

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» за 2016-2017 учебный год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии и система управления

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Фоминых Н.П.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует учебную работу)	Каркашевич О.В.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует научно-методическую работу)	Остен М.В.
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует воспитательную работу)	Сазанова Н.В.
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соколова Ю.А.
6.	Заведующий библиотекой	Шангараева Р.Н.

Общее управление школой осуществляет директор Фоминых Надежда Петровна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

В прошедшем учебном году на педагогическом совете поднимались следующие вопросы: «Анализ работы гимназии в 2015/2016 уч.г. Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2016/2017 учебном году».

«Учебные проекты в школе как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса».

По обсуждаемым проблемам были приняты решения, которые находились на постоянном контроле у администрации гимназии.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Совет гимназии является высшим коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Совет принимает активное участие в обсуждении и реализации образовательной программы гимназии, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (в составе комиссии по

распределению стимулирующей части ФОТ работают 2 члена Совета гимназии). Рассмотрел Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год, представленный директором гимназии. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива гимназии по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды гимназии.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы гимназии.

На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, календарного учебного графика.

Работу Совета гимназии в 2016-2017 учебном году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Наблюдательный совет осуществлял свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривал финансово-хозяйственные вопросы, своевременно принимал решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Нижнетуринская гимназия».

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- план работы Совета гимназии;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в гимназии.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «Нижнетуринская гимназия» реализовывались общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и ФГОС ООО, Государственного образовательного стандарта.

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 №1342); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189; образовательной программой школы, Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся. Набор

образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В структуре учебного плана среднего общего образования (далее – учебный план) выделяются: инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. Вариативная часть включает в себя региональный (национально-региональный) компонент (Р(НР)К) и компонент образовательного учреждения (КОУ).

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся. Учебный план МАОУ «Нижнетуринская гимназия» имеет

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением гуманитарных предметов и математики для 10-11 классов. *(В 10 классе в 2016-2017 учебном году в рамках профильного обучения на территории Нижнетуринского городского округа реализовывался социально – гуманитарный профиль).*

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных в Федеральном базисном учебном плане.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, в 2-4, 9,11¹ классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период), 5-8,10 классах – 35 недель.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников – 34 чел.

Из них:

Совместители – 2 чел.

Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют – 9 чел. (26 %)

1 квалификационную категорию имеют – 23 чел. (68 %)

б/к – 2 чел. (6 %)

Возрастной ценз:

¹Государственная итоговая аттестация начинается, как правило, с 26-27 мая (по приказам Министерства образования и науки РФ) продолжительность учебного года для 9, 11 классов в объеме 35 недель невозможна.

количество педагогов до 40 лет – 8 чел. (30%)
количество педагогов от 41 до 55 лет – 16 чел. (49%)
количество педагогов старше 55 лет – 10 чел. (21%)

Педагогический стаж:

до 5 лет – 1 чел. (3 %)
от 6 до 15 лет – 5 чел. (15 %)
от 16 до 25 лет – 11 чел. (32 %)
более 25 лет – 17 чел. (50 %)

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает, что 50 % педагогических работников имеют средний возраст от 41 до 55 лет и 32 % имеют стаж работы от 16 до 25 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав организации обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа гимназии в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников гимназии проходит в основном на базе курсов повышения квалификации при ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли – 34 чел.

В 2016-2017 учебном году курсы ПК объемом от 16 до 108 часов по 12 образовательным программам различной направленности прошли 34 чел. Из них: 23 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО; 5 педагогов – по ФГОС ОВЗ.

6 человек прошли повышение квалификации по различным направлениям в форме вебинаров и семинаров объемом 2 - 4 часа.

Научно-исследовательская деятельность ПР.

Достижения педагогов за 2016 - 2017 уч.г.

№	Ф.И.О.	Полное название мероприятия	Результат
1	Гордеева Елена Николаевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года-2017"	2 место
2	Траутер Ольга Ивановна	Муниципальный конкурс «Эффективные технологии реализации образовательной деятельности дошкольного, общего и дополнительного образования»	2 место

3	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Муниципальный конкурс «Эффективные технологии реализации образовательной деятельности дошкольного, общего и дополнительного образования»	1 место
4	Остен Марианна Вильгельмовна	Публикация на портале ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН (Всероссийский форум "Педагоги России"). Название публикаций: "Опыт организации проектной деятельности"; "КВН по литературе в 6 классе"	2 сертификата
5	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Публикация на портале ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН(Всероссийский форум "Педагоги России"). Название публикации:"Лэпбук в начальной школе"	сертификат
6	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru Презентация.	сертификат
7	Траутер Ольга Ивановна	Публикация на портале ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН(Всероссийский форум "Педагоги России"). Название публикации:"Праздник-викторина "Осенние посиделки" в 1 классе"	сертификат
8	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Конкурс "Самый активный учитель и класс Свердловской области" Всероссийской образовательной платформы Учи.ру	серификат участника
9	Гордеева Елена Николаевна, Баранова Наталья Александровна	Окружная научно-практическая конференция "Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации"	публикация в сборнике (размещен на сайте НТФ ИРО)

10	Траутер Ольга Ивановна	Окружная научно-практическая конференция "Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации"	публикация в сборнике (размещен на сайте НТФ ИРО)
11	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Окружная научно-практическая конференция "Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации"	публикация в сборнике (размещен на сайте НТФ ИРО)
12	Арбузова Екатерина Михайловна	Всероссийский заповедный урок под эгидой ЭкоЦентра "Заповедники" и Минприроды России	диплом № 13444 выдан директором ЭкоЦентра "Заповедники"
13	Степанова Ксения Петровна	Единый урок по безопасности в сети 2016 и III Международного квеста по цифровой грамотности Сетевичок	диплом об участии в организации мероприятий
14	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Публикация на сайте videourok.net название публикации "Тест по русскому языку"	свидетельство № Т3761124
15	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Публикация на сайте videourok.net название публикации "Тест по русскому языку"	свидетельство № Т1010449
16	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru Название публикации "Кроссворды на уроках русского языка. УМК "Перспектива". 2 класс"	свидетельство о публикации № ФС77-43268

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Цель. Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию учащихся.

Задачи.

1. Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.
2. Работа с одаренными детьми и детьми «Группы риска».
3. Профессиональная ориентация учащихся.
4. Формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Совместная деятельность со всем педагогическим коллективом.

В рамках сопровождения в гимназии разработаны и внедрены определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия для успешного обучения и развития гимназиста.

Для достижения цели и решения поставленных задач нами было выделено шесть подпрограмм, требующих особого и отдельного внимания и решающих свои конкретные задачи:

- «Готовность первоклассников к обучению в школе»
- «Адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее»
- «Психологическое сопровождение старшекласников»
- «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей»
- «Работа с детьми «группы риска»»
- «Работа с педагогическим коллективом»

Основные направления деятельности психолога:

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении периода обучения, определение индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном обучении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности психолога, школьного фельдшера, социального педагога, учителей- предметников.

Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях.

Подпрограмма «Готовность первоклассников к обучению в школе»

Цель подпрограммы: осознание первоклассниками позиции «Я - школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Задачи подпрограммы:

- осуществление преемственности с детскими садами;
- диагностика готовности учащихся к школьному обучению;
- индивидуальная диагностика сформированности мыслительных процессов;
- создание программы коррекционно-развивающих занятий с классами и со слабоуспевающими детьми индивидуально;
- создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (адаптация);
- ведение мониторинга по результатам диагностики в сравнении с прошлыми годами;

- осуществление групповой и индивидуальной консультативной и просветительской деятельности.

Предлагаемый курс помогает первоклассникам осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка, способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки.

