

РАБОТАЕМ С ТРЕНАЖЁРОМ

Дорогие пятиклассники! Тетрадь-тренажёр, которую вы держите в руках, поможет вам в освоении истории Древнего мира. В тетради пять тем. Каждую из них можно легко узнать по цвету страниц и полос из фотографий и рисунков, своих для каждой темы.

С помощью тетради-тренажёра вы сможете лучше освоить содержание учебника, научитесь работать с картами атласа, анализировать документы и отрывки из работ историков, сравнивать различные исторические процессы и явления. Она предназначена для того, чтобы вы могли потренироваться в выполнении всех видов работ, необходимых при изучении истории Древнего мира. Задания каждой темы в ней распределены по блокам. Каждый блок обозначен шариком определённого цвета и включает задания разного уровня сложности.

«ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ» — поможет научиться решать тестовые задания;

«РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ» — научит анализировать тексты и получать знания не только из учебника, но и из других источников информации;

«РАБОТАЕМ С КАРТОЙ» — поможет освоить умение получать информацию с помощью карт и научит работе с контурными картами;

«СМОТРИМ И ДУМАЕМ» — научит делать выводы по рисункам, фотографиям, графическим схемам;

«АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ» — научит вас аргументировать (подтверждать) общие положения, которые могут показаться спорными;

«СРАВНИВАЕМ» — поможет научиться сравнивать и сопоставлять разнообразные исторические факты, события и процессы.

Эти блоки заданий повторяются во всех темах. Количество шариков для каждого задания соответствует уровню его сложности. После выполнения заданий нужно подсчитать количество шариков по каждому виду работ и сравнить его с максимально возможным, записав результат в специальных ячейках рубрики **«ПОДВЕДЁМ ИТОГИ»** в конце каждой темы.

Задания, предназначенные для групповой работы класса, обозначены специальным значком.

При работе с тетрадь-тренажёром вам потребуется учебник, атлас. Ссылки на них даны на полях тетради рядом с теми заданиями, для выполнения которых они необходимы.

Желаем успеха!

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1

Установите соответствие между названием науки и областью знаний, которую она изучает.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

- ① история
- ② хронология
- ③ этнография
- ④ археология

ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

- Ⓐ изучение особенностей жизни и традиций различных народов
- Ⓑ изучение календарей и систем счёта лет в истории
- Ⓒ поиск и изучение вещественных свидетельств прошлого человечества
- Ⓓ изучение прошлого человечества

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2

Расставьте в правильной последовательности периоды, на которые учёные делят течение истории:

- Ⓐ история Средних веков
- Ⓑ история Новейшего времени
- Ⓒ история Древнего мира
- Ⓓ история Нового времени

Запишите получившуюся последовательность букв

1	2	3	4

3

Что из перечисленного относится к историческим источникам?

- Ⓐ художественный фильм об охотниках на динозавров
- Ⓑ «Сказка о несчастливом царевиче», записанная на папирусе
- Ⓒ останки затонувшего древнегреческого корабля
- Ⓓ Энциклопедия для детей «История Древнего мира», изданная в Москве в 2009 году
- Ⓔ колыбельная, записанная в русской деревне 100 лет назад
- Ⓕ роща многолетних дубов
- Ⓖ глиняная табличка с договором о покупке раба

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4	5	6	7

4

Точкой отсчёта в нашем современном календаре считается год

- Ⓐ Рождества Христова
- Ⓑ Сотворения мира
- Ⓒ создания Российского государства

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Наступило лето, и экспедиция Института археологии выехала на место будущих раскопок. У подножия большого холма поставили палатки, на холме разметили место раскопок деревянными колышками. А жители соседней деревни удивляются: «Как же вы узнали, что именно в наших местах надо искать древности?»

■ Что им может ответить начальник экспедиции?

Утром в первый день работы начался ливень. «Какая неудача, — говорили археологи. — Земля превратится в грязь и нельзя будет работать». Едва дождь стих, побежали на место и глазам не поверили: на холме образовались лужи квадратной и прямоугольной формы. «Какая удача! — закричал начальник. — Быстро рисуйте этот план. Теперь мы точно знаем, где раскапывать!»

■ Объясните, почему лужи были необычной формы.

Приступили к работе, и оказалось, что запасливый заведующий хозяйством экспедиции доставил много лишних инструментов и приспособлений: лопату, кисточку, нож, ведро, карандаш, совок, фотоаппарат, рулон обёрточной бумаги, магнитофон, зубную щётку, мягкое кресло, ложку и даже экскаватор!

■ Зачеркните названия лишних предметов, которые не понадобятся археологам для работы.

Наконец учёные нашли большую башню со стенами высотой до 10 метров и толщиной до 3 метров. Везде лежал толстый слой золы. Около ворот и возле стен с внешней стороны нашли много наконечников стрел. В здании было несколько помещений, в которых обнаружили остатки зерна с сорняками, растущими в июле, и огромные пустые сосуды для вина и масла. Серпов, кос и других инструментов крестьянского труда не было, зато кладовые были заполнены бронзовыми мечами, стрелами и кинжалами. К стенам здания лепились хижины, в одной из которых нашли горшок с кашей и ложкой, полусгоревшую вязанку дров для растопки очага и недоделанную фигурку из кости.

- Что здесь было и что произошло?

- Нарисуйте план раскопок по описанию.

2

Придумайте задачи на счёт лет, составив к каждой условие и записав ответ:

- а) В _____ году до н. э. _____

- Сколько лет назад произошло это событие? _____

- б) Уже 3 _____ лет прошло с тех пор, как _____

- В каком году это случилось? _____

- в) В _____ году _____

- затем в _____ году _____

- Какое из двух событий произошло раньше и насколько раньше?

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Рассмотрите рисунки и выполните задание.



Отметьте рисунки, на которых изображены исторические источники.

СРАВНИВАЕМ

1 Решите задачи на счёт лет и запишите результаты в таблицу. Сравните, какая дата более ранняя и на сколько.

А	Б	Какой год или век был раньше	На сколько раньше
33 г. до н. э.	27 г. до н. э.		
1 в. до н. э.	4 в. н. э.		
1941 г.	1825 г.		
13 в. до н. э.	19 в. до н. э.		
1 г. до н. э.	1 г. н. э.		

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccc}
 \textcircled{4} & + & \textcircled{4} & + & \textcircled{1} & + & \textcircled{2} & = & \textcircled{11} \\
 \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & = & \bigcirc
 \end{array}$$

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1

Главное отличие древнейшего человека от животных:

- Ⓐ собирание даров природы
- Ⓑ хождение на двух конечностях
- Ⓒ умение изготавливать орудия труда
- Ⓓ жизнь в коллективе

2

Человек современного вида (кроманьонец) появился:

- Ⓐ 12 тысяч лет назад
- Ⓑ около миллиона лет назад
- Ⓒ 100—40 тысяч лет назад
- Ⓓ 200—150 тысяч лет назад

3

Расположите в хронологическом порядке типы человека, сменявшие друг друга.

- Ⓐ человек прямоходящий
- Ⓑ человек разумный разумный
- Ⓒ человек умелый
- Ⓓ человек разумный

1	2	3	4

Запишите получившуюся последовательность букв.

4

Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- ① тотем
- ② магия
- ③ душа
- ④ дух

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Ⓐ попытка воздействия на окружающий мир с помощью колдовских обрядов
- Ⓑ бестелесное начало, делающее человека живым и мыслящим существом
- Ⓒ таинственная сила, по мнению древних, имевшаяся у всего в природе
- Ⓓ животное, считавшееся предком рода

1	2	3	4

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

5

По какому принципу образованы ряды?

- Ⓐ палеолит, мезолит, неолит _____
- Ⓑ духи, тотем, душа _____
- Ⓒ синантроп, питекантроп, неандерталец _____
- Ⓓ рубило, скребок, нож _____

6

Какое занятие привело к появлению земледелия?

- Ⓐ охота
- Ⓑ рыболовство
- Ⓒ собирательство
- Ⓓ скотоводство

7

Неолитическая революция — это:

- Ⓐ появление глиняной посуды и ткачества
- Ⓑ смена родовой общины соседской
- Ⓒ переход от присваивающего хозяйства к производящему
- Ⓓ появление человека современного вида

8

Первый металл, который люди научились плавить:

- Ⓐ медь
- Ⓑ олово
- Ⓒ бронза
- Ⓓ железо

9

Установите соответствие между терминами и их определениями.

- | | |
|--|---|
| <p>ТЕРМИНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ① родовая община ② соседская община ③ племя ④ религия ⑤ раса | <p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓐ объединение нескольких родственных семей с единым жилищем и имуществом, совместным воспитанием детей Ⓑ вера в богов, поклонение им, обожествление сил природы Ⓒ объединение нескольких родов, совместно живущих на одной территории Ⓓ большая группа людей, отличающаяся цветом кожи, разрезом глаз, пропорциями тела, формой черепа Ⓔ большой союз общин, говоривших на одном языке и подчинявшихся одним правилам поведения |
|--|---|

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4	5

10

Расположите данные события в хронологическом порядке.

- Ⓐ появление пещерной живописи
- Ⓑ одомашнивание животных, возникновение земледелия
- Ⓒ начало использования человеком огня
- Ⓓ изготовление первых изделий из металла
- Ⓔ появление австралопитека
- Ⓕ завершение ледникового периода

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Составьте план пункта «Появление первых людей» параграфа 3. Подумайте, сколько отдельных смысловых частей можно найти в тексте и как их следует озаглавить.

2

Прочитайте предложения и напишите около каждого из них: слово «как», если в этом предложении говорится о том, как древний человек овладел огнём; слово «что», если в этом предложении говорится о том, что огонь дал людям и что изменил в их жизни.

Огонь отпугивал хищников и не давал им войти в жилище людей. _____

В холодную ночь люди укладывались спать вокруг горящего костра. _____

Люди встречали в лесу очаги лесного пожара или деревья, зажжённые молнией. _____

Огонь костра удлинял людям трудовой день: при его свете они могли дольше трудиться. _____

Древние люди сталкивались с людьми, жившими по соседству, и перенимали их открытия и изобретения. _____

В некоторых местах действовали вулканы, и люди, преодолевая страх, приближались к ним. _____

Люди готовили на костре пищу, которая согревала их и была более питательной, чем сырая. _____

3

Прочитайте отчёт археологической экспедиции, ответьте на вопросы и выполните задание.

На берегу реки найдены небольшие ямки в земле, которые выкопаны на одинаковом расстоянии одна от другой. Видимо, это следы от столбов, на которых держалась одна большая крыша из тростника, веток, рёбер крупных животных. Длина этого сооружения 30 метров, внутри его обнаружены следы от пяти костров, а около них по кругу вырыты небольшие углубления в земле размером в рост человека. Здесь же находились тщательно сделанные предметы из камня — ими можно было соскрести что-нибудь, резать, рубить, прокалывать, выкапывать. Эти предметы были разного размера — для большой руки и для маленькой. Больше половины этих вещей составляли каменные наконечники копий и стрел. Довольно много вещей было из рыбьих костей и оленьих рогов. Обнаружено несколько искусно вырезанных

из бивня моржа фигурок медведя, какого-то крупного морского зверя и непонятого существа с головой медведя и ногами человека. Удивил учёных один браслет из серебра с янтарными камешками, поскольку в окрестностях нет месторождений серебра, а до ближайшего места, где встречается янтарь, 500 км.

■ Чем занимались эти древние люди?

■ Что они умели делать?

■ Во что верили эти люди?

■ Каким коллективом они жили?

■ Подчеркните в тексте слова, которые помогли вам ответить на первый вопрос, карандашом красного цвета, на второй — синего, на третий — зелёного, на четвёртый — чёрного.

4

Впишите название первобытного верования или обряда.

Подчеркните слова, подсказавшие вам ответ. В случае затруднения используйте слова для справок, но помните, что в этом списке не все слова подходят для ответа.

А) Если человек хотел погубить врага, он подбирал землю из-под его ног, сушил в очаге и верил, что теперь враг «усохнет» и умрёт.

Это — _____

Б) Африканские негры сохраняли кости умерших родных в ящиках и приходили беседовать с ними, жаловаться на недругов и просить о помощи.

Это — _____

В) Перед охотой жители Сибири клали тушку соболя в дупло в позу спящего, а кончик хвоста засовывали ему в нос, чтобы звери не почувляли охотников и подпустили их к себе.

Это — _____

Г) Жители островов боялись злого Джуру-вин, поедавшего утопленников.

Это — _____

Д) Если в Индии тигр уносил человека, то родственники погибшего долго искали в джунглях его тело, чтобы похоронить по правилам, иначе душа умершего была бы несчастна.

Это — _____

Е) На берегах реки Нил жили люди, верившие в множество всемогущих существ, повелевавших Солнцем, водой и подземным миром. Люди строили для этих существ храмы, молились им, приносили жертвы.

Это — _____

Ж) Жители Австралии называли кенгуру «наш старший брат». Они только по праздникам ели его мясо небольшими кусочками, чтобы ещё больше сблизиться с этим животным.

Это — _____

Слова для справок: вера в богов, вера в существование души, вера в духов, вера в Единого Всемогущего Бога, вера в зверя — прародителя рода (тотем), вера в оборотня, колдовство, магия, почитание предков-покровителей.

5

Измените названия пунктов параграфа 6 так, чтобы они имели вопросительную форму.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6

Составьте план пункта «Посуда из глины» параграфа 6, выделив в нём не менее трёх частей, и запишите их в вопросительной форме.

1. _____
2. _____
3. _____

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1

Используя текст учебника и карту «Происхождение человека» в атласе, ответьте на вопросы и выполните задания на контурной карте.



Граница оледенения

- Какие места на Земле можно назвать «колыбелью человечества»?

- Найдите эти места на карте и отметьте каждое из них цифрой 1.
- Объясните, почему древнейшие люди появились именно здесь. Могли ли они в то время жить в вашей местности?

- Найдите на карте места находок различных типов древних людей и обозначьте их буквами: П — место находки питекантропа, С — синантропа, К — кроманьонца.
- Какие районы на Земле затронуло оледенение?

- Был ли ледник в местности, где вы живёте?

- Какой процесс обозначен на карте красными стрелками?

- Найдите на карте районы формирования человеческих рас и обозначьте их буквами: Е — европеоидная раса, М — монголоидная, Н — негроидная.

- Американские индейцы принадлежат к монголоидной расе. С помощью карты предположите почему.

2

Используя текст учебника и карту «Древние земледельцы и скотоводы» в атласе, ответьте на вопросы и выполните задания.

- Какие территории на Земле были раньше всего освоены земледельцами?

- Почему?

- Какие территории были пригодны для разведения скота?

- Почему?

- Выпишите названия самых известных мегалитических сооружений.

- Выпишите названия древнейших городов.



