ «НТГ» по годам						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	68	69	65,93	70,64	72	74	75
Математика	48,2	45	45,69		-	-	
Математика (профильный уровень)	-	-	-	44,55	47	56	50
Математика (базовая)	-	-	-	3,71	4	4	5
Физика	41,3	55,5	48,83	61,8	46	57	50
Химия	56,7	49	46,66	71	50	-	66
Информатика	42	71,5	55	-	59	62	27
Биология	48,3	57,1	50,5	65,5	51	52	58
История	66,1	42	50,28	46,58	58	61	57
География	-	-	-	-	-	-	
Английский язык	53,4	83,5	62	45,67	64	52	59
Немецкий язык	34	-		-	-	-	-
Обществознание	59,3	58	58,95	59,18	62	57	62
Литература	64	73	56,67	-	-	65	48

Наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: русский язык, биология, обществознание, английский язык. Снизился средний балл по предметам: информатика, история, литература, математика (профильный).

В 2017 году в МАОУ «НТГ» 1 человек получил 100 баллов по информатике, 4 человека получили 91 балл и выше по русскому языку, 1 человек - 90 баллов по математике профильного уровня.

В 2018 учебном году стобалльники отсутствуют.

У выпускников 11 класса МАОУ «НТГ» средний балл выше окружного по следующим предметам: русский язык (НТГО –69,34), история (НТГО – 56,65), обществознание (НТГО – 54,92); биологии (НТГ-46,6), химия (НТГ-43,56), литература (НТГО – 46,75).

Среди выпускников 2018 года -9 человек получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, в 2017 года - 6 человек, в 2016 году – 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Награждение медалями (золотыми, серебряными)/ получение аттестата
о среднем общем образовании с **отличием**:

Учебный год	Общее число выпускников	Общее число медалистов/аттестат с отличием	Процентное отношение к общему числу выпускников
2012	39	4	10%
2013	40	7	17,5%
2014	29	2	7,1%
2015	28	10	35,7%
2016	30	5	16,7%
2017	24	6	25%
2018	32	9	28%

Число выпускников освоивших образовательную программу среднего общего образования, на «4» и «5» составило 14 чел. (43,7%), в том числе и выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, по сравнению с итогами 2017 года процент повысился на 3% .

В 2018 году выпускников, не прошедших итоговую аттестацию и окончивших МАОУ «Нижнетуринская гимназия» со справкой об обучении, нет.

Качество образования выпускников освоивших образовательную программу среднего общего образования

Год	Всего выпускников	Число выпускников, окончивших на «4» и «5», в том числе «золото» и «серебро»/аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших со справкой
2016	30	25/83% (рост на 8%)	-
2017	24	20/83,3% (рост на 0,3%)	-
2018	32	23/71,8% (снижение на 11,5%)	-

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 и 2016 – 2017 учебном году в МАОУ «НТГ» обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов не проводилось в связи с их отсутствием.

Результативность воспитательной работы

Цель мониторинга – выявить потенциальный ресурс воспитания и разработать стратегию его реализации. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Организационная структура мониторинга:

- Программа сбора информации
- Методы обработки и анализа информации
- Коррекционная программа управления воспитательным процессом **Особенное in педагогического мониторинга**
- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Объекты мониторинга:

- Развитие ребенка и формирование его новообразований в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Развитие общения и особенности коллектива одноклассников
- Создание воспитательной среды
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социальную - педагогическую поддержку и защиту учащихся
- Развитие мотивационно - потребностной сферы учащихся
- Развитие познавательной сферы учащихся
- Формирование Я-концепции ученика
- Уровень воспитанности учащихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата
- Создание обогащенной образовательной среды
- Социальная активность и самостоятельная деятельность в различных сферах жизни общества
- Состояние здоровья учащихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития учеников
- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)

- Дисциплинированность
- Общественная активность, отношение к труду
- Наличие правонарушений
- Занятость в кружках и секциях
- Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- Уровень сформированности классного коллектива
- Работа ученического самоуправления класса
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей
- Результаты работы воспитателя по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Абстрагирование
- Моделирование
- Проектирование

Специальные методы мониторинга:

- Включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогического процесса и определение смысла в происходящих явлениях
 - Социальная практика и профессиональные пробы
 - Метод тестовых ситуаций - педагог создает специфические условия, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса
 - Экспликация как развертывание содержания воспитательного процесса, позволяющее вносить коррективы в личностное развитие
 - Опросные методы
 - Анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателями качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития
 - Тестирование и само тестирование как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д.

Воспитательный потенциал МАОУ «НТГ»
(Оценивается по факторам и по шкале 0-1-2-3-4, максимальное число баллов 60)

a		Позиции	Характеристика	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2018 - 2019	
Категория				показатели	баллы	показатели	баллы	показатели	баллы	показатели	баллы
Ш- школьники		1.Разнообразие позитивных интересов	Показатель - число школьников, занятых в школьных кружках и ДО.	Общая занятость - 100 %, кружки в гимназии - 17%	3	Общая занятость - 100% кружки в гимназии - 18%	3	Общая занятость - 100% кружки в гимназии -33%	3	Общая занятость - 100% кружки в гимназии -16%	3
		2.Широта неформального «актива» школьника	предмет анализа - участие ребят в общешкольных делах, мероприятиях.	Участники общешкольного дела - 89% «Активные» участники каждого дела, мероприятия - 78%	3	Участники общешкольного дела - 92% «Активные» участники каждого дела, мероприятия 82%	4	Участники общешкольного дела - 99% «Активные» участники каждого дела, мероприятия 89%	4	Участники общешкольного дела - 99% «Активные» участники каждого дела, мероприятия 90%	4
		3.Ожидание от школьной жизни	предмет анализа - отношение школьников к общешкольным делам и направлениям работы. способ анализа - оценивание школьниками дел, мероприятий, направлений общей работы	оценка по 7 бальной шкале - средний бал 6,2	3	оценка по 7 бальной шкале - средний бал 6.5	4	оценка по 7 бальной шкале - средний бал 6.8	4	оценка по 7 бальной шкале - средний бал 6.8	4
П - педагог		1.Разнообразие социокультурных интересов	Выход классов на общественно-полезные дела	3	4	3,5	4	3,5	4		4

	2.Отношение к воспитанию	Анкетирование	2	3	2,5	4	3	4		4
	3.Компетентность воспитательной деятельности	участие в коллективных действиях, мониторинг воспитательной работы	3	3	3,8	4	4	4		4
	1.Отношение к воспитанию	посещение администрацией воспитательных мероприятий, методическое обеспечение воспитательного процесса, наглядность в школе	3,5	4	3,7	4	3,9	4		4
А - администрация	2.Компетентность в ВР	Предмет анализа - факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа - сравнение плана воспитательной работы в гимназии с его реализацией	реализация - 97%	4	реализация - 97.5%	4	реализация - 99%	4	реализация – 99%	4
	3.Управленческая грамотность	Текучность классных руководителей и руководителей школьных кружков, работа МО классных руководителей	Текучность -0 Заседаний МО -5 за год	3	Текучность - 3 чел. Заседаний МО -6 за год	4	Текучность – 0 чел. Заседаний МО - 6 за год	5	Текучность – 1 чел. Заседаний МО - 6 за год	4

С – Социальная среда	1.Семья - отношение к гимназии	Предмет анализа - отношение родителей к общешкольным делам и направлениям работы школы (по 7 шкале) Анализ школьной атмосферы: предмет анализа - психологический климат гимназии, школьная атмосфера. Способ анализа - оценка школьной атмосферы с использованием методики «полярных профилей».	средний балл - 5,7 Школьники оценили - 6 баллов родители -6,2 баллов учителя - 5 баллов.	3	средний балл - 6.2 Школьники оценили - 6.6 родители -баллов - 6.5 учителя - 6 баллов.	4	средний балл-6,5 Школьники оценили -7.0 родители -6.5 баллов учителя - 6 баллов.		средний балл-6,5 Школьники оценили -7.0 родители -6.5 баллов учителя - 6 баллов	4
	2.Социальная безопасность среды	Дежурство учителей, дежурство класса и администрации, работа с инспектором ПДН,	4	4	4.5	4	4	4		4
	3. Возможность поддержки социальных и государственных структур	Участие инспектора ПДН в работе Совета содействия, школьной службы примирения, психологической службы	4	4	4	4	4,5	4		4

Реализация плана воспитательной работы

Предмет анализа - факт проведённой воспитательной работы. Способ анализа - сравнение плана воспитательной работы в МАОУ «Нижнетуриная гимназия» с его реализацией.



Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 85%, это говорит о его реалистичности, наблюдается положительная динамика.

Мониторинг НИ интенсивности воспитательной среды

	2016		2017		2018	
	Шк	Кл	Шк	Кл	Шк	Кл.
Мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание	7	52	5	57	10	44
Мероприятия, направленные на воспитание формирование здорового образа жизни	5	42	5	34	8	34
Мероприятия, направленные на семейное воспитание	3	22	5	20	5	24
Мероприятия, направленные на трудовое воспитание	5	16	10	15	12	22
Мероприятия, направленные на воспитание толерантности	4	25	3	34	4	34
Мероприятия, направленные на воспитание	2	34	3	15	4	34

культуры безопасности жизнедеятельности						
Мероприятия, направленные на правовое воспитание и социальную профилактику	3	12	5	15	5	17
Мероприятия, направленные на духовно-нравственное совершенствование личности	7	34	7	34	10	34
Мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению	3	12	3	10	5	22
Мероприятия по совершенствованию системы самоуправления	5	15	5	20	5	17
Досуговые мероприятия	7	36	5	35	5	36
Всего	51	300	56	289	73	318



Мониторинг интенсивности воспитательной среды показывает, что наблюдается положительная динамика, как в проведении общешкольных мероприятий, так и мероприятий различной направленности в классах.

Изучение полноты содержания воспитательной деятельности

Наименование направлений воспитательной деятельности		Наличие /отсутствие			
		2015	2016	2017	2018
	Гражданско-патриотическое	+	+	+	+
	Духовно-нравственное	+	+	+	+
	Профессиональное, трудовое	+	+	+	+
	Работа с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
	Учебно-познавательное	+	+	+	+
	Эстетическое	+	+	+	+
	Правовое	+	+	+	+
0	Самоуправление в классе	+	+	+	+
1	Работа с библиотекой; учителями-предметниками	+	+	+	+

Деятельность учащихся по интересам

Положительная динамика в том, что на протяжении четырёх лет уровень занятости обучающихся в кружках и секциях во второй половине дня остается на одном уровне. В 2018 году учащиеся гимназии охвачены внеурочной деятельностью более 80 %, включая их занятость в учреждениях дополнительного образования.



**Результативность участия обучающихся в мероприятиях,
организованных в рамках воспитательной деятельности**

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или другого духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Практический выход на округ имели 50 % объединений. Необходимо активизировать работу учителей, педагогов дополнительного образования для участия в областных и окружных конкурсах.



Мониторинг уровня воспитанности (5 – 11 классы)

2016-2017 учебный год

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к общест. деят.	Отношение к искусству	Отношение к товарищам	Отношение к спорту	Ср.балл
5а	Баранова Н.А.	4	3	3	4	4	4.5	3.75
5б	Арбузова Е.М	3	3	3.5	3.5	4	3.5	3.41
6а	Земцова А.С.	3	2.5	3	3	3.5	3	3.0
6б	Сазанова Н.В	4	4	3	4.5	4.5	4	4.0
7а	Губина А.В.	3.5	3	3	4	3.5	3.5	3.4
7б	Чепикова Л.Н.	3.5	3.5	3	4	3.5	3.5	3.5
8а	Шлепяк И.В	4	3	3	4	4	4.5	3.75
8б	Оглуздина Т.А.	3	3.5	3.5	4	4	4	3.66
9а	Степанова К.П.	3.5	4	4	4	4	4	3.91
9б	Жирных Ю.Л.	4.5	3.5	3.5	4.5	4	4	4.00
10	Гордеева Е.Н.	3	4	3.5	4	4	4	3.08
11	Неустроева Т.М.	4.5	4	4	4.5	4	4	4.16

5 - 4.5 - высокий 4 - 4.5 - хороший 3.9 - 2.9 - средний 2.8 - 2.0 - неудовлетворительно
Мониторинг уровня воспитанности (начальная школа)

2016-2017 учебный год (1 – 4 классы)

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к общест. деятельности	Отношение к искусству	Отношение к товарищам	Отношение к спорту	Ср.балл
1а	Мурзина Т.В.		4.0	4.5	5.0	4.0	4.5	4,4
1б	Траутер О.И.		4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
1в	Грошева Т.П.		4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
2а	Пилигримова О.Н.		4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
2б	Перевозчикова Л.Л.	4.5	4.0	5.0	4.5	4.5	4.5	4.5

3А	Баландина Т.В.	4.0	4.0	3.5	4.0	4.0	4.0	3.91
3б	Гончарова С.А	4.0	4.0	4.5	4.5	4.0	4.5	4.25
4а	Курмачёва Г.П.	3.5	4.0	4.0	4.5	4.0	4.5	4.08
4б	Маслова Ю.В.	3.5	3.5	3.5	4.0	3.5	4.0	3.66

5 -4.5 – высокий

4- 4.5 - хороший

3.9- 2.9 - средний

2.8 -2.0 – неудовлетворительный

2017-2018 учебный год (1 – 4 классы)

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Отноше- ние к учебе	Отноше- ние к труду	Отноше- ние к общест. деятельно сти	Отноше- ние к искусств у	Отноше- ние к товарища м	Отноше- ние к спорту	Ср.балл
1а	Баландина Т.В.	4.0	4.0	4.5	4.0	4.0	4.0	4,0
1б	Гончарова С.А.	4.5	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2а	Курмачёва Г.П.	4.5	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
2б	Маслова Ю.В.	4.0	4.0	5.0	4.5	4.0	4.0	4.2
3А	Мурзина Т.В.	4.0	4.0	4.0	4.5	4.5	4.5	4.2
3б	Траутер О.И.	4.0	4.0	4.5	4.5	3.5	4.5	4.1
3в	Грошева Т.П.	3.5	4.0	4.0	4.5	4.5	4.0	4.0
4а	Пилигримова О.Н.	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
4б	Перевозчикова Л.Л.	5.0	4.0	5.0	5.0	4.5	4.5	4.6

5 -4.5 – высокий

4- 4.5 - хороший

3.9- 2.9 - средний

2.8 -2.0 – неудовлетворительный

Мониторинг уровня воспитанности (5 – 11 классы)

2017-2018 учебный год

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Отноше- ние к учебе	Отноше- ние к труду	Отноше- ние к общест. деят.	Отноше- ние к искусству	Отноше- ние к товарищ ам	Отноше- ние к спорту	Ср.балл
5а	Сагитова Л.Р.	3.5	3	3	4	4	4.5	3.66
5б	Гордеева Е.Н.	4,5	4	4.5	4.5	4.5	5.0	4.5
6а	Оглуздина Т.А.	4.0	4.5	4.5	4.0	4.5	4.0	4.25
6б	Греф Е.В.	3.0	4	3	4.5	4.5	4	3.8
7а	Баранова Н.А.	3.5	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.1
7б	Арбузова Е.М.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.0	4.5	4.41
7в	Гужеля Л.Н.	3	3	3	4.0	4.0	4.0	3.5
8а	Земцова А.С.	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
8б	Сазанова Н.В.	4.5	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.41
9а	Губина А.В.	4.0	4.0	3.5	4.0	4.0	4.0	3.9
9б	Чепикова Л.Н.	4.0	4.0	4.5	4.0	4.0	4.0	4.0
10	Шлепяк И.В.	4.5	4.0	4.5	4.5	4.5	4.0	4.33
11	Шлейнинг Е.П.	4.0	4.0	5.0	4.5	4.0	4.0	4.25