Адаптивные занятия строятся на сочетании индивидуальных и групповых приемов. Во время занятий детям предоставляется возможность быть успешными: задания подбираются в соответствии с возрастными интересами.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

Таким образом, цель психолого-педагогического сопровождения в этот период – создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

Подпрограмма «Адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее»

Цель подпрограммы: сохранение психического здоровья учащихся пятых классов через повышение адаптивных возможностей детей в ходе специально организованной деятельности.

Задачи подпрограммы:

- создать учебно-образовательное и учебно-воспитательное пространство для эффективной социально-психологической адаптации детей к условиям обучения в среднем звене школы;
- повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- содействовать адаптации учебной программы и нагрузки к возрастным и индивидуальным, личностным возможностям и потребностям учеников;
- создать комфортный психологический климат в классном коллективе через принятие норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- разработать систему диагностических средств с целью выявления детей с низким уровнем адаптации к школе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью полной реализации потенциальных возможностей ребенка в период адаптации его к условиям обучения в средней школе.

Ожидаемые результаты.

1. Сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников.
2. Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
3. Улучшение межличностных отношений между сверстниками.
4. Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса.

Критерии оценки достижения поставленной цели и задач.

- ✓ Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся пятых классов.
- ✓ Снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией.
- ✓ Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- ✓ Повышение уровня коммуникативности пятиклассников.

Структура

1. Первичная адаптация пятиклассников к средней школе.
 2. Преодоление школьной дезадаптации у учащихся пятых классов.
- Выявление учащихся 5-х классов, испытывающих трудности в адаптации к условиям обучения в среднем звене школы.
- Метод наблюдений.
- Тест тревожности Филипса.

Анкета для определения мотивированности к обучению и школьной активности пятиклассников Н.Г.Лускановой.

Анкета для родителей – «Адаптировался ли ваш ребенок к условиям обучения в среднем звене школы».

Анкеты, опросники для учащихся «Чувства в школе», «Черты идеального учителя», ранжирование учебных предметов.

Проективные методики (при необходимости)

Коррекционно-развивающий курс для учащихся 5-х классов «Познай себя» - 6 занятий.

Практическая психология для родителей подростков

Подпрограмма «Психологическое сопровождение старшеклассников»

Цель подпрограммы – разработать пути и средства, создать психолого-педагогические условия для изучения индивидуальных и профессиональных особенностей учащихся.

Задачи.

- всестороннее изучение индивидуальных и личностных качеств подростков влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;
- оказание помощи подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения;
- просвещение педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

Работа с учащимися старших классов делится на три сопровождающих цикла:

- подготовительный цикл (9 класс)
- адаптационный (10 класс)
- заключительный (11 класс).

Психолого-педагогическое сопровождение 9 классов (подготовительный цикл).

Цель работы психолога в 9 классах - помочь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути.

Задачи:

- определение и коррекция уровня профессиональной готовности учащихся 9 класс;
- психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах учащихся 9 классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.
- консультативная и развивающая деятельность с помощью элективного курса.

За основу сопровождения учащихся 9 классов использована программа «Я и моя профессия» (тренинг для подростков).

Цели и задачи программы:

- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути;
- изучение личностных особенностей, интересов, склонностей;
- дать подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- дать подробную информацию о правилах выбора профессий.

На этих тренинговых занятиях учащиеся знакомятся с такими понятиями как «профессиональная пригодность», «способности», «познавательные процессы». И конечно большая роль отводится изучению собственных индивидуальных способностей. Определение уровня профессиональной готовности осуществляется нами с помощью нескольких методик: ДДО Климов А.Е., Карта интересов, Формула темперамента Белов и др. Данная программа поможет учащимся в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов.

Задачи:

- совместная с классными руководителями работа по программе адаптации в начале учебного года;
- отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление на симптомы дезадаптации;

- психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение 11 классов (заключительный цикл).

Основной целью психолога при работе с 11 классом является помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Задачи:

- определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности;
- проведение развивающей работы с учащимися;
- психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника.

Необходимым этапом сопровождения является проведение коррекционно-развивающих тренинговых занятий, целью которых является помочь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении. В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выпускном классе.

Таким образом, осуществляется главная цель психолого-педагогического сопровождения – создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизнедеятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Подпрограмма «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей»

Задача работы с одаренными детьми:

- формирование и развитие их способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Основная проблема работы с особо одаренными детьми заключается в формулировании и разработке такого психолого-педагогического метода, который, учитывая все особенности личности и обстоятельств развития одаренных школьников, решал бы, прежде всего проблему высокой успешности их будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной программы в гимназии проводится ежегодный интеллектуальный фестиваль «Мудрая сова» в рамках работы Научного общества учащихся «Унисон», где участвуют учащиеся среднего звена и педагоги.

Подпрограмма «Работа с детьми «группы риска»»

Проблема девиантного поведения школьников – одна из важных задач педагогической психологии. Данная проблема настолько актуальная, масштабная и часто встречающаяся, что возникает очевидная необходимость создания целенаправленной работы с трудными детьми.

Цель. Совершенствование системы работы с трудными детьми с целью повышения эффективности воспитания таких детей (улучшения их поведения), а также комплексное решение проблем профилактики девиантного поведения, адаптации и реабилитации трудных детей.

Задачи.

- ознакомление с литературой и нормативными документами по организации работы с трудными детьми;
- создание условий для тесного сотрудничества всего педагогического коллектива между собой и с дополнительными службами и учреждениями;
- вовлечение детей в полезные досуговые сферы, направление энергии трудных детей в полезное русло;
- осуществление мер общей профилактики девиантного поведения, содействующих развитию позитивных интересов детей;
- создание условий для эффективной работы педагогического состава с целью положительного влияния на ребенка, организация собраний, слетов, семинаров, с целью дальнейшего обучения и самосовершенствования педагогов;
- поиск и подбор эффективных средств, способов, методов и приемов в работе с трудными детьми, их практическое применение (опробирование).

Эта программа рассчитана для учащихся с девиантным поведением, а также для педагогического состава, работающего с ними. Программа представляет собой комплексную работу всего педагогического состава гимназии, а именно: психолога, педагогов, администрации, социального педагога.

В рамках данной подпрограммы отдельно можно выделить учащихся начальных классов, состоящих на учете в ПМПК и показавших повышенный коэффициент дезадаптации к школе по результатам психолого-педагогического исследования. Относительно данных учащихся составлена отдельная программа индивидуального сопровождения.

С другими учащимися «группы риска» проводится работа в тесном сотрудничестве со специалистами гимназии и различных служб города через Совет содействия, психолого-медико-психологические консилиумы гимназии, а также профилактические беседы и мероприятия.

Выявленные проблемы девиантного поведения у трудных детей разрешаются через реализацию практических реабилитационных программ. Эти комплексные программы включают в себя системную работу всех педагогических работников гимназии. Только комплексная работа совместно с учителями и родителями по ранней профилактике девиантного поведения, своевременной психодиагностики и эффективной коррекции могут дать положительные результаты по нивелированию девиаций у подростков.

Подпрограмма «Работа с педагогическим коллективом»

Цель. Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

Подпрограмма представляет собой комплексную работу всего педагогического состава гимназии, а именно: педагогов, администрации, социального педагога, психолога. Это объединение специалистов в единую систему, работа которых направлена на оказание положительного влияния на детей называется единой Социально-психологической службой гимназии.

Социально- психологическая служба гимназии.

1. Администрация гимназии:

- совместные заседания, педсоветы, консультации.

2. Психолого-педагогический консилиум:

- профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации учащихся.

3. Педагоги:

- консультации;

- просвещение;

- психолого-педагогические семинары-практикумы.

4. Родители:

- консультации;

- родительские собрания;

- просвещение.

5. Учащиеся:

- комплексная психодиагностика;

- консультации;

- профилактика (циклы встреч, классные часы, тренинги).