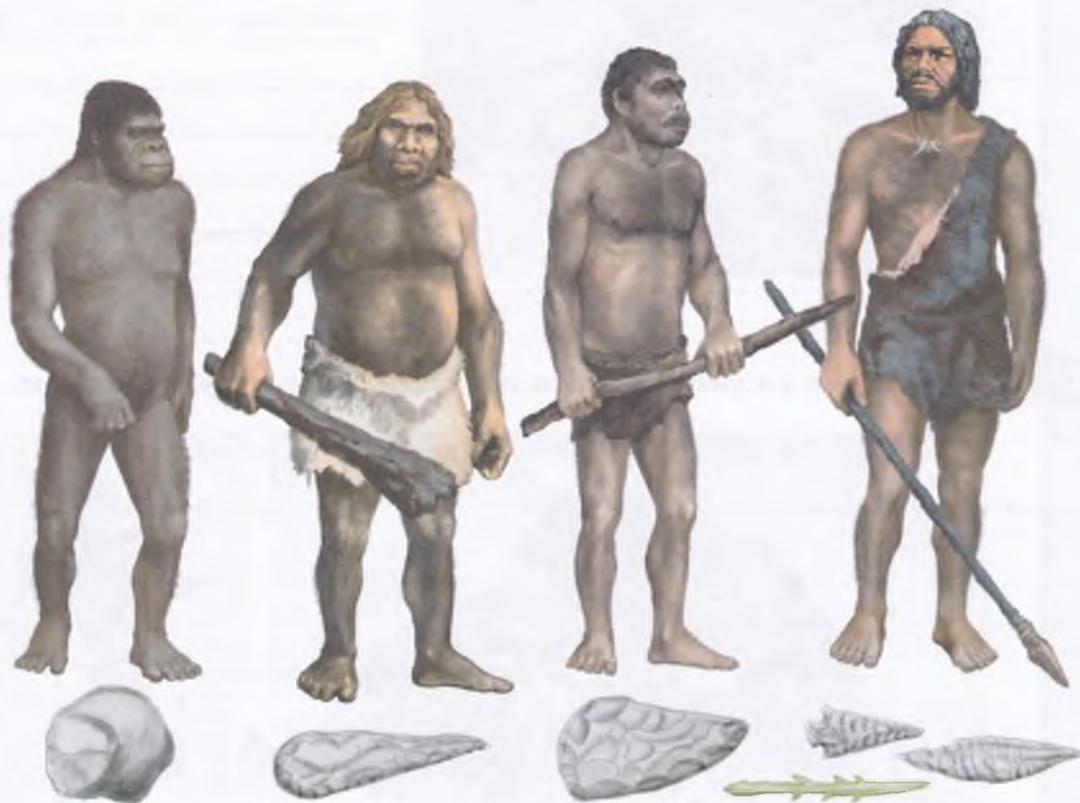
20



СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1

Рассмотрите рисунки, выполните задания и ответьте на вопрос.



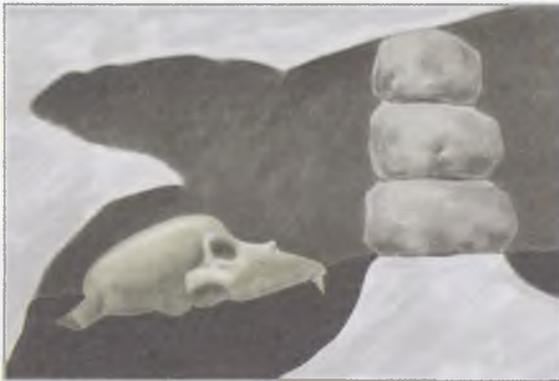
■ Напишите над рисунками научные названия типов древнейших людей, а под рисунками — время, когда существовали эти типы человека.

■ Для каких занятий древних людей были необходимы предметы, изображённые на рисунках?

■ Закончите фразу: «С течением времени орудия труда первобытных людей изменялись: они становились...»

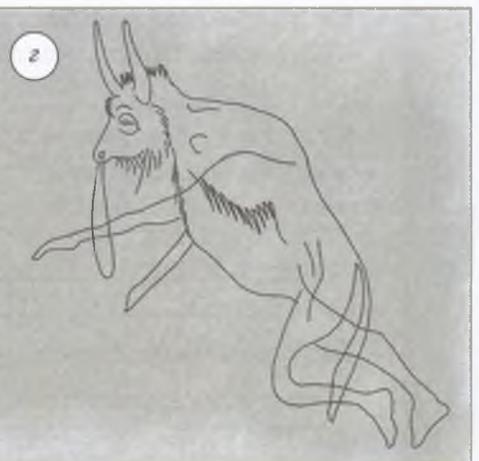
2

Рассмотрите на рисунке находку археологов в Европе. Череп медведя лежал в углу пещеры, отгороженный камнями. Предположите, зачем первобытные люди так сделали.



3

Рассмотрите рисунки, ответьте на вопросы и выполните задание.



■ Чем различаются изображения животного и человека на рисунках *a* и *б*?

■ Зачем люди изобразили израненного зверя на рисунке *в*?

■ Предположите, кто изображён на рисунке *г*.

4 Рассмотрите схемы, ответьте на вопросы и выполните задание.

Рост населения Земли

15 000 лет до н.э.  5 миллионов человек

10 000 лет до н.э.  5,5 миллиона человек

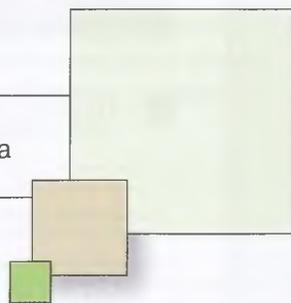
5000 лет до н.э.  66 миллионов человек

Территория, необходимая для пропитания:

охотника-собирателя

земледельца-кочевника

земледельца, который искусственно орошает землю



■ Чем объяснить разницу в размерах земли, способной прокормить человека, при различном ведении хозяйства?

■ Сопоставьте схемы и предположите, почему население Земли стало быстро расти.

5

Рассмотрите рисунок, выполните задания и ответьте на вопросы.



■ Перечислите занятия людей.

■ Каким коллективом живут люди, изображённые на рисунке? Обоснуйте свой ответ.

■ Когда примерно жили эти люди (в каких тысячелетиях до н. э.)?

АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ

1

Многие учёные утверждают, что человек — особенное существо, что между ним и остальным животным миром Земли непреодолимая пропасть. Так ли это? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

2

В конце первобытности равенство людей сменилось неравенством.

■ Как вы считаете, это случайность или закономерность?

■ Составьте логическую цепочку перехода древних людей от равенства к неравенству: что было началом (первым событием, явлением или изобретением, изменившим прежнюю жизнь и нарушившим былое равенство), что было следствием первого шага, второго, всех последующих.

3

Назовите пять предметов, открытий, важнейших умений, о которых люди узнали в первобытные времена и которые вы считаете самыми главными для истории человечества. Объясните свой выбор.

СРАВНИВАЕМ

1

Сравните периоды первобытной истории и заполните таблицу.

Вопросы	Появление древнейшего человека. Палеолит	Ледниковый период. Палеолит	Потепление. Мезолит, неолит, энеолит
Какие типы человека существовали?			
В каких частях Земли проживали люди?			
Какими коллективами жили люди?			
Чем занимались?			
Какие орудия труда использовали?			
Что ещё умели?			

■ Сравните результаты и сделайте вывод, ответив на вопрос: как менялось человечество?

2 Сравните родовую общину с соседской и заполните таблицу.

Вопросы	Родовая община	Соседская община
Из кого состояла?		
Что было в общей собственности?		
Что было в личной собственности?		
Было ли равенство?		

■ Сделайте общий вывод.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccccc}
 \textcircled{10} & + & \textcircled{13} & + & \textcircled{4} & + & \textcircled{12} & + & \textcircled{7} & + & \textcircled{6} & = & \textcircled{52} \\
 \textcircled{} & + & \textcircled{} & = & \textcircled{}
 \end{array}$$

6 По какому принципу составлены ряды?

- Ⓐ Саул, Давид, Соломон _____
- Ⓑ Моисей, Авраам, Ной _____
- Ⓒ Тора, Яхве, Завет _____
- Ⓓ Красное море, Синайская пустыня, Палестина _____

7 Финикийцы изобрели:

- Ⓐ пиктографию
- Ⓑ иероглифы
- Ⓒ клинопись
- Ⓓ алфавит

8 Империей называется:

- Ⓐ государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных
- Ⓑ могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- Ⓒ добровольный союз различных народов и стран
- Ⓓ государство, расположенное на большой территории

9 Какое государство на Ближнем Востоке называли «страна стран»?

- Ⓐ Персидская империя
- Ⓑ Ассирийская империя
- Ⓒ Израильское царство
- Ⓓ Нововавилонское царство

10 Во 2-м тысячелетии до н. э. на территорию Индии вторглись:

- Ⓐ филистимляне
- Ⓑ дравиды
- Ⓒ халдеи
- Ⓓ арии

11 Расположите данные события в хронологическом порядке.

- Ⓐ возникновение буддизма
- Ⓑ существование государств Хараппы и Мохенджо-Даро
- Ⓒ создание государства Маурьев при Чандрагупте
- Ⓓ правление царя Ашоки
- Ⓔ приход в Индию ариев

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5

12 К открытиям и изобретениям китайцев не относятся:

- Ⓐ компас
- Ⓑ бумага
- Ⓒ шахматы
- Ⓓ понятие нуля
- Ⓔ шёлк
- Ⓕ папирус

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1 Прочитайте отрывки из шумерской поэмы о Гильгамеше. Справа напишите, о каких эпизодах в них говорится, а слева — их номера по порядку.

«Энкиду, младший брат мой!
Что за сон теперь овладел тобою? _____
Стал ты тёмен и меня не слышишь!» _____

Стеной обвёл он Урук блаженный,
Чистого храма, Эаны святой,
Золотил основанье, меди прочней...
«Энкиду, встань, тебя поведу я _____
К храму Эаны, жилищу Ану, _____
Где Гильгамеш совершенен в деяньях!» _____

Змея цветочный учуяла запах,
Из норы поднялась, цветок утащила,
Назад возвращаясь, сбросила кожу. _____
Между тем Гильгамеш сидит и плачет. _____

2 Сложите зиккурат из новых слов, имён, названий, упомянутых в главе «Древние цивилизации Месопотамии». Каждое из этих слов должно отличаться от соседнего на одну букву. Число указывает количество букв в словах. Напишите определения подобранных вами слов.

2. _____ — _____

3. _____ — _____

4. _____ — _____

5. _____ — _____

6. _____ — _____

7. _____ — _____

8. _____ — _____

9. _____ — _____

10. _____ — _____

3 Прочитайте отрывки из документов и отметьте утверждения, которые относятся к восточной деспотии. Подчеркните в текстах ключевые слова, которые подсказали вам ответ.

Земля у этого народа не разделена и не находится в чьей-то личной собственности, и людям нельзя более года оставаться на одном месте для её возделывания.

- Царь, подобно солнцу, жжёт глаза и сердце, и никто не может даже смотреть на него. Все должны быть покорны ему, и никто не должен нарушать законов, которые создаёт царь.
- Я — владыка, давший жизнь Реке, я — защита страны, дракон среди царей, усердный, совершенный, одолевший врагов, любимец богини.
- Королей выбирают по знатности, а военачальников — по доблести. При этом у королей нет неограниченной власти, а военные вожди главенствуют потому, что они смелы, отчаянно сражаются впереди строя. Казнить людей, заключать их в оковы не позволено никому, кроме жрецов, потому что они действуют как бы по повелению богов.
- Я был в первых рядах нашего войска, и его величество видел мою доблесть. И я захватил пленных и привёл к его величеству. И меня назначили воином царя, и я был счастлив.
- У нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа. Все пользуются одинаковыми правами по законам. Бедность и тёмное происхождение не мешают человеку занять почётную должность, если он достоин и способен оказать услугу государству.

■ На основании текстов и материала учебника сделайте вывод, ответив на вопрос: что такое восточная деспотия?

4

Организуем четыре группы. Прочитайте отрывки из древнеегипетских сочинений. Каждая группа должна ответить на свои вопросы, а затем выполнить задание для всех групп.

Группа 1. Занятые в сельском хозяйстве.

Группа 3. Занятые в управлении.

Группа 2. Занятые в ремесле.

Группа 4. Служащие в армии.

Поучение Хети

Начало поучения, сделанного Хети своему сыну Пепи, когда он плыл на юг в столицу, чтобы отдать его в «школу письма» среди детей вельмож... О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги больше, чем свою мать! Лучше это всех других должностей... Когда писец ещё ребёнок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтоб надеть передник.

Любой ремесленник, режущий по меди, устаёт больше, чем земледелец: его поле — это дерево, его орудие — это медь. Ночью земледелец свободен, а ремесленник работает более, чем могут сделать его руки.

Каменотёс ищет работу по всякому твёрдому камню. Когда же он кончает, руки его падают, и он утомлён. И так сидит он до сумерек, колени его и спина согнуты.

Я расскажу тебе ещё о строителе стен. Он постоянно болен, так как предоставлен ветрам. Строит он с трудом, привязанный к лотосам (т. е. к верхушкам колонны в форме цветов лотоса)... все одежды его — лохмотья... Моется он только один раз... избиты, его дети...

У земледельца одежда вечная... Устаёт он... и спокойно ему так, как спокойно кому-нибудь подо львом. Болеет он постоянно... И едва он возвращается домой вечером, ему вновь надо идти.

Ткач — внутри дома. Не дышит он воздухом. Если за день не выработает он достаточно тканья, он связан, как лотос в болоте. Даёт он хлеб привратнику, чтобы мог он увидеть свет...

Садовник проводит утро, поливая овощи, а вечером — виноградные лозы. Делает он так каждый день.

Я расскажу тебе ещё о рыбаке, достаётся ему хуже, чем во всякой другой должности. Смотри, разве не работает он на реке попеременно с крокодилами.

Смотри, нет должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник. Смотри, нет писца, который не имел бы продовольствия и вещей из дома царя...

Вопросы для первых трёх групп.

■ Какую работу выполняли эти люди?

■ Какие у них были обязанности и перед кем?

■ Насколько трудна была их жизнь?

Биография воина Яхмеса

Мой отец был воином царя Верхнего и Нижнего Египта... Я стал воином вместо него на судне «Дикий бык», когда я был юношей... После того как я обзавёлся домом, я был взят на судно «Северный», ибо я был храбр. И я следовал за царём — да будет он жив, невредим и здоров — пешком, сопровождая его выезд на колеснице. Когда осаждали город Аварис, я выказал свою доблесть пешим перед его величеством... И я захватил там добычу: одного мужчину и трёх женщин. И его величество отдал их мне в рабы... И дали мне наделы пахотной земли в моём родном городе... И я вёз на гребном судне царя Верхнего и Нижнего Египта, когда он плыл вверх по Нилу в Куш с целью расширить границы Египта. И вот я был в первых рядах нашего войска... И меня одарили золотом... и я вёз на судне царя, когда он плыл вверх по Нилу в Северный Куш с целью покарать мятеж и отразить вторжение из области пустыни. И я выказал свою доблесть перед ним в нильских порогах... И назначили меня начальником гребцов... Я состарился, и я покоюсь в высеченной в скале гробнице, приготовленной мной самим.

