



С. В. Краюшкина

ТЕСТЫ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
«Обществознание. 8 класс»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

8

8

класс



Учебно-методический комплект

С. В. Краюшкина

Тесты по обществознанию

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
«Обществознание. 8 класс»
(М. : Просвещение)

8 класс

Издание седьмое, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:3
ББК 60я72
К78

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Краюшкина С. В.

К78 Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. В. Краюшкина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11680-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой (издательство «Просвещение») для 8 класса общеобразовательных организаций.

Каждый тест состоит из трех частей, задания каждой части составлены по типу заданий Основного государственного экзамена.

Тесты можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля, а также при подготовке к Основному государственному экзамену.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:3
ББК 60я72

Подписано в печать 27.10.2016. Формат 70x100/16.

Гарнитура «SchoolBookC». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 7,10. Усл. печ. л. 15,6. Тираж 10 000 экз. Заказ № 4973/16.

ISBN 978-5-377-11680-6

© Краюшкина С. В., 2017

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

Содержание

<i>Предисловие</i>	4
Тема 1. Личность и общество	5
<i>Тест 1. Что делает человека человеком</i>	5
<i>Тест 2. Человек, общество, природа</i>	11
<i>Тест 3. Общество как форма жизнедеятельности людей</i>	17
<i>Тест 4. Развитие общества</i>	23
<i>Тест 5. Как стать личностью</i>	29
Тема 2. Сфера духовной культуры	36
<i>Тест 6. Сфера духовной жизни</i>	36
<i>Тест 7. Мораль</i>	45
<i>Тест 8. Долг и совесть</i>	51
<i>Тест 9. Моральный выбор — это ответственность</i>	58
<i>Тест 10. Образование</i>	64
<i>Тест 11. Наука в современном обществе</i>	72
<i>Тест 12. Религия как одна из форм культуры</i>	79
Тема 3. Социальная сфера	85
<i>Тест 13. Социальная структура общества</i>	85
<i>Тест 14. Социальные статусы и роли</i>	91
<i>Тест 15. Нации и межнациональные отношения</i>	98
<i>Тест 16. Отклоняющееся поведение</i>	104
Тема 4. Экономика	111
<i>Тест 17. Экономика и её роль в жизни общества</i>	111
<i>Тест 18. Главные вопросы экономики</i>	116
<i>Тест 19. Собственность</i>	122
<i>Тест 20. Рыночная экономика</i>	129
<i>Тест 21. Производство — основа экономики</i>	136
<i>Тест 22. Предпринимательская деятельность</i>	142
<i>Тест 23. Роль государства в экономике</i>	149
<i>Тест 24. Распределение доходов</i>	154
<i>Тест 25. Потребление</i>	160
<i>Тест 26. Инфляция и семейная экономика</i>	167
<i>Тест 27. Безработица, её причины и последствия</i>	172
<i>Тест 28. Мировое хозяйство и международная торговля</i>	178
Ответы	184

Предисловие

Предлагаемое пособие содержит тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника для 8 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой (издательство «Просвещение»).

Каждый тест состоит из трёх частей. Большинство заданий составлено по аналогии с заданиями Государственной итоговой аттестации (в новой форме).

В **части 1** представлены задания с выбором ответа: из четырёх предлагаемых вариантов ответа только один правильный.

В **части 2** даны четыре задания с кратким ответом, который учащийся формулирует самостоятельно. Ответ может быть дан в виде слова или словосочетания, последовательности букв или цифр. Задание 4 помечено «звёздочкой», оно повышенного уровня сложности. Подобные задания есть во всех вариантах Единого государственного экзамена по обществознанию, но готовиться к их выполнению, чтобы приобрести необходимые умения и навыки, советуем уже сейчас, в 8 классе, на доступном для вас содержании.

В **части 3** представлены задания для работы с текстами (по типу части 2 Государственной итоговой аттестации). Задания к текстам предполагают умение отбирать нужную информацию из текста, раскрывать (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять имеющиеся знания при анализе социальных ситуаций, высказывать и обосновывать собственное мнение. В качестве текстов пособие предлагает отрывки из известных литературных произведений Р. Брэдбери, Т. Драйзера, Ж. Верна, Э. Золя, У. Эко, Р. Киплинга и других писателей. Надеемся, что это сделает трудную работу над текстами более интересной и увлекательной.

Наконец, пособие предлагает задания, требующие развёрнутого ответа — эссе на одну из предложенных тем (помечено «звёздочкой»). Учащийся может выбрать понравившееся ему высказывание и изложить свою точку зрения, своё отношение по поводу поднятой проблемы. Необходимо привести аргументы для обоснования своей позиции, используя знания, полученные на уроках, и понятия, принятые в обществознании, а также свой жизненный опыт. Эта форма работы особенно полезна тем учащимся, которые будут впоследствии сдавать ЕГЭ по обществознанию.

Тестовые задания можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего итогового контроля и при подготовке к Основному государственному экзамену (в новой форме) и Единому государственному экзамену.

Тема 1. Личность и общество

Тест 1. Что делает человека человеком

Часть 1

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания — это

- 1) язык
- 2) мышление
- 3) поведение
- 4) деятельность

2. Выберите неверное утверждение.

- 1) инстинкты составляют основу поведения животных
- 2) инстинкт самосохранения характерен только для человека
- 3) инстинктивное поведение является наследственно обусловленным
- 4) инстинкт — это последовательность действий, характерная для организма данного вида в сложившейся ситуации

3. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется

- 1) коммуникацией
- 2) мышлением
- 3) речью
- 4) мировоззрением

4. Конечным или промежуточным результатом мышления является

- 1) индивид
- 2) поведение
- 3) речь
- 4) мысль

5. Выберите неверное окончание выражения: Русский язык можно использовать для

- 1) передачи информации
- 2) выражения эмоций
- 3) создания нового творческого произведения
- 4) ориентации в пространстве

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Установите соответствие между историческими деятелями и видами деятельности, в которых они прославились: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИМЕНА

А) военная

1) Джон Кеннеди

Б) государственная

2) Владимир Вольфович

В) в области искусства

Жириновский

Г) политическая

3) Георгий Константинович

Жуков

4) Андрей Рублёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) жажда

1) биологические потребности

Б) голод

2) социальные потребности

В) общение

Г) потребность в свободе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Можно сказать, что деятельность — это любая _____ (1) человека, которой придаётся некоторый _____ (2). Можно выделить три типа человеческой деятельности:

✍

✍

✍

- практическая деятельность, которая направлена, прежде всего, на _____ (3) мира в соответствии с поставленными человеком целями;
- познавательная деятельность, которая направлена на _____ (4) законов существования мира;
- эстетическая деятельность, которая направлена на восприятие и _____ (5) произведений искусства».


Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) смысл
Б) понимание
В) определение
Г) создание
Д) активность
Е) потребность
Ж) преобразование

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5

Часть 3

-  1. Прочитайте отрывок из повести А. Конан Дойла «Этюд в багровых тонах» и выполните задания.

«По одной капле воды, — писал автор, — человек, умеющий мыслить логически, может сделать вывод о возможности существования Атлантического океана или Ниагарского водопада, даже если он не видал ни того, ни другого и никогда о них не слышал. Всякая жизнь — это огромная цепь причин и следствий, и природу её мы мо-

жем познать по одному звену. Искусство делать выводы и анализировать, как и все другие искусства, постигается долгим и прилежным трудом, но жизнь слишком коротка, и поэтому ни один смертный не может достичь полного совершенства в этой области. Прежде чем обратиться к моральным и интеллектуальным сторонам дела, которые представляют собой наибольшие трудности, пусть исследователь начнёт с решения более простых задач. Пусть он, взглянув на первого встречного, научится сразу определять его прошлое и его профессию. Поначалу это может показаться ребячеством, но такие упражнения обостряют наблюдательность и учат, как смотреть и на что смотреть. По ногтям человека, по его рукавам, обуви и сгибе брюк на коленях, по утолщениям на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки — по таким мелочам нетрудно угадать его профессию. И можно не сомневаться, что всё это, вместе взятое, подскажет сведущему наблюдателю верные выводы».

— Что за дикая чушь! — воскликнул я, швыряя журнал на стол. — В жизни не читал такой галиматши.

— О чём вы? — осведомился Шерлок Холмс.

— Да вот об этой статейке, — я ткнул в журнал чайной ложкой и принялся за свой завтрак. — Я вижу, вы её уже читали, раз она отмечена карандашом. Не спорю, написано лихо, но меня всё это просто злит. Хорошо ему, этому бездельнику, развалясь в мягком кресле в тиши своего кабинета, сочинять изящные парадоксы! Втиснуть бы его в вагон третьего класса подземки да заставить угадать профессии пассажиров! Ставлю тысячу против одного, что у него ничего не выйдет!

— И вы проиграете, — спокойно заметил Холмс. — А статью написал я.

— Вы?!

— Да. У меня есть склонности к наблюдению — и к анализу. Теория, которую я здесь изложил и которая ка-

жется вам такой фантастической, на самом деле очень жизненна, настолько жизненна, что ей я обязан своим куском хлеба с маслом».

- 1) Дайте определение понятия «мышление». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) На основании приведённого отрывка и иных, прочитанных вами произведений о Шерлоке Холмсе, перечислите три вида деятельности, в которых реализует себя великий сыщик. Каких результатов он добивается в каждом из этих видов деятельности?
- 3) В своей статье Шерлок Холмс писал о том, как обычный человек может развивать в себе логическое мышление. Доктор Ватсон же полагает, что, даже используя свою наблюдательность, невозможно получить полную информацию о человеке. С кем из них вы согласны? Напишите два аргумента в пользу своей точки зрения.
- 4) Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.
 1. «Мир развивается от животного к ангелу через человека» (*А. Моруа*).
 2. «Человек есть некий переход, некая попытка, узкий опасный мостик между природой и духом» (*Г. Гессе*).
 3. «Для мысли и деяния рожден человек» (*Латинское изречение*).

Тест 2. Человек, общество, природа

Часть 1

1. Выберите неверное утверждение.
 - 1) природа — это естественная среда обитания человека
 - 2) природа — это всё, что возникло вместе с человеком
 - 3) под природой понимают биосферу планеты Земля
 - 4) природа — это определяющие свойства какого-либо объекта, выражающие его сущность

2. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и находящаяся под их воздействием, называется
 - 1) биосферой
 - 2) атмосферой
 - 3) ноосферой
 - 4) гидросферой

3. Область планеты Земля, охваченная разумной деятельностью человека, — это
 - 1) биосфера
 - 2) литосфера
 - 3) гидросфера
 - 4) ноосфера

4. Высший тип мыслительной деятельности
 - 1) понимание
 - 2) поведение
 - 3) разум
 - 4) гениальность

5. Большинство исследователей считает, что разум является результатом работы
 - 1) сердца
 - 2) эндокринной системы
 - 3) мозга
 - 4) нервной системы


		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>

		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>

		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>

		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>


		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Выберите неверное выражение.


- 1) для цивилизации как стадии развития общества характерно её выделение из природы
- 2) в эпоху первобытности общество жило по жёстким правилам поведения, которые исследователи называют мононормами
- 3) в первобытном обществе люди руководствовались нормами морали
- 4) возникновение государства означало переход человечества от первобытного стада к общественной организации людей



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Выберите неверное выражение.


- 1) мораль была выработана в процессе эволюции человека для сдерживания чрезмерного индивидуализма
- 2) мораль выражает личные или общественные ценности
- 3) мораль является одним из социальных регуляторов поведения человека
- 4) мораль устанавливается государством и поддерживается его принудительной силой



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Антропологи называют современного человека

- 1) человек умелый
- 2) человек прямоходящий
- 3) человек работающий
- 4) человек разумный



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Большинство исследователей считают, что биологический вид современного человека появился впервые в

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Африке | 3) Азии |
| 2) Европе | 4) Австралии |



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Биологическую теорию происхождения человека разработал

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1) В.И. Вернадский | 3) Вольтер |
| 2) Ч. Дарвин | 4) Э. Фромм |

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные регуляторы поведения человека в обществе».

Мораль, религия, способности, традиции, обычаи.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между латинскими терминами, означающими этапы эволюции человека как биологического вида, и аналогичными терминами на русском языке: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ЛАТИНСКИЕ
ТЕРМИНЫ**

- А) Homo habilis
Б) Homo erectus
В) Homo neanderthalensis
Г) Homo sapiens

**ТЕРМИНЫ НА РУССКОМ
ЯЗЫКЕ**

- 1) человек прямоходящий
2) неандерталец
3) человек разумный
4) человек умелый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между биосферой, ноосферой и их элементами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- А) мораль
Б) экосистема
В) нижняя часть атмосферы
Г) разум

- 1) биосфера
2) ноосфера

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

✍

✍

✍

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Первыми _____ (1) человека были камень и палка. Люди добывали себе средства существования охотой и _____ (2). Важнейшим этапом в развитии человека стало появление _____ (3). Люди научились выражать абстрактные _____ (4) «вода вообще», «зверь вообще». Это привело к возможности обучать потомство _____ (5), а не только примером, планировать действия до охоты, а не во время её и т.д.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) собирательство
- Б) орудия труда
- В) земледелие
- Г) язык
- Д) скотоводство
- Е) понятия
- Ж) слова

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из рассказа Джека Лондона «Любовь к жизни» и выполните задания.

«Он услышал за своей спиной какое-то сопение – не то вздох, не то кашель. Очень медленно, преодолевая крайнюю слабость и оцепенение, он повернулся на другой бок. Поблизости он ничего не увидел и стал терпеливо ждать.»

Опять послышались сопение и кашель, и между двумя островерхими камнями, не больше чем шагах в двадцати от себя, он увидел серую голову волка. Уши не торчали кверху, как это ему приходилось видеть у других волков, глаза помутнели и налились кровью, голова бессильно понурилась. Волк, верно, был болен: он всё время чихал и кашлял.

Вот это по крайней мере не кажется, — подумал он и опять повернулся на другой бок, чтобы увидеть настоящий мир, не застланный теперь дымкой видений. Но море всё так же сверкало в отдалении, и корабль был ясно виден. Быть может, это все-таки настоящее? Он закрыл глаза и стал думать — и в конце концов понял, в чём дело. Он шёл на северо-восток, удаляясь от реки Диз, и попал в долину реки Коппермайн. Эта широкая, медлительная река и была Коппермайн. Это блистающее море — Ледовитый океан. Этот корабль — китобойное судно, заплывшее далеко к востоку от устья реки Маккензи, оно стоит на якоре в заливе Коронации. Он вспомнил карту Компании Гудзонова залива, которую видел когда-то, и всё стало ясно и понятно.

Он сел и начал думать о самых неотложных делах. Обмотки из одеяла совсем износились, и ноги у него были содраны до живого мяса. Последнее одеяло было израсходовано. Ружьё и нож он потерял. Шапка тоже пропала, но спички в кисете за пазухой, завернутые в пергамент, остались целы и не отсырели. Он посмотрел на часы. Они всё ещё шли и показывали одиннадцать часов. Должно быть, он не забывал заводить их.

Он был спокоен и в полном сознании. Несмотря на страшную слабость, он не чувствовал никакой боли. Есть ему не хотелось. Мысль о еде была даже неприятна ему, и все, что он ни делал, делалось им по велению рассудка. Он оторвал штанины до колен и обвязал ими ступни. Ведёрко он почему-то не бросил: надо будет выпить кипятку, прежде чем начать путь к кораблю — очень тяжёлый, как он предвидел».

- 1) Дайте определение понятия «природа». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) Рассказ Джека Лондона «Любовь к жизни» повествует о выживании человека в условиях дикой природы. Брошенный товарищем, герой рассказа идёт по канадской тундре. По пути он преодолевает различные трудности, а в конце рассказа вынужден вступить в схватку со старым и большим волком, из которой выходит победителем. На основании приведённого отрывка, напишите не менее трёх качеств путника, которые помогли ему выжить в живой природе без помощи других людей.
- 3) Напишите три примера позитивного влияния общества на природу.
- 4) Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.
 1. «Всё, что против природы, то и против разума, а что против разума, то нелепо, а потому должно быть отвергнуто» (*Б. Спиноза*).
 2. «Природа окружает человека мраком и понуждает его вечно стремиться к свету» (*И.В. Гёте*).
 3. «Природа создавала свои творения, преследуя свои цели, но её цели — узы и цепи для человека» (*М. Горький*).

Тест 3. Общество как форма жизнедеятельности людей

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения
 - 1) государство
 - 2) общество
 - 3) цивилизация
 - 4) племя

2. В понятие общественных отношений *не* входит(ят)
 - 1) взаимодействие двух людей
 - 2) отношения между странами
 - 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
 - 4) отношения между кошкой и её хозяином

3. Какое положение из названных относится к природе, а не к обществу?
 - 1) центром этого понятия является человек
 - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека законам
 - 3) основывается на определённом способе производства
 - 4) включает способы взаимодействия людей

4. Какое положение из названных *не* относится к общественным отношениям?
 - 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
 - 2) проведение забастовки работниками предприятия
 - 3) прогулка по лесу с собакой
 - 4) оформление документов при приёме на работу

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются
 - 1) социальные нормы
 - 2) духовные нормы
 - 3) технические нормы
 - 4) материальные нормы

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. В приведённом списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.

- 1) общение с другими людьми
- 2) потребности в пище
- 3) потребность в красивой одежде
- 4) потребность в творчестве

Материальные потребности		Социальные потребности	

3. Вставьте пропущенное понятие: «Правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, называются _____».

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно — часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Условно общество возможно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные, но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же её основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не

смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5). Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Т. Драйзера «Американская трагедия» и выполните задания.

«Итак, Клайд был предоставлен своим размышлениям о том, скоро ли для него найдётся местечко на дядиной фабрике и найдётся ли вообще.

А тем временем Сэмюэл Гриффитс вернулся в Ликург и, посоветовавшись с сыном, решил, что Клайду следует изучить дело, начиная с самых основ или, во всяком случае, с подвала фабрики: там декатировались ткани, необходимые для выделки воротничков, и именно в этот подвал прежде всего попадали новички, желавшие изучить технику производства в це-

лом. Но так как Клайд должен был существовать только на свои средства и притом не слишком бедствовать (это было бы несовместимо с положением семейства Грифитс в Ликурге), порешили назначить ему щедрое вознаграждение — для начала пятнадцать долларов в неделю.

Разумеется, и Сэмюэл Грифитс и его сын Гилберт понимали, что плата эта невелика (не для обыкновенного ученика, а для Клайда как родственника), но оба они были люди деловые, во все не склонные к благотворительности по отношению к тем, кто на них работал, и полагали, что чем ближе к границе нужды и лишений стоит новичок на их фабрике, тем лучше. И тот и другой относились нетерпимо к социалистической теории о капиталистической эксплуатации. Оба считали необходимым существование социальной лестницы, чтобы по ступеням её стремились подняться люди низших классов. Касты неизбежно должны существовать. Пытаться сверх меры помогать кому-либо, хотя бы даже и родственнику, — значит безрассудно подрывать самые основы общества. Когда имеешь дело с личностями и классами, которые в общественном и материальном отношении стоят ниже тебя, надо обращаться с ними согласно привычным для них нормам. И лучшие нормы — те, которые заставляют ниже стоящих ясно понимать, как трудно достаются деньги и как необходимо для всех, кто участвует в единственно важном, с точки зрения обоих Грифитсов, деле — в производстве материальных ценностей, — полное, подробнейшее и практическое знакомство с техникой данного производства. Поняв это, они должны приучить себя к трезвой жизни и к самой строгой экономии во всем. Это благотворно скажется на их характере. Именно так закаляются умы и души людей, которым суждено подняться по ступеням общественной лестницы. А те, кто на это не способен, должны оставаться на своём месте внизу».

- 1) В данном отрывке автор описывает отношения в индустриальном обществе (США 20-х гг. XX века). Приведите не менее трёх отличий индустриального общества от аграрного и постиндустриального.