6. Школьный фельдшер:

- совместные консультации, беседы;

- просвещение.

Задачи:

- повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся;

- совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся;

- предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов;

- анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся;
- оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии, совместно с другими специалистами гимназии.

Виды деятельности и их краткая характеристика.

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.
2. Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
3. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах.
4. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.
5. Участие (при необходимости – инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся.
6. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней.

№	Ф.И.(полностью)	класс	Полное название мероприятия	Результат
1.	Просьянов Владимир	2Б	Международный конкурс детского творчества "Осенний ёжик" (Международное сообщество педагогов "Я - учитель!")	3 место
2.	Бойко Яна	10	Творческий конкурс {VI областных сборов юных корреспондентов Свердловской области "Хорошая погода - 2016"	2 место
3.	Мальцев Константин	9	Творческий конкурс {VI областных сборов юных корреспондентов Свердловской области "Хорошая погода - 2016"	2 место
4.	Бойко Яна	10	X региональная НПК "Молодежь и наука-2017"	диплом 1 степени
5.	Рахимжанова Анита	10	X региональная НПК "Молодежь и наука-2017"	диплом в номинации "За социальную значимость"
6.	Попович Сергей	10	X региональная НПК "Молодежь и наука-2017"	диплом за участие
7.	Рахимжанова Анита	10	IV Всероссийская олимпиада обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по биологии в УрФО	диплом за участие
8.	Малахова Полина Романовна	11	Всероссийский конкурс сочинений	диплом победителя I этапа

9.	Коновалова Наталия Андреевна	8	Всероссийский конкурс сочинений	диплом победителя I этапа
10.	Тихонова Анастасия Константиновна	5	Всероссийский конкурс сочинений	диплом победителя I этапа
11.	Микитюк Татьяна	10	Всероссийский конкурс сочинений	диплом победителя I этапа
12.	Котова Дарья Сергеевна	11	Региональный этап ВсОШ по обществознанию	диплом участника
13.	Котова Дарья Сергеевна	11	Федерально-окружное соревнование Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	диплом победителя III степени; академическая медаль за научные достижения и эрудицию
14.	Кузнецов Артур Евгеньевич	8	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	диплом участника
15.	Чащина Арина Сергеевна	4	Областной конкурс художественного чтения для учащихся начальной школы «Читалочка»	диплом участника
16.	Коробков Андрей Олегович	4a	Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований	диплом участника
17.	Карпов Никита	5a	Международный математический конкурс "Ребус"	диплом III степени
18.	Кутепова Жанна	5a	Международный математический конкурс "Ребус"	диплом I степени
19.	Пантелеев Алексей	5a	Международный математический конкурс "Ребус"	диплом II степени
20.	Храбрый Даниил	5a	Международный математический конкурс "Ребус"	диплом I степени
21.	Рахимжанова Анита	10	III Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	диплом победителя II степени
22.	Команда учащихся		Неделя детской и юношеской книги- 2017 «Природа – дом, в котором живёт человек»	Грамота за 3 место
23.	Команда учащихся		Традиционная л/а эстафета, посв. 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	1 место, 2 место – 2 грамоты 3 место
24.	Команда учащихся	1	Первенство НТГО по футболу среди первоклассников	1 место
25.	Команда учащихся	7	Муниципальная игра «Исторический калейдоскоп»	1 место
26.	Команда учащихся	7	Муниципальная игра-эстафета «Географический лабиринт»	3 место
27.	Команда учащихся (девушек)		Командное первенство НТГО по баскетболу	2 место
28.	Команда учащихся	10-11	Командное первенство НТГО по волейболу	1 место, 3 место
29.	Команда учащихся	3	Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «Экоколобок»	2 место

30.	Команда учащихся	8	Муниципальная интеллектуальная игра по биологии «Интеллектуальный калейдоскоп»	1 место
31.	Команда учащихся		Интеллект-турнир «Экология»	1 место
32.	Команда учащихся		Городской конкурс на лучшую дружину юных пожарных НТГО, посв. 125-летию Российского пожарного общества и 90-летию Государственного пожарного надзора	1 место
33.	Команда учащихся	9-11	Муниципальная юнармейская игра «Зарница»	1 место + Победа в номинации «Хорош в строю, силен в бою»
34.	Команда учащихся	5	Муниципальный фестиваль «Исторический калейдоскоп»	Победа в номинации «Знатоки Древней Греции»
35.	Команда учащихся	4	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	1 место
36.	Команда учащихся	11	Проект «Тест-драйв»	Благодарность
37.	Команда учащихся	5	Всероссийский «День снега» в НТГО	Победа в номинации «Самая изобретательная команда»
38.	учащиеся начальных классов	1-4	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	47 чел. – диплом победителя; 20 чел. – похвальная грамота
39.	Команда обучающихся	5	Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку «Mysterios Shekespeare»	Грамота за 2 место
40.	Команда обучающихся	3	Муниципальная юниор-олимпиада по английскому языку	Грамота за 3 место
41.	Учащиеся начальных классов	4	Муниципальная олимпиада по математике	1 место 2, 3 места
42.	Учащиеся начальных классов	4	Муниципальная олимпиада по русскому языку	2, 3 места
43.	Учащиеся начальных классов	1-4	Муниципальный конкурс «Читалочка»	2 место; грамота за участие; грамота в номинации «За выразительное чтение»; Гран-при
44.	Учащиеся	5	Международный математический конкурс «Ребус»	Диплом 1 степени – 2; Диплом 2 степени -1; Диплом 3 степени - 1
45.	Учащиеся нач. классов	1-3	Олимпиада по математике «Плюс» образовательной платформы учи.ру	Диплом победителя -26 Похвальная грамота - 7
46.	Учащиеся начальных классов	1-4	Всероссийский конкурс «Родное слово»	Призеры - 31
47.	Учащиеся	1-11	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Дипломы победителя – 8 чел. Грамоты – 10 чел.
48.	учащиеся	4-11	Единый урок каллиграфии	1 место – 6 2 место – 1 3 место - 1

49.	Команда учащихся		Муниципальный конкурс «Дружба народов»	Номинация «Самая творческая делегация»
50.	Учащиеся	7-8	Муниципальный конкурс «Обложка любимой книги»	Гран-при – 2 1 место -2 2 место - 2
51.	Учащиеся	7	Муниципальный тур олимпиады по английскому языку, посвященной творчеству В. Шекспира	1, 3 места
52.	Учащиеся	5-11	Общероссийская олимпиада «Олимпус» (английский язык, биология, география, химия)	Диплом лауреата - 7
53.		2	Муниципальный конкурс патриотической инсценированной песни (2 кл.)	2 место
54.	Команды учащихся	1-11	Соревнования по футболу «Футбольная страна» 1 классы 2 – 4 классы 5 – 6 классы 7 - 8 классы 9 – 11 классы	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
55.	Павлович Ростислав		Муниципальный конкурс «Парни нашего города»	
56.	Команда учащихся	10-11	Юнармейская игра «Патриот»	1 место
57.	Команда учащихся	10-11	Соревнования по полиатлону	3 место (подтягивание), 2 место (стрельба)
58.	Команда учащихся	1-11	Кросс наций	2 место
59.	Команды учащихся	4-11	Осенняя эстафета 4 классы 5 классы 6 классы 7 – 8 классы 9 – 11 классы	2 место 3 место 4 место 3 место 1 место
60.	Команды учащихся	1-11	Традиционная л/а эстафета, посвящённая Дню Победы	1 место – 3 и 4 классы, 9 – 11 классы 2 место – 5классы, 3 место - бклассы, 7 – 8 классы – 4 место, 9 – 11 – 2 место
61.	Команда учащихся		Лыжня России	2 место (Бабкина Анастасия)
62.	Команда учащихся	10	Открытые учебно-полевые сборы по основам военной службы	1, 2 место
63.	Чеблакова Анастасия	10	Конкурс «Уральская красавица»	Приз зрительских симпатий (Чеблакова Анастасия)

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся по итогам учебного года, с учетом результатов ДКР, ВПР.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся

по итогам ВПР 4 классов

В мае 2017 года в МАОУ «НТГ» были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах. В ВПР приняли участие 44 учащихся из 45, что составляет 97% от общего количества учащихся 4 классов. По итогам работ были получены следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов 18. Средний балл по математике 13, по группе риска –1. Из 44 человек, принимавших участие в ВПР по математике 4 человека не набрали 50%, что составляет 8 %.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7
Нижнетуринский	261	2.3	23.8	28	46
(sch666030) МАОУ "НТГ "	44	0	11.4	22.7	65.9

Из таблицы видно, что качество результатов МАОУ «НТГ» на 4% ниже всей выборки, на 2% Свердловской области и на одном уровне с Нижнетуринским городским округом но по сравнению со всей выборкой, Свердловской обл. и НТГО в МАОУ «НТГ» нет «2».