Вопросы для четвёртой группы.

■ Как становились воинами и как долго служили?

■ Какую работу выполняли и в каких родах войск служили?

■ Что ценилось в войне и за что он мог заслужить награду?

Задание для всех групп.

Вместе с ребятами из других групп составьте пирамиду общественного устройства Древнего Египта, указав на ней профессии, о которых вы узнали. Какую часть схемы в учебнике она занимает?

5

Прочитайте описание Египта и особенностей его главной реки в изложении греческого историка Диодора. Замените цифры словами. В случае затруднения используйте слова для справок, но помните, что в этом списке не все слова подходят для ответа.

Египет простирается в основном с (1) по (2). С запада он защищён полной диких зверей (3), простирающейся на большое расстояние. Четвёртая сторона вся омывается защищающим её (4), почти не имеющим пристаней. Вступив в Египет, (5) течёт не по прямому направлению, а образует всяческие извивы, ибо с каждой стороны реки находятся (6), прорезанные ущельями, обрывами и теснинами. Затем (5), разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует так называемую по очертаниям (7).

Ежегодно разливаясь, река наносит свежий (8). Река (5) течёт тихо и увлекает за собой много различной земли, поэтому по низким местам образуются топкие места и (9).

Слова для справок: Нил, дельта, крокодилы, ил, болото, горы, море, озеро, пустыня, север, восток, юг, остров.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

6

Вставьте в текст пропущенные слова или выберите из предложенных в скобках и подчеркните подходящий вариант, чтобы получился рассказ об одном дне из жизни египетского крестьянина. Выполните задания.

Познакомьтесь, это Ахтой. Он староста деревни, расположенной недалеко от столицы Египта — города _____. Душа Ахтоя переполнена волнением: он отправляется в столицу, в гости к брату, которого много лет назад усыновил бездетный вельможа. Теперь брат стал чиновником, и Ахтой везёт к нему сына. Мальчику пора бросать свои игрушки и игры:

Дядя усыновит его, отдаст в школу, мальчик научится _____

а потом станет _____. Ахтой дождался сезона

_____, в другое время его не отпустят дела на полях! До столицы решили добираться (пешком, верхом на лошади, в колеснице, на лодке). Город огромен, нетрудно и пропасть в нём. «Где живёт Хнумхотеп?» — спрашивает Ахтой у прохожего. «Вот его дом, вот его семья отдыхает в креслах,

вот слуги ставят носилки в тень, — значит, хозяин дома», — отвечает прохожий. «Богат ли мой дядя?» — интересуется мальчик. «Конечно, посмотри, в его доме _____».

У ворот их встречает жена брата — её называют «владычица дома». Как она молода и прекрасна!

Брат нисколько не зазнался. Он ласков с Ахтоем, он приглашает его отдохнуть, а вечером собирает гостей на весёлый пир. Ахтою отводят почётное место и предлагают выбрать угощение, но он смущён и растерян. Пир удался. Гости развлекают _____

■ Нарисуйте портрет хозяйки дома на отдельном листе.

■ Подчеркните названия блюд и напитков на пиру, которые крестьянину Ахтою редко приходится пробовать: хлебная лепёшка с овощами; утка, сваренная в ароматных травах; чеснок; побеги молодого папируса; говядина, жаренная на вертеле; ухо гиппопотама; суп из черепахи; ячменное пиво; гранатовый сироп; печеньё из инжира.

7

Прочитайте рассказ финикийского моряка, который побывал в Индии. Напишите, о каких чудесах этой страны рассказано в тексте, заменив цифры словами.

Наконец мы пристали к зелёному берегу и вступили в благоуханный край. Да, там вправду пахнет всё: воздух, деревья и особенно пища, в которую жители бросают разноцветные порошки или маленькие шарики — горькие, кислые, сладковатые; так они могут из обычной муки сделать сто лепёшек разного вкуса (1). Хотя и мука у них не обычная: они растирают её из зёрен, выращенных ими на зелёных кустиках, по колено в воде (2).

В этом краю всё диковинно: люди собирают с кустов белые лёгкие комки и потом одеваются в них (3); мёд у них твёрдый, как смёрзшийся песок, и так же хрустит на зубах (4). Коровы заходят в любой дом, едят чужую еду, и никто их не гонит (5).

Народу в этом краю — как морского песка! И лучше с ними не воевать, потому что они не только велики числом, но и умелы в боях. Самые главные воины у них ростом не меньше трёх метров, умные и преданные, с кожей, прочной, как железо, с толстыми мощными ногами (6). А полководцы воюют быстро и уверенно, потому что могут легко сосчитать и записать количество своих войск с помощью закорючек во много раз короче и проще египетских (7).

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | |

8

Прочитайте отрывок из Похвальной надписи, созданной в конце 3 в. до н. э. по приказу китайского императора Цинь Шихуанди. Ответьте на вопрос и выполните задания.

На всём пространстве под обширным небом
 Император обуздал стремления и объединил помыслы.
 Для орудий и оружия он установил единый образец
 И единое написание для письменных знаков.
 На всём пространстве, где светят солнце и луна,
 Все люди благополучно завершают свою жизнь
 И нет никого, кто не осуществил своих желаний.
 На западе империя достигает сыпучих песков,
 На юге — земельных окраин,
 На востоке доходит до Восточного моря,
 На севере замыкается оградой.

■ С помощью карты «Древний Китай» в атласе установите, что автор надписи называет границами империи Цинь.

■ Почему китайское государство называлось «Срединным»?

■ Дополните список преобразований Цинь Шихуанди, о которых говорится в Похвальной надписи и в учебнике.

- Разделил страну на области, области — на уезды, сам назначал и увольнял их начальников.
- Ввёл монеты из серебра и золота для облегчения торговли.
- Ввёл строгое соблюдение законов, нарушителей подвергал смертной казни.
- Перестроил армию: в атаку шли молодые воины, а в обороне оставались прослужившие много лет.

- _____
- _____
- _____
- _____

■ Отметьте преобразования императора, которые, по вашему мнению, улучшали жизнь всех жителей государства.

■ Сделайте вывод, ответив на вопросы: чем гордился император? Какой хотел сделать свою страну и каких целей добивался?

■ Предположите, почему после смерти императора восставший народ сверг династию Цинь.

9

Прочитайте высказывания Конфуция и выполните задания.

- Каждый может стать благородным мужем. Надо только решиться им стать.
- Учиться и не размышлять — напрасный труд; размышлять же и не учиться — опасность.
- Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни.
- Главное — следовать велению сердца, не нарушая правил.
- Любовь подданных к государю равносильна любви к родителям.
- Правитель да будет правителем, подданный — подданным, отец — отцом, сын — сыном.
- Не беспокойся о том, что тебя не знают. Беспокойся о том, достоин ли ты того, чтобы тебя знали.
- «Есть ли одно такое слово, руководствуясь которым можно было бы прожить всю жизнь?» — спросили у Конфуция. «Да, есть. Это снисходительность».

■ Отметьте высказывания, которые вы считаете наиболее важными. Объясните свой выбор.

■ На основании текста учебника и высказываний сделайте вывод, ответив на вопрос: чему учил Конфуций?

64-65

10

Прочитайте мифы и легенды об известных открытиях и изобретениях Древнего Китая, напишите их названия. Подчеркните слова, которые подсказали вам ответ.

А) Во времена далёких царей появился в Китае разбойник Чиу и стал тревожить народ набегами. Великий вождь Хуанди повёл молодых воинов на борьбу с ним. Перед боем Чиу стал колдовать. Вся земля покрылась таким густым туманом, что солдаты вождя заблудились и потеряли дорогу. И тогда Хуанди придумал инструмент, который и в тумане указывал всегда одно направление, и назвал его «железная колесница, которая сама стремится к северу».

Так был изобретён _____

Б) Жена великого вождя Хуанди тоже сделала народу великий подарок, но ненароком. Однажды она сидела на балконе своего дворца и пила горячий душистый напиток. И вдруг ей в чашку упал с дерева кокон бабочки. Она поморщилась и захотела выбросить его, но зацепила пальцем ниточку: кокон распарился в чашке, и от него стали отделяться нити. И тогда жена вождя взяла бамбуковую палочку и намотала на неё тонкие лёгкие нити.

Так был изобретён _____

В) В стародавние времена в заброшенной хижине на краю земли жил мудрец, который дни и ночи проводил в размышлениях о вечности. Однажды, когда он обдумывал очередную важную мысль, ему нестерпимо захотелось спать. Веки его сами собой закрылись, голова бессильно склонилась, и не было сил сбросить этот сон... И мудрец схватил нож и отрезал свои веки, чтобы глаза его уже никогда не смогли закрыться и чтобы немощное, слабое тело больше не могло бы победить силу духа. И тогда из век, упавших на землю, выросло растение, которое с тех пор даёт человеку бодрость и прогоняет сон.

Так был изобретён _____

Г) Однажды император Фу Си — наполовину человек, наполовину змей, — прогуливаясь по берегу Хуанхэ, увидел, как из вод реки появился дракон, а на спине его отчётливо виднелись непонятные знаки. Император срисовал их, а потом заметил, что они схожи со следами птичьих лапок на прибрежном песке. Император погрузился в глубокое раздумье, смотрел на рисунки, сравнивал и вдруг радостно воскликнул.

Так был изобретён _____

■ Чем схожи эти легенды и почему? _____

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1 Рассмотрите карту «Народы Древнего мира» в учебнике, ответьте на вопросы и выполните задания.

- Найдите на карте древние народы Азии и Африки.
- Укажите, какие народы были соседями.

■ Предположите, как могли складываться отношения между этими народами.

■ Какая цивилизация была изолирована от других?

■ Как это сказалось на её истории?

■ В какие тысячелетия существовали эти цивилизации?

■ Какие из них существовали одновременно?

■ Что было общего в местоположении этих стран?

■ Как вы думаете, в этих странах было холодно или жарко?

■ Предположите, чем могли заниматься жители.

■ Используя карту, расставьте буквы, обозначающие названия народов и цивилизаций Древнего Востока, в той последовательности, в которой они располагались с запада на восток.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| Ⓐ финикийцы | Ⓔ персы |
| Ⓑ империя Цинь (китайцы) | Ⓕ империя Маурьев (индусы) |
| Ⓒ ассирийцы | Ⓖ египтяне |
| Ⓓ хетты | Ⓖ шумеры |
| Ⓗ вавилоняне | |

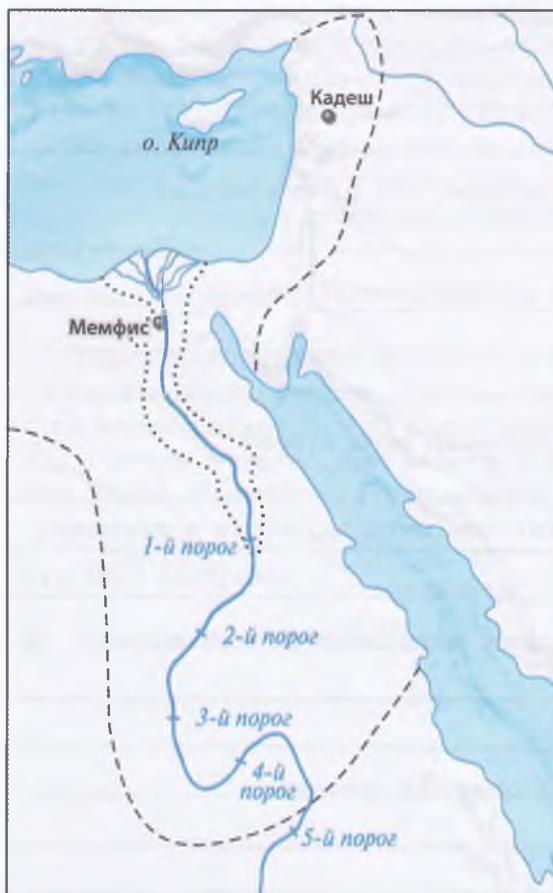
Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2

Пользуясь картой «Древний Египет» в учебнике и картой «Египет и Междуречье в 3—2 тыс. до н. э.» в атласе, ответьте на вопросы и выполните задания на контурной карте.

■ Подпишите на карте названия морей и реки.



■ Стрелкой укажите направление течения реки.

■ Поставьте буквы ВЕ на территории Верхнего Египта, буквы НЕ — на территории Нижнего Египта.

■ Поставьте буквы в тех местах, которые египтяне могли называть: К — Кемет («Чёрная земля»), Д — Дешрет («Красная земля»), Т — Та-меху («Страна болот и папируса»).

■ Как греки называли Та-меху?

■ Обведите карандашом зелёного цвета границы Египта в древности и красного — во времена Нового царства.

■ Во сколько раз увеличилась территория государства?

■ Отметьте стрелками направления военных походов, а значком X место знаменитого сражения армии Рамзеса II с войском хеттов.

■ Прочитайте хвалебную надпись фараона Нового царства.

Он взял границы земли в свои владения, ища сражения, но не нашёл никого, кто бы противостоял ему. Южная граница его достигает до земли чёрных людей (1), восточная же — до перевернутой реки (2), которая течёт иначе, чем полагается рекам. Подвластны ему острова великого океана (3), вся земля — под его ногами. Северная его граница — у окраины болот (4).

■ В какие примерно века она могла быть создана? _____

■ Укажите на карте номера тех мест, о которых говорится в этой надписи.

3

Пользуясь картой «Восточное Средиземноморье в древности» в атласе, ответьте на вопросы и выполните задания на контурной карте.



■ Подпишите на карте названия рек и моря.

■ Кто и зачем проделал путь, обозначенный на карте зелёными стрелками?

■ Напишите название враждебного евреям народа, вторжение которого показано синими стрелками.

■ Красными стрелками на карте обозначьте маршрут Великого исхода еврейского народа во главе с пророком Моисеем.

■ Перед тем как построить храм в Иерусалиме, Соломон попросил у царя соседней страны то, чем славилась эта страна, — смелых кораблестроителей и строительный лес. Напишите название народа, к которому обратился Соломон.

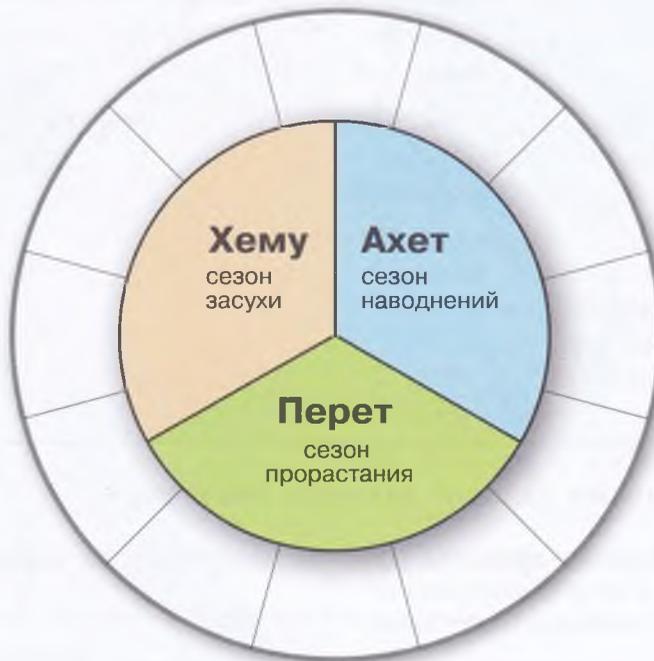
■ Покажите чёрной стрелкой на карте направление пути, который проделали мастера-чужеземцы.