- 2) Главный герой романа Клайд Гриффитс, сын уличных проповедников-евангелистов, одержим идеей попасть в общество влиятельных буржуа. Казалось бы, ему выпал такой шанс, и он оказался на фабрике своего дяди Сэмюэла, где, обладая лишь незаурядной внешностью и приятными манерами, быстро пошёл в гору. Через некоторое время Клайда, несмотря на его бедность, стали принимать в высшем обществе города. Но он не понимал настоящей цены этой благосклонности, ведь золотая молодежь общалась с ним, желая в первую очередь досадить двоюродному брату Клайда, Гилберту. На самом деле молодого человека никто не рассматривал как равного в этом кругу, но он, заблуждаясь насчёт их отношения к себе, пошёл на жестокое преступление ради мифического блестящего будущего.

Используя текст и свои знания из курса истории, назовите три социальные, политические или экономические проблемы индустриального общества.

2. Согласно одной точке зрения, Россия является постиндустриальным обществом, так как научно-технический прогресс становится одним из главнейших факторов производства в нашей стране. Но с другой стороны, в российской экономике ещё слишком сильна роль природных ресурсов, что характерно для индустриального общества. Какая точка зрения вам ближе? Приведите два аргумента в пользу выбранной вами позиции.

- 3*. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (*Л. Берне*).
2. «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения» (*А. де Сент-Экзюпери*).
3. «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (*Сенека*).

Тест 4. Развитие общества

Часть 1

1. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием
 - 1) регресс
 - 2) прогресс
 - 3) революция
 - 4) эволюция
2. Термин «научная революция» был введён
 - 1) Томасом Куном
 - 2) Николаем Коперником
 - 3) Галилео Галилеем
 - 4) Альбертом Эйнштейном
3. Процесс постепенного изменения, развития природы и общества
 - 1) регресс
 - 2) прогресс
 - 3) революция
 - 4) эволюция
4. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ
 - 1) реформа
 - 2) прогресс
 - 3) революция
 - 4) эволюция
5. В предложенном списке государственным реформатором можно назвать
 - 1) Петра Столыпина
 - 2) Анну Иоанновну
 - 3) Ореста Кипренского
 - 4) Илью Мечникова

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и/или животноводстве

- 1) промышленная революция
- 2) неолитическая революция
- 3) культурная революция
- 4) научно-техническая революция

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное, называется

- 1) промышленной революцией
- 2) аграрной революцией
- 3) культурной революцией
- 4) научно-технической революцией

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется

- 1) общественным регрессом
- 2) общественным прогрессом
- 3) революцией
- 4) реформой

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Начало промышленной революции связывают с изобретением

- 1) эффективного парового двигателя
- 2) ядерной энергии
- 3) компьютера
- 4) электричества

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации

- 1) идентификация
- 2) персонализация
- 3) глобализация
- 4) монополизация

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Появление термина «глобализация» связывают с именем американского социолога Р. Робертсона, который в 1985 году дал толкование данному понятию. (2) Центральной идеей, лежащей в основе глобализации, считается то, что многие проблемы невозможно адекватно оценить и изучить на уровне национального государства, их необходимо формулировать только с точки зрения глобальных процессов. (3) Некоторые исследователи предсказывают, что глобальные силы (транснациональные компании и другие) станут настолько сильными, что поставят под вопрос дальнейшее существование отдельных национальных государств. (4) Сторонники глобализации возлагают на неё огромные надежды как на панацею от различных переко-сов экономики, а другие — антиглобалисты — ненавидят и всячески ругают всё, что связано с ней.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты
Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Согласно марксизму, решающую роль в обновлении общества играют _____».

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого-либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на все остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) — уровень свободы личности — является показателем уровня развития социально-политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество
- Б) прогресс
- В) свобода
- Г) труд
- Д) потребность
- Е) природа
- Ж) ответственность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э.Л. Войнич «Овод» и выполните задания.

«— Кинжал — очень полезная вещь тогда, когда за ним стоит хорошая организованная пропаганда. В этом-то я и расхожусь с той организацией. Они думают, что кинжал может устранить любую трудность, и сильно ошибаются: кое-что устранить можно, но не всё.

— Неужели вы в самом деле верите в это?

Овод с удивлением посмотрел на неё.

— Конечно, — продолжала Джемма, — с помощью кинжала можно устранить конкретного носителя зла — какого-нибудь шпика или особо зловредного представителя власти, но не возникнет ли на месте прежнего препятствия новое, более серьёзное? Вот в чём вопрос! <...> Ведь каждый новый террористический акт ещё больше озлобляет полицию, а народ приучает смотреть на жестокости и насилие, как на самое обыкновенное дело.

— А что же, по-вашему, будет, когда грянет революция? Народу придётся привыкать к насилию. Война есть война.

— Это совсем другое дело. Революция — преходящий момент в жизни народа. Такова цена, которою мы платим за движение вперед. Да! Во время революций насилия неизбежны, но это будет только в отдельных случаях, это будут исключения, вызванные исключительностью исторического момента. А в террористических убийствах самое страшное то, что они становятся чем-то заурядным, на них начинают смотреть, как на нечто обыденное, у людей притупляется чувство святости человеческой жизни. Я редко бывала в Романье, и всё же у меня сложилось впечатление, что там привыкли или начинают привыкать к насильственным методам борьбы.

— Лучше привыкнуть к этому, чем к послушанию и покорности.

— Не знаю... Во всякой привычке есть что-то дурное, рабское, а эта, кроме всего прочего, воспитывает в людях жес-

✍

токость. Но если, по-вашему, революционная деятельность должна заключаться только в том, чтобы вырывать у правительства те или иные уступки, тогда тайные организации и кинжал покажутся вам лучшим оружием в борьбе, ибо правительства боятся их больше всего на свете. А по-моему, борьба с правительством — это лишь средство, главная же наша цель — изменить отношение человека к человеку. Приучая невежественных людей к виду крови, вы уменьшаете в их глазах ценность человеческой жизни».

- 1) Дайте определение термина «революция». Составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) В романе английской писательницы Этель Лилиан Войнич «Овод» описывается деятельность подпольной революционной организации «Молодая Италия» в 30–40-е гг. XIX века. Идеологической основой этой организации стала идея нравственного долга, что не устраивало многих более радикальных революционеров. Члены «Молодой Италии» были против террора как основного средства для достижения революционных задач. Похожие разногласия были и между идеологами народничества в России 70-х гг. XIX века. Так, например, если П.Н. Ткачѐв и Н.А. Морозов были сторонниками «заговорщицкого» направления, то есть предлагали создать строго законспирированную революционную организацию, с её помощью свергнуть самодержавный строй и захватить власть в государстве, то М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин были за то, чтобы организовать всенародный бунт, ликвидировать существующее государство и не допустить создания нового. Тем не менее и та, и другая точки зрения относятся к народнической идеологии, а Ткачѐв ещё и состоял некоторое время в террористической организации «Народная воля».

Приведите не менее двух примеров революционных организаций, используя свои знания из курса истории и общественной жизни.


2. В 1990–2000-е годы на территории многих стран постсоветского пространства происходили так называемые «бархатные», или «цветные» революции. Несмотря на то, что эти революции несли за собой изменения в государственном строе, нередко они направлялись «сверху», только усиливая позиции правящей номенклатуры. Можно ли назвать их революциями? Выскажите свою точку зрения по этому вопросу, докажите её, используя знания из курса истории и общественной жизни. Всего напишите не менее трёх положений.
- 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.
1. «Прогресс — не случайность, а необходимость» (Г. Спенсер).
 2. «Революционеры поклоняются будущему, но живут прошлым» (Н. Бердяев).
 3. «Революция — варварский способ прогресса» (Ж. Жорес).
 4. «Революции — локомотивы истории» (К. Маркс).
 5. «Революция пожирает своих детей» (П. Верньо).

Тест 5. Как стать личностью

Часть 1

1. Слово «индивид» происходит от лат. «individuum», что в переводе означает
- 1) «живое существо»
 - 2) «часть общества»
 - 3) «отдельный человек»
 - 4) «особый признак»


<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. К основным фазам становления личности *не* относится


- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) адаптация | 3) интеграция |
| 2) социализация | 4) индивидуализация |



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Система взглядов на мир, на место человека в нём, на смысл жизни и деятельности


- | | |
|---------------|------------------|
| 1) психология | 3) философия |
| 2) мышление | 4) мировоззрение |



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Самой общей характеристикой человека является термин


- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) уникам



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Человек от животного отличается

- 1) теплорегулирующей системой кровообращения
- 2) членораздельной речью
- 3) памятью
- 4) навыками ориентации в пространстве



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Какая из названных профессий относится к сфере экономики?

- 1) фармацевт
- 2) системный администратор
- 3) маркетолог
- 4) дизайнер



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Какая из названных профессий относится к области информатики и связи?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) аналитик | 3) мерчендайзер |
| 2) программист | 4) инфекционист |



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) человека | 3) индивидуальности |
| 2) индивида | 4) личности |

- 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между конкретными агентами социализации и тем, как они влияют на формирование личности — опосредованно или непосредственно: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ВЛИЯНИЕ

- | | |
|------------|--|
| А) армия | 1) опосредованное влияние на формирование личности |
| Б) церковь | |
| В) семья | 2) непосредственное влияние на формирование личности |
| Г) СМИ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека — его биологическое

начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и существо социальное (иными словами — общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| А) сознание | Д) природа |
| Б) речь | Е) потребность |
| В) труд | Ж) мышление |
| Г) закон | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Р. Киплинг. «Заповедь»

Владей собой среди толпы смятенной,
 Тебя клянущей за смятенье всех,
 Верь сам в себя, наперекор вселенной,
 И маловерным отпусти их грех;
 Пусть час не пробил — жди, не уставая,
 Пусть лгут лжецы — не снисходи до них;

Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушной и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твоё же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена и снова
Ты должен всё воссоздавать с основ.

Умей поставить, в радостной надежде,
На карту всё, что накопил с трудом,
Всё проиграть и нищим стать, как прежде,
И никогда не пожалеть о том;
Умей принудить сердце, нервы, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно всё пусто, всё сгорело
И только Воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседа с царями,
Останься честен, говоря с толпой;
Будь прям и твёрд с врагами и друзьями,
Пусть все, в свой час, считаются с тобой;
Наполни смыслом каждое мгновенье,
Часов и дней неумолимый бег, —
Тогда весь мир ты примешь, как владенье,
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

Перевод М. Лозинского

- 1) Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) Автор этого стихотворения Редьярд Киплинг прожил долгую, полную событий жизнь. Он родился в 1865 году в Индии, в семье англичан-переселенцев. До шести лет мальчик рос в кругу дружной семьи, его воспитанием занимались индийские няни и слуги, любившие и баловав-

шие ребёнка. Но вскоре маленького Редьярда отправили в Англию на попечение дальних родственников, которые держали частный пансион. Хозяйка пансиона сразу невзлюбила мальчика, постоянно унижала его. Жизнь в таком окружении плохо сказалась на его здоровье, ребёнок на несколько месяцев потерял зрение. Спас его только приезд матери. Затем его определили в военную школу, где от воспитанников требовали не столько знаний, сколько железной дисциплины. Тем не менее там он нашёл настоящих друзей и оформился как личность. Именно этот период в жизни Киплинга повлиял на его решение стать писателем.

Какие **агенты социализации** повлияли на формирование личности Редьярда Киплинга? Приведите не менее трёх положений.

2. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.



3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.



При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. «Человек — это единственное животное, которое краснеет или, при определённых обстоятельствах, должно краснеть» (*Марк Твен*).





2. «Самая занимательная для нас поверхность на земле — это человеческое лицо» (*Г. Лихтенберг*).

3. «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» (*И. Гёте*).

Тема 2. Сфера духовной культуры

Тест 6. Сфера духовной жизни

Часть 1

- 
- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
1. Общепринятым является деление культуры на
- 1) духовную и экономическую
 - 2) духовную и материальную
 - 3) идеальную и материальную
 - 4) политическую и экономическую
- 
- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
2. Какое из перечисленных понятий *не* используется при классификации потребностей человека?
- 1) биологические потребности
 - 2) приоритетные потребности
 - 3) духовные потребности
 - 4) социальные потребности
- 
- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
3. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются
- 1) культурными символами
 - 2) духовными идеалами
 - 3) культурными универсалиями
 - 4) духовными приоритетами
- 
- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |
4. Музей — это учреждение, которое
- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
 - 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

5. Архив — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

☞ <input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Библиотека — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

☞ <input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения о художественных образах в искусстве?

- А. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений.

☞ <input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Б. Художественные образы — это чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

- 1) наука
2) образование
3) культура
4) искусство

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

Б. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Филармония — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
4) занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства

Часть 2

1. Установите соответствие между известным деятелем искусства и видом искусства, в котором он получил известность: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА

А) Алексей Толстой

Б) Олег Янковский

В) Зураб Церетели

Г) Алексей Рыбников

ВИДЫ ИСКУССТВА

1) музыка

2) скульптура

3) литература

4) театр, кино

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Расположите в иерархической последовательности — от низшему к высшему — следующие ценности. Запишите цифры, которыми обозначены ценности, в правильной последовательности в таблицу.

1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)

2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)

3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)

4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

--	--	--	--

✍ 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Что же входит в духовный мир человека? Прежде всего — _____ (1), то есть потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о _____ (2) и назначении своей жизни. Оно формирует и _____ (3) человека — то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая у него уже имеется. Но духовный мир человека включает в себя и _____ (4) — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности. Ещё одним видом эмоциональных состояний являются _____ (5), которые в зависимости от предметной сферы подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопытство, сомнение, любознательность и пр.). Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется понятием _____ (6). К числу её признаков следует отнести обострённое чувство социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инакомыслию; приобщённость к богатствам мировой и национальной культуры и пр.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|-------------|
| А) интеллигентность | Д) чувство |
| Б) свобода | Е) познание |
| В) интеллект | Ж) смысл |
| Г) эмоция | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту».

«Как всё это началось, спросите вы, — я говорю о нашей работе, — где, когда и почему? Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны, хотя в наших уставах и сказано, что раньше. Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массовым, то и упростилось, — продолжал Битти. — Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвоилось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?

— Кажется, да, — ответил Монтэг. Битти разглядывал узоры табачного дыма, плывущие в воздухе.

— Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт. Не размазывать! Скорее к развязке!

— Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред.

— Произведения классиков сокращаются до пятнадцатиминутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я,

✍

конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... ограничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочитать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Милдред встала и начала ходить по комнате, бесцельно переставляя вещи с места на место.

Не обращая на неё внимания, Битти продолжал:

— А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Сокращайте, ужимайте! Пересказ пересказа! Экстракт из пересказа пересказов! Политика? Одна колонка, две фразы, заголовок! И через минуту всё уже испарилось из памяти. Крутите человеческий разум в бешеном вихре, быстрее, быстрее! — руками издателей, предпринимателей, радиовещателей, так, чтобы центробежная сила вышвырнула вон все лишние, ненужные, бесполезные мысли! <...>


— Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь коротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчивать гайки, пригонять болты? <...>

— Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть человек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать. Организуйте же, организуйте всё новые и новые виды спорта, сверхорганизуйте сверхспорт! Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пицци для ума всё меньше. В результате неудовлетворённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людьми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые беженцы. Города превратились в туристские лагеря, люди — в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как

море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне — я.

<...>

— Возьмём теперь вопрос о разных мелких группах внутри нашей цивилизации. Чем больше население, тем больше таких групп. И берегитесь обидеть которую-нибудь из них — любителей собак или кошек, врачей, адвокатов, торговцев, начальников, мормонов, баптистов, унитариев, потомков китайских, шведских, итальянских, немецких эмигрантов, техасцев, бруклинцев, ирландцев, жителей штатов Орегон или Мехико. Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать подлинно существующих художников, картографов, механиков. Запомните, Монтэг, чем шире рынок, тем тщательнее надо избегать конфликтов. Все эти группы и группочки, созерцающие собственный пуп, — не дай бог как-нибудь их задеть! Злонамеренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ванильного сиропа. Книжки — в подслащенные помои. Так, по крайней мере, утверждали критики, эти заносчивые снобы. Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Но читатель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре веселья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны правительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массовость потребления и нажим со стороны этих самых групп — вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торговорекламные издания... Цветным не нравится книга «Маленький черный Самбо». Сжечь её. Белым неприятна «Хижина дяди Тома». Сжечь и её тоже. Кто-то написал книгу о том, что курение предрасполагает к раку легких. Табачные фабриканты в панике. Сжечь эту книгу. Нужна безмятежность, Монтэг, спокойствие. Прочь всё, что рождает тревогу. В печку!.. Жгите, жгите всё подряд. Огонь горит ярко, огонь очищает».

- 1) Дайте определение понятия «культура» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
 - 2) В антиутопии американского фантаста Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту» действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, находится под строжайшим запретом тоталитарного государства. В отрывке рассказывается предыстория созданного Брэдбери мира. Именно засилье массовой, потребительской культуры, согласно автору, привело к тому, что культурные запросы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.
 - 3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общества, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.
-  2*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.
1. «Культура — это то, что остаётся, когда всё остальное забыто» (Э. Эррио).
 2. «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом» (Ф. Ницше).
 3. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман).
 4. «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (О. Шпенглер).

Тест 7. Мораль

Часть 1

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль».

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Наукой о морали, нравственности является

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Какое из перечисленных ниже определений *не* относится к определению морали?

- 1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
- 3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов
- 4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Центральными в этике являются понятия

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманитаризм
- 4) гуманизм

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЧУВСТВА

- А) нравственные
- Б) эстетические
- В) интеллектуальные

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) любопытство, сомнение, любознательность
- 2) любовь, дружба, патриотизм
- 3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное имя: «Одним из первых сформулировал «золотое правило морали» знаменитый китайский философ _____».

Ответ: _____

✍ 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия *morēs* — нравы — и означает форму общественного _____ (1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность _____ (2), норм поведения людей, определяющих их _____ (3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову *ethos*, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика — наука о морали (нравственности) — один из разделов _____ (4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая её границы, поместил её между _____ (5) (учением о душе) и _____ (6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|----------------|
| А) сознание | Д) психология |
| Б) политика | Е) правило |
| В) история | Ж) обязанность |
| Г) философия | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал:

«...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

<...>

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

*По материалам сайта
www.patriarchia.ru/ab/text/301775.html*

- 1) Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?
 - 2) Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.
 - 3) Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.
- 2*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение

ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. «Даже в наихудших из нас есть частица добра, и в лучших из нас есть частица зла» (*М.Л. Кинг*).
2. «Не знаю, что лучше — зло ли, приносящее пользу, или добро, приносящее вред» (*Микеланджело Буонарроти*).
3. «Доброе так же легко превращается в злое, как и злое — в доброе» (*Я. Беме*).


Тест 8. Долг и совесть

Часть 1

1. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований в этике определяется категорией
 - 1) долга
 - 2) совести
 - 3) чести
 - 4) достоинства

2. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией
 - 1) долга
 - 2) совести
 - 3) чести
 - 4) достоинства

		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>

		<input checked="" type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно формулировать свои нравственные обязанности, осуществлять самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми в этике определяется категорией

- | | |
|------------|----------------|
| 1) долга | 3) чести |
| 2) совести | 4) достоинства |

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией

- | | |
|------------|----------------|
| 1) долга | 3) чести |
| 2) совести | 4) достоинства |

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Внутренне принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как

- | | |
|----------|--------------------|
| 1) идеал | 3) мораль |
| 2) долг | 4) ответственность |

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. К внешнему контролю исполнения человеком своего долга можно отнести

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) совесть | 3) правосознание |
| 2) общественное мнение | 4) мораль |

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять, называют

- 1) общественным долгом
- 2) правовой культурой
- 3) ответственностью
- 4) механизмом правового регулирования

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Понимание морального долга как врождённого закона для человека близко философским взглядам

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Демокрита | 3) Иммануила Канта |
| 2) Карла Маркса | 4) Адама Смита |

9. Верны ли следующие суждения о совести?

- А. Совесть — это потребность человека нести ответственность за свои действия.
 Б. Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. В Новейшее время проблема совести нашла своё отражение в трудах

- 1) Владимира Ленина
 2) Уильяма Петти
 3) Фридриха Ницше
 4) Джона Мейнарда Кейнси

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.