По количеству правильно выполненных заданий результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше результатов Свердловской области и всей выборки по всем заданиям, и выше результатов всей выборки, кроме 1 и 10 заданий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов 38. Средний балл по русскому языку 31, по группе риска –22. Из 42 человек, принимавших участие в ВПР по русскому языку все учащиеся набрали более 50%.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Свердловская обл.	41354	5.6	22.5	45.7	26.3
Нижнетуринский	256	5.9	23	45.7	25.4
(sch666030) МАОУ "НТГ "	42	0	16.7	33.3	50

Из таблицы видно, что качество результатов МАОУ «НТГ» на 8% выше всей выборки, на 11% Свердловской области и на 12% Нижнетуринского городского округа, а также, по сравнению, со всей выборкой, Свердловской обл. и НТГО в МАОУ «НТГ» нет «2».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Максимальное количество баллов 31. Средний балл по окружающему миру 22, по группе риска –14. Из 45 человек, принимавших участие в ВПР по окружающему миру 1 человек, не набрал 50%, что составляет 2%.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Свердловская обл.	42203	1.4	30.2	53.1	15.3
Нижнетуринский городской округ	266	1.9	35.7	53	9.4
(sch666030) МАОУ "НТГ "	45	0	8.9	62.2	28.9

Из таблицы видно, что качество результатов МАОУ «НТГ» на 17% выше всей выборки, на 22% Свердловской области и на 28% Нижнетуринского городского округа, а также, по сравнению, со всей выборкой, Свердловской обл. и НТГО в МАОУ «НТГ» нет «2».

По количеству правильно выполненных заданий результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области и всей выборки практически по всем заданиям.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2016-2017 учебном году выпускались два 9 класса, из которых 26 обучающихся закончили на «4 и 5», что составило 59 % от выпускников 9-х классов и 3 из этих выпускников получили аттестат с отличием – 6,8%; в 2015-2016 учебном году 29 обучающихся закончили на «4 и 5» - 69% от выпускников 9-х классов и 9 из этих выпускников получили аттестат с отличием – 21%.

По итогам 2016-2017 учебного года можно отметить понижение количества обучающихся закончивших на «4 и 5» на 10%, а закончивших на «5» - на 14,2% по сравнению с предыдущим годом.

В 2017 году 44 обучающихся гимназии сдавали Основной государственный экзамен.

Русский язык:

Средний балл по русскому языку составил – 30,77; средняя оценка - 4; в 2016 году средний балл – 33,6; средняя оценка - 4,5. 17 человек (38,6%) получили «5», набрав соответственно от 34 до 39 баллов; 16 человек (36,4%) получили оценку «4», набрав соответственно от 26 до 33 баллов; 10 обучающихся получили «3» (22,7%); 1 человек (2,3%) получил неудовлетворительную оценку.

Таким образом, качество знаний по русскому языку обучающихся 9-х классов составило 75%, степень обученности–70,45%. Результаты обучающихся 9-х классов МАОУ «НТГ» в 2017 году выше результатов по русскому языку по Нижнетуринскому городскому округу.

Таблица №1. Соотношение результатов по русскому языку (ОГЭ): МАОУ «НТГ» и НТГО

НТГО	МАОУ «НТГ»	
средний балл – 27,595	средний балл составил – 30,77	выше на 3,175
средняя оценка – 3,79	средняя оценка - 4	выше на 0,21

Математика:

Средний балл по математике составил – 16,25; средняя оценка –3,7; в 2016 году средний балл – 33,6; средняя оценка - 4,5.

7 человек (15,9%) получили «5», набрав соответственно от 34 до 39 баллов; 22 человека (50%) получили оценку «4», набрав соответственно от 26 до 33 баллов; 14 обучающихся получили «3» (31,8%); 1 человек (2,3%) получили неудовлетворительную оценку.

Таким образом, качество знаний по результатам экзамена по математике составило 65,9%, степень обученности – 59,73%.

Результаты обучающихся 9-х классов МАОУ «НТГ» выше результатов по математике по Нижнетуринскому городскому округу в 2017 году.

Таблица №2. Соотношение результатов по математике (ОГЭ): МАОУ «НТГ» и НТГО

НТГО	МАОУ «НТГ»	
средний балл – 13,797	средний балл составил – 16,25	выше на 2,453
средняя оценка – 3,4	средняя оценка – 3,7	выше на 0,3

На протяжении последних трех лет результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике остаются стабильно высокими.

Из 44 обучающихся 9 классов выбрали для прохождения ОГЭ следующие предметы по выбору: информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, литература, биология, химия, география.

Таблица №3.1 Выбор общеобразовательных предметов по выбору, ОГЭ:

предмет	Количество сдававших/процент участия			
	2016		2017	
физика	14	33,3%	6	13,6%
информатика и ИКТ	5	12%	4	9%
обществознание	30	71,4%	36	81,8%
химия	6	14,3%	4	9%
история	12	28,6%	3	6,8%
литература	1	2,4%	3	6,8%
английский язык	3	7%	-	-
биология	6	14,3%	10	22,7%
география	6	14,3%	22	50%

Таблица 3.2 Успешность прохождения ОГЭ обучающимися 9 классов в 2017 году

Предмет	количество		% успешности	Средняя оценка
	участников	сдавших		
физика	6	6	100%	3,2
информатика и ИКТ	4	4	100%	3,75
обществознание	36	35	97,2%	3,47
химия	4	4	100%	3,5
история	3	3	100%	3,7
литература	3	3	100%	4,3
биология	10	10	100%	3,3
география	22	21	95,5%	3,68

Таблица №3.3 Соотношение результатов по предметам по выбору (ОГЭ): МАОУ «НТГ» и НТГО

Предмет	НТГО	МАОУ «НТГ»	
физика	средний балл – 18,67, средняя оценка – 3,38	средний балл – 15,2, средняя оценка – 3,2	ниже на 3,47 ниже на 0,18
информатика и ИКТ	средний балл – 10 средняя оценка – 3,31	средний балл – 11,5, средняя оценка – 3,75	выше на 1,5 выше на 0,44
обществознание	средний балл – 22,199, средняя оценка – 3,31	средний балл – 23,8, средняя оценка – 3,47	выше на 1,601 выше на 0,16
химия	средний балл – 20,7 средняя оценка – 3,9	средний балл – 16,25, средняя оценка – 3,5	ниже на 4,45 ниже на 0,4
история	средний балл – 20,14, средняя оценка – 3,29	средний балл – 24, средняя оценка – 3,7	выше на 4,14 выше на 0,41
литература	средний балл – 15,13, средняя оценка – 3,88	средний балл – 17,7, средняя оценка – 4,3	выше на 2,57 выше на 0,42
биология	средний балл – 21,51, средняя оценка – 3,195	средний балл – 23,6, средняя оценка – 3,3	выше на 2,09 выше на 0,105
география	средний балл – 21,33, средняя оценка – 3,8	средний балл – 20,4, средняя оценка – 3,68	ниже на 0,93 ниже на 0,12

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

Обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Выбрали 7 предметов: история, обществознание, физика, биология, английский язык, информатика и ИКТ, литература.