■ Чем мог расплатиться с ними за услугу Соломон?

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1

Рассмотрите схему «Календарь древних египтян» и выполните задание.



■ Впишите названия месяцев современного календаря, начиная с сезона разлива, и номера работ в те сезоны, когда крестьяне их выполняли.

1. Сооружение дамб и насыпей.
2. Ремонт и рытьё каналов.
3. Строительство храмов и гробниц.
4. Добыча полезных ископаемых.
5. Посев зерна.
6. Поливка и прополка посевов.
7. Сбор урожая.

2

Рассмотрите рисунки в учебнике и рисунок «Фараон в бою», ответьте на вопросы и выполните задание.



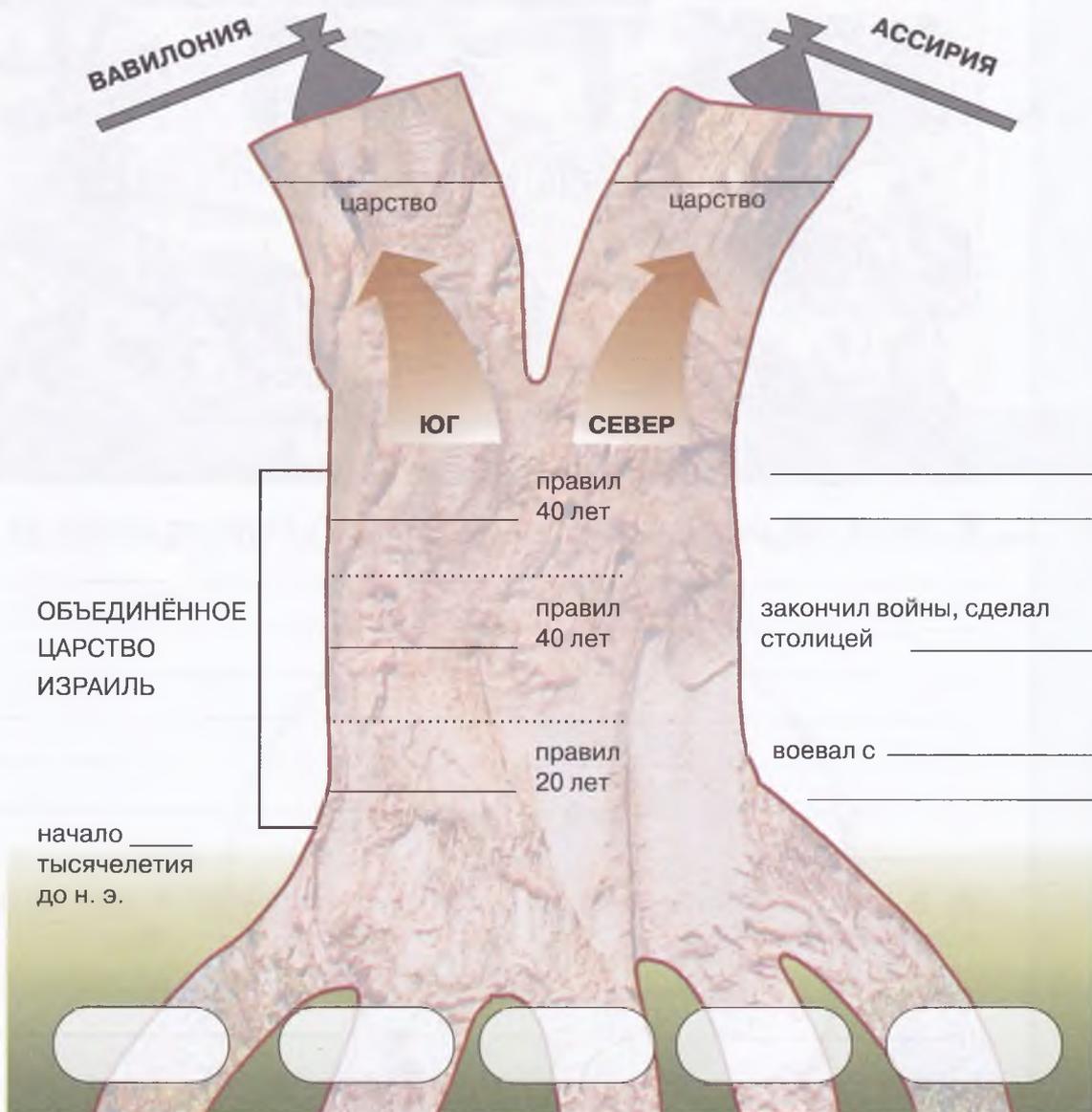
■ Какие три рода войск на них изображены? Опишите каждое из них.

■ В чём вы видите разницу в изображении фигур воинов на рисунке «Фараон в бою»?

■ Чем её можно объяснить?

3

Рассмотрите схему, на которой условно изображена история государства древних евреев, и выполните задания.



■ На корнях дерева напишите имена выдающихся людей еврейской истории, которые помогли своему народу выжить и создать собственное государство.

■ На стволе дерева напишите имена царей единого еврейского государства и названия царств, на которые оно распалось.

■ Рядом с деревом напишите дела, прославившие этих царей, и время существования объединённого царства Израиль.

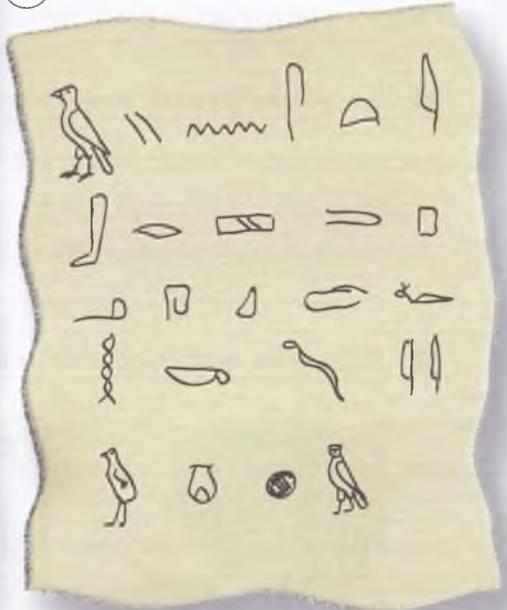
4

Рассмотрите рисунки, выполните задания и ответьте на вопросы.

а)

Форма буквы	Название буквы	Значение названия
⋈	'алеф	вол
Ⓐ	бет	дом
∧	гимель	верблюды
Δ	далет	дверь
⋈	каф	ладонь
⋈	мём	вода
Ⓐ	'айн	глаз
⋈	реш	голова
⋈	шин	зуб
⋈	тав	знак

б)



■ Подпишите названия древних письменностей, изображённых на рисунках.

- а) _____
- б) _____

■ На рисунке с финикийской письменностью отметьте знаки, которые напоминают русские буквы. Объясните их сходство.

■ Представьте себе, что финикийский купец начал спорить с египетским жрецом о преимуществах своей письменности и недостатках чужой. Какие аргументы приведёт каждый из них?

■ Будет ли победитель в этом споре? Почему?

5

Рассмотрите рисунок, изображающий процесс изготовления папируса, ответьте на вопросы и выполните задание.

■ Из чего изготавливали папирус?

■ На какие этапы можно разделить процесс его изготовления?

■ Для чего использовали инструменты, изображённые на рисунке?



■ Предположите, почему египтяне сворачивали рукописи в свиток, а не складывали, как современную книгу.

АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ

1

Историки спорят о том, почему сразу после смерти Эхнатона культ бога Атона был предан забвению. Предположите, почему его не приняли:

а) жрецы _____

б) фараоны, правившие после Эхнатона _____

в) простые египтяне _____

2

Почему у финикийцев не было большого количества чиновников и общественной лестницы, как у египтян, вавилонян, персов?

3

Чем буддизм отличается от других древних религий?

СРАВНИВАЕМ

1

Сравните природу и занятия жителей Египта, Месопотамии и Индии, заполните таблицу.

Вопрос	Древний Египет	Древняя Месопотамия	Древняя Индия
Где были расположены?			
Каковы были природные условия?			
Как люди сделали землю пригодной для жизни?			
Чем занимались жители?			
Чем питались жители?			

■ Сделайте общий вывод.

2

Сравните первобытный период (каменный век) и цивилизации Древнего Востока и заполните таблицу.

Вопрос	Первобытный период (каменный век)	Цивилизации Древнего Востока
Какими поселениями жили?		
Чем занимались?		
Как было устроено общество и было ли неравенство?		
Кто и как управлял обществом?		
Как передавались важнейшие знания?		

■ Сделайте общий вывод.

3

Сравните империи Ближнего Востока, заполните таблицу, ответьте на вопросы и выполните задание.

Вопрос	Ассирия	Нововавилонское царство	Персия
Когда существовала?			
Какие страны и народы покорила?			
Как была организована армия?			
Какими способами владыки управляли державой и удерживали в повиновении покорённые народы?			
Как и почему распалась?			
Чем прославилась и почему вошла в историю?			

■ Какая империя была самой большой?

■ Какая империя просуществовала дольше всех?

■ Предположите почему.

■ Какая держава внесла наибольший вклад в развитие военного искусства?

■ Какая держава внесла наибольший вклад в государственное управление?

■ Какие достижения вы хотели бы выделить особо?

4

Сопоставьте цивилизации Древнего Востока и напишите название народа, который в отличие от других жителей этого региона:

умел преодолевать огромные расстояния по морям

создал учение о переселении душ

оградил свою страну от нашествия врагов стеной

использовал в математических расчётах понятие нуля

изобрёл материал для письма, на котором пишут до сих пор

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccccc}
 \textcircled{12} & + & \textcircled{24} & + & \textcircled{6} & + & \textcircled{11} & + & \textcircled{9} & + & \textcircled{10} & = & \textcircled{72} \\
 \textcircled{} & + & \textcircled{} & = & \textcircled{}
 \end{array}$$

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

- 1** Древняя Греция была расположена:
- Ⓐ на полуострове Пелопоннес, островах Эгейского и Ионического морей
 - Ⓑ на Пелопоннесе, Балканском полуострове, островах Эгейского и Ионического морей, восточном побережье Малой Азии
 - Ⓒ на побережье Средиземного моря и полуострове Малая Азия
 - Ⓓ на Апеннинском полуострове и островах Средиземного моря

- 2** Выберите названия греческих племён.

- Ⓐ ахейцы
- Ⓑ дорийцы
- Ⓒ ионийцы
- Ⓓ минойцы
- Ⓔ финикийцы
- Ⓕ троянцы

- 3** Установите соответствие между именами олимпийских богов и явлениями природы, с которыми они были связаны, или занятиями, которым покровительствовали.

ИМЕНА БОГОВ

- Ⓐ Афина
- Ⓑ Аполлон
- Ⓒ Арес
- Ⓓ Афродита
- Ⓔ Артемида

СФЕРЫ ПОКРОВИТЕЛЬСТВА

- Ⓐ красота и любовь
- Ⓑ кровавая беспощадная война
- Ⓒ мудрость, справедливая война
- Ⓓ охота
- Ⓔ свет, искусство

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

1	2	3	4	5

- 4** Выберите богов-олимпийцев.

- Ⓐ Гера
- Ⓑ Гея
- Ⓒ Гестия
- Ⓓ Уран
- Ⓔ Крон
- Ⓕ Гефест

- 5** Герои греческих мифов — это:

- Ⓐ бессмертные повелители мира, установившие в нём порядок и гармонию
- Ⓑ предки рода, души которых оберегают живых людей
- Ⓒ дети богов и людей, которые совершают подвиги для поддержания порядка в мире
- Ⓓ невидимые существа, обитающие в морях, реках, лесах

- 6** Расцвет Крита произошёл при царе:

- Ⓐ Миносе
- Ⓑ Тесее
- Ⓒ Агамемноне
- Ⓓ Одиссее
- Ⓔ Приаме

7

Олигархией называется:

- А) власть народа, выбирающего правителей
- Б) власть одного человека
- В) власть небольшой группы людей
- Г) власть людей из знатных родов

8

По какому принципу составлены ряды?

- А) иметь землю, участвовать в собрании народа, быть воином

Б) шлем, щит, панцирь и поножи _____

В) Сиракузы, Византий, Ольвия _____

Г) Ликург, Дракон, Солон _____

9

Расположите данные события в хронологическом порядке.

- А) битва при Марафоне
- Б) битва при Платеях
- В) подвиг царя Леонида и трёхсот спартанцев
- Г) создание Афинского морского союза
- Д) Саламинское сражение
- Е) восстание греческих полисов в Малой Азии против власти персидского царя Дария I

Запишите получившуюся
последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

10

Обязательная военная служба афинских юношей — это:

- А) фаланга
- Б) академия
- В) палестра
- Г) эфебия

11

Главной причиной ослабления Греции в конце 5 в. до н. э. было:

- А) активное вмешательство Персии в политику Греции
- Б) демократическая форма правления в Греции
- В) переселение части греческого населения в колонии
- Г) непрерывные войны между греческими полисами

12

К александрийским учёным эпохи эллинизма не относятся:

- А) Евклид
- Б) Эратосфен
- В) Пифагор
- Г) Аристарх Самосский
- Д) Архимед
- Е) Геродот

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Придумайте фразы, в которых были бы использованы выражения:

Ахиллесова пята _____

Яблоко раздора _____

Между Сциллой и Харибдой _____

Рог изобилия _____

2

Прочитайте отрывки из поэм Гомера. Пронумеруйте отрывки из «Илиады» в порядке их следования в поэме. Около отрывков из «Одиссеи» кратко напишите, о каких эпизодах в них говорится.

- Пар и волны многошумной кипенье в проливе,
Где две скалы отстоят лишь на выстрел из лука...
Самых искусных моих мореходов шесть пастей сожрали.
-
- Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына,
Грозный, который ахейнам тысячи бедствий содеял.
-
- Громко рыдал тут Приам, пред ногами Ахилла склонившись.
Плакал Ахилл, то отца вспоминая, то снова Патрокла,
И их обоих стенанья по всей раздавались палатке.
-
- Гектор, едва лишь увидел Патрокла, великого духом,
Близко к нему подошёл сквозь ряды и ударил с размаха
Пикою в низ живота — и насквозь пронзил его медью.
С шумом упал он. Унынье великое взяло ахейцев.
-
- Ловят они подходящих к ним близко людей мореходных.
Кто по неведенью, к двум чародейкам приблизясь,
Голос их дивный услышит, домой никогда не вернётся...
Спутникам уши заклеил я воском смягчённым,
К мачте себя повелев привязать корабельной надёжно.
-
- Огорчился Гектор, узрев, что копьё бесполезно из рук излетело,
Встал и очи потупил: копьё не имел он другого...
Грянулся в прах он, — и громко вскричал Ахиллес, торжествуя:
«Гектор, Патрокла убил ты — и думал живым оставаться!»