5 - 4.5 - высокий 4 - 4.5 - хороший 3.9 - 2.9 - средний 2.8 - 2.0 - неудовлетворительно

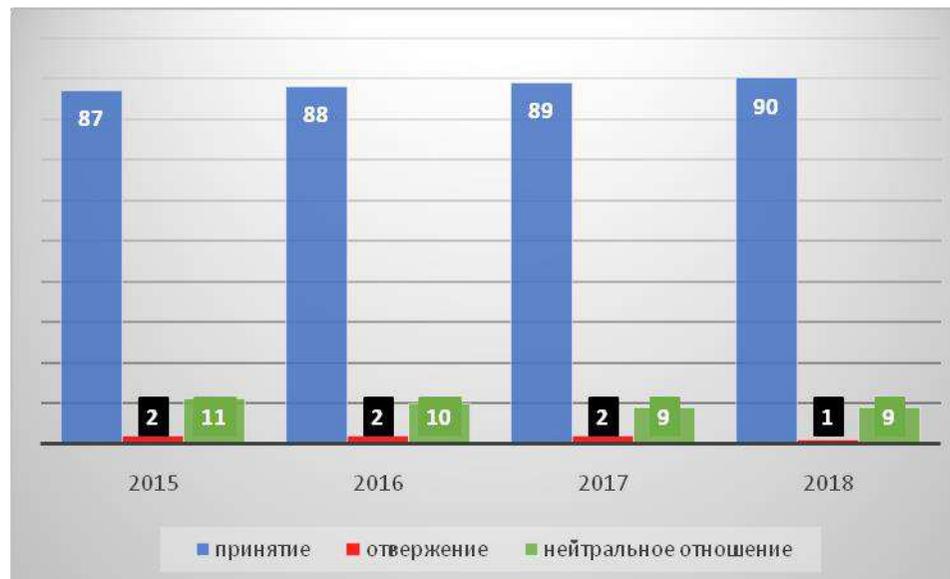
Уровень посещаемости родительских собраний

Известно, что школа, учителя, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями. Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата. Из диаграммы видно, что уровень посещаемости родителями собраний в среднем и старшем звене повышается



Уровень удовлетворенности и комфортности школьной жизнью обучающимися

Из данных видно, что из года в год растет % обучающихся, принимающих школьную жизнь, учителей. Обучающимся комфортно в гимназии, у них есть интерес к школьной жизни.



Смысл результатов мониторинга для гимназии

Цель анализа мониторинга - вычленение типичных (для гимназии и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса в школе.

По результатам видно, что в воспитательной работе в МАОУ «Нижнетуринская гимназия» наблюдается положительная динамика. Однако в некоторых классах наблюдается рост количества детей с низким уровнем воспитанности.

По результатам мониторинга высокий уровень воспитанности обучающихся наблюдается в 3а (Мурзина Т.В.), 4б (Перевозчикова Л.Л.Л.), 1б (Гончарова С.А.)8б (Сазанова Н.В.),5б (Гордеева Е.Н.)

Для повышения уровня воспитанности в 2019 году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации гимназии на сплочение работы через самопознание, самовоспитание и саморазвитие

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя системно-деятельностный подход к ученику, формирование готовности к самоопределению учащихся как компонента их профессиональной зрелости.

3. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся гимназии.

4. Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса и привлекать к проведению профессиональных проб.

5. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и гимназии и в процесс внеурочной деятельности.

– вести разъяснительную работу о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)

– продолжить формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося методами расширения социального опыта через образовательные сессии, профессиональные пробы и социальные практики.

Вопросы сохранения здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива гимназии – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. 4 учащихся 9 классов и 3 учащихся 11 класса сдали нормы ГТО и получили золотые значки.

Динамика состояния здоровья в сравнении с 2016 г.

2016г.	2017 г.	2018г
По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:	По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:	По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:
1 группа здоровья – 112 чел.	1 группа здоровья – 121 чел.	1 группа здоровья – 124чел.
2 группа здоровья – 341 чел.	2 группа здоровья – 536 чел.	2 группа здоровья – 330чел.
3 группа здоровья – 52 чел.	3 группа здоровья – 56 чел.	3 группа здоровья – 61чел.
4 группа здоровья – 5чел.	4 группа здоровья – 3 чел.	4 группа здоровья – 3 чел.
Группы здоровья по физической культуре:	Группы здоровья по физической культуре:	Группы здоровья по физической культуре:
Основная – 403 чел.	Основная – 422 чел.	Основная – 418 чел.
подготовительная – 104 чел.	подготовительная – 114 чел.	подготовительная – 82чел.
специальная – 3 чел	специальная – 3 чел	специальная – 3 чел
освобождены - 1	освобождены - 1	освобождены - 0
По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:	По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:	По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:
высокое – 2	высокое – 10	высокое – 8
выше среднего – 13	выше среднего – 18	выше среднего – 12
среднее – 484	среднее – 489	среднее – 485
ниже среднего -9	ниже среднего - 14	ниже среднего - 10
низкое – 2	низкое – 5	низкое – 3

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовки учащихся и медицинского контроля. Медицинский работник строго контролирует режим питания учащихся гимназии.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз. Раз в четверть организуются Дни здоровья.

В гимназии в наличии психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организовано горячее питание. Охват горячим питанием в 2018 г. – 100%.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Фоминых Н.П.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует учебную работу)	Каркашевич О.В.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует научно-методическую работу)	Остен М.В.
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует воспитательную работу)	Сазанова Н.В.
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соколова Ю.А.
6.	Заведующий библиотекой	Шангараева Р.Н.

Общее управление осуществляла директор Фоминых Надежда Петровна в соответствии с действующим законодательством. На данный момент исполняет обязанности директора Сазанова Н.В.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.

Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях педагогического совета в 2018 г.:

- Итоги 2017-2018 уч.г.и учебных четвертей.
- Награждение педагогических работников.
- Гаджет: помощник или враг ученика и учителя.
- Допуск к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- Перевод обучающихся.

- Выдача аттестатов.

По обсуждаемым вопросам были приняты решения, которые находились на постоянном контроле у администрации гимназии.

- Совет гимназии.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Совет гимназии является высшим коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Совет принимает активное участие в обсуждении и реализации образовательной программы гимназии, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности работников гимназии для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (в составе комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ работают 2 члена Совета гимназии). Рассмотрел Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год, представленный директором гимназии. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся в целом удовлетворены деятельностью педагогического коллектива гимназии. По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы гимназии. На заседании Совета гимназии рассматривались результаты НОКО. На обсуждение был предложен «План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МАОУ «НТГ» на 2018-2019 учебный год». (Размещён на сайте гимназии). Также был рассмотрен отчёт о реализации «Плана мероприятий по улучшению качества работы МАОУ «НТГ» на 2018 г.»

Работу Совета гимназии в 2018 г. можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Наблюдательный совет осуществлял свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривал финансово-хозяйственные вопросы, своевременно принимал решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Нижнетуринская гимназия».

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- план работы Совета гимназии;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям.