24 обучающихся гимназии сдавали Единый государственный экзамен, из них по русскому языку – 24 человека, математике – 24 человека (математика базового уровня – 11, профильного уровня – 19), физике – 9, литературе – 1, биологии – 2, истории – 1, английскому языку – 1, обществознанию – 14, информатике и ИКТ - 6.

Таблица №4. Выбор общеобразовательных предметов, ЕГЭ:

предмет	Кол-во сдававших/процент участия									
	2013		2014		2015		2016		2017	
русский	40	100%	28	100%	28	100%	30	100%	24	100%
математика	40	100%	29	100%	28	100%	30	100%	24	100%
физика	15	37,5%	6	21,4%	5	17,8%	6	20%	9	37,5%
химия	2	5%	3	10,7%	2	7,4%	5	16,7%	-	-
информатика и ИКТ	2	5%	1	3,6%	-	-	1	3,3%	6	25%
биология	6	15%	4	14,3%	2	7,4%	5	16,7%	2	8,3%
история	7	18%	7	24,1%	12	42,8%	14	46,7%	1	4,17%
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
английский язык	2	5%	3	10,7%	3	10,7%	6	20%	1	4,17%
немецкий язык	-	-	1	3,6%	-	-	-	-	-	-
обществознание	27	68%	20	71,4%	22	78,6%	17	56,7%	14	58,3%
литература	1	3%	3	10,7%	-	-	-	-	1	4,17%

На протяжении последних лет самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются обществознание, физика.

Таблица №5. Успешность прохождения ЕГЭ обучающимися 11 класса

Предмет	2015			2016			2017		
	количество		% успе шно сти	количество		% успешн ости	количество		% успешно сти
	участ ников	сдавш их		участ ников	сдавш их		участ ников	сдавш их	
русский	28	28	100%	30	30	100%	24	24	100%
математика	28			30	30	100%	24	24	100%
физика	5	5	100%	6	6	100%	9	9	100%
химия	2	2	100%	5	4	80%	-	-	-
информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	100%	6	5	83,3
биология	2	2	100%	5	4	80%	2	2	100%
история	12	11	92%	12	12	100%	1	1	100%
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-
английский язык	3	3	100%	6	6	100%	1	1	100%
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознан ие	22	20	91%	17	17	100%	14	13	92,9
литература	-	-	-	-	-	-	1	1	100%

В 2017 году 24 выпускника 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получив удовлетворительный результат по русскому языку и по математике (с учетом результатов пересдачи в резервный день).

Таблица №6. Не успешность прохождения ЕГЭ обучающимися 11 класса:

Предмет	2015			2016			2017		
	количество		% не успе шно сти	количество		% не успешн ости	количество		% не успе шно сти
	Участ ников	набрав ших ниже мин. кол-ва баллов		Участ ников	набрав ших ниже мин. кол-ва баллов		Участ ников	набрав ших ниже мин. кол-ва баллов	
русский	28	-	0%	30	-	0%	24		
математика	28			30			24		
физика	5	-	0%	6			9		
химия	2	-	0%	5			-		
информатика	-	-	-	1			6	1	16,7
биология	2	-	0%	5	1	20%	2		
история	12	1	8%	14			1		
география	-	-	-	-			-		
английский язык	3	-	0%	6	-	0%	1		
немецкий язык	-	-	-	-			-		
обществознание	22	2	9%	17	-	0%	14	1	7,1
литература	-	-	-	-			1		

В 2017 году 24 обучающихся 11 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, получив

по обязательным учебным предметам баллы выше минимального количества баллов, установленного Рособразованием.

Результаты обучающихся 11 класса 2016 года по предметам по выбору.

Таблица №7. Средний балл в МАОУ «Нижнетурина гимназия»

предмет	Средний балл обучающихся 11 класса МАОУ «НТГ» по годам					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
русский	68	69	65,93	70,64	72	74
математика	48,2	45	45,69		-	-
математика профильного уровня	-	-	-	44,55	47	56
математика базового уровня	-	-	-	3,71	4	4
физика	41,3	55,5	48,83	61,8	46	57
химия	56,7	49	46,66	71	50	-
информатика	42	71,5	55	-	59	62
биология	48,3	57,1	50,5	65,5	51	52
история	66,1	42	50,28	46,58	58	61
география	-	-	-	-	-	-
английский язык	53,4	83,5	62	45,67	64	52
немецкий язык	34	-		-	-	-
обществознание	59,3	58	58,95	59,18	62	57
литература	64	73	56,67	-	-	65

Наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: русский язык, математика профильного уровня, история, физика, информатика, биология. Снизился средний балл по предметам: обществознание, английский язык. В 2017 году в МАОУ «НТГ» 1 человек получил 100 баллов по информатике, 4 человека получили 91 балл и выше по русскому языку, 1 человек - 90 баллов по математике профильного уровня.

У выпускников 11 класса МАОУ «НТГ» средний балл выше окружного по следующим предметам: русский язык (НТГО – 73), математика профильного уровня (НТГО – 42,71), физика (НТГО – 53,52), история (НТГО – 53,43), обществознание (НТГО – 53,25); на уровне окружного литература (НТГО – 65).

Среди выпускников 2017 года - 6 человек получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, в 2016 году – 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Таблица №8. Награждение медалями (золотыми, серебряными)/ получение аттестата о среднем общем образовании с отличием:

Учебный год	Общее число выпускников	Общее число медалистов/аттестат с отличием	Процентное отношение к общему числу выпускников
2012	39	4	10%
2013	40	7	17,5%
2014	29	2	7,1%
2015	28	10	35,7%
2016	30	5	16,7%
2017	24	6	25%

Число выпускников освоивших образовательную программу среднего общего образования, на «4» и «5» составило 20 чел. (83,3%), в том числе и выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, по сравнению с итогами 2016 года процент повысился на 8,3% .

Таблица №9. Учащиеся, награжденные медалями

№	Ф.И. ученика	Ф.И.О. классного
1	Кислицина Ксения Евгеньевна	Т.М.Неустроева
2	Комильцев Данил Андреевич	
3	Котова Дарья Сергеевна	
4	Малахова Полина Романовна	
5	Останина Елизавета Андреевна	
6	Хадыкин Виталий Павлович	

В 2017 году выпускников, не прошедших итоговую аттестацию и окончивших МАОУ «Нижнетуринская гимназия» со справкой об обучении, нет.

Таблица №10. Качество образования выпускников освоивших образовательную программу среднего общего образования

Год	Всего выпускников	Число выпускников, окончивших на «4» и «5», в том числе «золото» и «серебро»/аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших со справкой
2012	39	22/56% (снижение на 18 %)	-
2013	40	21/53% (снижение на 3%)	2/5%
2014	29	16/55,2 (рост на 2,2%)	-
2015	28	21/75% (рост на 19,8%)	-
2016	30	25/83% (рост на 8%)	-
2017	24	20/83,3% (рост на 0,3%)	-

7. Трудоустройство выпускников.

ОУ	Всего выпускников	10 классов	Повторное обучение	НПО	СПО	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»	44	30	-	2	9	-	2	1

Устройство выпускников 11-х классов 2017 года

ОУ	Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО	Трудоустроены	Призваны в ряды РА	ЦЗН	Другие
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»	24	-	3	21		0	0	0

гимназия»								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

	По плану (%)	Фактически (%)
НОО	100	100
ООО	100	100
СОО	100	100

9. Характеристика системы воспитания в гимназии.

