



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнетуринская гимназия»*

*Публичный доклад директора  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Нижнетуринская гимназия» за  
2024-2025 учебный год*

## **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение" Нижнетуринская гимназия" по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия» создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» на основании Постановления администрации Нижнетуринского городского округа №376 от 29.03.2013г. в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Нижнетуринского муниципального округа в сфере образования.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 14515 от 23 августа 2011года на право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ:

- Уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- Дополнительное образование (подвиды): дополнительное образование детей и взрослых.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9308.

Дата предоставления государственной аккредитации: 13.12.2016.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 14515 от 23 августа

2011 г.

### **Из истории**

Школа №5 начала функционировать с 25 ноября 1959 года в качестве восьмилетней школы в здании новостройки типового проекта шестидесятых годов. В 1963 году силами учащихся и шефов – Нижнетуринского машиностроительного завода – сооружена спортивная площадка. В 1974 году в эксплуатациюпущен пристрой. С этого момента школа вмещала 850 учащихся, которые имели возможность получить среднее полное образование.

В 1999 году на основании Постановления главы администрации МО «Нижнетуринский район» школа получила статус «школа–гимназия». С 2001 года школа стала гимназией.

### **Социально-экономическая среда**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждении «Нижнетуринская гимназия» находится в центре города Нижней Туры с численностью населения приблизительно 19366 человек, который расположен в Свердловской области в 220 километрах к северу от Екатеринбурга рядом с городом Лесным. Население города занято в основном в сфере промышленности, торговли и малого бизнеса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия» является одним из центров микрорайона. Рядом с гимназией находятся МАОУ «СОШ № 3» и МАОУ «СОШ № 2». Недалеко от гимназии находится Культурно-спортивный комплекс "Газпром Трансгаз Югорск", МБУ ДО «Спортивная школа «Олимп», ГАУДОСО «Нижнетуринская ДШИ», ГБУДОСО «Нижнетуринская ДХШ», Центральная городская библиотека им Д.Н. Мамина-Сибиряка, Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», ГБУЗ СО «Нижнетуринская центральная городская больница». В пределах шаговой доступности есть памятные места: Памятный знак венгерским военнопленным – жертвам Второй мировой войны, мемориальный комплекс «Нижнетуринцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.», памятник В.И.Ленину. Между гимназией и школой № 3 находится живописный сосновый бор. Недалеко от гимназии река Тура.

Окружающая гимназию социально-экономическая среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями Нижнетуринского муниципального округа.

Структура контингента учащихся на конец 2024-2025 учебного года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по учреждению
Количество классов	8	11	2	21
Количество обучающихся	193	233	31	457

***Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)***

***Цель программы развития гимназии:***

Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

***Задачи программы развития:***

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.

2. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.

3. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- Внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- Повышение результатов на основе внешних экспертных оценок;
- Внедрение электронного и дистанционного образования.

4. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающих разработку и внедрение сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества.

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

7. Продолжение совершенствования и расширения возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления и обучения.

8. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:

- развитие общественно-государственного управления;
- повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития гимназии, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

Управление гимназией строится на принципах единоличия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Контактная информация</b>
1.	Директор	Каркашевич О.В.	Электронная почта <a href="mailto:ntg-dir@ntura-adm.ru">ntg-dir@ntura-adm.ru</a> 8(34342)2-71-81
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует учебную работу)	Степанова К.П.	
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует научно-методическую работу)	Остен М.В.	Электронная почта <a href="mailto:gimnaziya-nt@mail.ru">gimnaziya-nt@mail.ru</a>
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует воспитательную работу)	Грошева Т.П.	Телефон 8(34342)2-70-89
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соколова Ю.А.	
6.	Заведующий библиотекой	Шангараева Р.Н.	

Общее управление гимназией осуществляется директором Каркашевич О.В. в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, внедрены механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Совет гимназии является органом государственно-общественного управления и самоуправления. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью. Наблюдательный совет осуществляет свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривает финансово-хозяйственные вопросы, принимает решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «НТГ».

**Адрес сайта в сети Интернет:** <http://gimnaziya-nt.uralschool.ru>

**Контактная информация:**

Местонахождение, юридический и фактический адрес:

624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Пархоменко, дом2.

Контактные телефоны:(34342)2-71-81, (34342)2-70-89.

Адрес электронной почты: [ntg-dir@ntura-adm.ru](mailto:ntg-dir@ntura-adm.ru) (директор), [gimnaziya-nt@mail.ru](mailto:gimnaziya-nt@mail.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

МАОУ«НТГ» реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОСНОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОСООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОССОО).