- Жаром спалило ему целиком и ресницы, и брови,
Страшно и громко завыл он, завыла ответно пещера.
В ужасе бросились в стороны мы от циклопа.

3

Составьте план параграфа 35, по которому можно было бы изучать не только Греко-персидские войны, но и любую войну в истории. Используйте столько линеек, сколько вам необходимо.

1. Причины войны.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

4

Прочитайте высказывания греческих мудрецов об идеальном правителе государства, ответьте на вопросы и выполните задания.

Фалес: «Тот, кто может дожить до старости и умереть своей смертью».

Хилон: «Тот, кто думает не о смертном, а о бессмертии».

Питтак: «Тот, кто приучил своих подданных бояться не его, а за него».

Клеобул: «Тот, кто менее всех легковверен».

Биант: «Тот, кто даёт пример покорности законам».

Солон: «Тот, кто сам отречётся от своего единовластия».

■ О каком правителе — тиране, восточном деспотическом владыке или избранном при демократическом строе — говорят мудрецы?

■ Подчеркните самое выразительное высказывание.

■ Используя отдельные слова и словосочетания, ответьте на вопрос: «Каким должен быть идеальный правитель?»

■ Кто в греческой истории соответствовал описанному вами образу? Обоснуйте свой ответ.



90–93



5

Прочитайте отрывок из единственной сохранившейся речи Перикла и выполните задания.

У нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа. В частных делах все пользуются равными правами по законам. Что же до дел государственных, то бедность и тёмное происхождение или низкое общественное положение не мешают человеку занять почётную должность, если он способен оказать услуги государству.

В общественной жизни мы не нарушаем законов из уважения к ним. Мы ввели много разнообразных развлечений, из года в год у нас повторяются игры и праздники.

Мы всем разрешаем посещать наш город и никогда не препятствуем осматривать его и не высылаем чужестранцев из страха, что противник может проникнуть в наши тайны. Ведь мы полагаемся не столько на военные приготовления, сколько на личное мужество. Мы живём свободно, без суровости, и тем не менее ведём отважную борьбу с равным нам противником. Мы развиваем нашу склонность к прекрасному без расточительности и предаёмся наукам не в ущерб силе духа.

У нас граждане, несмотря на то что каждый занят своим ремеслом, так же хорошо разбираются в политике. Мы не думаем, что открытое обсуждение может повредить ходу государственных дел. Напротив, мы считаем неправильным принимать нужное решение без предварительной подготовки при помощи выступлений с речами «за» и «против».

■ Подчеркните карандашом зелёного цвета строки, в которых Перикл говорит о признаках и составных частях афинской демократии, карандашом красного цвета строки, в которых он сравнивает афинские порядки со спартанскими.

■ Эту речь Перикл произнёс в 431 г. до н. э. Предположите, почему афинский стратег противопоставляет порядки своего города порядкам Спарты.

■ Дайте развёрнутое определение афинской демократии.

6

Вставьте в текст пропущенные слова или выберите нужные слова из предложенных в скобках и подчеркните подходящий вариант, чтобы получился рассказ об одном дне из жизни афинянина.

В древних Афинах вечером бурлит жизнь, и ты вместе с другом собрался в гости к общему приятелю на окраину города. Расскажи о себе: тебя зовут _____, по роду занятий ты _____.

Теперь познакомь нас с другом: его имя _____, по роду занятий он _____.

Утром вы уже успели посетить городскую площадь (Акрополь, агору, Пирей, Пникс), там вы _____

Наконец вы у крыльца дома вашего друга, вас встречает хозяин в (хитоне, пеплосе, гематии, юбке из шерстяной ткани, халате). Он приглашает войти на (женскую половину, галереи, кухню, мужскую половину). Путь лежит мимо алтаря, посвящённого богине домашнего очага (Афродите, Артемиде, Гестии, Афине).

И вот вы на месте, возлежите на ложах, а рабы готовят пиршество. Рабов зовут: Перс, Конюх и Медведь. Объясни, почему они получили такие имена. _____

Теперь выбери угощение для пира (лепёшки, мясо, яблоки, оливки, картофель, орехи в шоколаде, сыр, орехи в меду, запечённую рыбу, сливочное масло, печенье). Только помни, что греки на свой пир — «симпосион» — собираются не для вкусного обеда, а ради приятного общения. Это древнее слово в современном русском языке звучит как «симпозиум» и означает _____

И вдруг — какая неприятность! Раб допустил ошибку и получил от хозяина оплеуху. Мягкосердечные афиняне не любят подобных сцен, но Персу досталось за дело: он не принёс сосуд, в котором смешивают вино с водой (пифос, амфору, кратер). Объясни, почему он должен был это сделать.

Наконец всё готово. Вы наслаждаетесь угощением и неторопливо беседуете. Предложи интересные темы.

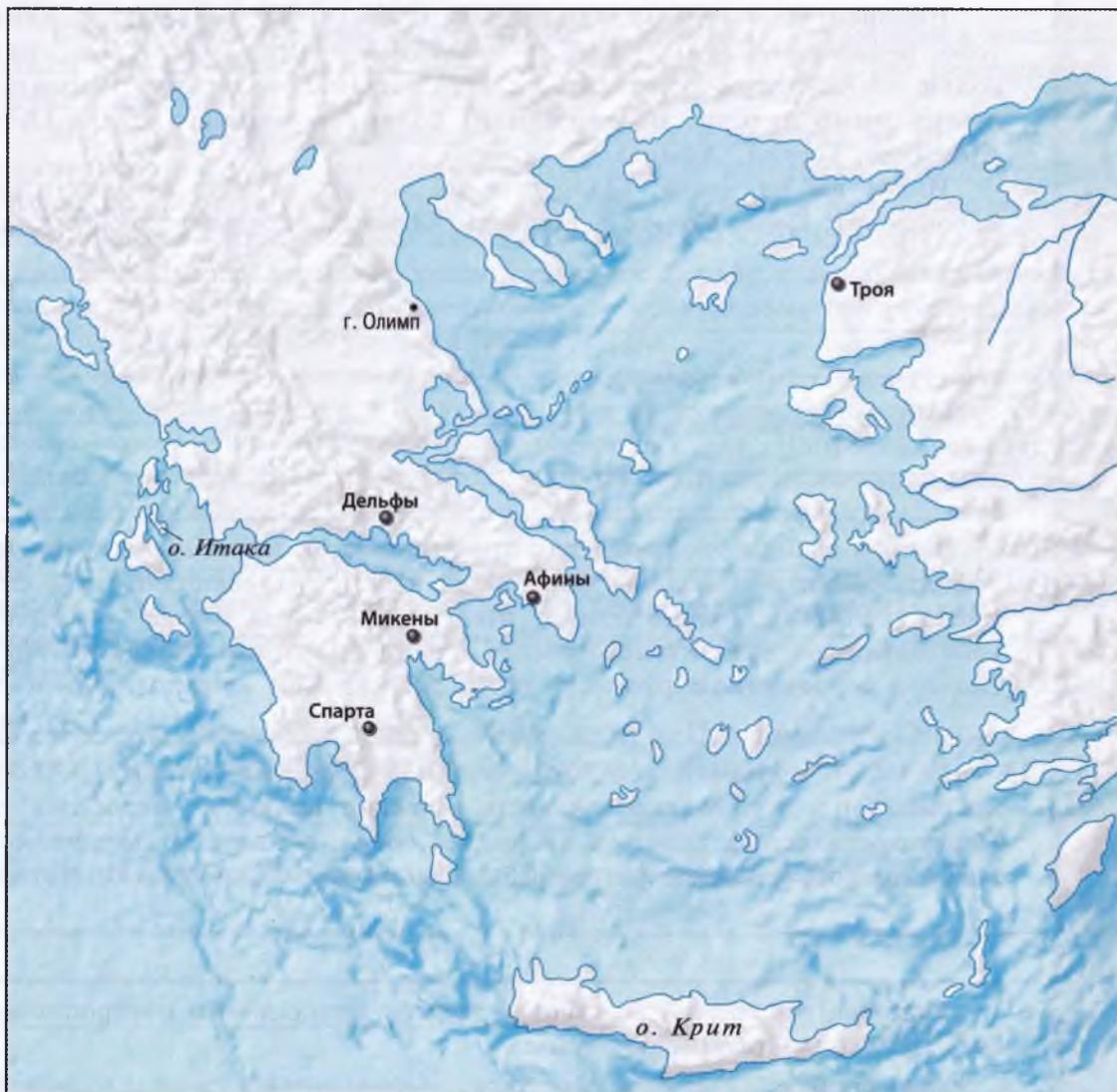
Подустав от умных разговоров, вы начинаете загадывать друг другу древнегреческие загадки. Отгадай самую трудную:

«Я — чёрное дитя сверкающего отца, я — птица без крыльев, я поднимаюсь до облаков, едва родившись, я умираю». Это _____

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1

Пользуясь картами «Области Древней Греции», «Культура и мифология Древней Греции» в атласе, ответьте на вопрос и выполните задания на контурной карте.



- Подпишите на карте названия морей, около которых жили древние греки.
- Какое из них греки могли называть «Внутренним»?

- Подпишите название полуострова, который, по словам древнегреческого учёного, «похож на лист платанового дерева, его длина и ширина почти что одинаковы».

■ Предположите, почему жители Пелопоннеса и юга Балканского полуострова предпочитали добираться из одного города в другой по морю, а не по суше.

■ Отметьте на карте места, где побывали герои древнегреческих мифов, поставив соответствующие номера.

1. Здесь Тесей победил Минотавра.
2. Здесь находилось святилище Аполлона.
3. Этот город взяли ахейцы.
4. Отсюда Парис похитил Елену.
5. Здесь Геракл победил быка.
6. Здесь обитало третье поколение богов.
7. Здесь особо почитали дочь Зевса — богиню мудрости.
8. Здесь правил предводитель ахейцев Агамемнон.
9. Здесь был царём Тесей.
10. Отсюда улетели на крыльях Дедал и Икар.
11. Здесь царствовал Одиссей.
12. Здесь Рея прятала младенца Зевса.

2

Рассмотрите карту «Греческая колонизация» в учебнике и карту «Финикийская и греческая колонизация» в атласе, ответьте на вопросы и выполните задание.

■ Напишите названия основных колоний Великой греческой колонизации в трёх направлениях.

Запад _____

Юг _____

Север _____

■ Почему древние греки не основали колонии на восточных берегах Средиземного моря?

■ Почему греческая колонизация стала необходимой к 8 в. до н. э.?

■ Почему греческая колонизация стала возможной к 8 в. до н. э.?



85



■ Почему древние греки селились по морскому побережью и осваивали только его?

3 Пользуясь текстом и картой «Греко-персидские войны» в учебнике, ответьте на вопрос и выполните задания на контурной карте.



■ Определите, о каких сражениях Греко-персидских войн говорится в древнегреческих эпиграммах. Напишите названия этих сражений, найдите их на карте и поставьте соответствующие номера.

Славных покрыла земля — тех, которые вместе с тобою
Умерли здесь, Леонид, мощной Лаконики царь!

1. _____

Граждане града Афин истребили персидское войско
И отвели от страны тяжкого рабства удел.

2. _____

Греции и мегарянам свободную жизнь возвеличить
Сердцем стремясь, мы в удел смерть получили... —
Или у мыса Микале, другие — вблизи Саламина,
Где финикийских судов нами погублена мощь;
Те, наконец, на равнине Платеи — пешие, смело
В битву вступили они с конною ратью врага.

3. _____

4. _____

5. _____

■ Расставьте номера в том порядке, в котором сражения происходили в ходе Греко-персидских войн, и отметьте номер сражения, в котором греки проиграли.

--	--	--	--	--	--

■ В какой части Греции происходили основные сражения?

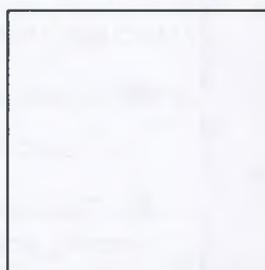
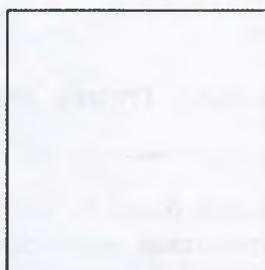
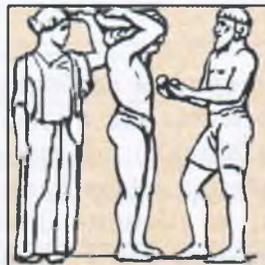
■ Когда армия Ксеркса переправлялась из Азии в Европу, буря разметала мосты, построенные через пролив, и тогда царь велел высечь море бичами за непокорность его воле. Напишите название этого пролива.

■ Найдите его на карте и поставьте в этом месте цифру 6.

■ Греческий историк Геродот утверждал, что у Ксеркса было около двух миллионов пеших воинов и всадников. Предположите, почему современные учёные считают эти цифры преувеличенными во много раз.

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Рассмотрите рисунки, на которых изображены подвиги Геракла, выполните задания и ответьте на вопрос.



■ Перечислите подвиги Геракла, изображённые на рисунках.

■ Какие подвиги Геракла не изображены на рисунках?

■ В двух оставшихся рамках попытайтесь нарисовать их.

2

Рассмотрите рисунок и выполните задания.



■ Спасите людей: подчеркните их имена и при помощи стрелок выведите из пещеры наружу.

■ Зачеркните все лишние названия, оставив в пещере только чудищ и волшебников.

■ Напишите кратко, кем были:

Калипсо _____

Фетида _____

Гектор _____

Пенелопа _____

3

Рассмотрите рисунки и выполните задания.

■ Напишите, чем отличался греческий полис (рис. а) от поселения ахейских владык (рис. б).

■ Напишите названия мест и сооружений греческого полиса, отмеченных на рисунке а цифрами.