Задача педагогического коллектива МАОУ «Нижнетуринская гимназия» - предложить воспитаннику широкое поле для его индивидуальной деятельности, в котором он бы смог обязательно найти возможность и способ своего позитивного самовыражения, столь необходимого для полноценного развития и становления его как личности.

Внутренние условия: Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников), работа методического объединения классных руководителей, заседания общешкольного родительского комитета, работа редакции газеты «Гимназический Арбат», система дополнительного образования, рейтинговая система достижений учащихся гимназии, психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, традиции гимназии. В гимназии созданы благоприятные условия для развития и самореализации учащихся. Свобода выбора детских объединений, неформальное общение, делают дополнительное образование, воспитательные мероприятия, привлекательными для любого ребёнка, подростка. Это подтверждает активность учащихся гимназии. В течение 2016 – 2017 учебного года гимназисты приняли участие в 500 конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Внешние условия: социальное партнёрство с центрами культуры (Дворец культуры, Школа искусств, Детская художественная школа, городской краеведческий музей), социальное партнёрство со спортивными организациями (ДЮСШ, СДЮШОР, спортивный клуб «Алигал»), партнёрство с Центром дополнительного образования, взаимодействие с различными учебными заведениями (МИФИ, УГУ, УРФУ), взаимодействие с предприятиями города (ОАО «Вента», Нижнетуринский хлебокомбинат, ООО «Стройподряд»)

Основным механизмом воспитания воспитательной системы МАОУ «Нижнетуринская гимназия» является воспитательная среда, центральным структурным элементом которой является система отношений внутри среды, морально – психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, традиции, принятые в гимназии.

Таким образом, система внутренних и внешних условий в МАОУ «Нижнетуринская гимназия» направлены на развитие самостоятельности, саморазвитие и самореализацию гимназиста как личности. Педагоги гимназии активно используют в воспитательном процессе элементы различных педагогических технологий, разнообразные формы и методы, которые максимально способствуют раскрытию природных дарований ребёнка, обеспечивает развитие основных компетенций. Благодаря использованию ИКТ, совместно с руководителями детских объединений, педагогами ДО, предметно-методическими кафедрами гимназии, классными руководителями, собран банк различных электронных ресурсов, это: электронный документооборот, рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности тематические классные часы по профилактике ВИЧ, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в помощь классному руководителю, событийные фильмы о жизни гимназии, сборник сценариев и разработок по различным темам. Сборник творческих работ учащихся гимназии, фотобанк гимназии. Сам подход к подготовке и проведению внеурочных мероприятий и для педагогов и учащихся стал иным.

Помимо традиционных источников появилась возможность использования сетевых ресурсов, готовых разработок, сценариев, которые можно легко адаптировать под конкретную ситуацию, конкретные воспитательные задачи. Для гимназистов уже стало привычным, что вместо традиционных линеек с выступлением ведущих используются ролики в цифровом формате, варианты телевизионных шоу – программ, подготовленные участниками учебного сообщества. Эти формы способны одновременно воздействовать и на психологическое состояние ребёнка и помогают ориентироваться в современном социуме.

Гимназисты активно поддерживают эти процессы: создают презентации по различным направлениям, социальные тематические ролики и рекламные проспекты (победители конкурса видеороликов по профилактике наркомании), пишут музыку и проекты (10 класс). Инициатива старшеклассников позволила обновить состав и методы работы редакции газеты «Гимназический Арбат»: созданы новые рубрики, позволяющие привлечь архивы музея истории гимназии, налажен тесный контакт по обмену информацией с редакцией газеты «Время».

Меняется воспитательная среда, изменяются интересы ребят. Учитывая возрастные особенности и специфику современных тенденций в этом учебном году совместно с редакцией газеты «Гимназический Арбат», МО классных руководителей, Совета старшеклассников был разработан проект «Ученик четверти». Этот проект позволит вывести воспитательные возможности классных руководителей на новый уровень эффективного взаимодействия детей и взрослых.

В этом учебном году в гимназии были разработаны и реализованы коллективные творческие дела: выставка поделок «Осенний сюрприз» (1 – 11 кл.), Посвящение в пешеходы, конкурс видеофильмов «Осенние фантазии (8 – 11)», «Фестиваль снежинок (1 – 4 кл.)», конкурс «Мы встречаем Новый год» (5 - 7), конкурс «Новый год в кино» (8 - 11), смотр строя и песни (1 – 4). Новым содержанием наполнились классные воспитательные мероприятия: встречи с интересными людьми города, людьми интересных профессий (представители ТИ НИЯУ МИФИ, Семячков Л.М., Центра занятости населения, ИГРТ), выпускниками гимназии, специалистами в области культуры, истории, искусства, науки. Гимназисты с желанием участвуют в различных акциях, проводимых в рамках волонтерского движения отрядом «Амарант» под руководством Татауровой Н.А.: «Помоги бездомным животным», «Открой своё сердце, помоги дюдям с ограниченными возможностями», «Молодёжь против пива», «Напиши письмо и расскажи своим друзьям об инфицированных ВИЧ», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Помоги сирийским беженцам». Ребята не просто участвуют в акциях, они привлекают к участию взрослых, родителей, создают социальные ролики, рисуют плакаты. Отряд юных инспекторов движения под руководством Чепиковой Л.Н ежегодно проводит праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы», акции по соблюдению правил дорожного движения, распространяют листовки для водителей и пешеходов.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности, которая создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели внеурочной деятельности:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Все результаты воспитательной деятельности служат основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника. В контексте задач ФГОС внесены необходимые изменения и создана Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии в условиях реализации ФГОС, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Нормативные документы, на основании которых ведётся воспитательная работа в МАОУ «Нижнетуринская гимназия»: Закон Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Минимальный социальный стандарт Российской Федерации (минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования), Устав МАОУ «НТГ», концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Цель воспитательной работы:

- развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Задачи:

- реализация воспитательных проектов;
- улучшение системы детского самоуправления;
- развитие рейтинговой системы оценки социальной успешности обучающихся;
- организация полноценного сотрудничества с семьей.

Программы и проекты:

- Программа «Здоровье»;
- Конкурс «Успех года».
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Системообразующие виды деятельности:

- социально-ориентированная,
- коммуникативная,
- здоровьеразвивающая.

В работу МО классных руководителей МАОУ «Нижнетуринская гимназия» включены вопросы, связанные с формированием и оценкой результативности системы воспитательной работы в ОУ:

1. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.
2. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика
- 3.Профилактика девиантного поведения

Еженедельное проведение классных часов в контексте задач ФГОС даёт отличные результаты. Планируя свою деятельность в рамках ФГОС, классные руководители ориентируются на

нравственно-ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих ценностей, как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в 1-4 и 5 – 9 классах, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения по основным направлениям: общекультурное (художественно – эстетическое), общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, духовно – нравственное. Это: физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, Дни Здоровья, семейные спортивные праздники, часы активного отдыха, культпоходы в филармонию при Детской школе искусств, праздники на уровне класса и гимназии, посещение городской библиотеки, гимназические мероприятия познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины), уроки в музее, этические беседы. В рамках всех направлений предусмотрено создание индивидуальных и коллективных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей. Кружки, секции, которые уже посещают учащиеся, засчитываются во внеурочную деятельность.

В 2016-2017 учебном году в рамках ФГОС реализовались следующие программы внеурочной деятельности: «Я - гражданин», «Моя малая Родина», «Философия для детей», «Школа безопасности», «Школа юного пешехода», «Путешествие в мир музеев», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Всё знаю, всё смогу», «В мире книг», «Спортивные игры», «в мире прекрасного и интересного. Читай - ка», «Азбука здоровья», «Мирный атом (естествознание)», «Попробуем измерить», «Химический хамелеон», «Разговорный английский», «Логика», «Учусь создавать проекты», «Занимательная математика», «Ранняя физика», «Весёлый английский», «Практические расчёты», «Я - исследователь», «Умники и умницы», «Твори, выдумывай, пробуй», «Умники и умницы», « Ручное творчество», «Декоративное творчество», «Творческая мастерская», «Город мастеров», «Твори, выдумывай, пробуй», «Занимательная компьютерная графика», «Чертим на компьютере». Остальные направления реализуются через занятия в кружках и спортивных секциях учреждений дополнительного образования.

