**Оценочные материалы по курсу«Обществознание» 5-9 класс**

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**

* Тематическое тестирование
* Итоговое тестирование
* Индивидуальные творческие работы учащихся (информационные проекты, мультимедийные проекты).

**Тематическое и итоговое тестирование**

**Примерное время на выполнение**

* тематического теста составляет 15 – 20 минут
* итогового теста по всему курсу – 40 минут.

**Критерии оценивания тестовых работ**

* *Оценка «5»* (отлично) - при выполнении 75-100% вопросов
* *Оценка «4»* (хорошо) - при выполнении 55-74% вопросов
* *Оценка «3»* (удовлетворительно) - при выполнении 31-54% вопросов
* *Оценка «2»* (неудовлетворительно) - при выполнении менее 30 % вопросов

**Перечень тематических и итоговых тестов**

**5 класс**

**Тематическое тестирование**

Л.Н. Лебедева Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

<https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/?section_id=72>

**Итоговый тест**

**1 вариант**

**1.** У Светланы, так же, как и у ее мамы, голубые глаза и светлые волосы. Это объясняется:

1) чертой характера
2) национальностью
3) наследственностью
4) особыми способностями

**2.** Членов семьи, **в отличие** от членов других коллективов, объединяют:

1) общие права и обязанности
2) кровнородственные связи
3) совместная деятельность
4) общие интересы

**3.** В современной России растет доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:

1) полные
2) двухдетные
3) двухпоколенные
4) многопоколенные

**4.** В сообщении Катерины, посвященном правилам ведения семейного хозяйства, встретились следующие су­ждения.

А. Ресурсы семьи делятся на финансовые, материальные, трудовые, биологические.
Б. Рачительное ведение домашнего хозяйства позво­ляет экономить семейные ресурсы.

Верны ли эти суждения?

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**5.** По окончании 4 класса общеобразовательной школы Костя перешел в 5 класс и с удовольствием окунулся в но­вую интересную жизнь. Он записался в биологический кружок, принял участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру». На какой ступени образова­ния находится Костя?

1) начальное образование
2) среднее общее образование
3) основное общее образование
4) среднее профессиональное образование

**6.** Автор строк:

Люблю читать я каждый день
И это мне совсем не лень,
И вам скажу я, не тая,
О, чтение- любовь моя! —

с восторгом говорит о своем:

1) хобби
2) творчестве
3) образовании
4) духовном мире

**7.** Трудовую деятельность, о которой пишет К. Чуков­ский в отрывке из повести «Серебряный герб»: Шпатель­щик… исполняет самую простую работу, для которой не требуется особых умений. Взберешься с самого утра по приставной лесенке на заржавленную, закопченную, заскорузлую крышу, на которой кое-где сохраняются побуревшие островки старой краски, снимешь куртку, рубаху, ботинки, обмотаешь ноги тряпьем и начнешь при помощи шпателя превращать ее в чистую, без единой пылинки, после чего сюда могут прийти маляры, хорошо зашпаклевать эту крышу и сделать ее пунцовой, зеле­ной или даже огненно-желтой, так что дом помолодеет надолго и станет украшением всей улицы, — можно оха­рактеризовать как:

1) умственную
2) творческую
3) физическую
4) автоматизированную

**8.** Продукт труда, сделанный на продажу:

1) услуга
2) товар
3) ресурс
4) экономика

**9.** Главная особенность благотворительной деятельности:

1) создание чего-то нового
2) создание материальных ценностей
3) оценивание труда по количеству сделанного
4) оказание бескорыстной помощи тем, кто в этом нуждается

**10.** В отдельной статье Конституции РФ говорится, что Государственные символы России утверждены специаль­ными федеральными конституционными законами. Речь идет о:

1) гербе, флаге и гимне
2) столице и границах государства
3) государственном языке, органах власти и управления
4) системе летоисчисления и национальной денежной единице

**11.** К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

1) сохранять здоровье
2) защищать свою жизнь с оружием в руках
3) сохранять природу и окружающую среду
4) соблюдать правила дорожного движения

**12.** На уроке обществознания, посвященном конституци­онным основам России, прозвучали следующие суждения.

**А.** Русский язык является государственным языком в России.
**Б.** Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспи­тания, обучения и творчества.