Об использовании ИКТ-технологий в управлении

Приоритетными направлениями деятельности администрации являются:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Электронный документооборот.
4. Цифровизация образования.
5. Компьютеризация школьной библиотеки.
6. Электронная база педагогических кадров.
7. Электронная база по учащимся.
8. Создание и поддержание сайта школы, Web- страниц учителей гимназии (Остен М.В., Гордеева Е.Н.).

9. Размещение на сайте гимназии локальных документов образовательного учреждения.

10. Своевременное наполнение сайта гимназии актуальной информацией.

Одним из важным направлений создания образовательной информационной среды является сайт гимназии (<http://gimnaziya-nt.uralschool.ru>). Сайт выполняет функцию внутришкольного взаимодействия. Иными словами, организующееся пространство общения на сайте гимназии служит показательным материалом для профессиональной деятельности администратора и педагога, предоставляет интересный диагностический материал для осмысления деятельности. Школьный сайт также рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей и работников образования. В этом качестве сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

Об участии в инновационной деятельности

МАОУ «НТГ» является муниципальной пилотной площадкой по введению ФГОС СОО. В 2018 г. шла планомерная работа по введению ФГОС СОО. Реализовывалась Образовательная программа СОО в 10-11 классах в т.ч. учебный план. В МАОУ «НТГ» реализуются углубленные программы гуманитарного профиля. С обучающимися и их родителями в начале учебного года были заключены 3-сторонние соглашения. Разработан пакет документов, который будет представлен в 2019 г. педагогическому сообществу НТГО. Создана модель психолого-педагогической поддержки введения и реализации ФГОС СОО, наработан опыт организации и проведения социальной практики. В процессе деятельности гимназия опирается на опыт Лицея № 21 г. Первоуральска.

О диссеминации опыта работы на различных уровнях

В ноябре 2018 года проведены 6 открытых мероприятий в рамках муниципального обучающего фестиваля по обмену опытом образовательной деятельности педагогических работников «Использование современных образовательных технологий в практике педагога» для образовательных организаций подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2018-2019 учебном году. Свой опыт представили Гончарова С.А., Перевозчикова Л.Л., Грошева Т.П., Курмачева Г.П., Чепикова Л.Н., Губина А.В. Интересны формы представления опыта: педагогический чай, педагогическое ателье, инновационный лифт, мастер-класс, педагогическая мастерская с применением кейс-технологии. Учителя представляли опыт в совершенно разных направлениях, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МАОУ «НТГ» осуществляется на основе поиска оптимального технологического режима образовательной деятельности и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательная деятельность осуществляется средствами реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и учебных планов.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. В МАОУ «НТГ» Учебный план составляется на основании всех необходимых нормативных документах Федерального, регионального и муниципального уровней, и включает в себя обязательную часть (инвариантную часть, федеральный компонент) и часть, учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть, компонент образовательного учреждения). Перечень учебных дисциплин, факультативов составляющих часть, учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения учебного плана) определяется совместно всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами) и утверждается Управляющим советом школы. Содержание образования по всем предметам Учебного плана определяется Образовательными программами начального, основного и среднего общего образования и рабочими программами педагогов, которые утверждаются в МАОУ «НТГ» в установленном порядке.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в рамках тематического контроля над преподаванием учебных предметов, проводится мониторинг своевременного и полного выполнения учебных программ по предметам Учебного плана МАОУ «НТГ» посредством проверки журналов, посещения уроков, собеседования с педагогами. В результате, Учебный план ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК (ГОС) по всем предметам в классах начального, основного, среднего общего образования за 2017 календарный год выполнен в полном объеме. В 1 - 4 классах (33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели в 2- 4 классах) В 5 - 9 классах (35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах) В 10-11 классах (34 учебных недель – 10 класс, 34 учебные недели – 11 класс).

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Анализ содержания программ показал следующее:

- на первом образовательном уровне программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании содержания основной образовательной программы начального общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме;

- на втором образовательном уровне, в 5 -9 классах, программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной образовательной программы основного общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме;

- на третьем образовательном уровне в 10 (гуманитарный профиль) – 11 (социально-гуманитарный) классах программы учебных предметов разработаны в соответствии с содержанием ФКГОС и полностью реализуют концепции профильного обучения обеспечивают подготовку обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям.

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана

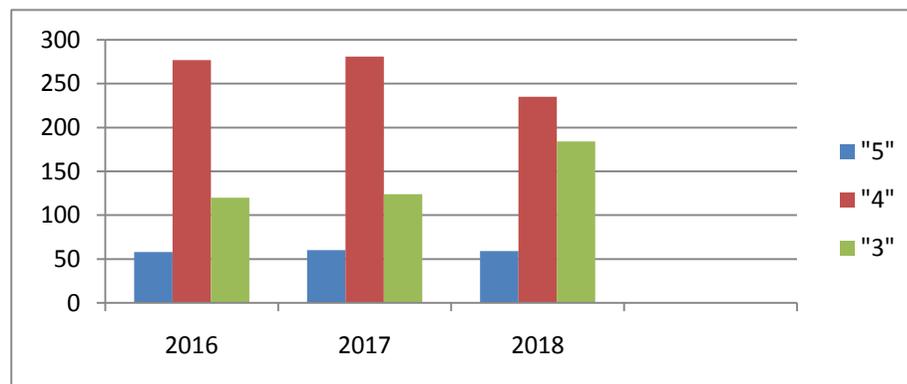
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018
100%	100%	100%

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

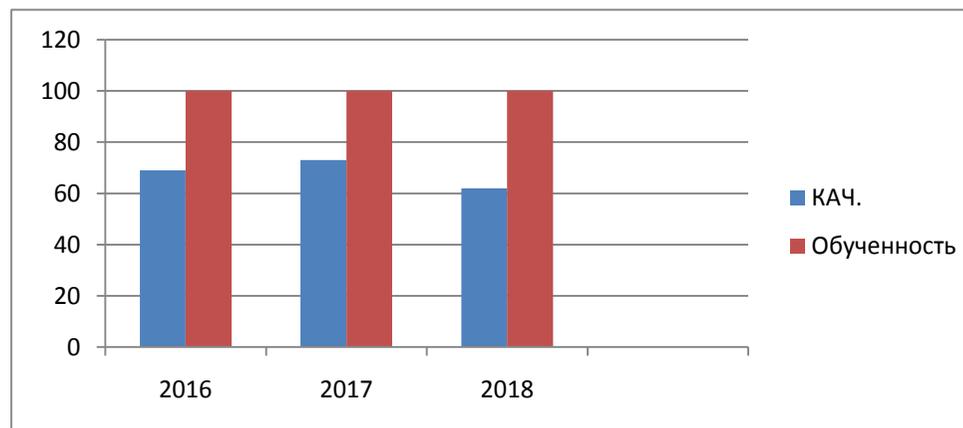
В 2018 году закончили 532 обучающихся (1 классы-54 обучающихся):

- на отлично 59 (12,3%) обучающихся;

- на «хорошо» и «отлично» закончили 235 (49%) обучающихся;
 - имеют по итогам года отметки «удовлетворительно» 184 (38%) обучающихся;
 - имеют академическую задолженность и переведены условно в следующий класс - 0 обучающихся.
- Наглядно приведенные данные можно представить в следующей диаграмме:



Процент качества знаний в 2018 году составляет 62%, а процент обученности – 100%. Динамика качества знаний и за отчетный период с 2017 – 2018 учебные годы приведена в следующей диаграмме:



3.4. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся за 2018 год

В целях мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2018 года проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 и 5 классов в штатном режиме, 6 и 11 классов по выбору образовательной организации.

Класс	Предмет
4 класс	русский язык
	математика
	окружающий мир
5 класс	русский язык
	математика
	история
	биология
6 класс	математика
	биология
	русский язык
11 класс	история
	биология

Анализ результатов проверочных работ по классам и предметам.

1) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54	51 (94,4%).	3 (5,65)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
51	21 (41%)	22 (43%)	8 (16%)	0	84 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
82,35%	17,65	0

2) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54	53 (98%).	1 (2%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
53	34 (64%)	12 (23%)	7 (13%)	0	87%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
49,06%	45,28%	5,66%

4) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54	53 (98%).	1 (2%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
53	27 (51%)	22 (42%)	4 (7%)	0	92 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
75,47%	15,09%	9,43%

5) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	43 (90%).	5 (10%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
43	3 (7%)	23 (53%)	17 (40%)	0	61 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
76,74%	0	23,26%

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию,
- соблюдение основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка,
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога,
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Наибольшие затруднение вызвало задание совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

б) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	45 (94%).	5 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
45	3 (7%)	15 (33%)	27 (60%)	0	40%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
55,56%	0	44,44%

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Наибольшее затруднение вызвало задание на формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрытие роли биологии в практической деятельности людей.

7) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	45 (94%).	5 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
45	3 (7%)	20(44%)	22 (49%)	0	51%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
33,33%	2,22%	64,44%

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Наибольшее затруднение вызвало задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	42 (87,5%).	6 (12,5%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
42	11 (26%)	16(38%)	15 (36%)	0	64 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
71,43%	14,29%	14,29%

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Наибольшее затруднение вызвало задание на развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» и умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

9) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
71	69 (98%).	2 (2%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
69	4 (6%)	29(42%)	36 (52%)	0	48 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
66,67%	8,7%	24,64%

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Наибольшее затруднение вызвало задание на владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использование при работе с текстом

разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), понимание целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

10) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
71	67 (94%)	3 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
67	2 (3%)	22 (33%)	43 (64%)	0	36%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
47,76%	1,49%	50,75%

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Наибольшее затруднение вызвало задание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а

также задачи повышенной трудности.

11) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
71	66 (93%)	4 (7%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
67	0	25 (37%)	41 (63%)	0	37 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
71,21%	0%	28,79%

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наибольшее затруднение вызвало задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

12) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 11 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32	30 (94%)	2 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
30	9 (30%)	3 (10%)	15(50%)	3 (10%)	40 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
60%	0%	40%

На высоком уровне у обучающихся 11 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- знание и понимание основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Наибольшее затруднение вызвало задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

13) Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 11 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32	31 (94%)	1 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
31	6 (30%)	8 (10%)	17(50%)	0	40 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
35,48%	3,23%	61,29%

На высоком уровне у обучающихся 11 класса сформированы следующие предметные действия:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшее затруднение вызвало задание на установление причинно-следственных связей; систематизирование разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести заседание ПМПК по вопросу анализа результатов выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4,5,6 и 11 классов, выявить проблемные зоны и сильные позиции.

2. Выявить причины низкого выполнения отдельных групп заданий по русскому языку, математике, истории и биологии, определить пути их предупреждения и коррекции.

3. Заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся путем проведения занятий по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2018-2019 учебный год; запланировать обсуждение на заседаниях ПМПК вопросы, касающиеся особенностей работы учителей 5 класса по формированию основных компонентов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, истории, биологии.

Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в муниципальных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

№	Ф.И.	класс	Полное название мероприятия	Результат
1.	Учащиеся	7-11	Муниципальный этап ВсОШ	1 место в рейтинге по НТГО
2.	Ковалёва Софья	11	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов ОО НТГО в 2018 г.	1 место
3.	Рахимжанова Анита		Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов ОО НТГО в 2018 г.	1 место
4.	Мансурова Елизавета	10	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов ОО НТГО в 2018 г.	2 место
5.	Кузьмина Маргарита	8 Б	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	участие
6.	Байсаев Магомед	10	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	участие
7.	Мансурова Елизавета	10	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	участие
8.	Филистеева Светлана	11	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	участие
9.	Микитюк Татьяна	11	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	Призёр (III место)
10.	Юнусова Алина	9 А	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	участник
11.	Васильева Полина	11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	участник
12.	Микитюк Татьяна	11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	участник
13.	Рахимжанова Анита	11	Областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» (очный тур)	диплом участника
14.	Рахимжанова Анита	11	Научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию. Малая инженерно-технологическая академия» (организатор - УрГАУ)	диплом участника
15.	Рахимжанова Анита	10	IV Всероссийская олимпиада обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по биологии в УрФО	диплом за участие

16.	Мансурова Елизавета	10	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия»	Призер (диплом II степени)
17.	Мансурова Елизавета	10	Областной литературный конкурс «Уральский книгоход» (при поддержке Министерства культуры Свердловской области)	участник
18.	Микитюк Татьяна	11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Диплом участника
19.	Куделько Елизавета	5 Б	Всероссийский конкурс сочинений	Диплом участника
20.	Коновалова Наталия	8 А	Всероссийский конкурс сочинений	Диплом участника
21.	Бабкина Анастасия	10	Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций Российской Федерации «История местного самоуправления моего края»	Диплом участника
22.	Ковалева Софья	11	Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов	диплом участника
23.	Чащина Арина	5 А	Областной конкурс художественного чтения для начальной школы «Читалочка»	Диплом призёра (3 место)
24.	Команда учащихся		Неделя детской и юношеской книги-2018	2 диплома (призовые места)
25.	Команда учащихся		Традиционная л/а эстафета, посв. 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	1 место, 2 место – 2 грамоты 3 место
26.	Команда учащихся	1	Первенство НТГО по футболу среди первоклассников	1 место
27.	Команда учащихся	7	Муниципальная игра «Исторический калейдоскоп»	1 место
28.	Команда учащихся	7	Муниципальная игра-эстафета «Географический лабиринт»	3 место
29.	Команда учащихся (девушек)	10 - 11	Командное первенство НТГО по волейболу	2 место
30.	Команда	8	Командное первенство НТГО по настольному теннису	1 место,

	учащихся			
31.	Команда учащихся	8	Муниципальная интеллектуальная игра по биологии «Интеллектуальный калейдоскоп»	1 место
32.	Команда учащихся	8 - 10	Окружной фестиваль «Марш парков»	Грамота за победу в номинации «Самая творческая команда»
33.	Команда учащихся	6 - 7	Городской конкурс на лучшую дружину юных пожарных НТГО,	2 место
34.	Команда учащихся	9-11	Муниципальная юнармейская игра «Зарница»	1 место Победа в номинации «Хорош в строю, силен в бою»
35.	Команда учащихся	5	Муниципальный фестиваль «Исторический калейдоскоп»	Победа в номинации «Знатоки Древней Греции»
36.	Команда учащихся	4	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	2 место
37.	Команда учащихся	11	Проект «Тест-драйв»	Благодарность
38.	Команда учащихся		Муниципальная игра по географии «Шаг в мир – мозаика стран»	1 место
39.	Команда учащихся	6	Международная олимпиада проекта compedu.ru "Математика 6 класс"	3 диплома призеров
40.	Учащиеся начальных классов	4	Муниципальный этап олимпиады по математике	1 место – 2 чел.
41.	Хвоцевский Олег	7	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018 г.	1 место
42.	Измайлова Тамила	6	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018 г.	2 место
43.	Команда учащихся	9	Муниципальная интеллектуальная игра по химии «Химический экспресс»	3 место