Реализация поставленных на этот учебный год задач осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей, творческих групп учащихся и педагогов, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все мероприятия проводились под руководством Совета старшеклассников с участием общешкольного родительского комитета и членов КПК. Творческий потенциал учителей классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащённые конференц – зал и спортивные залы, музей истории гимназии, учебные аудитории – всё это позволяло проводить общегимназические и окружные мероприятия на высоком профессиональном уровне. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, Формы проведения их разнообразны: смотры – конкурсы, конференции, выставки, КВНы, театральные и танцевальные шоу , конкурсы рисунков и плакатов, листовок.

Традиционными стали общегимназические мероприятия, в которых принимают участие все участники образовательного сообщества:

- линейки, посвящённые Дню знаний и Последнему звонку, подготовку которых организует Совет старшеклассников.
- «Посвящение в гимназисты» - праздник для учащихся 1 классов. Мероприятие имеет огромное воспитательное значение, т.к. формирует ответственное отношение к учёбе, уважение к родителям и учителям, окружающим людям, чувство гордости и ответственности за гимназию.
- Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы Дружин юных пожарных, День учителя, концерт ко Дню матери, конкурс патриотической песни.
- В этом учебном году продолжились дружеские отношения с Нижнетуриным хлебокомбинатом, городским краеведческим музеем, ДДУ.
- Большое внимание в этом учебном году уделялось патриотическому воспитанию. Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участие ветеранов в мероприятиях гимназии стало традиционным.

Ежегодно учащиеся гимназии успешно выступают в военно-спортивной игре «Зарница», в военно-полевых сборах, становятся победителями. В течение 10 лет учащиеся Нижнетуриной гимназии остаются победителями спартакиады среди ОУ города.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся.

Общешкольный родительский комитет под руководством плодотворно сотрудничает с коллективом гимназии, является активным участником всех мероприятий. Родители – активные помощники во всех начинаниях педагогического коллектива гимназии, силами общешкольного родительского комитета были приобретены призы для всех гимназических мероприятий.

Педагоги гимназии значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в гимназии и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. В этом учебном году классные руководители 3Б, 5А, 10 класса признаны лучшими классными руководителями года.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД, Управлением образования Нижнетуриного городского округа, культурно-просветительскими организациями. В результате целенаправленной совместно с ГИБДД и общественными организациями работы среди учащихся и родителей по безопасности движения гимназия стала победителем различных конкурсов на районном, городском и областном уровнях: олимпиаде по ПДД (учащиеся 5А), в муниципальном конкурсе поделок заняли призовые места, акциях по выявлению опасных скатов на дороге, распространение листовок для пешеходов и водителей (отряд «Светофор» (рук. Чепикова Л.Н.) В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок, тестов учитываются возможности, способности детей и тот объем знания по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которое они получили на занятиях ОБЖ, классных часах, экскурсиях, консультациях, во время бесед с инспектором по пропаганде ГИБДД. На базе гимназии открыт учебный класс «Светофор», в котором проводятся подготовительные учебные мероприятия.

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры питания и здоровья.

Вопросы сохранения здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива гимназии – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. 11 учащихся 11 класса сдали нормы ГТО и получили серебряные и золотые значки.

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:	По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:
1 группа здоровья – 112 чел.	1 группа здоровья – 121 чел.
2 группа здоровья – 341 чел.	2 группа здоровья – 536 чел.
3 группа здоровья – 52 чел.	3 группа здоровья – 56 чел.
4 группа здоровья – 5чел.	4 группа здоровья – 3 чел.
Группы здоровья по физической культуре:	Группы здоровья по физической культуре:
Основная – 403 чел.	Основная – 422 чел.
подготовительная – 104 чел.	подготовительная – 114 чел.
специальная – 3 чел	специальная – 3 чел
освобождены - 1	освобождены - 1
По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:	По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:
высокое – 2	высокое – 10
выше среднего – 13	выше среднего – 18
среднее – 484	среднее – 489
ниже среднего -9	ниже среднего - 14
низкое – 2	низкое – 5

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовки учащихся и медицинского контроля. Медицинский работник строго контролирует режим питания учащихся гимназии.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз. Раз в четверть организуются Дни здоровья.

Вся внеурочная работа в гимназии строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам (вокально-хоровая студия «Элегия», иностранные языки.). Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал. В целом на базе гимназии занято 90 учащихся, что составляет 17%.

Общее количество занимающихся в кружках и секциях составляет 100%, интерес к занятиям не ослабевает, а растет из года в год.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении гимназией. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В течение учебного года Совет старшеклассников под руководством Бойко Яны (10 кл.) проводил рейды по соблюдению гимназической формы, по выявлению опоздавших. Высшим органом управления является Совет гимназии, в который входят ученики, родители, педагоги.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. В прошлом учебном году на учете в ОППН состоял 1 человек, с которым проводились беседы социального педагога на Совете содействия, беседы с родителями, посещение квартиры этого учащегося, в 2017 году на учёте в ОППН состоит 1 учащийся.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс ПЕРСПЕКТИВА						
Русский язык		50	71		100	100
Литературное чтение		50	72		100	100
Иностранный язык		50	72		100	100
Математика		50	0		0	0
Окружающий мир		50	72		100	100
Музыка		50	62		100	42

Изобразительное искусство		50	59		100	100
Технология		50	52		100	100
Физическая культура		50	52		100	100
2 класс						
Русский язык		66	72		100	100
Литературное чтение		66	72		100	100
Иностранный язык		66	72		100	100
Математика		66	70		100	100
Окружающий мир		66	72		100	100
Изобразительное искусство		66	35		53	53
Музыка		66	15		22	22
Технология		66	15		37	37
Физическая культура		66	56		84	84
3 класс						
Русский язык		53	72		100	100
Литературное чтение		3	72		100	100
Иностранный язык		53	52		100	100
Математика		53	0		0	0
Окружающий мир		53	72		100	100
Изобразительное искусство		53	40		75	75
Музыка		53	15		28	28
Технология		53	30		56	56
Физическая культура		53	20		37	37
4 класс						
Русский язык		54	70		100	100
Литературное чтение		54	70		100	100
Иностранный язык		54	70		100	100
Математика		54	0		0	0
Окружающий мир		54	70		100	100

Основы религиозных культур и светской этики		54	50		92	92
Изобразительное искусство		54	20		37	37
Музыка		54	30		55	55
Технология		54	30		55	55
Физическая культура		54	30		55	55
5 класс						
Русский язык		44	75		100	100
Литературное чтение		44	70		100	100
Иностранный язык		44	70		100	100
Математика		44	71		100	100
История		44	71		100	100
Обществознание		44	70		100	100
География		44	44		100	100
Биология		44	44		100	100
ИЗО		44	50		100	100
Музыка		44	15		34	34
Технология		44	45		100	100
ОБЖ		44	20		45	45
Основы духовно-нравственной культуры		44	49		100	100
Физическая культура		44	70		100	100
6 класс						
Русский язык		69	69		100	100
Литературное чтение		69	69		100	100
Иностранный язык		69	69		100	100
Математика		69	69		100	100
История		69	69		100	100
Всеобщая история		69	69		100	100
Обществознание		69	69		100	100