(1) Считается, что термин, обозначающий «совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (2) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (3) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (4) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты
 Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Совесть — это глубокое осознание своего _____ и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Осознание безусловной необходимости исполнения того, что заповедуется моральным _____ (1), называется долгом. В представлении большинства людей выполнять долг — значит следовать по пути _____ (2), делать по возможности _____ (3), не допускать в себе порочности, противостоять _____ (4). Но порой в долге усматривают лишь _____ (5). Психологически он в самом деле воспринимается как необходимость совершения определённых действий. И более того — как данная необходимость, как внутреннее побуждение. ...Требование долга самоценно, поскольку человек исполняет его бескорыстно и тем самым демонстрирует свою _____ (6) от извне данных норм и правил. Кроме того, исполняя долг, люди утверждают его приоритетность по отношению к страху, наслаждению, личной пользе, желанию славы и т.д.»

Апресян Р. О долге // Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека / Глав. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2004. — С. 206–207.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------------|------------------|
| А) добро | Д) принуждение |
| Б) добродетель | Е) независимость |
| В) идеал | Ж) зло |
| Г) ответственность | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа В. Каверина «Два капитана» и выполните задания.

«Не могу назвать себя нетерпеливым человеком. Но, кажется, только гений терпения мог прочитать эти дневники! Без сомнения, они писались на привалах, при свете коптилок из тюленьего жира, на сорока — пятиградусном морозе, замерзшей и усталой рукой. Видно было, как в некоторых местах рука срывалась и шла вниз, чертя длинную, беспомощную, бессмысленную линию. Но я должен был прочитать их! <...>

«Волей-неволей мы должны были отказаться от первоначального намерения пройти во Владивосток вдоль берегов Сибири. Но нет худа без добра! Совсем другая мысль теперь занимает меня. Надеюсь, что она не покажется тебе, как некоторым моим спутникам, «детской или безрассудной...»

Страница кончалась на этих словах, а следующего листа не хватало. Теперь я знал, что это за мысль: он хотел покинуть корабль и направиться к этой земле. Экспедиция, кото-

рая была главной целью его жизни, не удалась. Он не мог вернуться домой «с пустыми руками». Он стремился к своей земле, и для меня было ясно, что если где-либо ещё сохранились следы его экспедиции, то их нужно искать на этой земле! Но, может быть, это было ясно только для меня? Может быть, это казалось мне таким ясным потому, что я знал женщину, именем которой была названа эта земля, и видел, как она умирала, и очень хотел найти следы этой экспедиции, и ещё больше хотел доказать Кате, что я люблю её и никогда не перестану любить.

Поздней ночью в марте 1935 года я переписал последнюю страницу этого дневника, последнюю, которую мне удалось разобрать. <...>

...С необыкновенной ясностью, во всей жизненной полноте, я увидел вокруг себя этих людей с их страхами и болезнями, с отчаяньем, видениями и надеждами. Когда они покинули корабль, он стоял в ста семидесяти километрах от берега, а они прошли около двух тысяч километров по ледяной пустыне, потому что их проносило мимо земли. Среди них не было капитана, но этот страшный дневник был полон им — его словами, любовью к нему и опасениями за его жизнь! Прощальная речь была написана карандашом, врезавшимся в бумагу, — и это было самое разборчивое место во всём дневнике. «Но вместо слов вырвался чуть слышный стон, и в углу глаз сверкнули слёзы...»

Узнаю ли я когда-нибудь, что случилось с этим человеком, как будто поручившим мне рассказать историю его жизни, его смерти? Оставил ли он корабль, чтобы изучить открытую им землю, или погиб от голода вместе со своими людьми, и шхуна, замёрзшая во льдах у берегов Ямала, годами шла путем Нансена к Гренландии с мёртвой командой? Или в холодную бурную ночь, когда не видно ни звезд, ни луны, ни северного сияния, она была раздавлена льдами, и с грохотом полетели вниз мачты, стеньги и рей, ломая всё на палубе и убивая людей, в предсмертных судорогах затрещал корпус, и через два часа пурга уже занесла снегом место катастрофы?

Или ещё живут где-нибудь на безлюдном полярном острове люди со «Св. Марии», которые могли бы рассказать о судьбе корабля, о судьбе капитана?..

Да нет, куда там! Минуло двадцать лет, как была высказана «детская», «безрассудная» мысль покинуть корабль и идти на Землю Марии. Пошли ли они на эту землю? Дошли ли?»

- 1) Дайте определение понятия «моральный долг» и составьте с ним два предложения, раскрывающих его смысл.
 - 2) Главный герой романа «Два капитана» Александр Григорьев занят поисками пропавшей в Арктике экспедиции по нескольким причинам: он чувствует свой моральный долг перед Катей Татариновой, дочерью главы этой экспедиции, и считает, что должен восстановить историческую справедливость, так как именно капитан Татаринов открыл новый путь в Арктике. Является ли это общественным долгом? Используя текст, приведите не менее двух доказательств.
2. Приведите не менее двух примеров выполнения морально-го долга из литературы, истории или кинематографа.
- 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.
1. «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом» (*Л.Н. Толстой*).
 2. «Будь хозяином своей воли и слугой своей совести» (*М. Эбнер-Эшенбах*).
 3. «Долг — это уважение к праву другого» (*И. Кант*).

✍

✍

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (2) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще всего рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (3) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого. (4) Сторонники этико-психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «свобода».

Государство, воля, осознанная необходимость, независимость, ответственность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «_____ — это способность человека действовать в соответствии со своими интересами, целями, осуществлять намеченный выбор в рамках конкретных условий, ответственности и сознательности».

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает _____ (1). Под моральным выбором понимается духовно-практическая ситуация самоопределения _____ (2) в отношении каких-либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____ (3). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена и тем, что не всегда нужно выбрать _____ (4) и устоять перед _____ (5): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными _____ (6). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда бывают однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| А) личность | Д) потребность |
| Б) человек | Е) ценность |
| В) кредо | Ж) зло |
| Г) добро | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

- ✍ 1. Прочитайте отрывок из романа В. Кожевникова «Щит и меч» и выполните задания.

«Армейский офицер сказал, что часа через два подойдёт вызванный им танк и тогда можно будет приблизиться к подбитой советской машине, чтобы взять у мёртвых танкистов документы. А пока остаётся только терпеливо ждать.

Вайс, как это стало теперь обычным, молча прислуживал офицерам. И, сноровисто делая всё это, размышлял, как ему следует сейчас поступить... Имеет ли он право рисковать?


Ему говорили дома: твоя жизнь теперь не будет принадлежать тебе. Это не твоя жизнь, раз от неё может зависеть жизнь других. И если ты опрометчиво, необдуманно пойдёшь навстречу гибели, то погибнешь не только ты, а, возможно, и ещё множество советских людей: они станут жертвами фашистских диверсий, коварных замыслов, которые ты мог бы предотвратить. Жизнь хорошего разведчика порой равняется иксу, умноженному на большое число, а за ним — человеческие и материальные ценности. Но если этот разведчик только и делает, что играет собственной жизнью, кичась своей личной храбростью, он ничего, кроме вреда, не принесёт. Ведь сам по себе он ничего не значит, что бы там о себе ни воображал, какой бы эффектной, героической ни казалась ему собственная гибель. ...позабыв о главном, он перестаёт быть для противника опасным. Он становится мёртвым советским разведчиком, а если попадёт в руки врага живым, его будут пытаться, чтобы узнать обо всём, что связано с его прежними делами.


Как же должен в данной ситуации поступить Иоганн? Конечно, он может погибнуть, вызвавшись добраться до советского танка. Но не обязательно ведь он погибнет, скорее всего доползёт, заберётся в танк и уничтожит пакет, который, несомненно, передали одному из танкистов. Если гарнизон счёл необходимым собрать всё горючее, чтобы танк попробовал прорваться, если к нему, рискуя остаться без боеприпасов, не

дают подойти, значит, пакет очень важный, от него зависит жизнь многих, наверное, не меньше, чем тысячи советских солдат и офицеров. Значит, пропорции сейчас такие: один к тысяче.

И хотя Иоганну запрещено рисковать собой, при таком соотношении он, пожалуй, имеет право на риск. Есть ещё одно обстоятельство, с которым он не может не считаться. Долготерпение его не безгранично. Сколько же можно созерцать с безучастным видом окровавленную, обожженную землю Родины, смотреть, как убивают советских людей, и угодливо прислуживать убийцам, так, будто ни о чём другом он не помышляет! Он должен дать себе передышку, хоть на несколько минут вырваться из этого мучительного бездеятельного, медленного существования. Только несколько минут действия, и он снова обретёт силу воли, спокойствие, способность к притворству. Несколько минут — это так немного, и потом он опять, как прежде, будет выжидать, выжидать бесконечно. Ну, может он себе это позволить? И ничего с ним не случится, он будет очень осторожен и сумеет доползти до танка. И не о себе одном он думает: он хочет уничтожить пакет, чтобы спасти людей. Ну что тут плохого? Он уничтожит пакет и тут же вернётся, и опять всё пойдёт по-прежнему. Нет, даже не по-прежнему: он станет ещё изворотливее, ещё хитрее, ещё осторожнее и терпеливее».

- 1) Какой конкретно моральный выбор стоит перед русским разведчиком-нелегалом Иоганном Вайсом? Какие внешние обстоятельства осложняют его? Напишите не менее трёх положений.
- 2) Во время Великой Отечественной войны многие советские воины вставали перед выбором: пожертвовать своей жизнью за других или остаться в живых и продолжать воевать. Приведите пример человека, совершившего подобный подвиг. Напишите, в чём он заключался.

 2. Дайте определение понятия «мораль» и составьте не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.

 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Желание служить общему благу должно быть потребностью души, условием личного счастья» (А.П. Чехов).
2. «Частная нравственность всегда в зависимости от общественной» (Т. Грановский).
3. «Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (В. Розанов).

Тест 10. Образование

Часть 1



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Государство гарантирует бесплатность на конкурсной основе

- 1) начального образования
- 2) среднего (полного) образования
- 3) начального профессионального образования
- 4) высшего профессионального образования



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования, называются

- 1) политическими
- 2) академическими
- 3) социальными
- 4) гражданскими

3. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование — это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Б. Образование — это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённого объёма и сложности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, называется

- 1) обучением 3) воспитанием
2) принуждением 4) образованием

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей называется

- 1) обучением 3) воспитанием
2) принуждением 4) образованием

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Верны ли следующие суждения о российском образовании?

А. Одним из принципов образования является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.

Б. Одним из законодательно закреплённых принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.
Б. Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

- А. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.
Б. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации?

- 1) очная 3) очно-заочная
2) заочная 4) дистанционная

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения об академических правах и свободах педагогических работников?

- А. Педагогические работники имеют право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения их результатов, свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

Б. Педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) При общественном обсуждении проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайт рабочей группы поступило почти 11 тысяч замечаний и предложений от граждан и общественных организаций. (2) Некоторые из них считают, что законопроект в текущей редакции не подчёркивает роль семьи в образовании детей, признание которой является социально значимым и необходимым. (3) Так, например, один из рецензентов предложил внести в законопроект норму: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте». (4) Считаем, что данное предложение должно быть внесено в законопроект.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Лица, осваивающие основные образовательные программы высшего профессионального образования по образовательным программам бакалавриата, подготовки специалиста, магистратуры, называются _____».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для полной реализации права личности на образование государство установило общие требования к содержанию образования. Оно должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной _____ (1) общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню _____ (2); интеграцию _____ (3) в национальную и мировую культуру; формирование человека и _____ (4), интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала _____ (5); профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся _____ (6) и соответствующей квалификации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|----------------|
| А) гражданин | Д) общество |
| Б) личность | Е) профессия |
| В) знание | Ж) мобильность |
| Г) культура | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа английской писательницы Ш. Бронте «Джейн Эйр» и выполните задания.

«Когда я снова открыла глаза, до меня донёлся громкий звон колокола; девочки уже встали и одевались; ещё не рассвело, и в спальне горело две-три свечи. Я поднялась с неохотой; было ужасно холодно, у меня дрожали руки; я с трудом оделась, а затем и умылась... Снова прозвонил колокол; все построились парами, спустились по лестнице и вошли в холодный, скупо освещённый класс; мисс Миллер опять прочла молитву <...>

Приступили к занятиям. Была прочитана краткая молитва, затем тексты из Нового Завета, затем отдельные главы из Библии, и это продолжалось целый час. Тем временем окончательно рассвело. Неутомимый звонок прозвонил в четвёртый раз; девочки построились и проследовали в другую комнату — завтракать. Как радовалась я возможности наконец-то поесть! Я чувствовала себя совсем больной от голода, так как накануне почти ничего не ела...

Совершенно изголодавшаяся и обессиленная, я проглотила несколько ложек овсянки, не обращая внимания на её вкус, но едва первый острый голод был утолён, как я почувствовала, что ем ужасную мерзость: пригоревшая овсянка почти так же отвратительна, как гнилая картошка; даже голод отступает перед ней...

Уроки начались лишь через пятнадцать минут. В классе стоял оглушительный шум, в это время, видимо, разрешалось говорить громко и непринуждённо, и девочки широко пользовались этим правом. Разговор вертелся исключительно вокруг завтрака, причём все бранили овсянку. Бедняжки! Это было их



единственное утешение. Из учительниц в комнате находилась только мисс Миллер; вокруг неё столпилось несколько взрослых учениц, у них были серьёзные лица, и они что-то с гневом говорили ей... Не прошло и пяти минут, как среди воспитанниц воцарился порядок, и после вавилонского столпотворения наступила относительная тишина. Директриса Ловуда, сев перед двумя глобусами, стоявшими на столе, собрала первый класс и начала урок географии; остальные классы собрались вокруг других учительниц; последовали занятия по истории, грамматике и так далее; затем письмо и арифметика, а также музыка, которой мисс Темпл занималась с некоторыми старшими девочками. Уроки шли по часам, и когда, наконец, пробило двенадцать, мисс Темпл поднялась.

Затем последовало приказание: «В сад!» День отнюдь не благоприятствовал прогулке; правда, дождя не было, но в воздухе стоял сырой жёлтый туман, а под ногами всё ещё хлюпала вода после вчерашнего ливня. Наиболее здоровые девочки принялись бегать и играть, но бледные и слабенькие столпились в кучу, ища защиты от холода под крышей веранды; когда мгlistая сырость начала пробирать их до костей, до меня стал то и дело доноситься глухой кашель. <...>

После обеда мы немедленно вернулись в класс. Уроки возобновились и продолжались до пяти часов. Единственным достойным внимания событием этого вечера было то, что девочку, с которой я разговаривала на веранде, мисс Скетчерд прогнала с урока истории и приказала ей стать посреди комнаты. Кара эта показалась мне чрезвычайно позорной, особенно в отношении такой большой девочки, — на вид ей можно было дать не меньше тринадцати лет. Я ожидала, что она будет проливать слезы стыда и отчаяния, но, к моему удивлению, она не заплакала и даже не покраснела. Спокойная и серьёзная, стояла она посреди класса под устремлёнными на неё взглядами всей школы. «Откуда у неё такое спокойствие и твёрдость духа? — спрашивала я себя. — Будь я на её месте, я, кажется, пожелала бы, чтобы земля разверзлась подо мною и поглотила

меня. А у неё такой вид, словно она размышляет о чём-то, не имеющем ничего общего с наказанием, которому она подверглась, о чём-то далёком от того, что вокруг неё и перед ней».

1) В романе «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте описывает типичную для Великобритании XIX века школу-пансион для девочек-сирот. Плохие бытовые условия приводили в плохое состояние здоровье воспитанниц, жёсткая дисциплина, вплоть до физических наказаний, воспитывала в них болезненное восприятие внешнего мира, либо, напротив, озлобленность. Тем не менее английская система частного образования считалась и продолжает считаться одной из лучших в мире. Как вы можете объяснить такое противоречие? Напишите не менее трёх положений, используя текст и свои знания из истории и общественной жизни.

2) Дайте определение понятия «конкурентоспособность образования» и составьте с ним не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.

2. В 2001 г. в нашей стране началась реформа выпускных и вступительных экзаменов, в результате которой каждый ученик для получения аттестата о среднем общем школьном образовании и поступления в вуз обязан сдать Единый государственный экзамен. Сторонники реформы утверждают, что только так мы можем избавиться от коррупции в сфере образования. Противники ЕГЭ считают, что экзамен не позволяет в полной мере оценить способности и знания ученика. Что вы думаете по этому вопросу? Выскажите свою точку зрения и обоснуйте её, используя свои знания и личный опыт. Напишите не менее четырёх положений.


3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных

аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать» (*У. Черчилль*).
2. «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно» (*Конфуций*).
3. «На учебное дело в России может быть установлен совершенно особый взгляд, ему возможно дать национальную основу, в корне расходящуюся с той, на которой оно зиждется в остальной Европе, ибо Россия развивалась во всех отношениях иначе, и ей выпало на долю особое предназначение в этом мире» (*П.Я. Чаадаев*).

Тест 11. Наука в современном обществе

Часть 1

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?
 - А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.
 - Б. Наука — это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются
 - 1) объективными
 - 2) абсолютными
 - 3) относительными
 - 4) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, *не* относится

- 1) ощущение 3) представление
2) восприятие 4) адаптация

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение 3) представление
2) восприятие 4) адаптация

7. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- 1) наука 3) культура
2) образование 4) искусство

8. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются

- 1) прикладными 3) абстрактными
2) фундаментальными 4) естественно-научными

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX веке превратили _____ (1) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (2) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (3) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (4). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (5), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) наука | Д) производство |
| Б) промышленность | Е) образование |
| В) политика | Ж) прогресс |
| Г) экономика | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

✍

Часть 3

- ✍ 1. Прочитайте отрывок из романа Жюль Верна «Таинственный остров» и выполните задания.

«Прежде всего надлежало дополнить сделанные накануне вычисления, измерив высоту плато Дальнего Вида над уровнем моря <...>

Инженер вооружился прямым шестом футов в двенадцать длиной. Он как можно тщательнее измерил этот шест по своему росту, который был ему известен с точностью до линии. Харберт нёс переданный ему Смитом отвес, то есть, попросту говоря, камень, привязанный к гибкой лиане.

Примерно в двадцати футах от края берега и в пятистах футах от отвесной гранитной стены Сайрес Смит погрузил шест на два фута в песок. Основательно укрепив шест, инженер с помощью отвеса поставил его перпендикулярно плоскости горизонта. После этого он отошёл на такое расстояние, чтобы луч зрения, исходящий из его глаза, одновременно касался верхнего конца шеста и гребня стены. Сайрес Смит тщательно отметил эту точку колышком и потом спросил Харберта:

— Ты знаком с начальными основами геометрии?

— Немного, мистер Сайрес, — ответил юноша, боясь попасть впросак.

— Помнишь ли ты, каковы свойства подобных треугольников?

— Да. Их соответственные стороны пропорциональны.

— Ну, так вот, дитя моё, я сейчас построил два подобных прямоугольных треугольника. Катетами меньшего являются отвесный шест и расстояние от подножия шеста до колышка, а гипотенузой — мой луч зрения. Катетами второго, большего треугольника являются отвесная стена, высоту которой нам предстоит измерить, и расстояние от подножия стены до колышка; гипотенузой его служит опять-таки мой луч зрения — то есть продолжение первой гипотенузы треугольника.

— Теперь я понимаю, мистер Сайрес! — воскликнул Харберт. — Расстояние от колышка до шеста так же относится к

расстоянию от колышка до стены, как высота места к высоте этой стены.

— Совершенно верно, — ответил инженер. — Высота шеста нам известна, и, когда мы измерим два первых расстояния, останется только вычислить пропорцию, чтобы получить высоту стены. Таким образом, не придётся измерять её непосредственно.

Горизонтальные расстояния были измерены посредством того же шеста, высота которого над уровнем песка равнялась ровно десяти футам.

Первое расстояние — от колышка до того места, где шест был воткнут в песок, было пятнадцать футов.

Второе расстояние — от колышка до подножия стены — равнялось пятистам футам.

Закончив измерение, Сайрес Смит с Харбертом вернулись в Трущобы.

Там инженер, взяв плоский камень — нечто вроде слоистого сланца, на котором было удобно писать цифры острой раковиной, написал следующую пропорцию:

$$15 : 500 = 10 : X,$$

$$500 \cdot 10 = 5000,$$

$$5000 : 15 = 333,3$$

Итак, оказалось, что высота гранитной стены составляет 333 фута.