Верны ли эти суждения?

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**13.** С 18 лет гражданин нашей страны получает право:

1) на жилище
2) на высшее образование
3) на защиту своих интересов
4) избирать и быть избранным

**14.** В приведенном списке указаны черты сходства и от­личия человека от других живых существ. Выберите и за­пишите под буквами

|  |  |
| --- | --- |
| А. черты сходстваБ. черты отличия | 1) способность к творчеству2) создание новых орудий труда3) стремление удовлетворить свои потребности4) способность воспринимать внешние воздействия |

**15.** Найдите в приведенном списке **три** права ребенка, которые содержатся в Семейном кодексе Российской Фе­дерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) соблюдать законы
2) бесплатно питаться в школе
3) жить и воспитываться в семье
4) общаться с обоими родителями
5) совместно проживать с родителями

**16.** Найдите в приведенном списке три пословицы, рас­крывающие значимость образования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Яйца курицу не учат
2) Голодное брюхо к учению глухо
3) Ученье — свет, а неученье — тьма
4) В молодости не учился — потерял жизнь
5) Ученье в счастье украшает, а при несчастье уте­шает

**17.** Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столб­ца. Учтите, что во втором столбце один элемент является лишним.

|  |  |
| --- | --- |
| ПонятиеА) Субъект ФедерацииБ) нация | Определение1) государственное образование в составе Федерации2) символ государства3) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединяют язык, духовная культура, территория, экономика |

## 2 вариант

**1.** Все знакомые и друзья Олега утверждают, что он внешне очень похож на свою маму. Это объясняется:

1) чертой характера
2) национальностью
3) наследственностью
4) особыми способностями

**2.** Членов семьи, **в отличие** от учеников одного класса, объединяет:

1) общий интерес
2) эмоциональность
3) ведение общего хозяйства
4) наличие обязанностей и прав

**3.** В России в XIX в. преобладали семьи, которые состояли из супружеской пары, родителей и прародителей, нежена­тых детей, внуков, правнуков, дядьев, племянников и т.д. Это свидетельствует о том, что в прошлом большинство семей были:

1) полными
2) двухпоколенными
3) двухдетными
4) многопоколенными

**4.** На уроке обществознания ребята спорили между со­бой о том, что такое потребности и какие из них являются важными.

А. Николай утверждает, что потребность — это осо­знаваемая человеком нужда в чем-либо.
Б. Антон считает, что к числу важнейших потребно­стей человека относятся потребность в пище, одежде, общении, дружбе.

Верны ли эти суждения?

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**5.** После окончания 6 класса общеобразовательной шко­лы Сергей прошел собеседования и поступил в лицей. Его работа на конкурсе «Пока в России Пушкин длится» заняла призовое место. Стихотворение, представленное на этот конкурс, было опубликовано в журнале «Юные таланты России». На какой ступени образования нахо­дится Сергей?

1) начальное образование
2) среднее общее образование
3) основное общее образование
4) высшее профессиональное образование

**6.** В книге «Невероятная коллекция мистера Рипли» рас­сказывается о разных увлечениях. Например, МаурициоСавини создает красивые скульптуры из жеваной жева­тельной резинки, а Патрик Эктон из США построил шко­лу волшебства Хогвартс из 600 000 спичек, и на это у него ушло два года. Такое времяпрепровождение называется:

1) хобби
2) обучение
3) самообразование
4) благотворительность

**7.** В отрывке из повести Л. Пантелеева «Республика Шкид»: Три месяца бесновалась республика Шкид, по­том горячка стала постепенно утихать: как звезды на ут­ренней заре, гасли один за другим «Мухоморы», «Клоу­ны», «Факелы», «Всходы» и другие газеты и журналы… Викниксор вовремя подсказал им хорошую идею: пора издавать большую общешкольную стенную газету. И вот появляется «Горчица», здоровая, крепкая ученическая газета, где материал собран со всей школы, со всех от­делений, где пишет не один редактор, а пятнадцать-два­дцать корреспондентов… — речь идет о деятельности:

1) простой
2) физической
3) добровольной
4) традиционной

**8.** Бытовые полезные удобства, предоставляемые кому-либо:

1) услуга
2) ресурс
3) товар
4) экономика

**9.** Главной особенностью творческой деятельности является создание:

1) богатства
2) чего-то нового
3) орудий труда
4) ремесленных изделий

**10.** Все субъекты Российской Федерации имеют:

1) свою Конституцию
2) равную территорию
3) равные права с другими субъектами
4) одинаковую численность населения

**11.** К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:

1) платить налоги и сборы
2) бороться с преступностью
3) получить высшее образование
4) участвовать в выборах в местные и центральные органы власти

**12.** На уроке обществознания в 5 классе, посвященном национальной политике в современной России, прозву­чали два суждения.

А. Елизавета сказала, что нация — это сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединили общая историческая судь­ба, язык, духовная культура, территория, экономика.
Б. Константин сказал, что нация — это все население страны.

Верны ли эти суждения?

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**13.** Референдумы назначаются для того, чтобы:

1) избрать Президента РФ
2) принять Конституцию РФ
3) помочь судьям в принятии решения
4) избрать депутатов Государственной Думы

**14.** В приведенном списке указаны черты сходства и от­личия человека от других живых существ. Выберите и за­пишите под буквами

|  |  |
| --- | --- |
| А. черты сходстваБ. черт отличия | 1) оценивание своего поведения2) наличие инстинкта самосохранения3) способность к сознательным действиям4) наследование от родителей особенностей внешности |

**15.** Найдите в приведенном списке **три** обязанности чле­нов семьи, которые содержатся в Конституции Россий­ской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) родители и дети обязаны получать социальные по­собия на воспитание детей
2) родители и дети обязаны проживать совместно до достижения детьми 21 года
3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях
4) родители должны заботиться о детях и их воспитании
5) родители должны обеспечить получение детьми ос­новного общего образования

**16.** Найдите в приведенном списке три правила грамот­ной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Больше дела, меньше слов
2) Все за одного — один за всех
3) Делу — время, а потехе — час
4) Хорошая книга — искренний друг
5) Делаешь наспех — сделаешь на смех

**17.** Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столб­ца. Учтите, что во втором столбце один элемент является лишним.

|  |  |
| --- | --- |
| ПонятиеА) гражданинБ) патриот | Определение1) человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности3) человек любящий свое Отечество, преданный своему народу |

Ответы на итоговый тест

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3412 | 345 | 345 | 13 |

 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2413 | 345 | 135 | 23 |

**6 класс**

**Тематическое тестирование**

Т.В. Коваль Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание 6 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

<https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/?section_id=72>

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

1.К социальным потребностям относится:

1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческойдеятельности от поведения животных.

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностьвозникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями иопределениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Основная деятельность |
| А) Детство Б) Подростковый период В) Взрослость | 1) Учеба 2) Игра 3) Труд |

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| А. черты сходстваБ. черт отличия | 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил |

6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1) Девочка занимается спортивной гимнастикой.

2) Пчелы делают мед

3) Бабушка вяжет носки.

4) Бобры строят плотину

5) Малыш собирает пирамиду

6) Постовой регулирует уличное движение

7) Мальчик играет в компьютерную игру.

8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

1) отношения людей, имеющих близкие взгляды

2) отношения, основанные на общей деятельности

3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил

4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелоки. На какой ступени образования находится Коля?

1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

1) чуваши 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей современных танцев 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи Б) принятие закона В) посадка дерева Г) создание модели конструктора Д) выступление певца на сцене  | ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая 2) учебная 3) трудовая |

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

 Как бы ни была разнообразна (1) \_\_\_\_\_\_\_\_человека, она направлена на удовлетворение его (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_. В процессе деятельности человек опирается на свои (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Трудно представить деятельность человека без (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ между людьми.

 А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

 Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

**2 вариант**

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3.наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности

3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б)Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1) Девочка занимается бальными танцами.

2) Дети играют в футбол во дворе.

3) Пчелы делают мед.

4) Бабушка вяжет носки.