44.	Команда учащихся	3 Б	Муниципальный этап областной кейс-игры «Green Team»	2 место
45.	Команда учащихся	3-6	Муниципальный этап юниор-олимпиады по английскому языку	2 общекомандное место, 6 индивидуальных призовых мест
46.	Учащиеся	1-4 5-6, 8-9	Всероссийский конкурс по математике «Эврика», организуемый ЦДО «Отличник»	105 участников, Призеры в РФ – 19; в СО - 21
47.	Учащиеся начальных классов	1-4	Всероссийский конкурс «Родное слово»	Призеры в РФ – 33 Призеры в СО - 35
48.	Учащиеся	1-11	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	110 участников, 5 призеров (3 грамоты, 2 диплома)
49.	Учащиеся	Начальные классы	Всероссийский конкурс «Это знают все!», организуемый ЦДО «Отличник»	73 участника, Призеры в РФ – 17, Призеры в СО - 42
50.	Команда учащихся	3	Муниципальный конкурс «Дружба народов»	Номинация «Самая творческая делегация»
51.	Команда учащихся	11	Муниципальный конкурс патристической песни, посв. Дню героев России	Гран-при
52.	Учащиеся	11	Окружной конкурс «5 баллов»	Гран - при
53.	Учащиеся	7 – 8 3 - 4	Фестиваль ГТО	1 место 2 место
54.	Команды учащихся	2	Муниципальный конкурс патристической инсценированной песни (2 кл.)	2 место
55.	Команды учащихся	9-11	Стартинейджер	2 место
56.	Павлович Ростислав Долгих Алексей		Муниципальный конкурс «Парни нашего города»	1 место
57.	Команда учащихся	10-11	Юнармейская игра «Патриот»	1 место

58.	Команда учащихся	3А	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	2 место
59.	Команда учащихся	1-11	Кросс наций	2 место
60.	Команды учащихся	4-11	Осенняя эстафета 4 классы 6 классы 7 – 8 классы 9 – 11 классы	2 место 1 место 4 место 2 место 1 место
61.	Команды учащихся	7 - 11	Традиционная ла эстафета, посвящённая Дню Победы	1 место – 7 – 8 кл. 4 место – 10 – 11 кл.
62.	Команда учащихся	10 - 11	Лыжня России	1 место (Бабкина Анастасия)
63.	Команда учащихся	10	Открытые учебно-полевые сборы по основам военной службы	1, 2 место
64.	Глухова Валерия Косинова Арина	10	Конкурс «Уральская красавица»	1 место

Как видно из таблицы, достаточно широк спектр участия обучающихся в конкурсном движении, в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.

Количество призеров муниципального конкурса исследовательских проектов

год	количество участников	количество призеров
2016	7	7
2017	5	4
2018	3	3

Следует отметить, что продолжает снижаться количество участников, и как следствие, количество призеров защиты исследовательских проектов.

В апреле-мае 2018 г. уже предприняты меры по улучшению данной ситуации: проведены защиты исследовательских проектов, которыми были охвачены 100 % обучающихся 9-10 классов. В дальнейшем планируется полный охват таким видом деятельности обучающихся 2-11 классов.

Призеры конкурсов и олимпиад различных уровней

Уровень конкурсов	олимпиады,	Количество участников в 2016-2017 уч.г. (чел./ %)	Количество участников в 2017-2018 уч.г. (чел. /%)
Международный		14 / 2,6	3 / 0,5
Федеральный		10 / 1,9	10 / 1,9
Региональный, областной		81 / 15	69 / 13

Наблюдается спад количества призеров международного и регионального уровней. Количество призеров Федерального уровня стабильно.

3.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников 9-х классов 2018 года

ОУ	Всего выпускников	10 класс	Повторное обучение	СПО (всего- вместе с ИГРТ)	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»	45	27	-	18	-	3	

Устройство выпускников 11-х классов 2018 года

ОУ	Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО (бюджетные места)	ВПО (внебюджетные места)	Трудоустроены	Призваны в ряды РА	ЦЗН / другое (указать, что другое, не только цифру)
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»	32	-	2	21	8	-	1	-

4. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии созданы оптимальные кадровые условия для реализации как текущих, так и стратегических целей Программы развития.

Административный: директор, 4 заместителя директора (3 по учебно-воспитательной работе, 1 по административно-хозяйственной работе), заведующая библиотекой.

Вспомогательный персонал:

- специалисты и учебно-вспомогательный персонал- 3,25 единицы;
- обслуживающий персонал- 17,25 единиц.

Фактический состав учебно-вспомогательного обслуживающего персонала: 13 человек основные работники и 4 человека внешние совместители.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников – 28 чел. Из них: совместители – 4 чел.

Аттестация педагогических кадров:

высшую квалификационную категорию имеют – 10 человек (36 %), 1 квалификационную категорию имеют – 17 чел. (61 %), б/к – 1 чел. (3 %), не имеет КК молодой специалист (стаж – 1 год). В 2019 г. планируется прохождение квалификационных испытаний на соответствие заявленной квалификационной категории.

Возрастной ценз: количество педагогов до 40 лет – 8 чел. (30%), педагогов от 41 до 55 лет – 13 чел. (44%), педагогов старше 55 лет – 7 чел. (26%).

Педагогический стаж: до 5 лет – 1 чел. (3%), от 6 до 15 лет – 5 чел. (17%), от 16 до 25 лет – 6 чел. (21%), более 25 лет – 16 чел. (59%).

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников гимназии показывает, что 44 % педагогических работников имеют средний возраст от 41 до 55 лет и 6 % имеют стаж работы от 16 до 25 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав организации обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа гимназии в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в гимназии уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников гимназии проходит в основном на базе курсов повышения квалификации при ГАОУ ДПО СО «ИРО». Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все ПР гимназии. В 2017-2018 учебном году курсы ПК объемом от 16 до 108 часов по 10 образовательным программам различной направленности в разной форме, в т.ч. в форме вебинара, прошли 28 чел. (100%).

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным на сегодняшний день образовательным программам: «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО» (20 чел.); «Содержание и особенности преподавания предмета "Астрономия"» (2 чел.); «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (6 чел.). 27 человек прошли повышение квалификации по различным направлениям в форме вебинаров и семинаров объемом 2 - 4 часа.

Кроме этого, 21 ПиРР прошел методико-педагогические программы в рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников на сайте Единыйурок.рф.

Достижения педагогических работников в 2017 -2018 уч.г.

№	Ф.И.О.	Название мероприятия	Результат
1.	Фоминых Надежда Петровна	Всероссийская олимпиада руководителей образовательных организаций «Профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»	Диплом Победитель
2.	Фоминых Надежда Петровна	Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании»	Диплом
3.	Арбузова Екатерина Михайловна	Муниципальный конкурса "Самый классный руководитель 2018"	1 место
4.	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Муниципальный конкурс «Эффективные технологии реализации образовательной деятельности дошкольного, общего и дополнительного образования»	1 место
5.	Татаурова Надежда Анатольевна	Муниципальный конкурс «Эффективные технологии реализации образовательной деятельности дошкольного, общего и дополнительного образования»	2 место
6.	Земцова Анастасия Сергеевна	Муниципальный конкурс «Эффективные технологии реализации образовательной деятельности дошкольного, общего и дополнительного образования»	4 место, диплом за победу в номинации
7.	Грошева Татьяна Павловна	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию») (№ диплома 693545 от 26.03.2018)	Диплом за I место
8.	Маслова Юлия Владимировна	Международный конкурс «Педагогика в учебном и воспитательном процессе» Всероссийского издания «Портал образования» (серия ДД № диплома 6213 от 25.10.2017 г.)	Диплом за I место