Затем Сайрес Смит взял инструмент, изготовленный им накануне. Расстояние между его ножками соответствовало угловому расстоянию звезды Альфа Южного Креста от горизонта. Инженер как можно точнее измерил этот угол по окружности, разделённой на триста шестьдесят равных частей. Угол равнялся десяти градусам. Итак, полное угловое расстояние между горизонтом и полюсом, если прибавить двадцать семь градусов, отделяющие звезду Альфа от Южного полюса, и привести к уровню моря высоту плато, с которого производилось наблюдение, оказалось равно тридцати семи градусам.

Из этого Сайрес Смит сделал вывод, что остров Линкольна находится на тридцать седьмом градусе южной широты, или, если учесть несовершенство инструментов, между тридцать пятой и сороковой параллелью».

- 1) Дайте определение понятия «наука» и составьте с ним два предложения, раскрывающих его смысл.
- 2) В романе французского писателя Жюль Верна «Таинственный остров» пятеро американцев, спасающихся от преследования на воздушном шаре, терпят крушение и оказываются на необитаемом острове. Так как всё их снаряжение утонуло, им приходится восстанавливать все когда-либо полученные знания из области химии, биологии, физики и даже геометрии. Назовите теорему, о которой идёт речь в данном отрывке. Для чего инженер Сайрес Смит применил её? Напишите не менее трёх положений.

✍ 2. Приведите не менее трёх примеров практического использования любой информации, известной вам из курсов физики, химии и математики.

✍ 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Теория, которую нельзя опровергнуть каким бы то ни было постижимым событием, ненаучна. Неопровержимость — не доказательство теории (как часто думают), но порок» (*К. Поппер*).
2. «Опыт — это имя, которое мы даём своим собственным ошибкам» (*О. Уайльд*).
3. «Наука — благодетельница человечества» (*П. Бергло*).
4. «Если факты противоречат моей теории — тем хуже для фактов» (*Гегель*).

Тема 2. Сфера духовной культуры

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Принятие христианства Русью (крещение Руси) произошло
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) в 882 г. | 3) в 1058 г. |
| 2) в 988 г. | 4) в 1380 г. |

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Священной книгой мусульман является
- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Коран | 3) Талмуд |
| 2) Библия | 4) Типитака |

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Выберите верное высказывание.
- 1) государственной религией России является православие
 - 2) государственными религиями России являются православие и ислам
 - 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
 - 4) в России нет государственной религии

Часть 2



1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

- А) фетишизм
Б) магия
В) анимизм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) вера в духов и потусторонние существа и одушевленность всех окружающих человека предметов и вещей
- 2) вера в предметы, обладающие различными сверхъестественными силами
- 3) вера в сверхъестественные силы и стремление любыми способами воздействовать на эти силы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «религия».

Вера, ислам, одержимость, социальный регулятор, нормы.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется _____».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (1) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (2), путем принятия определённых утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (3) и тем преодолевает _____ (4), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (5), религия способствовала развитию определённых её сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определённые слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (6) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) верование
Б) мировоззрение
В) общение
Г) ценность
Д) культура
Е) убежденность
Ж) одиночество

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

- ✍ 1. Прочитайте отрывок из романа Умберто Эко «Имя Розы» и выполните задания.

«Святейший подвиг, к которому ты призывал, — это отправить на костёр Бендивенгу, Джакомо и Джованнуччо», — невозмутимо вставил Вильгельм.

«Они сквернили собственной низостью её память. А ты был инквизитор».

«И именно тогда попросил освободить меня от должности. Эта история мне не понравилась. Не нравится, честно сказать, и способ, которым ты заставил Бендивенгу признаться в его заблуждениях. Прикинулся, будто хочешь вступить в его секту, — ещё неизвестно, была ли секта, — вызнал все тайны, и его посадили».

«Но так и обращаются с врагами церкви! Они еретики, лжеапостолы, смердят Дольчиновой серой!»

«Они были минориты, и мозг их был воспален теми же виденьями, что у Клары. Часто от экстатического исступления до греховного один шаг», — сказал Вильгельм.

Убертин заломил руки, в глазах его показались слезы: «Не говори так, Вильгельм. Можно ли смешивать миг экстатической любви, обжигающий нутро фимиамом, с распущенностью чувств, от коих воняет серой!»

«Ты равно горяч духом, Убертин, как в любви Христовой, так и в неприятии зла. Я только хотел сказать, что мало чем

отличается жар Серафимов от жара Люцифера, ибо и тот, и другой воспаляются в невыносимом напряжении желаний...»

«Нет, разница есть, и я её чувствую! — вдохновенно отвечал Убертин. — Ты скажешь, что и от вожделения добра до вожделения зла один шаг: оба суть вожделения. Это неоспоримо. Однако есть великая разница в предмете вожделения, он легко различим. Тут Господь, там диавол <...>».

«Неизмерима пропасть меж возвышенным экстазом любви к казнённому Иисусу и низменным, развратным экстазом лжеапостолов монтефалькских...»

«Не лжеапостолов, а братьев Свободного Духа. Ты же сам сказал».

«Какая разница! Ты не всё о них знаешь...»

- 1) В этом отрывке автор использует термин «секта». Дайте определение этого понятия.
 - 2) Одна из сюжетных линий историко-философского детектива итальянского писателя Умберто Эко «Имя Розы» посвящена многочисленным религиозным сектам в Европе начала XIV века. Причинами появления такого количества сект — катаров, иоакимитов, дольчиниан, братьев Свободного Духа, флагеллантов и т.д. — стали политическая нестабильность, упадок экономики, неурожай, многочисленные вооружённые столкновения. Кроме налоговой зависимости от феодала, неимущие слои населения были обязаны платить десятину церкви и имели денежные обязательства перед государством. Непосильное финансовое бремя вынуждало их бросать хозяйство и уходить из родного дома. Многие становились преступниками. Не меньшее количество уходило в секты, которые жестоко преследовались инквизицией. Используя свои знания из курса обществознания, приведите не менее трёх признаков любой секты.
2. Напишите не менее двух примеров того, как в Российской Федерации реализуется принцип свободы совести, свободы вероисповедания.



3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. «Когда человек религиозен, он во что-нибудь верит, но ещё вопрос, всегда ли и всякий ли верующий религиозен» (*Л.П. Карсавин*).
2. «Вера есть обращение к таинственному, сокровенному духовному миру, который открывается свободе и закрыт для необходимости» (*Н.А. Бердяев*).
3. «Первоначальная религия человечества порождается главным образом тревожным страхом за будущее» (*Д. Юм*).
4. «Когда люди не верят ни во что, они готовы поверить во что угодно» (*Ф.Р. де Шатобриан*).
5. «Вера и разум как бы два крыла, на которых человеческий дух возносится к созерцанию истины» (*Иоанн Павел II*).
6. «Вера — это радужный мост между небом и землей, всем на отраду, но из странников каждый видит его поразному, в зависимости от того места, где находится» (*И. Гёте*).
7. «Не в силе Бог, а в правде» (*Александр Невский*).

Тема 3. Социальная сфера

Тест 13. Социальная структура общества

Часть 1

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

- 1) социальной группой
- 2) конфликтной группой
- 3) классом
- 4) репрезентативной группой

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется

- 1) социальной группой
- 2) социальной структурой
- 3) социальной стратой
- 4) структурой экономики


	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Место человека в социальной структуре общества называется

- 1) социальной стратой
- 2) социальной сферой
- 3) социальной группой
- 4) социальным статусом

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Верны ли следующие определения понятия «семья»?

- А. Семья — это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.
- Б. Семья — это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм и ценностей, называется

- 1) вождём
- 2) «человеком в футляре»
- 3) маргиналом
- 4) люмпеном

9. Представитель деклассированных слоёв населения, не имеющий никакой собственности и живущий случайными заработками, называется

- 1) пролетарием
- 2) «лишним человеком»
- 3) маргиналом
- 4) люмпеном

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному называется

- 1) ксенофобией
- 2) люмпенизацией
- 3) маргинализацией
- 4) мизантропией

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. В приведённом списке указаны элементы этнической структуры общества и элементы, относящиеся к классовой структуре общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера элементов этнической структуры общества, а во вторую колонку — порядковые номера основных классов общества.

- 1) нация
- 2) пролетариат
- 3) народность
- 4) буржуазия

Элементы этнической структуры общества		Элементы классовой структуры общества	

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальная группа».

Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктринальная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Конфликт между государствами, происходящий в форме боевых действий между их вооружёнными силами, называется _____».
Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество не просто разделено на группы, но и имеет чётко выраженную иерархическую структуру, где действует принцип — «выше — ниже». В науке для обозначения данного явления используется термин «**стратификация**». Все формы социальной стратификации изменяются по мере развития человеческого _____ (1). Так, в средневековой Европе наиболее высоким _____ (2) обладали духовенство и аристократия. Обедневший же представитель знатного _____ (3) был более уважаем в обществе, чем зажиточный купец. В то же время в буржуазном обществе _____ (4) стал определяющим фактором положения человека в обществе, открывал путь вверх по социальной лестнице. А вот в советском обществе _____ (5) приходилось скрывать, тогда как принадлежность к коммунистической партии открывала дорогу к _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| А) род | Д) потребность |
| Б) статус | Е) карьера |
| В) общество | Ж) богатство |
| Г) капитал | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

В 2005 году Институт социологии РАН и представительство Фонда Ф. Эберта в РФ провели исследование «Российская молодежь в регионах скромного достатка: каковы жизненные перспективы?», отдельные результаты которого были опубликованы в статье Е. Добрыниной «Песня о тревожной молодости».

В первую пятёрку проблем, которые волнуют сегодняшнюю молодёжь, входят инфляция, рост цен, преступность, пьянство и наркомания в обществе, жилищная проблема, невозможность найти себе работу по душе. Причём инфляцию и рост цен называет каждый третий из респондентов 16–21 года, а к тридцати годам эта озабоченность возрастает почти в два раза (до 58,6%). А вот преступность больше беспокоит совсем молодых людей. Пьянство и наркоманию считают бичом общества более трети молодежи. По мере взросления молодых людей всё больше заботит жилищная проблема. Каждый третий страдает от отсутствия реальных возможностей найти работу по душе и вообще работу. В числе проблем молодежи — отсутствие рабочих мест на производстве, неважное здоровье, коррупция, резкое расслоение общества, загрязнение окружающей среды, трудности с получением образования и плохая организация досуга молодежи....

Из списка 8 сфер деятельности социологи попросили назвать три самые привлекательные для молодежи. Лидирует частное предпринимательство. К нему стремятся 37,5% всех опрошенных (чем старше, тем «частников» меньше). Хотят в управленцы 35,1%. Сфера образования манит 23,5%, спорт — почти каждого пятого (18,5%), промышленность — 18,4%, искусство — 14,9%, транспорт — 14,2%, наука — 12,7%, строительство — 12,6%, здравоохранение — 11,9%, сельское хозяйство — 8,8%.

✍

«Факторы успеха» по ранжиру выстроились так: личные качества, амбиции самого человека назвали 75,9%, влиятельные связи — почти столько же (74,7% опрошенных). Способности ...на третьем месте по значимости в глазах молодых людей (71,2%). А дальше можешь рассчитывать на своё трудолюбие (70,0%), на помощь родственников и друзей (50,4%), а ещё на удачу и везение (49,6%), поддержку со стороны государства (39,1%)... Замыкают список государственные социальные программы — 26,7%.

«Российская газета». 24 марта 2006 г.

- 1) Дайте определение понятия «социальная группа» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
 - 2) Можно ли молодежь в целом назвать единой социальной группой? Докажите свою точку зрения. Используя текст, перечислите, какие основные сферы жизни общества опрошенные считают наиболее привлекательными для своего дальнейшего профессионального роста. Всего напишите не менее пяти положений.
 - 3) Дайте определение «факторам успеха», упомянутым в тексте. Используя свои знания из курса обществознания, истории и общественной жизни, приведите не менее двух примеров влияния, которое оказывают факторы успеха на социальную мобильность людей.
- 2*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
1. «Общего у людей только одно: все они разные» (Р. Зенд).
 2. «Человек — мера всех вещей» (Протагор).
 3. «Детей нет, есть люди» (Януш Корчак).

Тест 14. Социальные статусы и роли

Часть 1

1. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется
 - 1) социальным статусом
 - 2) национальным статусом
 - 3) личной независимостью
 - 4) правовым статусом

2. Предписанным статусом *не* является
 - 1) пол
 - 2) расовая принадлежность
 - 3) образование
 - 4) возраст

3. Достижимым статусом *не* является

1) работа	3) возраст
2) образование	4) хобби

4. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

1) статусом	3) престижем
2) признанием	4) достижением

5. Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется

1) статусом	3) престижем
2) авторитетом	4) достижением

6. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется

1) модификацией	3) нострификацией
2) социализацией	4) адаптацией

1	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется

- 1) модификацией 3) нострификацией
2) социализацией 4) адаптацией

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения называется

- 1) конформизмом 3) экстравагантным поведением
2) популизмом 4) эмансипацией

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Набор функций, более или менее чётко определённый шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус в обществе, называется

- 1) социализацией 3) социальной ролью
2) адаптацией 4) социальным статусом

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Перемещение в обществе, изменение социального статуса

- 1) социальная адаптация
2) социальная стратификация
3) социализация
4) социальная мобильность

Часть 2



1. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работник 4) гражданин
2) друг 5) шахматист-любитель
3) семьянин

Ответ: _____



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальный статус».

Предписанный, природный, достигаемый, приписываемый, прирождённый.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС**

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| А) образование | 1) предписанный статус |
| Б) национальность | 2) достигаемый статус |
| В) материальное положение | |
| Г) пол | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным _____ (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные _____ (2): для школьника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по _____ (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является _____ (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плава-

нию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе _____ (5) статусов является основой социальной _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|------------------|
| А) функция | Д) гражданин |
| Б) статус | Е) стратификация |
| В) рождение | Ж) социализация |
| Г) иерархия | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из книги Ю. Волкова «Социология» и выполните задания.

«В кастовой системе статус определяется рождением и является пожизненным; если использовать социологические термины: базой кастовой системы является предписанный статус. Достигнутый статус не в состоянии изменить место индивида в этой системе. Люди, по рождению принадлежащие к группе с низким статусом, всегда будут иметь этот статус независимо от того, чего они лично сумели достичь в жизни.

Общества, для которых характерна такая форма стратификации, стремятся к чёткому сохранению границ между кастами, поэтому здесь практикуется эндогамия — браки в рамках собственной группы — и существует запрет на межгрупповые браки. Для предотвращения контактов между кастами такие

общества вырабатывают сложные правила, касающиеся ритуальной чистоты, согласно которым считается, что общение с представителями низших каст оскверняет высшую касту.

Индия. Индийское общество — наиболее яркий пример кастовой системы. Основанная не на расовых, а на религиозных принципах, эта система просуществовала почти три тысячелетия. Четыре основные индийские касты, или Варны, подразделяются на тысячи специализированных подкаст (джати), причём представители каждой касты и каждой джати занимаются каким-то определённым ремеслом; так, брахманы могут быть только священнослужителями или учёными, касту кшатриев составляют знатные люди и воины; все вайши — купцы и искусные ремесленники; шудры — простые рабочие и крестьяне; хариджан — отверженные, неприкасаемые, занимающиеся унизительным трудом.

Статус группы хариджан фактически настолько низкий, что даже выходит за рамки кастовой системы. Члены касты хариджан, а также некоторые подкасты шудры составляют группу индийских «неприкасаемых». Их прикосновение к представителю высшей касты делает этого человека «нечистым». В некоторых случаях нечистой считается даже тень неприкасаемого, поэтому ранним утром и в полдень, когда фигуры отбрасывают самые длинные тени, членам касты хариджан даже запрещается заходить в некоторые деревни. Те, кто «испачкался» от прикосновения с отверженным, должны исполнить ритуалы очищения, или омовения, для восстановления чистоты.

Хотя в 1949 г. правительство Индии объявило об отмене кастовой системы, силу вековых традиций невозможно перебороть столь легко, и кастовая система продолжает оставаться частью повседневной жизни Индии. К примеру, обряды, которые человек проходит при своем рождении, бракосочетании, смерти, диктуются кастовыми законами. Однако индустриализация и урбанизация разрушают кастовую систему, поскольку сложно соблюдать кастовые разграничения в переполненном незнакомыми людьми городе.

Южная Африка. До недавнего времени Южно-Африканская Республика являла собой ещё один пример общества, в котором социальная стратификация была основана на кастовой системе. Европейцы голландского происхождения — многочисленное национальное меньшинство, называющее себя африканерами, осуществляя контроль над правительством, полицией и армией, проводило в жизнь идеи о собственной системе стратификации, которую они определили как апартеид (ah-PAR-tate) — разделение рас. Население страны разделялось на четыре расовые группы: европейцы (белые), африканцы (чёрные), цветные (смешанная раса) и азиаты. Принадлежность к конкретной группе определяла, где тот или иной человек имеет право жить, учиться, работать; где тот или иной человек имеет право купаться или смотреть кино — белым и не-белым запрещалось находиться вместе в общественных местах. После десятилетий международных торговых санкций, спортивных бойкотов и т.п. африканеры были вынуждены ликвидировать свою кастовую систему. На первых национальных выборах после отмены системы апартеида, в 1994 г. президентом Южно-Африканской Республики был избран Нельсон Мандела, чёрный африканец, который 19 лет провёл в тюрьме по обвинению в революционной деятельности. Но, как и следовало ожидать, кастовая система оставила после себя горькое наследие — предубеждения, ненависть и чувство обиды, которые сохраняются ещё не у одного поколения граждан ЮАР.

Американская расовая кастовая система. После отмены рабства в Соединённых Штатах (1 января 1863 г.) оно было «заменено» расовой кастовой системой — рождение человека накладывало на него пожизненную мету, и все белые американцы, в том числе бедные и необразованные, считали себя лучше и выше любых американцев африканского происхождения. Такое отношение сохранялось даже в первой половине XX в., через много лет после отмены рабства. Так же, как в Индии и Южной Африке, белые — представители высшей касты боялись «запачкаться» от общения с чернокожими, на-

стаивая на существовании отдельных школ, гостиниц, ресторанов и даже туалетов и фонтанчиков для питья в общественных местах».

1) Используя текст и свои знания общественной жизни, дайте определение понятия «каста» и приведите не менее двух признаков кастовой социальной структуры общества.

2) Выберите из текста один социальный статус и напишите не менее двух социальных ролей, характерных для него.

2. Приведите не менее четырёх примеров влияния кастовой системы на сферы общественной жизни: политическую, экономическую, социальную, духовную.

3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Каждый из нас сам вычеканил цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли» (С. Смайлс).

2. «Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которого нет руля и компаса, он меняет своё направление с каждой переменной ветра» (С. Смайлс).

3. «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь» (Л. Толстой).

4. «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят» (Н. Миклухо-Маклай).

☞

☞

Тест 15. Нации и межнациональные отношения

Часть 1

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом?

- 1) события в конце XX века в Нагорном Карабахе
- 2) Февральская революция в России 1917 года
- 3) восстание декабристов в Петербурге
- 4) противостояние нестяжателей и иосифлян в XVI веке

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

- 1) расой
- 2) народом
- 3) племенем
- 4) гражданством

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) гражданство

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определённых черт социальной психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), проявляющаяся в особенностях её культуры и быта, называется

- 1) расой
- 2) племенем
- 3) народом
- 4) нацией

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

- 1) народ
- 2) племя
- 3) национальность
- 4) нация

6. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путём убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы

- 1) экоцид
2) геноцид
3) ксенофобия
4) национализм

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране

- 1) диаспора
2) идиома
3) этнос
4) племя

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется

- 1) ксенофобией
2) ассимиляцией
3) дискриминацией
4) национализмом

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации

- 1) ксенофобия
2) ассимиляция
3) дискриминация
4) национализм

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется

- 1) ксенофобией
2) толерантностью
3) ассимиляцией
4) этногенезом

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. Установите соответствие между понятиями и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Япония
- Б) Бельгия
- В) Вьетнам
- Г) Индия
- Д) Армения

ПОНЯТИЕ

- 1) моноэтническое государство
- 2) многонациональное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «этнос».