География		69	69		100	100
Биология		69	69		100	100
ИЗО		69	50		72	72
Музыка		69	45		65	65
Технология		69	69		100	100
ОБЖ		69	20		28	28
Физическая культура		69	30		43	43
7 класс						
Русский язык		51	75		100	100
Литературное чтение		51	51		100	100
Иностранный язык		51	51		100	100
Алгебра		51	51		100	100
Геометрия		51	51		100	100
История России		51	51		100	100
Всеобщая история		51	51		100	100
Обществознание		51	51		100	100
География		51	51		100	100
Биология		51	51		100	100
ИЗО		51	15		29	29
Музыка		51	45		88	88
Технология		51	51		100	100
ОБЖ		51	20		39	39
Физическая культура		51	30		58	58
8 класс						
Русский язык		48	70		100	100
Литературное чтение		48	70		100	100
Иностранный язык		48	70		100	100
Алгебра		48	70		100	100
Геометрия		48	70		100	100
Информатика и ИКТ		48	20		41	41

История России		48	70		100	100
Всеобщая история		48	70		100	100
Обществознание		48	70		100	100
География		48	70		100	100
Биология		48	70		100	100
ИЗО		48	70		100	100
Музыка		48	70		100	100
Технология		48	70		100	100
ОБЖ		48	70		100	100
Физическая культура		48	70		100	100
9 класс						
Русский язык		42	55		100	100
Литературное чтение		42	55		100	100
Иностранный язык		42	55		100	100
Алгебра		42	55		100	100
Геометрия		42	55		100	100
Информатика и ИКТ		42	20		47	47
История России		42	55		100	100
Всеобщая история		42	55		100	100
Обществознание		42	55		100	100
География		42	55		100	100
Биология		42	55		100	100
ИЗО		42	22		52	52
Музыка		42	0		0	0
Технология		42	55		100	100
ОБЖ		42	20		47	47
Физическая культура		42	20		47	47
10 класс						
Русский язык		25	25		100	100
Литературное чтение		25	25		100	100

Иностранный язык		25	25		100	100
Алгебра		25	25		100	100
Геометрия		25	25		100	100
Информатика и ИКТ		25	25		100	100
История России		25	25		100	100
Всеобщая история		25	25		100	100
Обществознание		25	25		100	100
География		25	25		100	100
Биология		25	25		100	100
ИЗО		25	25		100	100
Музыка		25	25		100	100
Технология		25	25		100	100
ОБЖ		25	25		100	100
Физическая культура		25	25		100	100
11 класс						
Русский язык		32	60		100	100
Литературное чтение		32	45		100	100
Иностранный язык		32	65		100	100
Алгебра		32	31		100	100
Геометрия		32	30		100	100
Информатика и ИКТ		32	60		100	100
История России		32	0		0	0
Всеобщая история		32	32		100	100
Обществознание		32	73		100	100
География		32	32		100	100
Биология		32	32		100	100
ИЗО		32	0		0	0
Музыка		32	0		0	0
Технология		32	0		0	0
ОБЖ		32	15		46	46

Физическая культура		32	0		0	0
---------------------	--	----	---	--	---	---

Информация о медиатеке (электронных ресурсах).

Электронные ресурсы имеются в каждом кабинете и библиотеке гимназии.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В образовательном учреждении имеется 28 учебных кабинетов. Оснащены и оборудованы следующие специализированные кабинеты: русского языка и литературы, истории, математики, 9 кабинетов начальных классов, физики, биологии, химии, информатики, ОБЖ, музыки, технического труда, обслуживающего труда.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, необходимым учебным оборудованием, средствами наглядности, ТСО. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф.

Каждый кабинет имеет паспорт, в котором отражено учебное оборудование, ТСО и учебно-методические комплекты, а также перспективное развитие кабинета. В оформлении гимназии и кабинетов поддерживается единый стиль, который подчеркивает эстетичность и комфортность среды.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом.

Один спортивный зал на первом этаже (для девочек и мальчиков). Площадь 286,1 кв. м. В 2012 году в зале проведена замена деревянных окон на пластиковые, установлена новая дверь на запасном выходе из спортзала. Спортивный зал оборудован баскетбольными щитами, стойками для волейбола, есть маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи и другое спортивное оборудование). Второй спортивный зал находится на третьем этаже, его площадь 152,0 кв.м. Спортивный зал оборудован баскетбольными щитами, стойками для волейбола, в наличии маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи и другое спортивное оборудование). Лыжная база находится в цокольном этаже гимназии. В наличии лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

В гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 30 Мбит/сек. Имеется единая вычислительная сеть.

Количество серверов – 1.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 59.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, нетбуков): всего – 91,

из них используется в учебном процессе – 84.

Количество компьютерных классов:

всего – 2,

оборудованных мультимедиа проекторами – 21.

Локальная сеть охватывает все подразделения школы.

В сети Интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте представлена информация обо всех подразделениях школы, постоянно публикуются объявления, новости. Обновление информации – по мере поступления новой информации. На протяжении отчетного периода наблюдается постоянное и стабильное увеличение количества посетителей сайта. Это свидетельствует о том, что количество внешних пользователей Интернета, заходящих на сайт школы, растет.

Технические средства обучения активно используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В 2017 году приобретена интерактивная доска для компьютерного класса.

Основная цель медицинского обслуживания в образовательном учреждении – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения

медицинских осмотров. Медицинский кабинет находится на 2 этаже гимназии. Медицинский работник, фельдшер Кудрина Г.Г., работает по договору с ГБУЗ СО «Нижнетуринская ЦГБ».

Направления деятельности медицинского работника:

- Организационная работа
- Лечебно-оздоровительная работа
- Медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся
- Противоэпидемическая работа
- Мероприятия по борьбе с педикулезом
- Санитарно-просветительская работа
- Аналитическая работа.

Организацию питания по договору осуществляет индивидуальный предприниматель Килина Е.Ю. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые эффективные средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Есть обеденный зал площадью 138,9 кв. м. на 136 посадочных мест.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Обеспечение безопасности:

В гимназии осуществляется видеонаблюдение, договор на обслуживание заключен с ООО «Пожсервис». В ночное время охрана осуществляется сторожами, а в дневное – вахтерами.

Гимназия оборудована тревожной кнопкой. Экстренное реагирование нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются гимназией как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание гимназии посторонних лиц. Вахтеры гимназии не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Установлена пропускная система. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся и в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие,

рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

В гимназии разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. Разработана инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка по мерам защиты детей и сотрудников. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. Назначено ответственное лицо за систему тревожной сигнализации, разработана инструкция о порядке и периодичности проверок средств экстренного вызова сотрудников МВБ.

Годовой бюджет учреждения на 2017 год составляет 30 844 793,00 рублей.

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

1. Иные субсидии предоставленные из бюджета 2017год – 3 005 650,00 рублей.
2. Доходы от оказания услуг, работ – 1 300 000,00 рублей.
3. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 26 202 490,00 рублей.

Стоимость платных услуг

Стоимость 1 занятия для групп детей дошкольного и младшего школьного возраста 95,00 рублей.

Стоимость 1 занятия для групп взрослых и обучающихся 5-11 классов 140,00 рублей.

Направления использования бюджетных средств:

1. Оплата труда.
2. Оплата коммунальных услуг.
3. Услуги связи.
4. Прочие выплаты.
5. Содержание имущества.
6. Прочие услуги, работы.
7. Прочие расходы.
8. Увеличение стоимости материальных запасов (учебники, мебель, робототехника, интерактивное оборудование).

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности

На 2017 год запланированы доходы в размере 1 300 000,00 рублей.

Полученные доходы распределяются на выплату заработной платы, выполнение текущего ремонта помещений, оплату коммунальных услуг, аварийный ремонт, приобретение расходных материалов для копировальной техники, бумаги, хозяйственных товаров.

В 2016 году получены средства в размере 1 191 780,00 рублей.

За период январь-май 2017 года – 893 545,00 рублей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец КАРКАШЕВИЧ ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022