5) Бобры строят плотину

6) Малыш собирает пирамиду

7)Постовой регулирует уличное движение

8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| А. черты сходстваБ. черт отличия | 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил |

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

1) отношения между любыми людьми 2) отношения между приятелями

3) отношения между руководителем и подчиненным 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

1) начальноеобразование 2) основноеобразование

3) среднее образование 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей

4) подростки 5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА А) биологические  Б) социальные В) духовные Г) ложные | ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА:1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение 3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение  |

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

 (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слабых, и (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

**«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».**

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

Ответы на итоговый тест

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4 | 3 | 2 | 213 | 3412 | 135678 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2357 | ОбыденностьОстальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового | 23313 | БГВА | Сильный, самостоятельный, терпеливый |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 3 | 3 | 2 | 312 | 124678 | 1412 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1468 | ОднообразноеОстальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то оригинального | 32541 | ЗВ/ЕБД | Речь, мимика, взгляд |

**7 класс**

**Тематическое тестирование**

Т.В. Коваль Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание 7 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

<https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/?section_id=72>

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

1.Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

2.Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

4.Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

5.С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

6.Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

7.К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

8.Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

9.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

 автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

10.Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

11.Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

12.К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

13.Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

15.Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение
2. горячее водоответвление
3. капитальный ремонт
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция
 | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет
 | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль
 | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал
 | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация
 | Д) имущество, способное приносить доход |

**Вариант 2**

1.Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

3.Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

4.К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

5.В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

6.Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

8.К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

9.Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько

 новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

10.Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

11.Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

 части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

12.К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

13.К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

15.Распределите в два столбика услуги1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

16.Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер
 | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги
 | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал
 | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд
 | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес
 | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

Ответы на итоговый тест

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1. 1247

2 - 356 | ВГАДБ |

 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1. 1247

2 - 356 | ГАДБВ |

**8 класс**

**Тематическое тестирование**

С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой

<https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/?section_id=72>

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

1. Процесс становления личности**:**

1/ адаптация 2/ социализация 3/ индивидуализация 4/ интеграци

1. Что является высшим проявлением гражданственности?

1/ национализм 2/ гуманизм 3/ патриотизм 4/ нравственность

1. Ожидаемое от человека поведение:

1/ социальный статус 2/ социальная роль 3/ социальная позиция 4/ социальное положение

1. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом**:**

1/ образование 2/ наука 3/ социализация 4/ совесть

1. Экономика СССР в большей степени являлась:

1/ рыночной 2/ традиционной 3/ плановой 4/ аграрной

1. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

1/ что производить 2/ как производить 3/ по какой цене продавать

4/ для кого производить

1. Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества:

 1) экономическая категория 2) социальные отношения

 3) имущественные отношения 4) моральные нормы

 8. Извлечение из имущества полезных свойств:

 1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) дарение

9. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:

 1/ экономика 2/ конкуренция 3/ альтернативная стоимость 4/ потребление

 10. Продукт труда, произведенный для продажи:

 1/ фактор производства 2/ предложение 3/ средство производства 4/ товар

11. Задачей службы занятости населения в России является:

 1/ создание новых рабочих мест

 2/ создание условий для реализации творческих способностей личности

 3/ способствовать закрытию нерентабельных предприятий

 4/ материальное поощрение работников службы занятости

1. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

1/ соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии

2/ запретив использование национального языка

3/ оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа

4/ используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

13.Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **термины** | **определения** |
| 1. мораль
 | А./ совокупность людских нравов, сама жизнь. Которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе |
| 1. нравственность
 | Б./ духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла |
| 1. совесть
 | В./ глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания*

|  |
| --- |
| Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности. *(По материалам интернет-издания)***Выполните задания:** 14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. |

 |

15. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

16. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

 **2 вариант**

1. К агентам первичной социализации относятся:

1/ армия 2/ церковь 3/ средства массовой информации 4/ друзья

1. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

1/ увеличение количества изучаемых предметов в школе

2/ открытие большого числа высших учебных заведений

3/ соответствие качества образования современным требованиям

 4/ внедрение американских стандартов образования

1. Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:

1/ социальная роль 2/ социальная структура

3/ социальная страта 4/ социальный статус

1. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

 1/ традиция 2/ закон 3/ правило 4/ совесть

1. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

1/ свободное ценообразование 2/ наличие монополий

3/ присутствие продавцов и покупателей 4/ внешняя торговля

1. Получение данного объема продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

1/ натуральное хозяйство 2/ альтернативная стоимость

 3/ издержки производства 4/ экономическая эффективность

7. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам:

 1) право собственности 2) имущественные отношения

 3) конституционное право 4) основные экономические законы

 8. Фактическое обладание вещью:

 1/ распоряжение 2/ пользование 3/ владение 4 / хранение

1. Что является двигателем рыночной экономики?