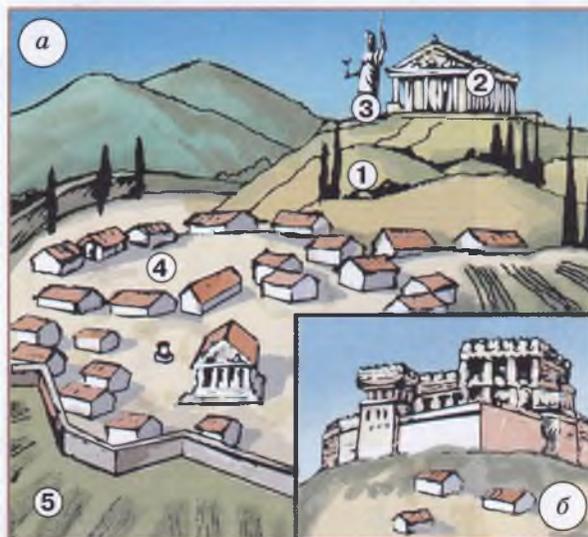
1. _____

2. _____

3. _____

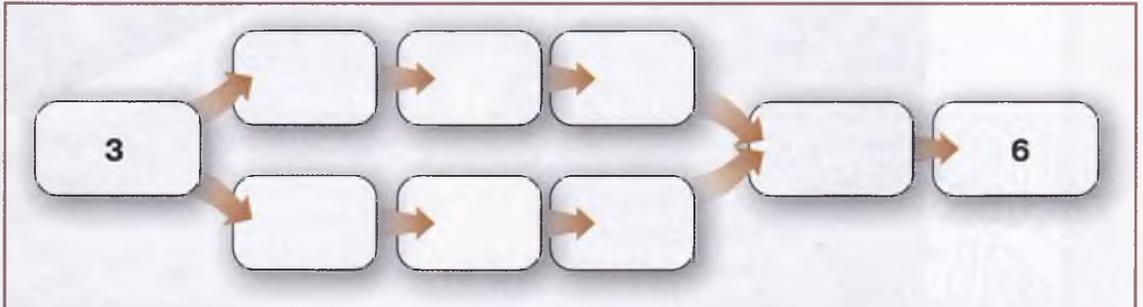
4. _____

5. _____



4

Рассмотрите схему «Изменения в греческих полисах в 8—6 вв. до н. э.» и выполните задание.



■ Заполните схему: расположите номера утверждений в логической последовательности — от причины к следствию.

1. Строительство греческих кораблей и чеканка полисами собственных монет.
2. Появление дешёвого вооружения.
3. Распространение железа.
4. Увеличение урожая из-за лучшей обработки почв, возрождение ремёсел и рост их числа.
5. Гоплиты становятся основой греческого войска.
6. Борьба между демосом и аристократией за власть.
7. Рост богатства демоса и его влияния на жизнь полиса.
8. Развитие торговли, установление международных связей.
9. Возможность для разбогатевших простолюдинов купить тяжёлые доспехи и вооружение.

5

Рассмотрите фотографию, ответьте на вопросы и выполните задание.



■ Какое здание афинского Акрополя изображено на фотографии?

■ Какие ещё сооружения украшали Акрополь?

■ Напишите названия элементов греческой архитектуры, отмеченные цифрами.

1. _____ 2. _____ 3. _____

6

Рассмотрите рисунок с кораблями на греческой вазе, выполните задания и ответьте на вопрос.



■ Определите, какой корабль торговый, а какой — военный.

а _____, потому что _____

б _____, потому что _____

■ Подчеркните названия товаров, которые греки вывозили на кораблях в колонии: амфоры с вином, расписные вазы, статуэтки, мечи и копья, железные доспехи, рабы, сосуды с пшеницей, сушёная рыба, боевые кони.

■ Почему военные корабли часто сопровождали торговые суда в плавании в колонии?

7

Рассмотрите рисунок и выполните задания.



■ Напишите названия частей и элементов древнегреческого театра.

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

■ Предположите, комедию или трагедию играют изображённые на рисунке актёры. Объясните свой ответ.

8

Рассмотрите фотографии древнегреческих сосудов, выполните задания.



Килик



Алабастр



Киар



Пиксида



Гидрия



Ойнохя



Скифос

■ Подпишите под каждой фотографией верхнего ряда известное вам название греческой вазы.

■ Раскрасьте квадрат возле каждой фотографии определённым цветом: красным — если эти предметы керамики греки ставили на пиршественный стол; зелёным — если греки отправляли их на кухню или в погреб; синим — если этим сосудам было место на женской половине дома, на туалетном столике древнегреческих дам.

9

Рассмотрите фотографии, ответьте на вопросы и выполните задание.



■ Подпишите под каждой фотографией название страны, где была создана эта скульптура.

■ Чем различается изображение людей на фотографиях *а* и *б*?

■ Чем можно объяснить замеченные вами различия?

АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ

1

Проанализируйте данные таблиц о численности различных групп населения Афин и Спарты в 5 в. до н. э., выполните задание и ответьте на вопросы.

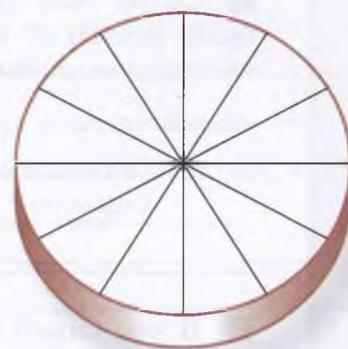
Афины	
Группы населения	тысяч человек
Свободные граждане с семьями	80
Приезжие с семьями (неграждане)	10
Рабы	30
Всего	120

Спарта	
Группы населения	тысяч человек
Спартанцы с семьями	10
Периэки	40
Илоты	140
Всего	190

■ Отобразите полученные данные на диаграммах: карандашом зелёного цвета закрасьте часть каждого круга, которая соответствует количеству свободных граждан, синим — количеству неграждан, лишённых части прав, красным — количеству рабов.

■ В чём были главные различия между населением Афин и Спарты?

■ Чем можно объяснить эти различия?



Афины



Спарта

2

Сохранилась легенда о состязании Гомера со своим современником Гесиодом (он жил в горах, пас скот и слагал поэмы о богах и сельском труде). Победу одержал Гесиод. Судьи объяснили своё решение так: «Гомер воспевает войну, а Гесиод — мирный труд, Гомер учит убийству и разрушению, Гесиод — созиданию и справедливости. Кто же достойнее?» Приведите аргументы в защиту Гомера.

3

Прочитайте два закона, предложенные Солоном афинскому народу, ответьте на вопросы.

- а) Кто во время смут в государстве не станет с оружием в руках ни за тех, ни за других, тот подвергается бесчестию и лишается гражданских прав.
- б) Кто видит обиду, тот может жаловаться в суд. (До Солона этот закон звучал так: «Кто терпит обиду, тот может жаловаться в суд».)

■ Солон был противником раздоров между гражданами. Его реформы были попыткой найти выход из спора демоса и аристократии. Почему же он предложил закон под пунктом *а*?

■ В чём смысл изменения закона под пунктом *б*?

■ Сделайте вывод, ответив на вопрос: какими хотел видеть Солон афинских граждан?

4

Организуите две группы. Прочитайте текст и подберите аргументы для поддержки двух точек зрения.

По правилам афинского демократического строя любой гражданин мог высказывать своё мнение. Однако некоторые считали, что такая свобода не всегда была во благо государства. Так, по предложению одного оратора, не должны были получать права голоса те, кто не помогает своим пожилым родителям («потому что если человек дурно относится к тем, кого он должен почитать наравне с богами, то что тогда могут ожидать от него чужие люди и вообще весь город?»), кто отказался пойти в военный поход или бежал с поля боя («потому что если ты не берёшь в руки оружия для защиты города, то не считай себя вправе и давать ему советы»), и тот, кто потратил зря наследство («потому что тот, кто собственным домом управлял плохо, тот и общим достоянием государства распорядится так же».)

Задания для первой группы. Странники ограничений.

■ Приведите дополнительные доводы к высказанным мыслям.

■ Кому бы вы ещё запретили участвовать в общих делах города из-за его неблагоприятных поступков?

■ Сделайте вывод, ответив на вопрос: имеет ли народная власть право защищать себя путём ограничения прав отдельного человека?

Задания для второй группы. Противники ограничений.

■ Постарайтесь доказать, что это предложение оратора неверно, возможно, потому, что оно является нарушением демократических порядков, дающих доступ к власти любому гражданину полиса, или потому, что нельзя смешивать личные и общественные дела.

■ Какие ещё могут быть доводы? Обоснуйте их.

5

Докажите утверждения, дописав фразы.

■ Александр Македонский считается величайшим полководцем древности, потому что он _____

■ Александра Македонского называют крупнейшим государственным деятелем, потому что он _____

■ Александра Македонского можно назвать культурным и образованным человеком, потому что он _____

■ Александра Македонского считали суровым и даже жестоким человеком, потому что он _____

СРАВНИВАЕМ

1

Сравните природные условия Древнего Египта и Древней Греции по линиям сравнения, указанным в таблице.

Линии сравнения	Древний Египет	Древняя Греция
Климат		
Реки		
Моря		
Горы		
Почва (плодородность)		
Для каких занятий благоприятны такие условия		

■ Сделайте общий вывод.

2

Сравните Олимпийские игры в древности и в наши дни по линиям сравнения, указанным в таблице.

Линии сравнения	Олимпийские игры в древности	Современная Олимпиада
Условия проведения (цель, время, участники)		
Виды соревнований		
Победители		

■ Сделайте общий вывод. _____

3

Сравните театр древности и современный театр по линиям сравнения, указанным в таблице.

Линии сравнения	Древнегреческий театр	Современный театр
Устройство театра		
Спектакли		
Зрители и актёры		

■ Сделайте общий вывод. _____

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1

Раннее Римское государство было расположено:

- Ⓐ на полуострове Пеллопоннес, островах Эгейского и Ионического морей
- Ⓑ на юге Балканского полуострова, островах Эгейского и Ионического морей, восточном побережье Малой Азии
- Ⓒ на полуострове Малая Азия, восточном побережье Средиземного моря, острове Кипр
- Ⓓ на Апеннинском полуострове и островах Средиземного моря

2

Представители высшего сословия в царском Риме назывались:

- Ⓐ граждане
- Ⓑ патриции
- Ⓒ плебеи
- Ⓓ ликторы

3

По какому принципу составлены ряды?

- Ⓐ сенатор, консул, диктатор _____
- Ⓑ плебисцит, трибун, право вето _____
- Ⓒ Палатин, Авентин, Капитолий _____
- Ⓓ Юпитер, Юнона, Веста _____

4

Установите соответствие между названием должности человека в управлении Римской республикой и его должностными обязанностями.

- | ДОЛЖНОСТЬ | ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ |
|------------|--|
| ① консул | Ⓐ полноправный правитель Рима в чрезвычайных обстоятельствах, назначавшийся сроком не более чем на шесть месяцев |
| ② трибун | Ⓑ член совета из 600 человек, готовившего проекты законов Рима и ведавшего отношениями с другими государствами |
| ③ диктатор | Ⓒ высшее должностное лицо, избиравшееся на год для управления государством |
| ④ сенатор | Ⓓ защитник прав плебеев, имевший право наложить запрет на решения других должностных лиц |

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

5

Против какого народа римляне не воевали в 4 в.?

- Ⓐ персов
- Ⓑ галлов
- Ⓒ самнитов
- Ⓓ латинов

6

Провинциями в Римской республике назывались:

- Ⓐ завоёванные земли этрусков, латинов, самнитов
- Ⓑ подчинённые области вне Италии
- Ⓒ земли италийских союзников
- Ⓓ территории, не подчинённые Риму

7

Расположите данные события в хронологическом порядке.

- Ⓐ нападение на Рим галлов
- Ⓑ битва при Каннах
- Ⓒ разрушение Карфагена
- Ⓓ начало строительства Аппиевой дороги
- Ⓔ Первая Пуническая война

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5

8

Первым императором Рима считается:

- Ⓐ Юлий Цезарь
- Ⓑ Марк Антоний
- Ⓒ Октавиан Август
- Ⓓ Гней Помпей

9

Любимое место отдыха и развлечений римлян в годы империи — это:

- Ⓐ театры
- Ⓑ термы
- Ⓒ форумы
- Ⓓ виллы

10

Человек, поддерживающий своими средствами развитие искусства, назывался:

- Ⓐ меценатом
- Ⓑ спонсором
- Ⓒ императором
- Ⓓ патроном

11

В период империи были созданы:

- Ⓐ колонна Траяна
- Ⓑ Колосс Родосский
- Ⓒ термы Каракаллы
- Ⓓ храм Юпитера на Капитолии
- Ⓔ Парфенон
- Ⓕ Колизей
- Ⓖ Пантеон

12

Падение Западной Римской империи связывают:

- Ⓐ с нашествием гуннов на Италию
- Ⓑ с разграблением Рима вандалами
- Ⓒ со смещением последнего римского императора с трона
- Ⓓ со смертью последнего римского императора

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Прочитайте отрывки из сочинения древнего историка Плутарха об основании Рима, выполните задание и ответьте на вопросы.

Вместе с собравшимися вокруг них людьми братья решили основать новый город. Ромул и Рем выбрали для него место, куда когда-то были выброшены рекой _____ и где их вскормила _____. Братья спорили: где строить город, как его назвать и кто будет в нём править. Когда _____ стал копать ров, которым собирался окружить стену будущего города, _____ издевался над работой брата и портил её. Насмехаясь, _____ перепрыгнул через ров и был убит. Удар ему нанёс разгневанный _____, воскликнув при этом: «Так будет со всяким, кто осмелится переступить стены моего города!» _____ запряг в плуг быка и корову и пропахал глубокую борозду: здесь должна была вырасти городская стена. В тех местах, где пахарь приподнимал плуг, в борозде образовывались разрывы — так намечались будущие ворота. После совершения обряда стена считалась священной.

- Вставьте пропущенные слова.
- Какое изображение является эмблемой Рима? Почему?

- Кто из героев древности пережил в младенчестве историю, сходную с историей Ромула и Рема?

- Почему один брат разгневался на другого брата, перепрыгнувшего через ров?

- У какого народа римляне переняли обычай закладки города?

2

Прочитайте тексты. Напишите, какое место в римском обществе занимали герои этих историй. В случае затруднения обращайтесь к словам для справок, но помните, что в этом списке не все слова подходят для ответа.

а) Затемно, ещё до рассвета, Марциал и его соседи бредут с другого конца Рима на Форум. Пришлось оставить домашние дела, но он горд тем, что ему

предстоит, — он будет голосовать за новые законы и новых магистратов.

Марциал — _____.

б) Когда враги вступили на Форум, они увидели Максима и других, невозмутимо сидевших в креслах в курии. Полосы на их тогах ярко краснели в лучах заката, старики опирались на посохи и не собирались двигаться

и прятаться от врагов. Максим — _____.

в) Аппий не может похвастаться знатностью предков, но он по праву гордится собой: вместе с тысячей воинов он ушёл из Рима и так напугал этим власти, что они согласились изменить законы. Теперь права Аппия защищает Тит: он может наложить вето на любой оскорбительный для Аппия закон, а навредить Титу нельзя. Аппий — _____, Тит — _____.

г) В Риме волнение — армия выступает в поход! Но гончар Демокрит не чистит оружие: оно ему не понадобится. Он не служит в армии и может не умирать за республику, зато его и на собрание на Форум вчера не звали, а вот деньги в казну города с него берут исправно! Демокрит — _____.

д) Фабрициус любит сына, впервые надевающего тогу: «Гордись, мой мальчик, ты принадлежишь к славному роду! Верю, что ты не посрамишь предков, веками державших управление Рима в своих крепких заботливых руках». Фабрициус — _____.