9.	Маслова Юлия Владимировна	Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2017 г.» (№ 265340) по 2 направлениям: «Использование ИКТ в педагогической деятельности»; «Основы педагогического мастерства»	Дипломы I и II степеней
10.	Греф Екатерина Владимировна	Конкурс методических разработок, посвящённый 150-летию юбилею М.Горького.	участие
11.	Остен Марианна Вильгельмовна	Публикации на сайте проекта «ИНФОУРОК»: - методическая разработка «Памятка для учащегося «План анализа стихотворения» (свид. о регистрации в Национальном реестре ISSN, присвоен Международный стандартный номер сер.издания № 2587-8018, № ДБ-1551103) - методическая разработка «Дорожная карта по введению ФГОС СОО в МАОУ «Нижнетуринская гимназия» (свид. о регистрации в Национальном реестре ISSN, присвоен Международный стандартный номер сер.издания № 2587-8018, № ДБ-1551061) -методическая разработка «Доклад о введении ФГОС СОО «Уникальное имя гимназии:сплав традиций и инноваций» » (свид. о регистрации в Национальном реестре ISSN, присвоен Международный стандартный номер сер.издания № 2587-8018, № ДБ-1551051)	3 свидетельства о публикации, Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей он-лайн библиотеки методических разработок для учителей
12.	Арбузова Екатерина Михайловна	Публикация на образовательном портале «Знанио»: - авторская разработка	Сертификат о публикации материала

12	Вотинцева И.М. Арбузова Е.М. Остен М.В. Чепикова Л.Н. Оглуздина Т.А. Перевозчикова Л.Л.	Всероссийское тестирование по различным направлениям на портале «Единый урок»	Дипломы (13 шт.)
13	13 ПиРР	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	Дипломы
14	21 ПиРР	Участие в мероприятиях Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на первый квартал 2018 года (сайт «Единыйурок.рф»)	Дипломы
15	16 ПиРР	Муниципальный фестиваль «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования» для образовательных организаций подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2017 году	16 мероприятий на базе гимназии. 13 методических материалов на сайте МБУ «ИМЦ»

Сведения о численности работников, награжденных государственными, ведомственными и областными наградами:

№	Вид награды	Количество награжденных
1	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего). Удостоверение «Ветеран труда»	8
2	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	11
	В том числе:	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	11
3	Численность работающих, имеющих областные награды:	
	Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области	3
4	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	23

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны

Фонд библиотеки (всего - книг, брошюр, журналов, учебников)	16341
--	--------------

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке

Движение фонда

Состав Фонда По годам									
	По сту пило	Вы бы ло	Состоит на 1.01.2016	По сту пило	Вы бы ло	Состоит на 1.01.2017	По сту пило	Вы бы ло	Состоит на 1.01.2018
Фонд учебной литературы	1235		13538	1619		15157	1685	953 0	7312
Фонд литературы для учителей(74, 88)	0		802	0		913	0	493	420
Основной фонд	0	0	8932	1		8932	38	118 4	7786

Состав Фонда По годам									
	По сту пило	Вы бы ло	Состоит на 1.01.2019	По сту пило	Вы бы ло	Состоит на 1.01.20	По сту пило	Вы бы ло	Состоит на 1.01.
Фонд учебной литературы	1247	0	8559						
Фонд литературы для учителей(74, 88)	0	0	420						
Основной фонд	0	4	7782						

Учебники с приложением на электронном носителе. Последние 10 лет фонд художественной литературы, учебно-методической литературы не обновляется, происходит изнашивание книг, что приводит к невозможности удовлетворения потребностей читателей в программно-художественной литературе. Необходимо дополнительное финансирование для пополнения фонда художественной, научно-методической

литературой и периодическими изданиями.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Недостаточно современной и зарубежной литературы, новые методические пособия по программам.

Периодические издания

Библиотека не выписывает 15 периодических изданий для всех возрастов читателей. Актив библиотеки проводит акции «Подари книги и журналы в библиотеку», на которую учащиеся откликаются положительно, дарят новые, современные периодические издания.

Фонд медиатеки и эффективности его использования

В фонде медиатеки имеются книги, учебные и методические пособия, справочные издания (энциклопедии, справочники, словари), видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер (для библиотекаря и читателя), принтер, магнитофон, видеоманитофон, доступ к Интернету (для библиотекаря).

Надо иметь доступ к Интернету; компьютерную зону - место или помещение с 2-3-мя компьютерами, где читатели могут самостоятельно или с помощью библиотекаря, получать информацию, используя фонд электронных документов и возможности Интернет-ресурсов; место для просмотра и тиражирования материалов на множительной технике; сканер, ксерокс;

Банк методических электронных ресурсов

Фонд электронных пособий (CD-ROM/ DVD -ROM)	1750 шт.

К учебникам и книгам, газетам и журналам, карточным каталогам и картотекам присоединяются образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, необъятные ресурсы Интернета.

В библиотеке имеется электронный каталог на учебники, художественную литературу.

Учителя поощряют школьников использовать все виды ресурсов школьной библиотеки, в том числе и электронные.

Учащимся выдаем электронные носители по предметам. Ими обеспечены с 1 по 8 классы.

Библиотекарю надо внимательно анализировать содержание ЭИР с тем, чтобы добиться максимальной поддержки учебных программ и потребностей педагогов.

На базе библиотеки гимназии существует методическое объединение школьных библиотекарей. На заседании изучаются нормативно-правовые документы библиотечного дела, обобщают, распространяют передовой библиотечный опыт, консультируют молодых специалистов школьных библиотек по оформлению документации и учета школьной библиотеки, оказывают методическую и практическую помощь при работе, помогают при формировании заказа на учебники.

6. Оценка качества материально-технической базы МАОУ «НТГ»

Информация о соответствии требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям безопасности и охраны труда, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает 3 зданиями введенными в эксплуатацию в 1959, 1964 и 1975 годах на 550 мест, общей площадью

5 133,0 кв. м. В настоящее время в школе обучается 520 обучающихся. Площадь на одного учащегося составляет 9,9 кв. м.

В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики; технического труда; обслуживающего труда и т.д.).

В здании школы имеются следующие помещения: спортивные залы (2), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1).

В школе оборудован медицинский кабинет (приложение к лицензии № ЛО – 66-01-003216 от 26 февраля 2015 г.).

В медицинском кабинете МАОУ «НТГ» выполняются следующие манипуляции и исследования:

-инъекции в/к; п/к; в/м

- объем манипуляций в день: инъекции-10-15 в день

-оказание помощи -20-25 чел. в день.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2017/2018 учебному году).

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 8 518 кв. м. Свидетельство о праве бессрочного (постоянного) пользования на землю - № 35567 от 29.07.1998 г.

Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,7 м. На территории школы имеются зелёные насаждения.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд. Контейнерная площадка оборудована ограждением. На контейнерной площадке установлен 1 стандартный металлический контейнер для сбора твёрдых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение.

На первом этаже находятся мастерские для мальчиков, спортивный зал, библиотека, конференцзал. На втором этаже располагаются кабинеты физики, химии, биологии, русского языка, математики, информатики, истории, столовая. На третьем этаже расположены кабинеты начальной школы, английского языка. На четвертом – кабинеты русского языка, математики, истории, английского языка, спортивный зал.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Круглосуточная физическая охрана здания осуществляется по договору работниками ООО ЧОП «ФАНТОН».

На вахте имеется «тревожная кнопка», заключены договоры обслуживания тревожной кнопки и экстренного реагирования с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». В здании и на территории имеется видеонаблюдение 9 внутренних камер и 6 наружных камер (вывод на пост охраны), заключен договор на обслуживание с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Пожсервис».

Питание осуществляет (согласно договору) с ИП Килина. Имеется буфетная продукция. Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Система отопления – центральное. Установлены теплосчетчики и автоматические системы регулирования подачи тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 90% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

В школе обучается 520 человек. Учащиеся школы обучаются в одну смену.