Народ, нация, народность, племя, группа, раса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Найдите в приведённом списке субъекты Российской Федерации, чьи названия произошли от названия титульной нации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Народ — это устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы _____ (1), говорящих на одном языке. Синонимом понятия «народ» является термин «этнос». В отличие от рас этнос представляет собой не природное, а социальное явление, этнические различия проявляются в культуре, а не в _____ (2). Поэтому этнообразующим _____ (3) выступает культура, и в том числе общность языка. Без языка нет этноса как такового. Кстати, это хорошо понимают и сами люди. Поэтому они очень дорожат языком, и если тот или иной человек оказывается в чужой этнической _____ (4), он, как правило, всё делает для того, чтобы сохранить язык и передать его своим потомкам. Тот _____ (5), который забывает свой родной язык, быстро ассимилируется, то есть растворяется в других _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|------------|
| А) культура | Д) среда |
| Б) общество | Е) народ |
| В) признак | Ж) природа |
| Г) этнос | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

✍

Часть 3

- ✍ 1. Прочитайте отрывок из романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» и выполните задания.

«Такое понимание принципов гуманности было настолько своеобразно и неожиданно, что мистер Шелби не мог не рассмеяться за компанию со своим гостем. Это ещё более подзадорило Гейли, и он продолжал:

— Странное дело! Сколько я ни пытался вдолбить это людям в голову, всё попусту. Взять хотя бы моего прежнего компаньона, Тома Локкера из Натчеза. Ведь неглупый был парень, а с неграми — сущий дьявол! И всё из принципа, потому что на самом-то деле Том добрейшей души человек. Такая у него, видите ли, была система. Я, бывало, говорю ему: «Том! Если твои девчонки плачут-разливаются, какой смысл кричать на них и хлестать их бичом? Ничему это не поможет. Пусть, говорю, ревут на здоровье. Природа! Тут уж ничего не поделаешь. Гони природу в дверь, она войдёт в окно. Кроме того, им это только во вред — дурнеют они от слёз. Ты бы лучше как-нибудь умаслил их, поговорил с ними поласковой. Подпусти немножко гуманности — жалеть не будешь, помяни моё слово. Это куда лучше действует, чем ругань да колотушки, и со временем всегда окупается, верно тебе говорю». Да разве ему вдолбишь! Столько перепортил товара, что пришлось мне с ним расстаться. А жаль, добрейшей души был человек и в делах смыслил.

— Следовательно, вы полагаете, что ваш способ ведения дел имеет некоторые преимущества по сравнению со способом Тома? — спросил мистер Шелби.

— Смею так думать, сэр. Была бы только возможность, а я всегда готов как-нибудь сгладить неприятные стороны нашего ремесла. Например, продажу ребят. Отправлю мать куда-нибудь, чтобы не мешала — ведь вы сами знаете: с глаз долой, из сердца вон, — а когда дело сделано и назад его не повернешь, они волей-неволей свыкаются. Ведь это не белые, которые сызмальства знают, что жена должна жить при муже, а дети — при матери. Негр на это и не надеется — если, конечно, его правильно воспитать, — значит, он и разлуку переносит легче.

— В таком случае, боюсь, что мои воспитаны неправильно, — сказал мистер Шелби.


— Может статься. У вас в Кентукки портят негров. Вы с ними по-доброму, а им эта доброта боком выходит. Сами посудите: какая у негра доля? Мыкаться по белу свету, переходить из рук в руки. А вы носитесь с ним, всячески его ублажаете. Глядишь, он и размечтался не по чину. Каково ему потом придётся? Я даже так скажу: на тех плантациях, где другие негры горланят песни да гогочут, словно одержимые, ваши негры чахнут. Мы все, мистер Шелби, думаем каждый про себя, что поступаем правильно, и, по-моему, я со своими неграми обращаюсь, как они того заслуживают.


— Завидная уверенность! — Мистер Шелби чуть заметно пожал плечами, явно испытывая чувство неловкости от таких разглагольствований».

- 1) Дайте определение понятия «рабовладение». Составьте с ним не менее двух предложений, раскрывающих его обществоведческий смысл.
- 2) В романе Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» действие происходит в США в середине XIX века — в эпоху расцвета рабства. После того как в 1512 году правительство Испании запретило использовать американских индейцев в качестве рабов, негры стали массово вывозиться из Африки на плантации Юга США. Они были приспособлены к труду в тяжёлых условиях и фактически бесправны. Когда во всём цивилизованном обществе развивался капитализм, в США ещё существовало рабовладение. Возросшее напряжение между свободными Северными и рабовладельческими Южными штатами привело к мятежу рабовладельческого Юга и Гражданской войне, в ходе которой были освобождены миллионы рабов. Это стало первым этапом межэтнических конфликтов между неграми и «белыми» в США, которые продолжались более века. Одним из ярких его проявлений было возникновение в

1865 г. тайного общества Ку-клукс-клан, занимавшегося поджогами и убийствами на расовой почве.

Используя свои знания из курса истории и обществознания, напишите не менее двух последствий существования рабовладения на территории США для межнациональных отношений в этой стране.

 2. Приведите не менее двух примеров роли государства в разрешении межэтнических конфликтов.

 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.


1. «Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности» (В. Соловьёв).

2. «Наша истинная национальность — человек» (Г. Дж. Уэллс).

3. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. Добролюбов).

Тест 16. Отклоняющееся поведение

Часть 1


 1. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

1) правовой нормой

3) моральной нормой

2) обычаем

4) религиозной нормой

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. К социальным нормам *не* относится
- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
 - 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
 - 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
 - 4) обязанность заботиться о престарелых родителях
3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются
- 1) обычаем
 - 2) правом
 - 3) порядком
 - 4) моралью
4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется
- 1) фикцией
 - 2) презумпцией
 - 3) деликтом
 - 4) санкцией
5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется
- 1) совестью
 - 2) самоконтролем
 - 3) санкцией
 - 4) самооценкой
6. Элементом механизма самоконтроля *не* является
- 1) коммуникация
 - 2) общественное мнение
 - 3) санкция
 - 4) индивидуальное сознание
7. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется
- 1) девиантным
 - 2) демонстративным
 - 3) дезинтеграционным
 - 4) деструктивным
8. Виновно совершённое общественно опасное деяние, закреплённое Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется
- 1) проступком
 - 2) преступлением
 - 3) девиацией
 - 4) деликвенцией

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. По общему правилу уголовная ответственность наступает с
- 1) тринадцати лет
 - 2) шестнадцати лет
 - 3) семнадцати лет
 - 4) восемнадцати лет

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. К понятию принудительных мер воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, *не* относится(ятся)
- 1) обязательные работы
 - 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
 - 3) возложение обязанности загладить причинённый вред
 - 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение».

Вина, умысел, деяние, алкоголизм, разбой, хулиганство.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между деянием и видом правонарушения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЯНИЯ

А) нанесение лёгких телесных повреждений

Б) опоздание на работу

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

1) гражданско-правовой проступок

2) административное правонарушение

- В) безбилетный проезд в общественном транспорте
 Г) отказ от выплаты процентов по ипотеке
- З) уголовное преступление
 4) дисциплинарный проступок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

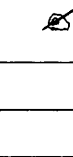
4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В подавляющем большинстве люди добровольно исполняют социальные _____ (1). Поведение, которое не согласуется с социальными нормами, принятыми в _____ (2), называется отклоняющимся поведением. К нему можно отнести алкоголизм, наркоманию, религиозный фанатизм, терроризм, расовую нетерпимость и др. Особенно опасными для общества являются такие социальные _____ (3), которые признаются в обществе правонарушением. Правонарушение — это общественно опасное, виновное, противоправное _____ (4) (действие или бездействие), наносящее вред общественным _____ (5) и влекущее за собой юридическую _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) норма
 Б) общество
 В) труд
 Г) отклонение
- Д) деяние
 Е) отношение
 Ж) ответственность



В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

- ✍ 1. Прочитайте отрывок из повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД» и выполните задания.

«Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, схулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька — сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казённых крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела чёрными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники. Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев

пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре — значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в «буру», слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В тёмную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломил решётку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твёрдо заявил:

— Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду».

- 1) Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) Автобиографическая повесть Г. Белых и Л. Пантелеева рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917 г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучшению жизни детей — «Деткомиссия ВЦИК» во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа — детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа имени Ф.М. Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.
Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.
Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

3) Используя текст, приведенную выше информацию и свой жизненный опыт, напишите не менее трёх причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.



2*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Оставить преступление безнаказанным — значит стать его соучастником» (*П. Кребийон*).
2. «Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости» (*Аристотель*).
3. «Преступление остаётся иногда ненаказанным, но остающимся в покое — никогда» (*Сенека*).

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «экономика».

Наука, мораль, ресурсы, потребности, производство.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Блага, используемые для производства других экономических благ, называются _____».

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В жизни общества одно из важнейших мест занимает экономическая сфера, то есть всё то, что связано с _____ (1), распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ. Отношения по поводу материальных благ объективно связывают между собой всех людей, то есть делают их _____ (2). Поэтому важно разобраться с тем, что же подразумевается под понятием «экономика», какова её роль на различных этапах развития человеческого общества. Указанный термин имеет несколько значений. Во-первых, экономикой называется совокупность общественных _____ (3) в сфере производства, обмена и распределения продукции. Во-вторых, так называется _____ (4) конкретной страны, включающее определённые отрасли и виды производства (экономика труда и пр.). Наконец, данным понятием определяется _____ (5), изучающая экономические процессы и явления, поведение людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ в мире ограниченных _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) потребление | Д) хозяйство |
| Б) общество | Е) ресурс |
| В) отношение | Ж) производство |
| Г) наука | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из учебника австрийского экономиста Карла Менгера (1840–1921) «Основания политической экономии» и выполните задания.

«Наши потребности вытекают из влечений, последние же коренятся в нашей природе; неудовлетворение потребностей ведёт нашу природу к гибели, недостаточное удовлетворение — к разрушению её, а удовлетворять потребности значит жить и преуспевать. Поэтому забота об удовлетворении потребностей имеет то же значение, что и забота о нашей жизни и нашем благосостоянии; она является самым важным из всех человеческих стремлений, как предположение и основа всех остальных. <...>

Везде, куда мы ни обратим свой взор, мы видим у цивилизованных народов целую систему колоссальной предусмотрительности в удовлетворении человеческих потребностей.

В то время как мы тёплыми одеждами защищаемся от зимнего холода, готовые весенние материи находятся уже на пути к лавкам розничных торговцев, а на фабриках ткнут лёг-

кие материи, которые мы будем носить будущим летом, и прядут ткани, которые мы будем носить будущей зимой. Когда мы заболеваем, мы нуждаемся в услугах врача, а при правовых спорах — в совете юриста. Было бы, однако, слишком поздно, если бы кто-нибудь вздумал по наступлении такого положения приобретать медицинские или юридические познания и опытность сам или же готовить других специально для этой надобности, даже имея он все нужные для того средства. В цивилизованных странах заранее предусмотрены потребности в таких и других подобных услугах; опытные и надёжные люди, в течение многих лет готовившиеся к своему занятию и приобретшие богатый опыт путём практики, предоставляют в распоряжение общества свои услуги. В то время как мы таким образом пользуемся плодами предусмотрительности прошлого времени, в наших высших школах уже работает много молодых людей для служения в будущем потребностям общества в подобных услугах».

- 1) Дайте определение понятия «потребности» и составьте два предложения, раскрывающие смысл этого понятия.
 - 2) В отрывке из учебника по политической экономике Карла Менгера приводится утверждение, что удовлетворение потребностей оказывает большое влияние на общественный прогресс. Используя знания из школьного курса и общественной жизни, приведите ещё два примера научных открытий, направленных на удовлетворение конкретных потребностей людей.
2. У вас есть 400 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на три вида транспорта или проездной билет на автобус (во втором случае у вас ещё останется 80 рублей, которые вы сможете потратить по своему усмотрению). Проезд от вашего дома до школы на автобусе стоит 20 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на трамвае или троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить.
2. Что нужно для удовлетворения потребности?
3. Можно ли всё это получить и удовлетворить потребности?
4. Какова альтернативная стоимость?

Приведите не менее четырёх положений.



3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Правильно жить — значит работать. Когда машина бездействует, её начинает разъедать ржавчина» (*Ж. Фабр*).
2. «Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай» (*Л. Толстой*).
3. «Трудолюбие — душа всякого дела и залог благосостояния» (*Ч. Диккенс*).

Тест 18. Главные вопросы экономики

Часть 1



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Один из главных вопросов экономики

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) где производить? | 3) как производить? |
| 2) кто производит? | 4) зачем производить? |



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Автор выражения «невидимая рука рынка»

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) К. Маркс | 3) Д. Рикардо |
| 2) Б. Шоу | 4) А. Смит |

3. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

А. Государство воздействует на экономические отношения через правовое регулирование.

Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1

2

3

4

4. Какой из названных вопросов *не* относится к основным вопросам экономики?

- 1) что производить? 3) для кого производить?
2) как производить? 4) где производить?

1

2

3

4

5. Для традиционной экономики характерно, что государство

- 1) не вмешивается в экономические отношения
2) полностью контролирует экономику
3) обеспечивает в рамках права экономический порядок
4) жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции

1

2

3

4

6. Экономическая система, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называется

- 1) традиционной 3) командной
2) рыночной 4) административной

1

2

3

4

7. Основу рыночной экономики составляет _____ ответственность на средства производства.

- 1) частная 3) коллективная
2) личная 4) государственная

1

2

3

4

8. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется

- 1) рыночной 3) командной
2) традиционной 4) государственной

1

2

3

4

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, называется

- 1) традиционной экономикой
- 2) рыночной экономикой
- 3) командной экономикой
- 4) смешанной экономикой

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения о типах экономических систем?

А. Коренные отличия между типами экономических систем состоят в форме собственности на экономические ресурсы.

Б. Отличия между типами экономических систем заключаются в способе, посредством которого координируется и управляется экономическая деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2



1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Как известно, в США и Японии господствует частная собственность на факторы производства. (2) Однако роль государства в экономической системе столь велика, что можно говорить о смешанной экономической системе в отношении этих государств. (3) В Северной Корее же частная собственность полностью ликвидирована, а государство распределяет все ограниченные ресурсы. (4) Таким образом, это государство, по-нашему мнению, следует полностью отнести к государствам с командной системой экономики.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты
- Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «экономическая система».

Рыночная, командно-административная, традиционная, хозяйственная, централизованная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Командная экономическая система предполагает ликвидацию _____ собственности на факторы производства».

Ответ: _____

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.


Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.


«Конечно, научно-технический прогресс пытается решить проблемы ограниченности _____ (1), находя и осваивая новые виды _____ (2) (примером может служить атомная энергетика, солнечные батареи и т.д.), повышая эффективность использования имеющихся ресурсов. Однако в целом это не снимает проблемы и объём произведённых _____ (3) и услуг всегда ограничен. Вместе с тем, _____ (4) людей меняются качественно и количественно, и для их удовлетворения обществу необходимы экономические ресурсы в возрастающем объёме и высокого качества. То есть экономические ресурсы ограничены относительно потребностей людей, и научно-технический _____ (5) не в состоянии устранить эту ограниченность. Отсюда вытекает проблема экономического выбора, то есть поиск и предпоч-

зочно прибыльную добычу энергоносителей. В создавшихся условиях лишь государственное участие в экономике оказалось способным обеспечивать её отход от односторонней сырьевой ориентации, которая уготавливала ей незавидное будущее востепенного члена мирового сообщества. Начавшаяся перестройка структуры экономики уже отразилась в том, что в 2007 году почти две трети ВВП были созданы за счёт внутреннего фактора — строительства, торговли, обрабатывающей промышленности. <...>

Негативно сказывается и тот факт, что мы задержались с признанием необходимости промышленной политики, начисто отвергаемой сначала псевдолибералами, а затем и их последователями. А такая политика означает стимулирование — в том числе бюджетное — развития национально значимых отраслей и производств, которые отстают или деградировали. Проблема выработки промышленной политики не снята и сегодня. Оценивая экономические результаты 2007 года, можно прийти к выводу, что сделано недостаточно для создания льготных условий, поощряющих предпринимателей инвестировать в инфраструктуру и обрабатывающую промышленность, особенно в Сибири и на Дальнем Востоке, внедрять новации в производство. Следовало бы уделить больше внимания увеличению капитализации банков, сдерживанию роста тарифов естественных монополий. Сконцентрировавшись хоть и на важных, но фискальных функциях, правительственные финансисты, как правило, не стали инициаторами использования экономических рычагов для решения этих важнейших стратегических задач для России».

- 1) Напишите определение понятия «смешанная экономика» и проиллюстрируйте его двумя примерами из текста.
- 2) Используя текст, напишите два положения, объясняющие, почему должна существовать государственная поддержка предприятий.

 2. В государстве Н. накануне выборов депутаты парламента предложили установить строго фиксированные цены на продукты первой необходимости (хлеб, молоко и т.д.). Спрогнозируйте, к чему может привести выполнение данного решения. Всего напишите не менее трёх последствий.

 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.


1. «Не к деньгам стремится умный бизнесмен. Он стремится к полному, гармоничному тождеству усилий и результата» (С. Довлатов).
2. «Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство» (А. Маршалл).
3. «Первое правило бизнеса — поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой» (Ч. Диккенс).

Тест 19. Собственность

Часть 1

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. В собственности гражданина РФ не может находиться
- 1) земля
 - 2) жилой дом
 - 3) самолет
 - 4) космический корабль

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Что из названного *не* относится к имущественным правоотношениям?
- 1) аренда жилого помещения
 - 2) право автора на литературное произведение
 - 3) купля-продажа компьютерной техники
 - 4) передача акций в управление

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «собственность».

Владение, распоряжение, пользование, применение, регистрация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, от имени которых права собственника осуществляют органы местного самоуправления, называется _____».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существует тенденция рассматривать в качестве неотъемлемых прав человека в современном обществе право приобретать _____ (1). Гражданину Российской Федерации может принадлежать на праве собственности жилой дом, земельный участок, на котором расположен этот дом, денежные средства, ценные _____ (2), предприятия как имущественные комплексы, транспортные средства и иное _____ (3). Указанная собственность может быть создана за счёт предпринимательской деятельности, трудовых доходов, доходов, вложенных в ценные бумаги, приобретения имущества по _____ (4) или в качестве дара. Человек в этих случаях выступает подлинным хозяином имеющихся у него средств _____ (5) и продуктов своего _____ (6), может продавать, передавать по наследству, иным образом использовать их по своему усмотрению».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

✍

✍

✍

дей до сих пор частная собственность есть синоним мошенничества, тяжёлой жизни, эксплуатации человека человеком. Поразительно, но это характерно не только для старшего поколения, но и для людей среднего возраста. Не только потому, что они оказались не вполне успешными в 90-е годы. Но из-за того, что не было понимания того, что вообще такое частная собственность», — говорит Д. Медведев.

По его словам, «люди жили в плену иллюзии, что всякая собственность создаётся государством, государством же регулируется и государству должна принадлежать. А собственность, как известно, покоится на разграничении моего и твоего. По своей природе всякая собственность может быть только частной».

Между тем, напомнил Д. Медведев, в советский период не было частной собственности в узком смысле этого слова, даже сам термин «частная» был заменён на «личная». «А начиная с 90-х годов частная собственность оказалась заложником жёстких реформ, революционных преобразований, которые шли в экономике, той приватизации, которая происходила в стране и которая для подавляющего большинства наших людей оставила осадок чудовищной несправедливости. К сожалению, это отразилось на отношении к частной собственности, — отметил Д. Медведев. — Потому что для многих людей частная собственность и результаты приватизации совпали. У многих людей возникло ощущение, что у них что-то украли. И эмоциональные последствия этих событий нам придётся преодолевать ещё не один год».