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

МАОУ«НТГ» выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345, ред. от 20.05.2020 №254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения

программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Программы занятий по внеурочной деятельности разработаны учителями, принятые педагогическим советом гимназии и утверждены приказом по МАОУ «НТГ».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма организации образовательной деятельности используется следующая: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии со ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли современных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В целях обеспечения преемственности предметных областей «Основы религиозных культуры светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся 5-7 классов изучают учебный курс за счет часов части учебного плана.

Учебные часы, отводимые на изучение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

- Предмета «Математическая грамотность» в 5-9 классах (1час в неделю), обеспечивают углубление и расширение содержания предмета «Математика».

Учебный план 10 -11 профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО. Учебный план каждой профильной группы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучение в 10-11 классах по ФГОС СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебные программы имеют логическое продолжение в программах в неурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный план 10-11 классов имеют очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса, т.к. обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения

обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ «НТГ» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей( на базовом или углубленном уровне) в рамках гуманитарного (11класс). В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач ,а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта(ов) на основе интеграции курсов по выбору, программ внеурочной деятельности. Вхождение в эксперимент по введению элементов ФГОСС(П)ОО в10-11х классах МАОУ «НТГ» предусматривает введение индивидуального проекта как обязательную часть учебного плана на основе интеграции программ основного и дополнительного образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности(познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОССОО.

Учебный план каждой группы профиля обучения содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 2 (3) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области(или)смежной с ней предметной области.

Формирование учебного плана (гуманитарного профиля обучения) МАОУ «НТГ», в том числе профиля обучения индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:  
«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет:

«Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень);

«Математика (геометрия)» (базовый уровень);

«Информатика и ИКТ» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (углубленный уровень); «География» (базовый уровень); «Финансовая грамотность» (базовый уровень); «Правовая грамотность» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень);  
«Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура», «экология» и «основы безопасности и защиты Родины», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы

безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Элективные учебные предметы- обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- Удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на основе интеграции внутри предметных модулей, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов ФГОС СОО. В 2023-2024 учебном году проектной деятельностью были охвачены обучающиеся 7-10 классов.

Основные показатели проектной, научно-исследовательской деятельности в 2024-2025 учебном году (на основе индивидуальных проектов 9-10 классов)

Признаки	Характеристики	Количественные показатели – 9 классы	Количественные Показатели 10 класс
Уровень сформированности метапредметных результатов	Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов	–	–
	Базовый уровень сформированности метапредметных результатов	-	9
	Повышенный уровень сформированности метапредметных результатов	9	12
	Творческий уровень сформированности метапредметных результатов	4	15
Количество участников проекта (для 9- 11 классов ИП)	Индивидуальные	9 кл. – 36 10 классы – 13	
	Групповые	0	
Продолжительность проектов	Краткосрочный	29	
	Среднесрочный	20	
	Долгосрочный		

Типы проектов	Информационный	9
	Исследовательский	15
	Творческий	
	Реферативный	5
	Практико-ориентированный	20
	Ролевой	
Сетевое взаимодействие	Внутриклассное	25
	Внутришкольное	19
	Муниципальное	5
	Региональное	
	Всероссийское	
	Международное	
Направление проекта	Социальный	20
	Культурологический	10
	Экологический	5
	Экономический	5
	Политологический	4
	Технологический	5
	Смешанный	

Выбор направлений и видов проектов достаточно широк. Преобладают социальные и культурологические, что связано с профилем гимназии. 8 проектов (3 из них получили призовые места) были представлены на муниципальном этапе защиты проектов, 1 - на региональном уровне.

Для сравнения: в 2023-2024 уч. г. приняли участие в муниципальном этапе НПК 14 человек, из них 12 призёров. Необходимо совершенствовать подходы к реализации проектной деятельности.

Проблемы, трудности, выявленные в реализации данного направления деятельности:

- отсутствие обучающихся, пишущих долгосрочные проекты. Возможно, это связано с насыщенностью жизни современного подростка. Но необходимо формировать устойчивый интерес к интеллектуальному поиску.
- отсутствие муниципального, регионального, международного сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности;
- трудности в мотивационной деятельности при организации работы с обучающимися.

Задачи реализации проектной, научно-исследовательской деятельности на 2025-2026 учебный год:

- создать информационно-методические условия для выбора обучающимися долгосрочных проектов.
- продумать систему сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в классах ООО и СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования.