■ Подчеркните в каждом тексте слова, подсказавшие вам ответ.

Слова для справок: сенатор, патриций, плебей, раб, гражданин, диктатор, негражданин, трибун.

3

Придумайте пять вопросов к тексту параграфа 48 «Рим завоёвывает Италию» так, чтобы каждый вопрос начинался со слов:

Кто _____

Когда _____

Где _____

Как _____

Зачем _____

4

В рассказе об устройстве власти в Риме замените выделенные определения терминами и запишите их под соответствующим номером. В случае затруднения обращайтесь к словам для справок, но помните, что в этом списке не все слова подходят для ответа.

Государственная власть в Риме принадлежала общенародному собранию, которое созывалось для принятия решений, важных для всей общины (1). Оно избирало должностных лиц для повседневного управления государством (2). Во время выборов народ отдавал свои голоса самым знаменитым гражданам. Сначала это были лишь представители римской аристократии, в переводе с латыни «потомки отцов» (3), но затем и представители низшего сословия римского народа (4) добились прав избирать особых должностных лиц для защиты своих интересов (5). Изгнанных царей заменили в римской системе управления — в переводе с латыни означавшей «общее дело» (6) — два высших должностных лица, созывавшие сенат и народное собрание (7). По истечении срока они становились членами совета старейшин, созданного Ромулом и включавшего 100, а потом 300 и более знатных граждан, и ставшего впоследствии важным органом управления (8).

Слова для справок: сенат, патриции, плебеи, комиции, трибуны, патроны, цивитас, народное собрание, республика, форум, магистраты, консул.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

5

Прочитайте отрывок из сочинения римского учёного Варрона, выполните задание и ответьте на вопросы.

Теперь я буду говорить, какими средствами обрабатываются поля. Эти средства делят... на три части: обладающий членораздельной речью, издающий нечленораздельные звуки и немой. Первый род включает рабов, второй — быков, третий — повозки. Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими... Полезнее применять труд батраков (наёмных рабочих) при выполнении важнейших сельскохозяйственных работ, как при сборе винограда и жатве... Рабы не должны быть ни робкими, ни необузданными. Стоящие во главе должны быть грамотны и несколько образованны, опыты в сельском хозяйстве. Не следует позволять поставленному во главе обуздывать подчинённых больше ударами, чем словами, если это не вызвано необходимостью. Не следует приобретать много рабов той же национальности... Рвение начальствующих следует возбуждать наградами, давать им средства, чтобы они обладали имуществом, имели детей. С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождать от работы, позволять им пасти в имении какой-либо скот из их имущества.

■ Подчеркните в тексте слова, которые говорят об отношении римлян к рабам.

■ Было ли оно одинаковым во всех случаях?

■ От чего оно зависело?

■ Какую работу автор не советует поручать рабам и почему?

■ Почему автор считает ошибкой «приобретать много рабов одной и той же национальности»?

6

Прочитайте высказывания, которые древние авторы приписывают Юлию Цезарю, выполните задание и ответьте на вопрос.

Лучше быть первым в деревне, чем вторым в Риме.

В моём возрасте Александр (Македонский) правил уже столькими народами, а я до сих пор ещё не совершил ничего замечательного!

Пришёл. Увидел. Победил (донесение в сенат после битвы).

С Цезарем люди должны разговаривать осторожнее и слова его считать законом.

■ Какое ещё выражение Цезаря, ставшее поговоркой, вы знаете?

На основании этих высказываний дайте краткую характеристику Цезарю: он обладал такими чертами характера, как _____

Он стремился к _____

7

Прочитайте эпиграмму римского поэта Марциала, выполните задание и ответьте на вопросы.

О чудесах пирамид пусть молчит Мемфис иноземный,
Ты, ассириец, оставь свой воспевать Вавилон;
Пусть и карийцы свой Мавзолей, висящий в эфире,
Меры не зная хвалам, не превозносят до звёзд.
Сооружения все перед цезарским амфитеатром
Меркнут, и только его пусть величает молва.

■ Какое сооружение Древнего Рима прославляет автор?

■ Когда и по чьему распоряжению оно было построено?

■ Для чего предназначалось?

■ С какими постройками древности римский поэт сравнивает это сооружение?

■ Список, включающий семь чудес света, сохранился до наших дней в сочинениях древних греков. Однако римских построек в нём нет. Как вы считаете, может ли здание, описанное в эпиграмме Марциала, быть внесённым в этот список? Обоснуйте свой ответ.

8

Впишите пропущенные слова или выберите нужные слова из предложенных в скобках и подчеркните подходящий вариант, чтобы получился рассказ об одном дне из жизни римского мальчика.

У твоего старшего брата сегодня праздник — на него впервые наденут взрослую одежду. Познакомь нас с ним: его зовут (Демокрит, Цзян Ци, Виктор, Аврелий), ему (10, 14, 18) лет. С утра в доме переполох: рабы и домо-

чадцы пробегают через (атрий, агору, термы), толпятся и кланяются (патроны, патриции, клиенты), а из кухни уже пахнет чем-то вкусеньким! Старая рабыня, которая выкормила твоего брата, так переволновалась, что принесла из сундуков всю одежду без разбора. Не ругай её, а помоги выбрать то, что понадобится сегодня брату — (калиги, тога, стола, кожаные сандалии, туника, кожаная рубаха, пеплос, булла).

Ну вот, в этой белоснежной одежде он стал похож на (магистрата, кандидата, императора)! Как хорошо, что месяц его рождения назван в честь божественного императора _____, а день рождения пришёлся на иды, значит, на _____ месяца.

Но у тебя будни — надо бежать в школу. Хорошо ещё, что брат согласился пойти с тобой: он хочет попрощаться с детством и показаться друзьям во всей красе. Мальчишки восторгаются, трогают его одежду, а учитель наставительно говорит: «Берите с него пример! Он не только научился читать, _____, но и осваивает риторику,

Скоро ему будут открыты все дороги, достойные римского гражданина: он сможет _____».

9

Прочитайте текст параграфа 60 «Империя в 3–4 вв.», составьте три предложения так, чтобы вторая часть каждого предложения начиналась со слова «поэтому».

1. _____,
поэтому _____.

2. _____,
поэтому _____.

3. _____,
поэтому _____.

10

Прочитайте отрывки из писем и сочинений римских писателей периода падения Римской империи, выполните задания и ответьте на вопросы.

1) Саксонские люди жестоки, франки коварны, гунны бесстыдны. Но столь ли предосудительны их пороки, как наши? Подлежит ли осуждению обман со стороны гунна или франка, если он не знает, что это грех?

2) Зачем ты просишь, чтобы я сложил песню, я, постоянно окружённый толпой косматых варваров, вынужденный сносить звуки германской музыки и расхваливать с угрюмым видом песню, которую поёт объевшийся бургунд, мажущий прогорклым маслом свои волосы? Моя муза отвергает стих.

3) Трудно вообразить, как я удивлён той лёгкостью, с какой ты постиг германский язык. Согбенные старцы германцев призывают тебя быть судьёю и посредником в их спорах. Ты — новый Солон для бургундов по части толкования их законов. И хотя они одинаково грубы и суровы телом и смыслом, они учатся у тебя говорить на их собственном языке и носить римское сердце.

■ Напишите общее заглавие для помещённых здесь текстов.

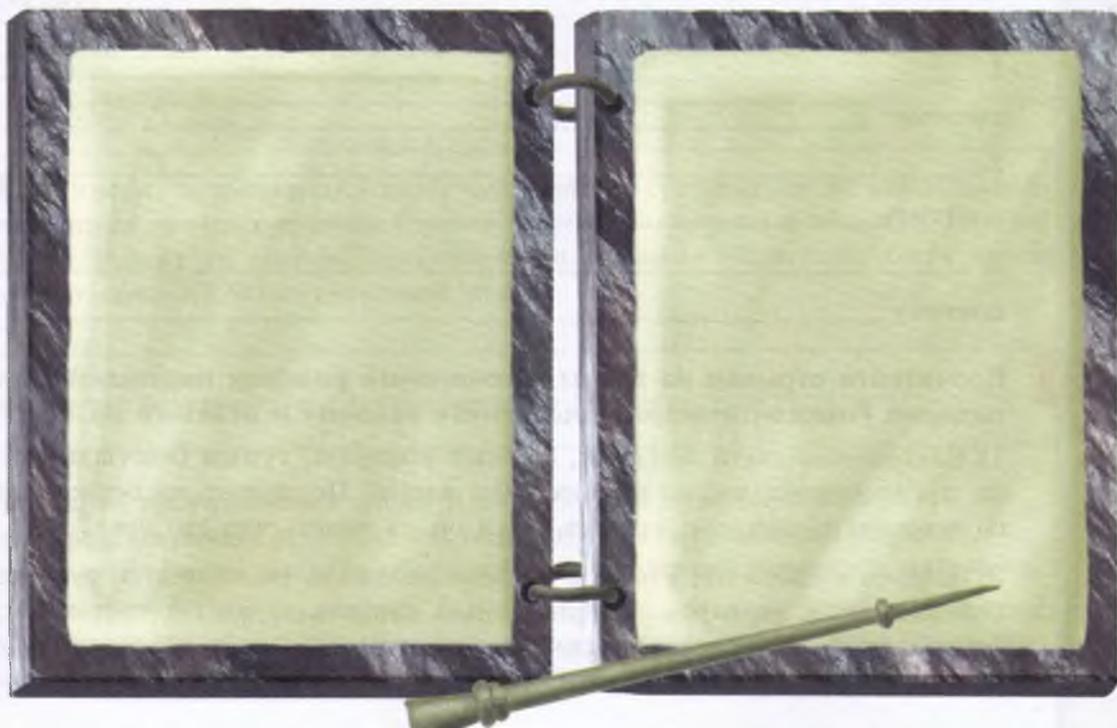
■ Объясните, как относился каждый из римлян к варварам. Почему?

1.

2.

3.

■ Напишите на этой табличке письмо от имени римлянина, живущего в городе, занятом германцами. Как он будет относиться к иноплеменникам и почему именно так?



РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1

Пользуясь картами «Древняя Италия», «Области Древней Греции» в атласе и картой «Народы Древнего мира» в учебнике, ответьте на вопросы и выполните задание.

■ Найдите сходство в местоположении и природе Италии и Древней Греции.

■ Чем различаются эти территории?

■ Каким занятиям людей благоприятствовала природа Апеннинского полуострова и прилегающих территорий?

■ В какой части полуострова жили этруски?

■ Какие земли заселили греки-колонисты? Почему именно эти?

■ Какие ещё народы проживали в Италии в древности?

■ Какие взаимоотношения складывались между народами, населявшими полуостров?

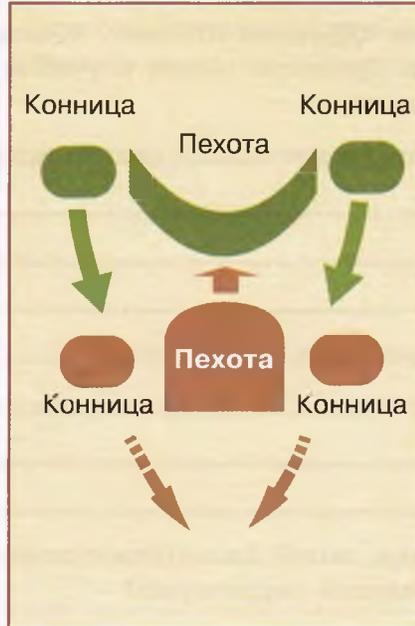
■ Какими преимуществами обладала территория, на которой возник Рим?

2

Рассмотрите схемы, изображающие одно из самых известных сражений в римской истории, ответьте на вопросы и выполните задания.



128–129



■ Когда, где и с армией какого полководца воевали римляне в этой битве?

■ Расставьте этапы битвы в хронологическом порядке, пронумеровав рисунки. Почему римляне проиграли это сражение?

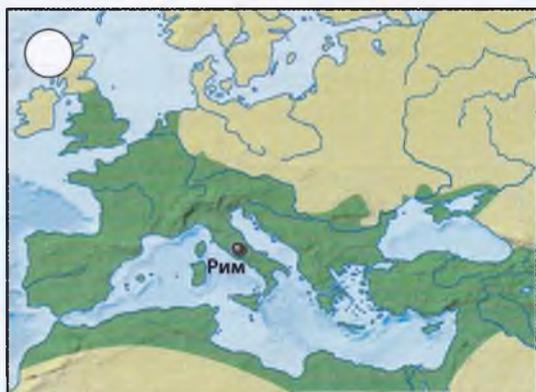
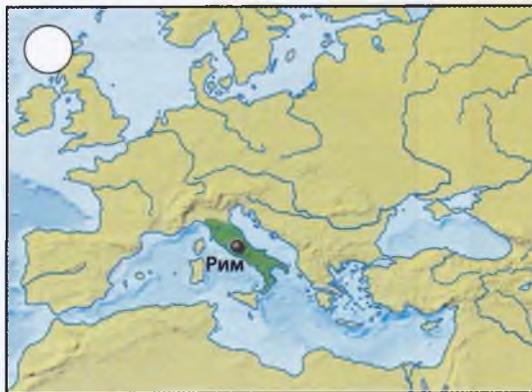
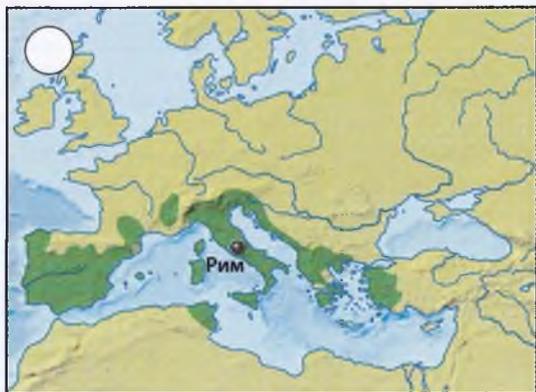
■ Найдите на карте атласа или учебника место этой битвы. Чем опасен был проигрыш для римлян?

■ Найдите на карте следующее крупное сражение этой войны.

■ Где и когда оно произошло, кто победил?

3

Рассмотрите 4 картосхемы, на которых изображена территория Римского государства в разные периоды, выполните задания и ответьте на вопросы.



- Пронумеруйте их в правильном хронологическом порядке.
- Датируйте их, подписав под каждой схемой века или годы, в течение которых граница Римского государства приобрела такие очертания.
- Что помогло римлянам создать огромную по площади империю?

- Какие державы Древнего мира по размеру сопоставимы с территорией Древнеримского государства в период его наибольшего расцвета?

4

Рассмотрите карту «Восстание Спартака» и выполните задания.



■ Напишите, что обозначают условные знаки на карте.



■ На карте стрелками показано, что первоначально Спартак направился на север Италии и дошёл до Альп, но повернул назад. Учёные не могут объяснить эти действия вождя восстания. Предложите своё объяснение: для чего Спартак пошёл на север и почему повернул, когда был уже у границы Италии.