Тем не менее, подчеркнул Д. Медведев, частная собственность — крайне важная конструкция, она относится к фундаментальному набору прав человека. «Если мы не научимся её уважать и защищать, как это делают во всем мире, мы так и будем пребывать в отсталости и запустении». <...>

Д. Медведев напомнил и о том, что в России элемент коллективного, общественного по отношению к вещам, к земле, в силу религиозной традиции был гораздо сильнее, чем на Западе. «В этом смысле наш человек всегда был меньшим индивидуалистом по отношению к средствам производства, по отношению к своему имуществу, чем, скажем, европеец. Всё вокруг общинное или колхозное, а значит, моё. В этом были и минусы, и плюсы».

Однако сейчас, подчеркнул Д. Медведев, «когда мы избрали в качестве модели рыночную экономику, мы должны добиться того, чтобы частная собственность пользовалась беспрекословным уважением и защитой».

По материалам сайта
«Аналитика малого предпринимательства» <http://www.giac.ru>.

1) Дайте определение понятия «частная собственность» и, используя текст, составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

2) Используя текст и свои знания из курса истории, назовите не менее двух причин существования в России явления, которое Д. А. Медведев характеризует так: «Для многих людей до сих пор частная собственность есть синоним мошенничества, тяжёлой жизни, эксплуатации человека человеком».

2. Приведите по одному примеру, характеризующему различные формы собственности. Всего напишите не менее трёх положений.

3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нём держится весь мир» (С. Витте).

2. «Право собственности есть творческий и охранительный принцип всякого общества» (С. Сегюр).

3. «Те, которые чем-либо владеют и пользуются сообща, ссорятся друг с другом гораздо больше тех, которые имеют частную собственность» (Аристотель).

Тест 20. Рыночная экономика

Часть 1

1. Тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное, называется
 - 1) конкурентным
 - 2) несовершенным
 - 3) централизованным
 - 4) плановым

2. К признакам рынка *не* относится
 - 1) нерегулируемое предложение
 - 2) нерегулируемый спрос
 - 3) нерегулируемая цена
 - 4) нерегулируемое налогообложение

3. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса
 - 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) остаётся прежним
 - 4) регулируется государством

4. Верны ли следующие суждения о рынке?
 - А. Признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг.
 - Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые местными органами власти спрос и предложение.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о конкурентном рынке?
 - А. Признаком конкурентного рынка является неограниченное число участников.
 - Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые государством цены.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>


<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>


6. Какое положение из приведённых *не* относится к характеристике рыночной экономики?

- 1) господствующее положение занимает частная собственность
- 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода в его деятельности
- 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
- 4) главным механизмом экономики является регулирование цен

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов


- 1) кооперация
- 2) конкуренция
- 3) корпорация
- 4) монополия

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность.
- Б. Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Отметьте положение, характерное для командной экономики.

- 1) преобладание натурального хозяйства
- 2) жёсткое регулирование государством производства, обмена и распределения
- 3) производитель сам решает, что и как производить
- 4) потребитель сам решает, что и сколько покупать

10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Для рыночной экономики характерно преобладание натурального хозяйства.
 Б. Для рыночной экономики характерно строгое государственное планирование производства всех видов товаров.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

- А) рынок
 Б) цена
 В) спрос

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке
 2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции
 3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определённую цену

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «рыночная экономика». *Конкуренция, монополия, спрос, предложение, цена.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Найдите в приведённом ниже списке признаки конкурентного рынка и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) неограниченное число участников рынка
- 2) регулируемый государством спрос
- 3) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
- 4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
- 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рыночной экономике присущи следующие признаки:

— господствующее положение занимает частная собственность, то есть собственность, принадлежащая частным и юридическим лицам, которые на её основе осуществляют _____ (1). При этом допускается существование государственной _____ (2), но лишь в тех сферах, где частная собственность не слишком эффективна;

— принятие решений по тому, в какой области должны быть применены имеющиеся _____ (3), происходит децентрализованно, то есть самими частными собственниками; предпринимателю гарантируется _____ (4) в его деятельности;

— государство вмешивается в _____ (5) в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормами;

— главными механизмами рыночной экономики являются свободная _____ (6), спрос и предложение, цена».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

За одним концом стойки сидит Джефферсон Питерс, этак-кий восьминогий спрут-эксплуататор, справа у него кольт и слева у него кольт, и он готов дать сдачи либо долларами, либо пулей. В заведении — три бармена, а на стене вывеска в десять футов длины: «Каждая выпивка — доллар». Энди сидит на несгораемой кассе, на нём шикарный синий костюм, в зубах первоклассная сигара, вид выжидательный. Тут же начальник полиции с двумя полисменами: трест обещал им бесплатную выпивку.

Да, сэр, не прошло и десяти минут, как Птичий Город понял, что дверца клетки захлопнулась. Мы ждали бунта, но всё обошлось спокойно. Жители знали, что они в наших руках. Ближайшая станция железной дороги находилась за тридцать миль, и можно было с уверенностью сказать, что вода в реке спадёт не раньше, чем через две недели, а до той поры переправа невозможна. И жители выругались, но очень учтиво, а потом стали сыпать доллары к нам на прилавок так исправно, что звон стоял, как от попури на ксилофоне».

- 1) Дайте определение понятия «конкуренция» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) На примере приведённого отрывка можно понять, как отсутствие конкуренции влияет на рынок. До того, как Джефферсон и Энди появились в Птичьем Городе, у местных жителей была возможность выбора между тремя барами трёх различных хозяев. Между теми существовала конкуренция; чтобы привлечь покупателей, они либо снижали цену, либо повышали качество продукции. Теперь же, когда два заведения из трёх закрылись, у жителей Птичьего Города не осталось выбора: все они шли в «Голубую змею» и покупали алкоголь там по завышенной цене. В Птичьем Городе Джефферсон и Энди получили **монополию** — исключительное право — на продажу спиртного. Приведите пример любой государственной монополии в нашей стране.

2. Проанализируйте ситуацию.

Иванов хочет стать частным предпринимателем, но никак не может решить, что будет производить его фирма: шоколадные конфеты или ириски. Согласно социологическому опросу, 75% жителей города, где живет Иванов, предпочитают шоколадные конфеты ирискам. Но с другой стороны, в этом городе уже есть две фабрики по производству шоколадных конфет, тогда как все ириски завозят из соседнего региона. Что бы вы посоветовали Иванову выбрать для производства: ириски или шоколадные конфеты? Аргументируйте свой ответ, используя знания о соотношении спроса и предложения и свой жизненный опыт.

✍

3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

✍

1. «Главный недостаток капитализма — неравное распределение благ, главное преимущество социализма — равное распределение лишений» (У. Черчилль).
2. «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать её, создавая благоприятные для её применения условия — вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С.Ю. Витте).
3. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и лёгкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон).

Тест 21. Производство — основа экономики

Часть 1

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Излишек выручки от продажи товаров над затратами на их производство называется

- 1) себестоимостью 3) ценой
2) прибылью 4) акцией

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Процесс создания разных видов экономических продуктов называют

- 1) производством 3) распределением
2) обменом 4) потреблением

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, называются

- 1) загрязняющими веществами
2) природными комплексами
3) природными ресурсами
4) природными ландшафтами

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

- А. К факторам производства относятся природные ресурсы.
Б. К факторам производства относятся труд и капитал.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Производство, в котором всё исходное сырьё в конечном счёте превращается в ту или иную продукцию, называется

- 1) безотходным 3) технологическим
2) нерентабельным 4) бессырьевым

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производства называется

- 1) капиталом 3) ценой
2) прибылью 4) субсидией

7. Производство — это соединение трёх факторов. Отметьте фактор, который *не* входит в их число.

- 1) природные ресурсы (земля и пр.)
- 2) государство
- 3) капитал
- 4) труд

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. К отраслям экономики, производящей услуги, относится

- 1) строительство
- 2) рыболовство
- 3) лёгкая промышленность
- 4) транспорт

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. К отраслям экономики, производящей материальные блага, относится

- 1) образование
- 2) торговля
- 3) сельское хозяйство
- 4) телекоммуникационная связь

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом, называется

- 1) средствами производства
- 2) предметами потребления
- 3) услугами
- 4) товаром

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. Найдите в приведённом списке примеры, относящиеся к производственному предпринимательству, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство
- 2) оптовая торговля
- 3) розничная торговля
- 4) страховая деятельность
- 5) сельское хозяйство
- 6) машиностроение
- 7) металлургия
- 8) консультирование в области юриспруденции
- 9) банковская деятельность

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «факторы производства». *Земля, труд, капитал, предпринимательские способности, законодательство.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. В приведённом списке указаны черты рыночной и командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт рыночной экономики, а во вторую колонку — порядковые номера черт командной экономики.

- 1) множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов
- 2) централизованное планирование, административное ценообразование
- 3) жёсткое распределение ресурсов через систему государственных органов
- 4) формирование цен под воздействием спроса и предложения

Черты рыночной экономики	Черты командной экономики

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема — как удовлетворить многочисленные _____ (1) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путем экстенсивного развития _____ (2), то есть вовлечения в хозяйство но-

вых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (3) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путем, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, чтобы при минимуме _____ (4) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея, которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (5). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используется _____ вторичное _____ (6). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-----------------|
| А) труд | Д) производство |
| Б) экономика | Е) затраты |
| В) прогресс | Ж) потребность |
| Г) сырье | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

✍ 1. Прочитайте текст и выполните задания.

В настоящее время многие учёные выделяют информацию в качестве пятого *всеобщего производственного фактора*, который является основой инновационной экономики. Если рассматривать производственные факторы через призму исторического развития общества, то становится ясным, что постепенно одни факторы становятся менее значимыми, уступая приоритет другим — более молодым. По-видимому, этот процесс может быть связан с уменьшающейся предельной отдачей от использования «традиционных» факторов, поэтому сегодня именно информация и организация определяют развитие экономической системы после достижения критического уровня потребления труда, земли и капитала.

Такой подход к сопоставлению всеобщих производственных факторов позволяет предположить наличие определяющей зависимости типа общественного развития от значимости фактора. Тогда доиндустриальному обществу будет соответствовать земля и труд, индустриальному — капитал, постиндустриальному — организация, а информационному — информация.

Таким образом, в условиях трансформации постиндустриального общества в информационное информация превращается в ведущий всеобщий производственный фактор, а деятельность по её сбору, передаче, хранению, обработке и анализу становится одной из наиболее значимых сфер общественного производства. Это позволяет предположить, что именно информационный путь развития является магистральным направлением развития постиндустриальной экономики. Информация превратилась из просто знания о чём-либо в производительную силу, приносящую прибыль собственнику.

Но информация как особый фактор производства имеет свои специфические признаки. Так, например, трудно определить цену информации потому, что производство информации и её потребление строго не определены, то есть затраты на производство информации и получаемые результаты не всегда

сопоставимы. Во многих случаях нельзя точно спрогнозировать весь полезный эффект от приобретённой информации, в том числе и при изначально определённых издержках. Одной из основных причин этой неопределённости является *растянутость потребления информации во времени и в пространстве*.

Растянутость потребления во времени означает возможность использования одной и той же информации в течение сколь угодно долгого временного промежутка. При этом нельзя точно определить, в какой момент времени полученная информация может принести положительный эффект и когда этот эффект будет максимальным.

*По материалам: Иванов Е.Ю.
Информация в экономике: теоретический аспект.
Новосибирск, 2000*

- 1) Используя текст и свои знания из курса обществознания, дайте определение *информации* как фактора производства и напишите не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.
- 2) Как изменилась мировая экономика при переходе к информационному обществу? Напишите не менее трёх предложений и приведите два примера использования информации в экономической сфере жизни общества.
2. С одной стороны, информация играет большую роль в развитии бизнеса и производства, позволяет потребителям составить верное впечатление о качестве товара. С другой стороны, нередко использование информации направлено на намеренный обман потребителя и предлагает большое количество возможностей для мошенничества. Какое из приведённых утверждений вам ближе? Приведите не менее двух аргументов в его защиту.
- 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных

✍

✍

аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Предприимчивый характер есть почти верная порука за успех в каком бы то ни было предприятии» (Ш. Сент-Эвремон).
2. «Нельзя полагаться на те доходы, которые мы только надеемся получить, какими бы верными они нам ни казались» (М. Монтень).
3. «Нет ничего более невыносимого, чем безделье» (Ч. Дарвин).

Тест 22. Предпринимательская деятельность

Часть 1

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется

- 1) экономической деятельностью
- 2) предпринимательской деятельностью
- 3) духовной деятельностью
- 4) познавательной деятельностью

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о прибыли?

А. Прибыль — это обобщающий показатель финансовых результатов хозяйственной деятельности, одна из основных экономических категорий.

Б. Прибыль — это количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара или услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Основной закон бизнеса

- 1) купить подороже — продать подешевле
- 2) купить подороже — продать подороже
- 3) купить подешевле — продать подешевле
- 4) купить подешевле — продать подороже

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает с момента

- 1) совершеннолетия
- 2) начала производства
- 3) государственной регистрации
- 4) уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме

- 1) товариществ и обществ
- 2) потребительских кооперативов
- 3) производственных кооперативов
- 4) государственных и муниципальных унитарных предприятий

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме

- 1) потребительских кооперативов
- 2) товариществ и обществ
- 3) общественных организаций
- 4) благотворительных и иных фондов

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Коммерческие организации с разделённым на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом называются

- 1) хозяйственными товариществами и обществами
- 2) акционерными обществами
- 3) малыми предприятиями
- 4) производственными кооперативами

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «юридическое лицо».

Товарищество, индивидуальный предприниматель, акционерное общество, унитарное предприятие, потребительский кооператив.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Уставный капитал акционерного общества составляет _____ общества, приобретённых акционерами».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В основе регулирования предпринимательской деятельности и возникающих при этом хозяйственно-правовых отношений лежит ряд основополагающих исходных положений, принципов. Основными из них являются:

- _____ (1) предпринимательской деятельности;
- инициативная и самостоятельная деятельность;
- получение _____ (2) как главная цель предпринимательской деятельности;
- _____ (3) в предпринимательской деятельности;
- юридическое равенство различных форм _____ (4), используемых в предпринимательской деятельности;
- свобода _____ (5) и ограничение монополистической деятельности;
- государственное _____ (6) предпринимательской деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|------------------|
| А) свобода | Д) конкуренция |
| Б) прибыль | Е) собственность |
| В) налог | Ж) законность |
| Г) регулирование | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой телёнок» и выполните задания.

«Вскоре, однако, шторы снова поднялись, и над бывшим ковчегом частника появилась небольшая опрятная таблица:

«Черноморское отделение Арбатовской конторы по заготовке рогов и копыт» <...>

Контора по заготовке рогов и копыт была открыта по многим причинам.

— Следствие по делу Корейко, — говорил Остап, — может поглотить много времени. Сколько — знает один бог. А так как бога нет, то никто не знает. Ужасное положение! Может быть, год, а может быть, и месяц. Во всяком случае, нам нужна легальность. Нужно смешаться с бодрой массой служащих. Всё это дает контора. Меня давно влечёт к административной деятельности. В душе я бюрократ и головотяп. Мы будем заготавливать что-нибудь очень смешное, например, чайные ложечки, собачьи номера или шмуklerский товар. Или рога и копыта. Прекрасно! Рога и копыта для нужд гребёночной и

мундштучной промышленности! Чем не учреждение? К тому же в моём чемоданчике имеются чудные бланки на все случаи жизни и круглая, так называемая мастичная печать. <...>

На третий день существования конторы явился первый посетитель. К общему удивлению, это был почтальон. Он принёс восемь пакетов и, покалякав с курьером Паниковским о том, о чём, ушёл. В пакетах же оказалось: три повестки, коими представитель конторы срочно вызывался на совещания и заседания, причём все три повестки подчёркивали, что явка обязательна; в остальных бумагах заключались требования незнакомых, но, как видно, бойких учреждений о предоставлении различного рода сведений, смет и ведомостей во многих экземплярах, и всё это тоже в срочном и обязательном порядке.

— Что это такое! — кричал Остап. — Ещё три дня тому я был свободный горный орёл-стервятник, трещал крыльями, где хотел, а теперь пожалуйста — явка обязательна! Оказывается, в этом городе есть множество людей, которым Остап Бендер нужен до зарезу. И потом, кто будет вести всю эту переписку с друзьями? Придётся понести расход и пересмотреть штаты. Нужна знающая конторщица. Пусть сидит над делами.

Через два часа стряслась новая беда. Пришёл мужик с тяжёлым мешком.

— Рога кто будет принимать? — спросил он, сваливая кладь на пол.


Великий комбинатор со страхом посмотрел на посетителя и его добро. Это были маленькие кривые грязные рога, и Остап взирал на них с отвращением.


— А товар хороший? — осторожно спросил начальник отделения.

— Да ты посмотри, рожки какие! — загорячился мужик, поднося жёлтый рог к носу великого комбинатора. — Рожки первый сорт. Согласно кондиций.

Кондиционный товар пришлось купить. Мужик долго потом пил чай с Паниковским и рассказывал о деревенской жизни, вызывая в Остапе существенное раздражение человека, зря потерявшего пятнадцать рублей».

- 1) Дайте определение термина «предпринимательство» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) В романе «Золотой телёнок» И. Ильфа и Е. Петрова авантюристы Остап Бендер, Шура Балаганов и Паниковский принимают решение открыть контору «Рога и копыта», под прикрытием которой они пытаются вымогать деньги у подпольного миллионера Корейко. К сожалению, в наши дни также существует большое количество фирм-однодневок, созданных с какой-либо преступной целью. Используя текст, напишите два доказательства того, что контора «Рога и копыта» была создана именно с целью не привлекать внимания к настоящей деятельности героев.

 2. Приведите не менее двух примеров государственных мер, направленных на защиту малого бизнеса.

 3*. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Больше всех рискует тот, кто не рискует» (*И. Бунин*).
2. «Следует так обдумывать свои замыслы, чтобы даже неудача принесла нам известные выгоды» (*кардинал де Рец*).
3. «Довольно много людей, презирующих богатство, но мало отдающих его» (*Ф. Ларошфуко*).

Тест 23. Роль государства в экономике

Часть 1

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции
 - 1) производства
 - 2) распределения
 - 3) обмена
 - 4) потребления

2. Верны ли следующие суждения о государственном долге?
 - А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.
 - Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется
 - 1) профицитом бюджета
 - 2) дефицитом бюджета
 - 3) инфляцией
 - 4) конкуренцией

4. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется
 - 1) положительным сальдо
 - 2) профицитом бюджета
 - 3) дефицитом бюджета
 - 4) сбалансированным бюджетом

5. В бюджетную систему Российской Федерации не входят(-ит)
 - 1) федеральный бюджет РФ
 - 2) бюджеты субъектов РФ
 - 3) бюджеты муниципальных образований
 - 4) бюджеты акционерных предприятий

6. Государственный бюджет Российской Федерации принимается
 - 1) Президентом РФ
 - 2) Правительством РФ
 - 3) Федеральным Собранием РФ
 - 4) министром финансов

✍️

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

✍️

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

✍️

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

✍️

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

✍️

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

✍️

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль
- 3) транспортный налог
- 4) налог на добавленную стоимость


	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

А. Государство воздействует на экономические отношения с помощью налогообложения.


Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Государство воздействует на экономические отношения с помощью


- 1) правового регулирования
- 2) налогообложения
- 3) кредитно-денежной системы
- 4) всего вышеперечисленного

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Какой налог из перечисленных относится к прямым налогам?

- 1) таможенная пошлина
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) подоходный налог
- 4) экологический налог

Часть 2



1. Найдите в приведённом списке методы прямого регулирования государством экономической сферы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налогообложение
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов

- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «ценные бумаги».

Акции, облигации, деньги, вексель, приватизационный чек.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____ политикой.

Ответ: _____

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«К важнейшим экономическим функциям государства как основного института политической системы общества относятся:

- 1) формирование эффективной экономической _____ (1) государства, воздействие на ход экономических процессов в стране с целью роста благосостояния граждан и предотвращения экономических кризисов;
- 2) регулирование кредитно-денежной системы страны;
- 3) развитие и защита механизма _____ (2) и предотвращение негативных последствий _____ (3);
- 4) защита и охрана всех видов _____ (4);
- 5) регулирование в стране _____ (5);
- 6) охрана интересов _____ (6) и контроль за качеством товаров и услуг;

- 7) контроль за сферой внешней торговли, защита экономических интересов страны в международных отношениях, обеспечение успешной интеграции страны в мировую экономику и т.д.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) монополизм
Б) конкуренция
В) политика
Г) собственность
Д) трудовые отношения
Е) потребитель
Ж) предприниматель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из статьи С. Миронова «Государство не ночной сторож» и выполните задания.