В МАОУ «НТГ» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении; информационно-коммуникационные технологии; технологии активных форм обучения (КСО, групповые формы

работы); диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии); игровое моделирование (технология организации обучения в игре, а также ролевые и деловые игры); проектный метод обучения; Интернет-технологии; технология сотрудничества. С 2020 года используются элементы смешанного обучения. Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

### ***Основные направления воспитательной деятельности.***

#### ***Виды внеклассной, внеурочной деятельности***

В 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

## **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий

неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социальному значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражаящий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражаящий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражаящий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Информационно-просветительская деятельность.
- Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.
- Художественно-эстетическая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность
  - Модуль «Классное руководство»
  - Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
  - Модуль «Самоуправление
  - Модуль «Профориентация»
  - Модуль «Основные школьные дела»
  - Модуль «Внешкольные мероприятия»
  - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
  - Модуль «Профилактика и безопасность»
  - Модуль «Детские общественные объединения»
  - Модуль «Школьные медиа»
  - Модуль «Экскурсии, походы»

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов:

- активизация и повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарными естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням памятникам Отечества;
- получение углубленных знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышение уровня военно-патриотического воспитания;
- готовности к защите Родины;
- готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- развитие волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

**Отчёт о работе советника директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
за 2024-2025 учебный год**

Советник директора по воспитанию является проводником федеральных детско-молодёжных событий. Советник не только знакомит ребят с проектами и возможностями, которые им предоставляются на федеральном и региональном уровнях, но и становится наставником для ребят, участвующих в этих проектах. Он осуществляет взаимодействие с различными детскими общественными объединениями, организует подготовку и реализацию Дней Единых Действий, оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения «Движение Первых», осуществляет педагогическое сопровождение детских проектов, обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления.

За 2024-2025 учебный год воспитательная работа в гимназии получилась насыщенной, интересной и плодотворной.

Обучающиеся гимназии участвовали во всех Днях Единых Действий, приуроченных к памятным датам.

27 октября 2023г состоялось торжественное открытие «Центра детских инициатив (ЦДИ)». Это современное многофункциональное школьное пространство, которое является местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В Нижнетуринской гимназии действует большое количество детских объединений:

1. Орлята России
2. Дружина юных инспекторов движения
3. Дружина юных пожарных «Огонёк»
4. Театральная студия «Мельпомена»
5. Актив Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) – 32 человека.
6. Школьная служба примирения «Доверие»
7. Совет старшеклассников
8. Школьная газета «Гимназический Арбат»
9. Школьный музей

Ребята принимали участие в акциях различной направленности: «Напиши солдату письмо», сбор медикаментов и продуктов питания участникам СВО, благотворительная акция по сбору корма для кошек и собак в приют «Ковчег», патриотическая акция «Пишу тебе, Герой», всероссийская акция «Новогодние окна», акция «Полезные крышечки», открытки учителям-ветеранам на 8 марта, «Письма Победы», «Окна Победы», «Классика Победы», «Песни Победы», «Стена Победы», «Георгиевская ленточка», оперативно-профилактическая акция «Чистое поколение», всероссийская акция «Дарите книги с любовью», акция «Одна страна – одна команда».

Советником проводилось интерактивное занятие по Пушкинской карте «Пушкин помогает», всероссийский урок мужества «Горячее сердце». Были организованы и просмотрены многие фильмы, рекомендованные Российской детскo-юношеским центром «Росдетцентр» в рамках «Всероссийских детских кинопремьер».

Программа «Орлята России» направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных классов. В МАОУ «НТГ» в программе принимало участие три класса: 1б, 2б и 4в. Все обучающиеся были торжественно посвящены в «Орлята России». Ребята успешно закончили выполнение всех 7-ми треков программы. Обучающиеся с удовольствием выполняли задания, участвовали в конкурсах и благотворительных акциях, получили сертификаты и грамоты.

На базе «Нижнетуринской гимназии» было проведено муниципальное методическое объединение учителей начальных классов по опыту внедрения и реализации программы «Орлята России», был организован и проведён муниципальный смотр-конкурс строя и песни среди четвёртых классов Нижнетуринского городского округа.

В 2023-2024 учебном году увеличилось обучающихся, зарегистрированных в «Движении Первых». Ребята принимали участие в таких проектах как: «Медиа-проект», «В гостях у учёного», «Окружные слёты», «Региональный конкурс волонтёров», «Экопоколение», военно-патриотическая акция «Зарница 2.0», «Школа актива», «Маршруты Первых», «Хранители истории», «Ёлка желаний», «Первая помощь», «Семейная команда», «Сизый голубь», всероссийская акция «Атлас природы». Был проведён всероссийский квест первичных отделений «Движения Первых»

Еженедельно проводилась линейка с торжественным поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации, после все классы отправлялись на уроки «Разговоры о важном». Ребята давали видео интервью о том, что они узнали на этих уроках, делились своими впечатлениями и эмоциями.

Советник по воспитанию – это поддержка для каждого ребёнка, умение дать понять школьникам, что они

важны, что их слышат, а их идеи всегда готовы воплотить в жизнь.