5

Используя текст, карту «Римская империя в конце 4 в.» в учебнике и карту «Падение Западной Римской империи» в атласе, ответьте на вопросы и выполните задание.

■ На каких континентах располагались земли Римской империи к концу 4 в.?

■ С какими государствами и народами граничила Римская империя?

■ Как можно с помощью карты ответить на вопрос, почему империя была разделена на Западную и Восточную?

■ Перечислите места, где происходили наиболее крупные сражения римлян и варваров.

■ С каких сторон наступали варварские племена на Римскую империю?

■ Какие варварские племена первыми вторглись в Римскую империю?



154–155



СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Рассмотрите план Древнего Рима, выполните задания.



■ Напишите название реки. _____

2

Рассмотрите рисунок строительства римской дороги, выполните задания и ответьте на вопросы.



■ Составьте небольшой рассказ о том, как строились римские дороги.

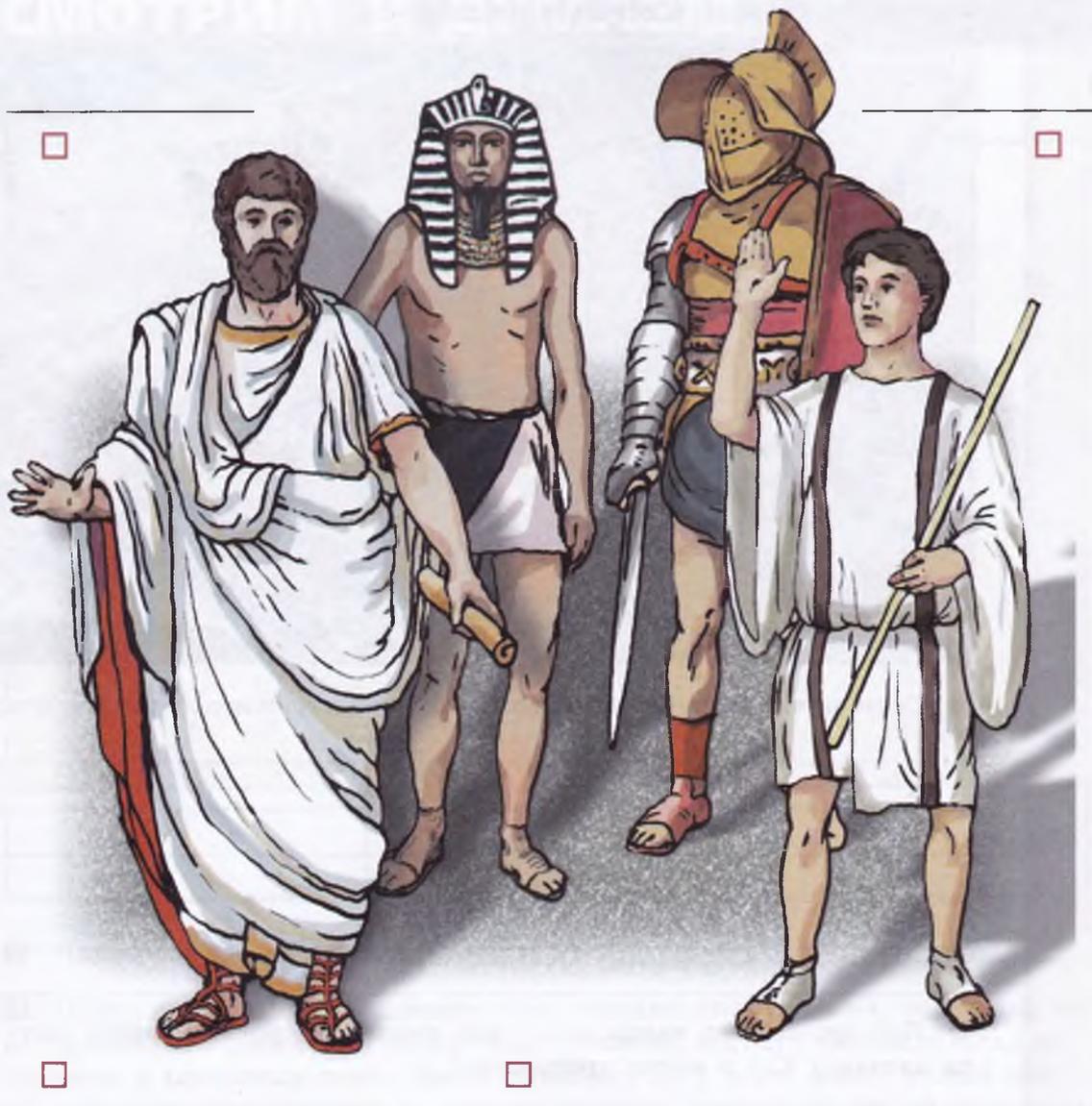
■ Как называлась самая известная римская дорога? В честь кого она была названа? Где и когда проложена?

■ Рассмотрите карту в атласе «Дороги Римской империи». Укажите районы, в которых дорог строили меньше.

■ Сделайте вывод, ответив на вопрос: почему прокладку дорог римляне во все времена — и в эпоху республики, и во время существования империи — считали важным делом?

3

Рассмотрите рисунок и выполните задания.



■ Представьте, что вы встретили этих людей на улицах Рима в эпоху расцвета империи (1—2 вв.). Напишите, кем были эти люди.

■ Отметьте на рисунке граждан Римского государства.

■ Объясните, по каким признакам вы их узнали.

4

Рассмотрите фотографии, выполните задание и ответьте на вопросы.



Перед вами две стороны римской монеты (денария). На одной стороне над головой мужчины написано слово «Брут». На обратной стороне изображены два кинжала, между ними — шапка, которую надевали на голову раба-вольноотпущенника. Она была для римлян символом свободы.

■ Предположите, в память какого события римской истории была отчеканена эта монета.

■ Что могли означать предметы на монете?

■ Как вы считаете, много ли таких монет было отчеканено в Риме? Почему?

5

Рассмотрите фотографии, выполните задание и ответьте на вопрос.



■ Подпишите под каждой фотографией имя древнеримского бога.

■ Какие слова в современном русском языке происходят от имён этих богов?

6 Рассмотрите рисунок римского легионера и центуриона. Выполните задание.

■ Подпишите названия вооружения и одежды римского легионера.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

7 Рассмотрите рисунок римского военного лагеря и ответьте на вопросы.



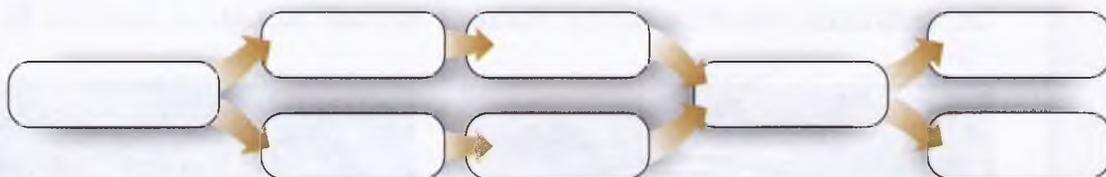
■ Какие цели преследовали римляне, располагая лагерь так, как показано на рисунке?

■ Почему лагерь римляне в любой местности строили одинаковым, даже если войско останавливалось всего на одну ночь?

8

Рассмотрите две схемы и впишите в прямоугольники номера подходящих утверждений.

Ухудшение положения крестьян в Италии



1. Уход крестьян в город и превращение их в городской плебс, продажа крестьянских земель богачам.
2. Длительные войны.
3. Крупные хозяйства, где используется бесплатный труд рабов, производят более дешёвый хлеб, чем крестьяне.
4. Длительное отсутствие мужчин в крестьянских хозяйствах.
5. Удар по Римской республике: нищие граждане могут продавать свои голоса на выборах.
6. Резкое увеличение числа рабов после римских завоеваний.
7. Удар по римской армии: она сокращается и теряет боеспособность.
8. Запустение крестьянских хозяйств: земли не обрабатываются, гибнет скот.

Предложения братьев Гракхов

Тиберий

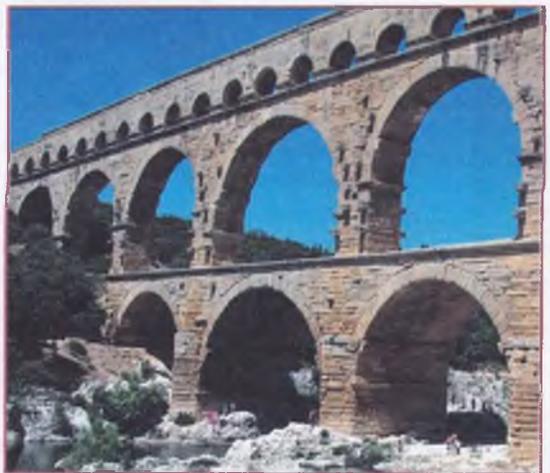


Гай

1. Продавать хлеб по низким ценам.
2. Вернуть общественные земли народу, разделив их между крестьянами.
3. Создать колонии на плодородных землях провинций.
4. Послать «наилучших граждан» для организации новых поселений.

9

Рассмотрите фотографии образцов римской архитектуры, выполните задание и ответьте на вопрос.



- Подпишите под каждой фотографией название архитектурного сооружения.
- Какие новшества внесли римляне в искусство строительства зданий?

АНАЛИЗИРУЕМ И РАССУЖДАЕМ

1

Организируйте три группы. Подумайте, почему деятельность братьев Гракхов вызывала споры и у современников, и у потомков, как к ней относятся современные историки. Запишите результаты работы своей группы.

■ Группа 1. За что братьев Гракхов могли хвалить сторонники?

■ Группа 2. За что братьев Гракхов могли осуждать противники?

■ Группа 3. Как на деятельность Гракхов смотрят современные историки?

■ Совместно обсудите все точки зрения, затем напишите, чья точка зрения на деятельность братьев Гракхов вам ближе. Почему?

2

В древнеримских документах сохранилось высказывание о рабах: «Тупость ближе к покорности, а живость ума — к злодейству».

■ Подумайте, о каких трудностях и опасностях для рабовладельцев свидетельствует это высказывание.

■ Почему, несмотря на это, римляне не отказывались от использования рабов?

3

Как вы считаете, почему во 2–1 вв. до н. э. «отеческие нравы» и прежние республиканские доблести римлян оказались забытыми? Почему римская республиканская власть не способна была поддерживать порядок в государстве?

4

Почему первые христиане подвергались гонениям со стороны императорской власти: ведь они не призывали своих последователей к борьбе с римскими правителями и законами? Что опасного для себя могли увидеть римские императоры в новом учении?

СРАВНИВАЕМ

1 Сравните этрусков с другими народами Древнего мира.

Этруски были прекрасными мореплавателями, как и

Этруски строили «погребальные жилища» с яркими росписями, как и

Этруски представляли мир поделённым на мир богов, мир людей и подземное царство мёртвых, как и

Этруски обладали искусством обработки металлов, как и

Этруски были пиратами, как и

2 Сравните повседневную жизнь древнего грека с повседневной жизнью древнего римлянина и заполните таблицу.

Линии сравнения	Древний грек	Древний римлянин
Жилище		
Быт (одежда, еда)		
Обучение детей		
Проведение свободного времени		

■ Сделайте общий вывод.

3

Сравните политическую систему Афин и Рима в 5—4 вв. до н. э. и заполните таблицу.

Вопрос	Афины	Рим
Какие группы населения участвовали в управлении?		
Какие группы населения были отстранены от власти?		
Как назывался главный орган власти?		
Какие ещё органы власти существовали?		
Какие существовали должности по управлению государством? Сколько людей могли их занимать?		
Каким образом занимали государственные должности? Можно ли было сместить человека с должности?		
Кто контролировал исполнение законов?		
Как называлось такое управление?		

■ Сделайте общий вывод.

4

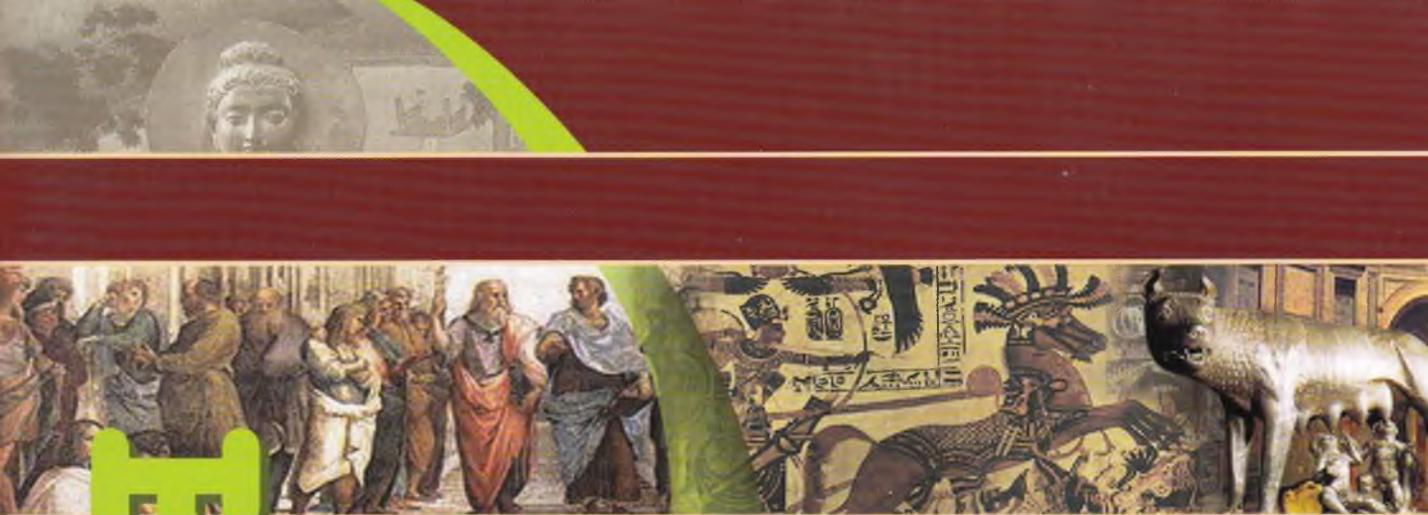
Сравните древние религии и заполните таблицу.

Вопрос	Древний Египет	Древняя Греция	Древний Рим
Как звали основных богов и богинь?			
С какими явлениями природы они связывались, каким занятиям людей покровительствовали?			
Как изображали богов?			
Как люди поклонялись богам?			
Кто служил богам? Какое место эти люди занимали в обществе?			

■ Сделайте общий вывод.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccccc}
 \textcircled{12} & + & \textcircled{22} & + & \textcircled{12} & + & \textcircled{23} & + & \textcircled{12} & + & \textcircled{10} & = & \textcircled{91} \\
 \textcircled{} & + & \textcircled{} & = & \textcircled{}
 \end{array}$$



С Ф Е Р Ы

И.Е. Уколова

ИСТОРИЯ Древний мир

Тетрадь-тренажёр



5


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ИСТОРИЯ