В январе 2004 года Дж. Буш объявил, что в 2015–2020 годах США намерены построить постоянную базу на Луне и совершить пилотируемый полёт на Марс. Это вызвало массу самых разнообразных комментариев из области науки, техники и политики. Но одна очень важная сторона дела осталась в тени. Американцы планируют свою космическую программу как минимум на 16 лет вперёд. А значит, планируют и технологическое развитие, и освоение его результатов в производстве, и выделение финансирования.

Если судить о зарубежной экономике только по нашим СМИ, то такой поворот темы выглядит неожиданным. Потому что с начала 90-х годов и по сей день проводится мысль, будто

государственное регулирование, тем более планирование, — синоним отсталости, а передовые страны давно отказались от этого пережитка и успешно развиваются благодаря чудесным свойствам свободного рынка.

На самом деле «невидимая рука» рынка не в состоянии заменить собой активную промышленную политику государства. Мировая практика подтверждает эту истину тысячами разнообразных способов. Ни прорывы в космос, ни опережающее развитие перспективных высокотехнологичных отраслей, ни структурные сдвиги в экономике какой-либо страны не могли быть реализованы без той или иной формы государственной поддержки, государственного регулирования, заинтересованного участия государства.

...Ещё более широкие масштабы [чем в США] имеет государственное регулирование в странах Западной Европы и в Японии. Здесь доля государства в экономике достигает 50–60 процентов. А Франция, скажем, дала миру классический пример успешного решения экономических и социальных проблем на основе общенациональных индикативных планов, которые не подавляют бизнес, а создают для него заинтересованность в решении приоритетных для страны задач. Китай — ещё одно подтверждение того, что в современном мире мощнейший государственный сектор и долгосрочное планирование вполне способны быть не помехой, а залогом успешного экономического развития.

«Российская газета».

19 марта 2004 г.

- 1) Напишите фамилию автора афоризма о «невидимой руке рынка» и дайте определение связанной с ним экономической теории.
- 2) В 90-е годы в России государство отказалось от советской практики пятилетнего планирования экономики и перешло на утверждение бюджета на один год. Но в 2007 году Государственная Дума утвердила трёхлетний бюджет государства, тем самым пытаясь планировать развитие экономики на более длительный период. Является ли это отказом от рыночной экономики и переходом к командно-административной системе? Используя текст и свои знания общественной жизни, напишите не менее двух положений в защиту своей точки зрения.



2. Приведите названия не менее трёх государств, в которых за последние двадцать лет произошел переход от централизованной экономики к рыночной, и напишите не менее двух причин столь резкого изменения экономической системы.



3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш).
2. «Роскошь и чрезмерная изысканность предрекают верную гибель государству, ибо свидетельствуют о том, что все частные лица пекутся лишь о собственном благе, нисколько не заботясь о благе общественном» (Ф. Лауффуко).
3. «Когда в Поднебесной много запретов, народ беднеет» (Лао-цзы).

Тест 24. Распределение доходов

Часть 1



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Цена за труд, измеряемая, как правило, в единицу времени — неделю или месяц, называется

- 1) доходом
- 2) сбережением
- 3) налоговым вычетом
- 4) заработной платой

2. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения своих потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- 1) материальным производством
- 2) экономической деятельностью
- 3) духовным производством
- 4) творческой деятельностью

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Расходы населения на товары и услуги называются

- 1) потреблением
- 2) производством
- 3) налогообложением
- 4) прожиточным минимумом

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется

- 1) кооперацией
- 2) конкуренцией
- 3) корпорацией
- 4) монополией

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. Предприятия (фирмы) в структуре экономики выполняют функции

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Определённая сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу имущества необходимо уплатить государству, называется

- 1) спросом
- 2) бюджетом
- 3) налогом
- 4) дефицитом

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека, называется

- 1) доходом
- 2) сбережением
- 3) прожиточным минимумом
- 4) потребительской корзиной

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Перечень необходимых продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг называется

- 1) ассортиментом
- 2) номенклатурой товаров и услуг
- 3) прожиточным минимумом
- 4) потребительской корзиной

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о причинах неравенства в распределении доходов?

А. Прогрессивный подоходный налог сглаживает неравенство в доходах.

Б. Одной из причин неравенства в распределении доходов являются различия в уровне образования и профессиональной подготовки работников.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны



1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения о причинах неравенства в распределении доходов?

А. Всё более значимым фактором дифференциации доходов становится уровень образования и профессиональной подготовки.

Б. Степень неравенства в распределении доходов гораздо выше в бедных странах, нежели в богатых.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2



1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Учёные считают, что распределение совокупного дохода в развитых странах характеризуется тенденцией к его более равномерному распределению. (2) За 1970–1997 гг. в среднем для всех развитых стран была характерна тенденция снижения доли богатейших 10% населения, снижения разрыва в доходах примерно в 1,5 раза. (3) Считается, что в большинстве стран Запада практически одинакова степень уменьшения данного разрыва. (4) При этом наибольший разрыв в доходах в 1997 году оставался в США — в 19 раз, наименьший — в Западной Европе (7,9) и Японии (7,1).

Определите, какие положения текста

А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «доходы граждан». *Заработная плата, пенсия, полученное наследство, подоходный налог, единовременное пособие по рождению ребёнка.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как черта _____».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Как определяется бедность? В этих целях определяется прожиточный минимум, согласно которому устанавливается минимум средств, с помощью которых возможно поддержание _____ (1) человека. Границей бедности признаётся стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на _____ (2), позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность. Черта бедности — это официально устанавливаемый минимальный уровень _____ (3) на семью, необходимый для приобретения продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами, а также удовлетворения минимальных _____ (4) людей в одежде, обуви, жилье и т.д. Лица, получающие доходы ниже этого уровня, относятся к категории бедных. На прожиточный минимум должны ориентироваться устанавливаемые государством минимальный размер _____ (5), пенсии, стипендии. Поэтому с каждым годом все большее значение в социальной _____ (6) имеет «адресная помощь» государства наиболее нуждающимся людям — социально незащищённым слоям населения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| А) оплата труда | Д) жизнедеятельность |
| Б) потребность | Е) политика |
| В) доход | Ж) экономика |
| Г) потребление | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

- ✍ 1. Прочитайте отрывок из романа Джека Лондона «Мартин Иден» и выполните задания.

«Руфь была бледным духом, призраком, парящим где-то далеко от всего земного. И всё же он не мог отогнать воспоминания о её мягкой ладони. Он привык к жёстким, огрубевшим в труде рукам фабричных работниц и женщин, измученных домашней работой. Да, конечно, он понимал, почему так грубы их руки. Её рука была нежной и мягкой потому, что ей был незнаком труд. Пропасть снова разверзлась между ними, как только он подумал о том, что есть люди, которым не нужно работать для того, чтобы жить. Он вдруг увидел перед собою образ аристократии, людей, не знающих труда. Этот образ возник на грязно-белой стене, надменный и внушительный, как бронзовая фигура. Мартин работал всю жизнь, с тех пор как он себя помнил; и вся его семья трудом добывала себе пропитание, взять хоть Гертруду. Её натруженные от стирки руки распухали и делались красными, как варёное мясо. Или другая его сестра, Мэриен. Она работала на консервном заводе, и её маленькие хорошенькие ручки были сплошь в ссадинах от

ножей, которыми резали помидоры. Кроме того, прошлой зимой, когда она работала на картонажной фабрике, ей машиной отхватило два пальца. Он вспомнил грубые руки своей матери, сложенные крест-накрест в гробу. Отец его тоже работал до конца дней, и на его ладонях выросли мозоли чуть не в полдюйма толщиной. А у неё руки были нежные, и не только у неё, но и у её матери и братьев. Последнее особенно поразило его; это был красноречивый знак касты, доказательство огромности расстояния, их разделявшего».

- 1) Используя свои знания из курса обществознания, напишите определение понятия «неравенство доходов» и составьте с ним не менее двух предложений, раскрывающих его смысл.

- 2) В романе «Мартин Иден» американского писателя начала XX века Джека Лондона главный герой — моряк Мартин Иден, родившийся в многодетной рабочей семье, влюбляется в дочь состоятельного капиталиста Руфь. Основным препятствием для их брака служит неравенство доходов, тем более что Мартин имеет возможность заработать лишь изредка, когда уходит в плавание. Несмотря на это, он не оставляет надежды прославиться литературным трудом, и в итоге, через несколько лет упорной работы, получает возможность печататься в буржуазных журналах. Приведите не менее двух примеров из литературы, кинематографа и общественной жизни, когда неравенство доходов зависело не от личных качеств людей, а от социального положения, полученного ими при рождении.

2. Назовите не менее четырёх экономических мер социальной поддержки населения с низкими доходами в РФ. ✍

- 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше-

ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Богатство служит умному и управляет глупцом» (Э. Боэсси).
2. «Излишние богатства — это священное бремя, которое накладывает на своего обладателя долг распорядиться им в течение своей жизни так, чтобы эти богатства пошли на пользу обществу» (Э. Карнеги).
3. «Богачи из людей, которые добывают деньги, чтобы жить, превращаются в людей, которые живут, чтобы стеречь деньги, которых им некуда девать» (В. Ключевский).

Тест 25. Потребление

Часть 1

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Верны ли следующие суждения о потреблении?
 - А. Потребление является конечной целью всякого производства.
 - Б. Основными потребителями в экономике выступают как отдельный человек, так и различные организации, предприятия, учреждения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Верны ли следующие суждения о потреблении?
 - А. Непроизводственное потребление делится на общественное и государственное.
 - Б. Непроизводственное потребление — это конечное потребление благ людьми для продолжения процесса производства продукции.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, называется

- 1) потребительской корзиной
- 2) прожиточным минимумом
- 3) минимальным размером оплаты труда
- 4) среднедушевым потреблением

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, *не* вправе требовать от продавца

- 1) соразмерного уменьшения покупной цены
- 2) замены на товар аналогичной марки
- 3) расторжения договора купли-продажи
- 4) всего вышеизложенного сразу

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. В содержание права потребителя на информацию *не* входит информация

- 1) об изготовителе и продавце реализуемых товаров
- 2) о самих товарах
- 3) о режиме работы продавца
- 4) о заработной плате продавца

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. В соответствии с законодательством о защите прав потребителей потребителем признается

- 1) гражданин
- 2) юридическое лицо
- 3) государственный орган
- 4) орган местного самоуправления

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. К произвольным расходам, как правило, относят расходы на

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Интернет | 3) квартплату |
| 2) транспорт | 4) налоги |

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. К обязательным расходам, как правило, *не* относят расходы на

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) лекарства | 3) посещение бассейна |
| 2) оплату электроэнергии | 4) платежи по ипотеке |

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о семейном потреблении?
- А. С увеличением дохода происходит увеличение потребления.
- Б. Часть потребительских расходов люди могут производить за счёт сбережений.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения об особенностях семейного потребления?
- А. Чем большую часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в стране.
- Б. Потребности людей в разнообразных товарах и услугах на протяжении веков остаются неизменными.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

	<input type="checkbox"/>

1. Найдите в приведённом списке виды добровольного страхования и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) автогражданская ответственность
2) смешанное страхование жизни
3) страхование имущества
4) страхование от несчастного случая

Ответ: _____

	<input type="checkbox"/>

2. Какое из приведённых положений противоречит Федеральному закону «О защите прав потребителей»? В случае, если потребителю был продан товар ненадлежащего качества, он вправе потребовать от продавца
- 1) безвозмездного устранения недостатков товара
2) соразмерного уменьшения покупной цены

- 3) возмещения морального вреда
 4) замены товара на аналогичный
 5) расторжения договора купли-продажи

Найдите и укажите положение, отсутствующее в законе.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Потребитель может в течение _____ обменять или вернуть проданный ему недовольственный товар».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Российское _____ (1) о защите прав потребителей устанавливает, что потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинял вред имуществу _____ (2). Требования, которые должны обеспечивать безопасность товара, работы или услуги для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды являются обязательными и устанавливаются законом или в установленном им порядке. Изготовитель или продавец обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о _____ (3), обеспечивающую возможность их правильного выбора. Помимо прочего, информация о товаре в обязательном порядке должна содержать: сведения об основных потребительских _____ (4) товара, а в отношении продуктов питания — сведения о составе, пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения продуктов питания, _____ (5) в рублях и условия приобретения товара,

правила и условия эффективного и безопасного его использования; срок службы или _____ (6) товара, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) законодательство | Д) цена |
| Б) производитель | Е) товар |
| В) срок годности | Ж) потребитель |
| Г) свойство | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э. Золя «Дамское счастье» и выполните задания.

«Отлично понимаю, — возразил барон. — Вы продаёте дешёво, чтобы продать много, и продаёте много, чтобы продать дешёво... Вся суть в том, чтобы продавать, но я опять-таки вас спрашиваю: кому вы будете продавать? Каким образом рассчитываете вы поддерживать такую колоссальную торговлю? <...>

— Право же, — сказал наконец Муре, получив возможность договорить, — можно продавать всё, что угодно, когда умеешь продавать. В этом суть нашей победы.

И он образно, пылко, с присущим провансальцам воодушевлением принялся рассказывать, что представляет собою новая система торговли. Это прежде всего колоссальное, ошеломляющее покупателя изобилие товаров, сосредоточенных в одном месте; благодаря обилию выбора эти товары как бы поддерживают и подпирают друг друга. Заминок не бывает никогда, потому что к любому сезону выпускается соответствующий ассортимент; покупательница, увлечённая то тем, то другим, переходит от прилавка к прилавку, — здесь покупает материю, там нитки, ещё дальше манто, словом — одевается с головы до ног, а потом наталкивается на неожиданные находки и уступает потребности приобретения ненужных вещей и красивых безделушек. Затем Муре стал восхвалять преимущества твёрдо установленных цен. Великий переворот в торговле новинками начался именно с этой находки. Старинная коммерция, мелкая торговля чахнет именно потому, что не может выдержать конкуренции тех товаров, дешёвизна которых гарантируется фирменной маркой. Ныне о конкуренции может судить самая широкая публика: достаточно обойти витрины, чтобы узнать все цены. Каждый магазин вынужден снижать цены, удовлетворяясь минимальной прибылью; теперь уже нет места плутовству, теперь уже нельзя разбогатеть, ухитрившись продать какую-нибудь ткань вдвое дороже её действительной стоимости. Наступило обратное: размеренная цепь операций с определённым процентом надбавок на все товары; залог успеха — в правильной организации торговли, причём последняя преуспевает именно потому, что ведётся совершенно открыто. Ну разве не удивительное нововведение? Оно взбудоражило весь рынок, преобразило Париж: ведь оно создано из плоти и крови женщин.

— Женщина у меня в руках, а до прочего мне нет дела! — воскликнул Муре с грубоватой откровенностью, исторгнутой воодушевлением».

- 1) Дайте определение понятия «непроизводственное потребление» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

2) В романе французского писателя Эмиля Золя «Дамское счастье» главный герой Октав Муре — владелец торгового центра — увеличивает прибыль своей фирмы за счёт формирования ложных потребностей у покупательниц. Для этого он использует различные факторы, например рекламу. Используя текст, приведите ещё не менее двух способов, которые использует Муре для привлечения покупательниц в свой магазин.



2. Летом 2010 года Центральная Россия серьезно пострадала от лесных пожаров. В связи с этим МЧС России разработало законопроект «Об обязательном страховании гражданской ответственности за причинение вреда в результате пожара». Авторы документа уверены, что развитие противопожарного страхования позволит повысить ответственность граждан за соблюдение требований пожарной безопасности. Таким образом, если до принятия этого документа расходы по восстановлению экономики страны и по социальному обеспечению пострадавшего от пожаров населения лежали на государстве, то после принятия такого закона каждый гражданин будет обязан заключать договор противопожарного страхования и, соответственно, платить страховые взносы. Итак, по мнению МЧС, принятие закона об ОППС — серьезно изменит ситуацию в сфере пожарной безопасности. Для страховых компаний это новый огромный рынок, в несколько десятков раз превышающий по объёму рынок ОСАГО. Понятно, что они горячо поддерживают законопроект. Но, с другой стороны, существует мнение, что этот законопроект, при условии, что он станет законом, серьезно ударит по карману субъектов предпринимательского права и рядовых граждан. Выберите из этих двух точек зрения ту, с которой вы согласны. Используя знания из курса обществознания и свой жизненный опыт, приведите не менее двух аргументов в поддержку своей позиции.

3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Самый жадный бывает самым бедным» (*Сенека*).
2. «Ничто так не раскрывает глубины сердца и характера человека, как его желания» (*В. Флешье*).
3. «От излишества рождается пресыщение, от пресыщения — скука, от скуки — душевное огорчение, а кто этим страдает, того нельзя назвать здоровым» (*Г. Скворода*).

Тест 26. Инфляция и семейная экономика

Часть 1

1. Необеспеченная товарами эмиссия денег может привести к
 - 1) дефляции
 - 2) инфляции
 - 3) профициту
 - 4) положительному сальдо
2. Снижение цен называется
 - 1) инфляцией
 - 2) дефляцией
 - 3) инвестицией
 - 4) доходом
3. Денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента, называется
 - 1) банковским кредитом
 - 2) векселем
 - 3) авансом
 - 4) ссудой



<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

<input checked="" type="checkbox"/>
1
2
3
4

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Верны ли следующие суждения о формах заработной платы?
- А. К формам заработной платы можно отнести сдельную заработную плату.
- Б. К формам заработной платы можно отнести повременную заработную плату.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

5. В соответствии с законом Энгеля, с ростом доходов семьи доля расходов на одежду
- 1) снижается
2) повышается
3) остаётся неизменной
4) не зависит от доходов семьи

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

6. Часть доходов граждан, которая не используется на потребление, называется
- 1) сбережениями
2) банковским кредитом
3) реальными доходами
4) потребительским кредитом

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

7. Вклады в банк, которые могут быть изъяты вкладчиком в любое время, называются вкладами
- 1) срочными 3) до востребования
2) сберегательными 4) платёжными

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Сумма денег, полученная гражданином за определённый период времени, называется _____ доходом.
- 1) реальным 3) потребительским
2) номинальным 4) частным

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о доходах?
- А. Номинальный доход — сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени.

Б. Реальный доход — объём товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об особенностях семейного потребления?

А. Менее всего страдают от инфляции семьи с фиксированными доходами.

Б. Одним из последствий инфляции является обесценение семейных сбережений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В 1989 году исследователями был проведён сравнительный анализ расходов семей горожан 6 стран (США, Японии, Швеции, Греции, Португалии, России). (2) По этим данным граждане США меньше всего тратят на питание (10%) и больше всего на жилье (25,5%). (3) Россияне же, напротив, более всего тратили в этот период на питание (52%) и менее всего на жилье (5,2%) и обучение и лечение (3,2%). (4) Эти показатели дали исследователям возможность утверждать, что по уровню благосостояния Россия находилась в этот период на более низком уровне развития, чем другие исследуемые страны.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «банк».

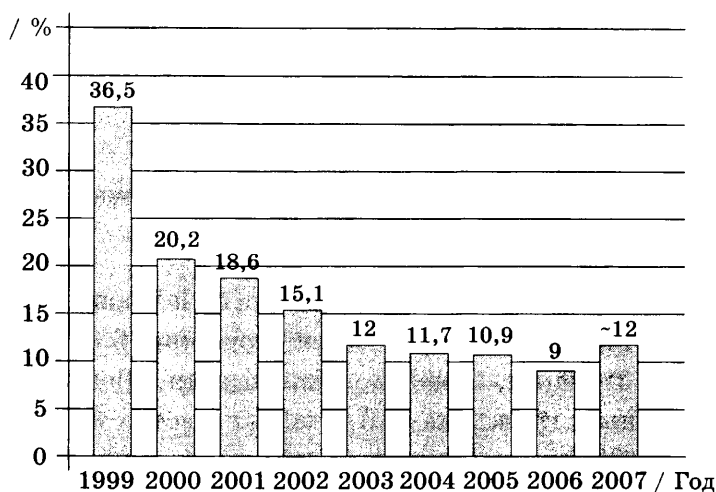
Кредит, процент, ценные бумаги, депозит, клад.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Негативное влияние _____ на семейную экономику связано с тем, что общий рост цен и падение в итоге покупательной способности денег обесценивают заработки трудоспособных членов семьи».