Информация об оборудовании кабинетов

№ п/п	Номер кабинета	Оборудование
1	10 Кабинет физики	1. Ноутбук педагога – 1 штука 2. Нетбук обучающегося – 6 штук 3. Доска интерактивная

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Проектор 5. Сейф для хранения и зарядки нетбуков. 6. Точка доступа 7. Учебно-лабораторное оборудование, наглядные пособия. 8. Микроскоп цифровой 9. Система контроля и качества.
2	11 Кабинет химии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Доска интерактивная. 3. Проектор. 4. Учебно-лабораторное оборудование, наглядные пособия.
3	12 Кабинет биологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Моноблок 2. Принтер 3. Проектор 4. Интерактивная доска 5. Учебно-лабораторное оборудование, наглядные пособия.
4	13 Кабинет русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Доска интерактивная 3. Проектор 4. Наглядные пособия
5	14 Кабинет ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Телевизор 2. Видеомагнитофон 3. DVD 4. Учебно-наглядные пособия, видеоматериалы.
6	15 Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Доска интерактивная 3. Проектор 4. Наглядные пособия
7	16	1. Рабочее место учителя (компьютер,

	Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> принтер) 2. Рабочее место обучающегося – 10 штук 3. Интерактивная доска 4. Проектор
8	17 Кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Рабочее место обучающегося – 10 штук 3. Проектор 4. Экран 5. Сканер
9	21 Кабинет истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер). 2. Интерактивная доска 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
10	27 Кабинет начальной школы	Мобильный компьютерный класс
11	28 Кабинет начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Доска интерактивная 3. Проектор 4. Наглядные пособия
12	29 Кабинет начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Доска интерактивная 3. Экран 4. Наглядные пособия
13	30 Кабинет начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Доска интерактивная 3. Проектор 4. Наглядные пособия
14	31 Кабинет начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Проектор 3. Экран

		4. Учебно-наглядные пособия
15	32 Кабинет начальной школы	1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Проектор 3. Экран 4. Учебно-наглядные пособия 5. Копир
16	33 Кабинет начальной школы	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Проектор 3. Экран 4. Учебно-наглядные пособия
17	34 Кабинет английского языка	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Экран 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
18	35 Кабинет начальной школы	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Экран 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
19	36 Кабинет начальной школы	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Интерактивная доска 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
20	37 Кабинет музыки	1. Ноутбук 2. Телевизор 3. Музыкальный центр 4. Синтезатор 5. Музыкальная аппаратура
21	39 Кабинет истории	1. Моноблок 2. Интерактивная доска 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
22	40 Кабинет русского языка и литературы	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Интерактивная доска 3. Проектор

		4. Учебно-наглядные пособия
23	41 Кабинет английского языка	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Интерактивная доска 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
24	42 Кабинет английского языка	1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ) 2. Интерактивная доска 3. Проектор 4. Учебно-наглядные пособия
25	43 Кабинет русского языка и литературы	1. Рабочее место учителя (компьютер, принтер) 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Учебно-наглядные пособия
26	44 Кабинет математики	Мобильный компьютерный класс

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, предохранительные стёкла, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки.

Динамика развития материально-технической база в период с 2016 г. по 2018 г.

2018 год

1. Приобретено 4 системных блоков, проведена замена устаревшего оборудования в компьютерном классе, кабинете технологии.
2. Приобретены учебники на сумму 571 230,56 рублей.
3. Приобретена учебная мебель для 2 кабинетов (№ 34, 39).
4. Проведен ремонт пищеблока, установлена приточно-вытяжная вентиляция, приобретена ванна моечная котломойка, производственные столы.

2016 год

1. Приобретен 1 проектор.

2. Приобретены учебники на сумму 568 507,01 рублей.

2017 год

1. Приобретены учебники на сумму 516 325,64 рублей
2. Приобретена интерактивная доска в кабинет информатики № 16 на сумму 82 000,00 рублей.
3. Комплект мебели на сумму 52 800,00 рублей.
4. Учебно-наглядные пособия по ОБЖ на сумму 22 424,00 рублей.
5. Спортовары (лыжи, ботинки, мячи) на сумму 79 935,00 рублей.
6. Лего на сумму 54 900,00 рублей.
7. Проведен ремонт спортивного зала на 4 этаже.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ в соответствии с ФГОС.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

Предложения:

1. В соответствии с планом развития материально-технической базы учреждения продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов СОКО.

Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- предметно-методические кафедры;
- Совет МАОУ «НТГ»;
- администрация Нижнетуринского городского округа;
- управление образования Нижнетуринского городского округа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей предметно-методических кафедр МАОУ «Нижнетуринская гимназия».

Целями создания системы оценки качества образования являются:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «Нижнетуринская гимназия»;
2. получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ «Нижнетуринская гимназия»;
3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
4. принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления образованием.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база гимназии).

В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

- администрация гимназии;
- педагогический совет;
- предметно-методические кафедры гимназии;
- Совет гимназии.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе диагностических контрольных работ;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации гимназии;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников гимназии в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Основными методами оценки качества образования в гимназии являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в гимназии, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Плана работ организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен полностью.

Участники образовательных отношений проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования (Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Нижнетуринская гимназия» размещено на сайте МАОУ «НТГ»).

8. Цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие МАОУ «НТГ» в 2019 году

Общие выводы.

Самообследование образовательной деятельности гимназии позволяет сделать выводы о реализации целей и задач для обеспечения качественного общего образования и в соответствии с образовательными программами НОО, ООО и СОО в настоящее время и в перспективе, а именно:

1. Успешно реализуются образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО
2. Гимназия планомерно ведет работу по введению и реализации ФГОС СОО в пилотном режиме.
3. Учителя используют педагогические технологии, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Сохранена и развивается эмоционально привлекательная воспитывающая среда гимназии.

Вместе с тем, необходимо обозначить ряд проблем, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность:

- продолжение деятельности гимназии в статусе пилотной площадки по введению ФГОС и недостаточное кадровое обеспечение;
- недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций города по вопросам реализации профессиональных проб и необходимость введения профессиональных проб в соответствии с задачами ФГОС СОО;
- опасение родителей за снижение предметного результата образования, недопонимание значения личностного результата, в том числе в сфере профессионального самоопределения;
- консерватизм ряда педагогов в принятии новых требований к результатам образования.

Задачи:

- эффективная работа в статусе пилотной площадки НТГО по введению ФГОС СОО через открытие «переговорных площадок», представление опыта работы на различных уровнях;
- обеспечение для 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- расширение и осуществлению инновационных процессов, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития и сотрудничество с социальными партнерами;

- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования НТГО;
- отсутствие нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов;
- повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях до 70%;
- повышение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию (ВКК – 20%, I КК – 80 %);
- повышение доли педагогов, прошедших повышение квалификации;
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- улучшение психосоматического здоровья участников образовательного процесса (снижение уровня заболеваемости и конфликтности);
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма во время образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- эффективная система взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнёрами (возобновление контактов с шефами ОАО «Вента»);
- расширение социального партнёрства для реализации социальных практик и профессиональных проб;
- расширение участия субъектов образовательных отношений в управлении гимназией.

Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Нижнетуринская гимназия"
2018 год

Показатели деятельности образовательного учреждения утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	538 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человек/ 54%
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	50
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базового уровня)	5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	472/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 / 15%
1.19.1	Регионального уровня	69
1.19.2	Федерального уровня	10
1.19.3	Международного уровня	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	150 человек/ 28 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек / 4,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	538 человека / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек, 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек, 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек, 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека, 94%
1.29.1	Высшая	10 человек, 29 %
1.29.2	Первая	23 человека, 68 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек, 3 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек, 9 %
1.32*	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, 29 %
1.33*	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек, 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека, 97 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

*Примечание: п.1.32., 1.33. – в данное число включены заместители директора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец КАРКАШЕВИЧ ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022