1/ конкуренция 2/ спрос 3/ предложение 4/ рыночное равновесие

1. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

1/ товары 2/ продукты 3/ услуги 4/ производство

1. Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:

1/ конкуренция 2 / занятость 3/ производство 4/ безработица

1. Национальная гордость провозглашает принцип:

1/ «Все свое – хорошо, все чужое- плохо»

2/ «Молодежь должна знать историю только своего народа»

3/ «Черные страницы своей истории лучше забыть»

4/ «Другие народы тоже имеют право на национальную гордость»

1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **термины** | **определения** |
| 1. патриотизм
 | А./ форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства |
| 1. гражданственность
 | Б./ моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству |
| 1. национализм
 | В./ моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания Конец формы* |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям. Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь. Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу. Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей. *(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)* |

 |
|  |

**Выполните задания:**

|  |
| --- |
|  |

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

15. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

16. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота.

Ответы на итоговый тест

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | БАВ |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | 1. Основной институт образования
2. Принципы государственной образовательной политики
3. Направления образовательной политики
4. Эффективная модель образования

***(примерный план)*** |
| 15 | 1. Многообразие подготовки учащихся
2. Особые технологии, используемые в процессе занятия
 |
| 16 | Получение знаний и развитие личности |

 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | ВБА |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | 1. Понятие патриотизма
2. Кого можно считать патриотом
3. Черты поведения, не соответствующие патриоту

***(примерный план)*** |
| 15 | 1. Бескорыстно делающий добро
2. Творческий деятель, возвеличивший своим трудом страну
3. Защитники Родины от иноземных захватчиков
 |
| 16 | 1. Кто подавляет граждан и осложняет их существование
2. Кто живет за счет людей
3. Унижает иностранцев
4. Навязывает ложные идеи обществу
 |

**9 класс**

**Тематическое тестирование**

С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание 9 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой

<https://gimnaziya-nt.uralschool.ru/?section_id=72>

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

1. Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

1. Тоталитарный режим отличает

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

1. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

1. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

1. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

1. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

1. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

1. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

1. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

1. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

1. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

1. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

1. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

1. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих

достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную,

исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

1. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

1. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |   | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократияБ) федерацияВ) республикаГ) унитарное государствоД) монархия |   | 1) форма государственно-территориального устройства2) форма правления3) политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —для женщин и мужчин —16 лет, во Франции —15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше, чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

**Вариант 2.**

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

1) социализация

2) власть

3) политика

4) престиж

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

1. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти

3) суверенитет

4) многопартийность

1. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

1) парламентской республики

2) абсолютной монархии

3) ограниченной монархии

4) президентской республики

1. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

1. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.

2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.

3) голосование проходит тайно.

4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

1. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А**.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б**.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Право, в отличие от морали,

1) охраняется силой государства

2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

1. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

1. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

1) семейное право

2) административное право

3) трудовое право

4) гражданское право

1. Правонарушение — это

1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу

2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила

3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы

4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

1. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

1) быть защищённым от насилия

2) знать своих родителей

3) жить и воспитываться в семье

4) получить имя и фамилию

1. Президент Российской Федерации

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

1. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

1) административного

2) трудового

3) конституционного

4) гражданского

1. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

1) разработка и принятие законов

2) решение вопросов войны и мира

3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

1. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

1) В этой квартире раньше жили его родители.