Ответ: _____



- 4*. Проанализируйте данные диаграммы, характеризующие инфляцию в России в период с 1999 по 2007 год (по материалам сайта). Найдите в приведённом списке выводы, которые можно получить на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольший объём инфляции был зафиксирован после дефолта августа 1998 года.
- 2) В 2003 году объём инфляции снизился на 10% по сравнению с 2000 годом.
- 3) Меньше всего объём инфляции изменился в период с 2002 по 2003 год.

- 4) С 2007 года в нашей стране наметился рост инфляции.
5) С 1999 по 2002 год объём инфляции уменьшился более чем в 2 раза.

Ответ: _____

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э.М. Ремарка «Чёрный обелиск» и выполните задания. ✍


«За партию гранита, который мы намерены вырвать у Ризенфельда, мы, конечно, заплатить вперёд не можем. Таких денег нам сразу не собрать, а держать их в банке тоже было бы безумием — они растаяли бы, как снег в июне. Поэтому мы намерены выдать Ризенфельду вексель сроком на три месяца. Другими словами, мы намерены приобрести гранит почти даром.


Разумеется, Ризенфельд не должен терпеть убыток. Эта акула, плавающая в море человеческих слёз, стремится заработать, как и всякий честный делец. Поэтому он должен тот вексель, который получит от нас, дисконтировать в своём или нашем банке. Банк констатирует, что Ризенфельду мы обеспечиваем кредит в той сумме, которая в векселе указана, возьмёт с него какой-то процент и оплатит вексель. А проценты за учёт мы сейчас же Ризенфельду вернём. Таким образом, он полностью получит деньги за свой гранит, как будто мы ему сразу их отдали. Но и банк ничего на этом не теряет. Он тут же передаст вексель государственному банку, который тоже выплатит ему деньги, как были выплачены деньги Ризенфельду. Только в государственном банке вексель будет лежать, пока не истечёт срок, и он не будет представлен к оплате. Насколько ничтожной окажется его ценность тогда, можно себе представить!»

- 1) В данном отрывке автор описывает явление гиперинфляции. Дайте ему определение. Составьте с этим термином два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) Действие книги Э.М. Ремарка «Чёрный обелиск» происходит в Веймарской республике (Германия) в 20-х гг. XX века. После поражения Германии в Первой мировой войне в стране начался экономический кризис (1918–1923). Национальная валюта — бумажная марка — с ка-

ждым днём теряла в стоимости. В стране начался рост безработицы, резко упал уровень благосостояния граждан. Проблема инфляции была решена вводом новых денег.

Приведите два других примера экономического кризиса, известные вам из курса истории.

 2. По вашему мнению, выгоден ли потребительский кредит для покупки бытовой техники, или лучше скопить необходимое количество денег и купить необходимую вещь? Приведите два аргумента в пользу своей позиции.

 3*. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.


1. «Инфляцию можно определить как процветание со смертельно опасным кровяным давлением» (*А. Глазгоу*).

2. «Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (*М. Фридмен*).

3. «Вечное движение отрицают лишь те, кто никогда не видел гонки цен и зарплат в период инфляции» (*Жан Делакур*).

Тест 27. Безработица, её причины и последствия

Часть 1


 1. Часть экономически активного населения, которая хочет работать, ищет работу, но не может её найти в определённое время на конкретной территории

1) пенсионеры

3) безработные

2) инвалиды

4) несовершеннолетние

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

8. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики.
Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

9. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.
Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

10. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. Для сокращения безработицы могут использоваться методы, направленные на стимулирование спроса на товары.
Б. Безработица существует в любой экономической системе, хотя формы её могут быть различными.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Отдельные исследователи считают, что ситуация на рынке труда прямо зависит от демографических процессов, происходящих в стране. (2) За 1993–2000 гг. численность населения России сократилась на 3,5 млн человек. (3) Причём сокращение численности населения сопровождается его старением. (4) Таким образом это, видимо, приведёт к увеличению среднего возраста работающих и снижению их трудовой мобильности.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «трудовой договор». *Срок, испытание, время отдыха, административное наказание, дисциплина труда, увольнение.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное понятие: «Общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут, определяется термином _____».

Ответ: _____

- 4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии с Законом о _____ (1) населения в Российской Федерации безработными признаются трудоспособные _____ (2), которые не имеют работы и _____ (3), зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут _____ (4) и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты _____ (5) и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с _____ (6) организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

✍

✍

✍

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| А) занятость | Д) гражданин |
| Б) выходное пособие | Е) ликвидация |
| В) заработок | Ж) приватизация |
| Г) работа | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из романа Э.М. Ремарка «Три товарища» и выполните задания.

«В последнюю дверь я постучал.

— Ну, Георг, — спросил я, — всё ещё ничего нового?

Георг Блок покачал головой. Он был студентом второго курса. Для того чтобы прослушать два курса, он два года работал на руднике. Но деньги, которые скопил тогда, были почти полностью израсходованы, оставалось ещё месяца на два. Вернуться на рудник он не мог — теперь там было слишком много безработных горняков. Он тщетно пытался получить хоть какую-нибудь работу. В течение одной недели он распространял рекламные листовки фабрики маргарина. Но фабрика обанкротилась. Вскоре он стал разносчиком газет и облегчённо вздохнул. Но три дня спустя на рассвете его остановили два парня в форменных фуражках, отняли газеты, изорвали их и заявили, чтобы он не смел больше покушаться на чужую работу, к которой не имеет отношения. У них достаточно своих безработных. Всё же на следующее утро он вышел опять, хотя ему пришлось оплатить изорванные газеты. Его сшиб какой-то велосипедист. Газеты полетели в грязь. Это обошлось ему ещё в две марки. Он пошёл в третий раз и вернулся в изорванном костюме и с разбитым лицом. Тогда он

сдался. Отчаявшись, Георг сидел теперь целыми днями в своей комнате и зубрил как сумасшедший, словно это имело какой-то смысл. Ел он один раз в день. А между тем было совершенно безразлично, закончит он курс или нет. Даже сдав экзамены, он мог рассчитывать на работу не раньше, чем через десять лет.

Я сунул ему пачку сигарет:

— Плюнь ты на это дело, Георг. Я тоже плюнул в своё время. Ведь сможешь потом, когда захочешь, начать снова.

Он покачал головой:

— Нет, после рудника я убедился: если не заниматься каждый день, то полностью выбиваешься из колеи; нет, во второй раз мне уж не осилить.

Я смотрел на бледное лицо с торчащими ушами, близорукые глаза, щуплую фигуру с впалой грудью. Эх, проклятье!

— Ну, будь здоров, Джорджи. — Я вспомнил: родителей у него тоже нет».

- 1) Дайте определение понятия «безработица» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) Используя текст, приведите не менее трёх причин того, почему Георг не мог сохранить за собой или получить новое рабочее место.
2. Какие навыки сейчас необходимы для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда? Приведите не менее трёх положений. ✍

- 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт. ✍

1. «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может»
(Г. Марни).
2. «Неуспешный труд препятствия преодолевает»
(М. Ломоносов).
3. «Без труда не может быть чистой и радостной жизни»
(А.П. Чехов).

Тест 28. Мировое хозяйство и международная торговля

Часть 1

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

1. Ввоз из-за границы товаров для их продажи в данной стране называется

- 1) иммиграцией
- 2) экспортом
- 3) импортом
- 4) эмиграцией

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

2. Вывоз из страны товаров для их продажи в других странах называется

- 1) иммиграцией
- 2) экспортом
- 3) импортом
- 4) эмиграцией

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

3. Государственная экономическая политика, которая защищает отечественных производителей товаров от конкуренции со стороны фирм других стран с помощью установления различного рода ограничений на импорт

- 1) протекционизм
- 2) монополизм
- 3) меркантилизм
- 4) олигополия

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

4. Налог в пользу государства, взимаемый при пересечении границы с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи, называется

- 1) налогом на добавленную стоимость
- 2) подоходным налогом
- 3) налогом на собственность
- 4) таможенной пошлиной

Часть 2

- ✍ 1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Анализ, проведённый в 2000 году, показал, что 87% российского экспорта уходит в промышленно развитые страны. (2) На долю бывших союзных республик СССР приходилось лишь 13% экспорта. (3) Исследователи считают, что проблемы российского экспорта и импорта ещё долго будут оставаться одной из главных проблем внутренней и внешней политики России. (4) Видимо, ещё многие годы уйдут на то, чтобы улучшить структуру экспорта и создать нормальную систему отношений с торговыми партнёрами.

Определите, какие положения текста

- А) отражают факты
Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую характер этого положения.

1	2	3	4

- ✍ 2. Ниже приведён перечень названий организаций. Все они, за исключением одной, являются международными экономическими организациями.

Международный валютный фонд, Всемирный банк, Евразийское экономическое сообщество, Европейская ассоциация свободной торговли, Интерпол.

Найдите и укажите организацию, не относящуюся к экономическим организациям.

Ответ: _____

- ✍ 3. Вставьте пропущенное понятие: «Свойство валют обмениваться между собой называется _____».

Ответ: _____

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Всемирная торговая организация была создана в 1994 г. для реализации следующих поставленных целей: обеспечение полной _____(1) населения; рост _____(2) и торгового обмена товарами и _____(3); оптимальное использование источников _____(4) с целью обеспечения долгосрочного _____(5), защиты и сохранения _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| А) услуга | Д) развитие |
| Б) производство | Е) потребность |
| В) занятость | Ж) окружающая среда |
| Г) сырьё | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

1. Прочитайте текст и выполните задания.

«В конце 2010 года прошли переговоры правительственных делегаций России и Китая, на которых было решено, что Китай будет покупать у России не только нефть, уголь и электроэнергию, но и газ. Было заявлено, что поставки могут начаться уже в

2015 году. Кроме того, стороны договорились построить нефтеперерабатывающий завод на китайской территории и завод по сжижению угля — на российской.

Чем быстрее растёт китайская экономика, тем больше ей нужно энергоресурсов. Например, по оценке Energy Information Administration, потребление газа в Китае будет расти на 6,8% ежегодно и в 2020 году составит 200 миллиардов кубометров (сейчас — 81 миллиард). Россия, на которую приходится более четверти мировых запасов «голубого топлива», естественно, не прочь организовать сбыт в Китай. В июле 2009 года Газпром начал строительство газопроводной системы «Сахалин — Хабаровск — Владивосток», которая позволит не только обеспечить газом ряд дальневосточных регионов, но и создать инфраструктуру для экспорта газа в Азию.

Что же касается нефти, то она пойдет по «ветке» нефтепровода Восточная Сибирь — Тихий океан, которую специально строили для Китая. В конце августа российскую часть «трубы» закончили и наполнили технологической нефтью, теперь Китаю предстоит завершить работы на отрезке до Дацина.

Новое направление сотрудничества — нефтепереработка. Предполагается, что в Тяньцзине будет построен нефтеперерабатывающий завод мощностью 13 млн тонн нефти в год (потом также построят установку по производству этилена). Строить его будут совместно Роснефть и CNPC, которые на первом этапе вложат в проект около пяти миллиардов долларов. Планируется, что в рамках совместного предприятия появится также 500 автозаправок на севере Китая, нефтепродукты можно будет экспортировать. На российской же территории построят завод по сжижению угля (ещё один источник сырья для электроэнергетики). Кроме того, российские угольщики могут увеличить и экспорт сырья в Китай, но проблема в том, что существующие порты и так загружены под завязку, да и железнодорожных мощностей не хватает. Эти вопросы сторонам ещё предстоит решить.

Но самая дешёвая энергия — атомная. Китай, как и Россия, хочет поднять долю атомной энергетики в общем энергобалансе страны. Российские специалисты уже построили два энергогло-

ка Тяньваньской АЭС, сейчас речь идёт о возведении третьего и четвёртого. По информации «Известий», до последнего времени Россия и Китай не могли решить финансовые вопросы, связанные со строительством первой очереди станции, но в итоге всё удалось урегулировать, и, возможно, уже в ближайшее время будет подписан контракт на новое строительство».

По материалам газеты «Известия» —
<http://www.izvestia.ru>.

- 1) Дайте определение понятия «внешнеторговая политика» и составьте два предложения, раскрывающие его смысл.
- 2) Почему соглашение, о котором говорится в статье, выгодно для Китая и России? Используя текст, приведите не менее трёх положений.
2. Приведите два примера внешнеторговых соглашений, заключённых Российской Федерацией за последние годы.
- 3*. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
 1. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (Б. Франклин).
 2. «Свободная торговля — не принцип, а средство для достижения цели» (Б. Дизраэли).
 3. «Что касается посредничества, когда товар покупается не для себя, а для перепродажи, то здесь обычно наживаются и на продавце и на покупателе» (Ф. Бэкон).

ОТВЕТЫ

Часть 1

Темы, № задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	4	4	1	4	1	2	3
2	2	1	4	3	3	3	4	4	1	2
3	2	4	2	3	1	1	2	1	3	4
4	3	1	4	1	1	2	1	2	1	3
5	3	2	4	1	2	3	2	4	3	4
6	2	2	3	1	3	2	2	4	3	4
7	3	1	2	2	1	2	1	3	3	4
8	1	3	2	4	2	2	1	3	3	3
9	1	1	4	3	1	1	4	1	3	3
10	4	2	3	3	1	1	2	3	4	3
11	3	3	1	4	3	1	1	1	2	4
12	1	2	1	4	2	3	2	2	1	4
13	1	2	1	4	2	3	2	3	4	1
14	1	3	3	3	2	2	4	1	3	4
15	1	2	2	4	3	2	1	2	4	2
16	3	2	1	4	1	1	1	2	2	1
17	1	3	1	3	4	3	2	2	4	3
18	3	4	3	4	4	1	1	3	2	3
19	4	2	3	1	3	2	3	3	1	3
20	1	4	2	4	1	4	2	1	2	4
21	2	1	3	3	1	2	2	4	3	3
22	2	1	4	3	2	2	1	1	3	4
23	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3
24	4	2	1	2	1	3	3	4	3	3
25	3	4	1	4	4	1	1	3	3	1
26	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2
27	3	4	1	3	2	1	3	2	3	3
28	3	2	1	4	1	1	1	1	2	4

Часть 2

Темы, № задания	1	2	3	4
1	темперамент	3142	1122	ДАЖБГ
2	способность	4123	2112	БАГЕЖ
3	семья	2314	социальными нор- мами	БАВГЕД
4	АББА	национализация	социальные революции	АГВБДЖ
5	физиология	3142	1121	ЖБВДГЕ
6	3421	право	2143	ЕЖВГДА
7	231	религия	Конфуций	АЕЖГДБ
8	БАБА	гносеология	долга	ВБАЖДЕ
9	АБББ	государство	свобода	БАВГЖЕ
10	АБАБ	философия	студентами	ГВБАДЕ
11	законы	традиция	54231	АБЖГЕД
12	231	одержимость	атеизмом	ЕБВЖДА
13	1324	доктринальная	войной	ВБАГЖЕ
14	134	природный	2121	БАВДГЕ
15	12121	группа	2348	АЖВДГЕ
16	наркоманией	алкоголизм	3421	АБГДЕЖ
17	2314	мораль	средствами произ- водства	ЖБВДГЕ
18	АБАБ	хозяйственная	частной	ЖЕВГДБ
19	213	применение	муниципальной собственностью	ВБАГДЖ
20	213	монополия	134	ЕДВГБА
21	1567	законодательство	1423	ЖБВЕДГ
22	ББАА	индивидуальный предприниматель	акций	АБЖЕДГ
23	134	деньги	бюджетно- налоговой	ВБАГДЕ
24	БАБА	подходный на- лог	бедности	ДГВБАЕ
25	234	3	двух недель	АЖЕГДВ
26	АААБ	клад	инфляции	145
27	БААБ	административ- ное наказание	рабочая сила	АДВГБЕ
28	ААББ	Интерпол	конвертируемостью	ВБАГДЖ

Ответы и критерии оценивания к некоторым заданиям части 3

Тест 3. Общество как форма жизнедеятельности людей

- 1) Приведите не менее трёх отличий индустриального общества от аграрного и постиндустриального.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе должны быть названы отличия индустриального общества от аграрного и постиндустриального, например: 1) преобладание промышленного производства; 2) корпорации являются центром социальной организации; 3) решающая роль в социальной жизни принадлежит предпринимателям Правильно названы три отличия	2
Правильно названы два отличия	1
Правильно названо одно отличие ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2) Используя текст и свои знания из курса истории, назовите три социальные, политические или экономические проблемы индустриального общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе должны быть названы проблемы, возникающие в индустриальном обществе: 1) перенаселение городов; 2) социальное неравенство; 3) рост социального недовольства, как следствие — восстания и революции	
Правильно названы три проблемы	2
Правильно названы две проблемы	1
Правильно названа одна проблема ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест 4. Развитие общества

- 1) Дайте определение термина «революция». Составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Революция — качественное изменение всех сторон жизни общества, затрагивающее основы существующего государственного строя»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, содержащие информацию о революциях, например: — «Карл Маркс называл социальные революции локомотивами истории»; — «Основным условием революции служит острый общенациональный кризис».</p>	
<p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о революциях</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

- 2) Приведите не менее двух примеров революционных организаций, используя свои знания из курса истории и общественной жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>В правильном ответе должны быть названы две любые реально существовавшие революционные организации, например:</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) «Молодая Польша» — революционная организация польской эмиграции (1834–1836). 2) Ирландская республиканская армия — революционная военная организация, противостоявшая Британской армии в войне за независимость Ирландии (1919–1922)	
Правильно названы две революционные организации	2
Правильно названа одна революционная организация	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. В 1990–2000-е годы на территории многих стран постсоветского пространства происходили так называемые «бархатные», или «цветные» революции. Несмотря на то, что эти революции несли за собой изменения в государственном строе, нередко они направлялись «сверху», только усиливая позиции правящей номенклатуры. Можно ли назвать их революциями? Выскажите свою точку зрения по этому вопросу, докажите её, используя знания из курса истории и общественной жизни. Всего напишите не менее трёх положений.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например: <i>Если ученик считает, что «бархатные революции» могут считаться революциями, он может привести следующие аргументы в защиту своей точки зрения:</i> 1) Формой революции являются массовые митинги, демонстрации и забастовки, которые проводятся оппозицией после проведения выборов, по результатам которых оппозиция объявляется проигравшей. 2) Массовые протесты приводят либо к проведению повторного голосования (Украина), либо к силовому захвату зданий органов власти толпой (Югославия, Грузия, Киргизия) и бегству руководителей государства с последующим проведением новых выборов. В обоих случаях оппозиция приходит к власти. 3) Ключевая идея — идея народного суверенитета, согласно которой народ (сознательно вышедшие на улицу граждане) противопоставляется массе, управляемой режимом. <i>Если ученик считает, что «бархатные революции» не могут считаться революциями, он может привести следующие аргументы в защиту своей точки зрения.</i>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) Революция носит подчёркнуто бескровный характер. 2) Далеко не во всех случаях она несёт изменения государственного строя в стране. 3) Решающую роль в успехе революции играет сдержанность силовых структур	
Приведены два аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	2
Приведен один аргумент, подтверждающий выбранную точку зрения	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Тест 5. Как стать личностью

- 1) Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле». Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте.	1
ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2) Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Редьярда Киплинга? Приведите не менее трёх положений.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа	
Правильно названы три агента социализации	2
Правильно названы два агента социализации	1
Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.	
Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания	2
Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания	1
Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответа на задание 2* или 3* части 3

№	Критерии оценивания	Балл
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0

№	Критерии оценивания	Балл
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений	1
	Суждения и аргументы не приведены	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Учебное издание

Краюшкина Светлана Владимировна

Тесты

по обществознанию

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,
Н. И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»

8 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *И. В. Русанова, Л. И. Иванова*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Компьютерная верстка *К. А. Реутова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).