2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

1. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца**.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократияБ) федерацияВ) республикаГ) унитарное государствоД) монархия | 1) форма государственно-территориального устройства2) форма правления3) политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |  |   |   |

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —для женщин и мужчин —16 лет, во Франции —15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше, чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ответы на итоговый тест

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1324 | 31212 |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основнуюидею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:1. Юридический смысл понятия брака.2. Причины заключения брака.3. Обязательные условия вступления в брак.4. Порядок заключения брака. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |
| 21 | Могут быть названы следующие условия: • Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.• Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. |
| 22 | Должны быть указаны следующие элементы:1) ЗАГС2) Порядок регистрации брака:• происходит по желанию в торжественной обстановке:• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:• супругам выдаётся свидетельство о браке. |

 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1423 | 31212 |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основнуюидею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:1. Юридический смысл понятия брака.2. Причины заключения брака.3. Обязательные условия вступления в брак.4. Порядок заключения брака. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |
| 21 | Могут быть названы следующие условия: • Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.• Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. |
| 22 | Должны быть указаны следующие элементы:1) ЗАГС2) Порядок регистрации брака:• происходит по желанию в торжественной обстановке:• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:• супругам выдаётся свидетельство о браке. |

**Индивидуальные творческие работы учащихся (информационные проекты, мультимедийные проекты)**

**Критерии оценки мультимедийных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Максимальноеколичество баллов |
| объём презентации (5-10 слайдов) | 1 |
| наличие разнообразного наглядного материала (рисунки, фото, картинки) | 1 |
| техническая грамотность выполнения презентации (формат, объём текста не более 30 слов, шрифт) | 1 |
| уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки) | 1 |
| эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов). | 1 |

Критерии выставления оценок:

5 балла – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

**Перечень мультимедийных проектов**

1. **Класс**

Кто на кого похож.

Мое хобби.
Роль техники в быту.

Экономия семейных ресурсов.
Наш класс.

Народные умельцы.

Творчество в науке.

1. **класс**

Воздействие человека на природу. Воздействие природы на человека.

Достижения науки и техники. Ответственность ученых.

Экономическая деятельность подростков.

Здоровый образ жизни.

Я имею право…Я должен…

Вместе против террора

Праздники мира

Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность

1. **класс**

Государственная власть в истории России.

Доблесть и честь русского воинства.

Подросток и его права.

Подросток как гражданин.

1. **класс**

Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

Международный терроризм – глобальная проблема современности.

Место традиций в жизни современного человека.

Страницы истории моей семьи

Отдых, досуг и культурная жизнь человека

Нам не прожить без Интернета

Профессии, которые мы выбираем

Кумиры нашего класса

**9 класс**

У истоков политических партий российского общества.

Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

Феномен политического терроризма в Российской империи.

Феномен «информационной личности».

**Критерии оценки содержания информационных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Максимальноеколичество баллов |
| Содержание |
| соответствие между темой и содержанием | 5 |
| информативная насыщенность проекта | 5 |
| наличие оригинальных находок, собственных суждений | 5 |
| логичность изложения материала | 5 |
| участие в диалогах | 5 |
| Защита проекта |
| точное следование регламенту (2-3 мин.) | 1 |
| языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая) | 1 |
| степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой) | 1 |
| умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка) | 1 |
| самостоятельное управление слайдами презентации | 1 |

Критерии выставления оценок:

31 –35 баллов – «отлично»

25 –30 баллов – «хорошо»

20 –24 баллов - «удовлетворительно»

**Перечень тем информационных проектов**

1. **Класс**

Моя малая Родина.

Мой герб.
Я - гражданин.
Обычаи народов России.

Русский язык - язык межнационального общения.

Герои ВОВ в нашей семье.

**6 класс**

История герба России

История появления Конституции РФ

Международный терроризм – глобальная проблема современности.

Здоровый образ жизни

Место отдельного человека в жизни общества.

Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

Дружба – центр межличностных отношений.

Вредные привычки и их последствия.

**7 Класс**

Знания и умения в информационную эпоху.

Личностная и социальная ответственность.

Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).

О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.

Органы местного самоуправления в моём регионе.

Особенности личности подростков, совершающих преступления.

1. **Класс**

Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
Жизненные стратегии современной молодежи.
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
История меценатства в России.
Карьера менеджера в России.
Конфликты и пути их разрешения.
Космос и человек.
Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
Массовая культура как современное социальное явление.
Неизвестные традиции и обычаи народов России.
Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
Один год в истории Земли.
Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.

1. **класс**

Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.

Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.

Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?