### ***Система и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов***

В МАОУ «НТГ» действует система методического сопровождения педагогов-участников педагогических конкурсов.

Способы поддержки:

- организационно-инструктивные, консультативные;
- материальные (пункт оценочного листа по распределению стимулирующей части ФОТ);
- морально-психологические (публичное признание заслуг педагога, почетная грамота, благодарность и пр.).

Участие в горизонтальном повышении квалификации.

Участие в региональных профессиональных мероприятиях

(семинары, стажировки, др.мероприятия)

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятия (уровень - СО, НТГО и др., где проходило, кто организатор)	статус участия (представлял опыт, участвовал в стажировке, участник, наблюдатель, член комиссии и др.)
1	Остен М.В.	заместитель директора по УВР	СО, региональный проект "Образовательный тур", г. Нижний Тагил, МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил	участие в стажировке
2	Губина А.В.	учитель	СО, региональный проект "Образовательный тур", г. Нижний Тагил, МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил	участие в стажировке
3	Оглуздина Т.А.	учитель	СО, региональный проект "Образовательный тур", г. Нижний Тагил, МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил	участие в стажировке
4	Перевозчикова Л.Л.	учитель	НТГО, заседание МО начальных классов "Сферум - ключевой инструмент коммуникаций для образования"	организатор, представляла опыт
5	Перевозчикова Л.Л.	учитель	РФ, Всероссийский проект "Дружба классами" от "СФерума" и Форума классных руководителей	участник
6	Перевозчикова Л.Л.	учитель	НТМО, сетевой проект "Читаем вместе", платформа "Сферума"	организатор
7	Перевозчикова Л.Л.	учитель	РФ, онлайн-вебинар "Каникулы со Сферумом"	представление опыта
8	Остен М.В.	заместитель директора по УВР	Стратегическая сессия ГАОУ ДПО СО «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения» на базе МАЛУ СОШ № 21 г. Серова	участник
9	Сюзёв В.В.	учитель	Стратегическая сессия ГАОУ ДПО СО «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения» на базе МАЛУ СОШ № 21 г. Серова	участник
10	Кузьминых А.О.	учитель	Стратегическая сессия ГАОУ ДПО СО «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения» на базе МАЛУ СОШ № 21 г. Серова	участник
11	Еперин И.Ю.	учитель	Стратегическая сессия ГАОУ ДПО СО «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения» на базе МАЛУ СОШ № 21 г. Серова	участник

12	Шлейнинг Е.П.	учитель	СО, ГАОУ ДПО СО, Сборник материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/d/N5ovwJ0TazxJLA">https://disk.yandex.ru/d/N5ovwJ0TazxJLA</a>	представление опыта
13	Гордеева Е.Н.	учитель	СО, ГАОУ ДПО СО, Сборник материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/d/N5ovwJ0TazxJLA">https://disk.yandex.ru/d/N5ovwJ0TazxJLA</a>	представление опыта
14	Перевозчикова Л.Л.	учитель	НТМО, конкурс "Воспитатель года"	член комиссии
15	Остен М.В.	заместитель директора по УВР	НТМО, муниципальный этап Педагогических чтений "Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов"	член комиссии
16	Чепикова Л.Н.	учитель	НТМО, муниципальный этап Педагогических чтений "Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов"	член комиссии
17	Мурзина Т.В.	учитель	НТМО, муниципальный этап Педагогических чтений "Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов"	представление опыта
18	Оглуздина Т.А.	учитель	НТМО, муниципальный этап Педагогических чтений "Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов"	представление опыта
19	Еперин И.Ю.	учитель	НТМО, муниципальный этап Педагогических чтений "Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов"	представление опыта
20	Гончарова А.И.	учитель	НТМО, муниципальный этап Педагогических чтений "Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов"	представление опыта
21	Мурзина Т.В.	учитель	СО, г. Серов, Рождественские чтения	участник
22	Мурзина Т.В.	учитель	НТМО, Рождественские чтения	представление опыта
23	Гордеева Е.Н.	учитель	НТМО, Рождественские чтения	представление опыта
24	Траутер О.И.	учитель	НТМО, Рождественские чтения	представление опыта
25	Мурзина Т.В.	учитель	НТМО, Фестиваль "Выявление учебных дефицитов обучающихся в начальной школе"	представление опыта

### ***Научное общество***

В МАОУ «НТГ» с 2002 года действует научное общество учащихся «Унисон» (далее - НОУ). В состав НОУ входит 5 секций в соответствии со сферой научного знания: «Аква», «Лира», «Лингва», «КЛИО», «Квант».

В 2024-2025 учебном году члены НОУ «Унисон» приняли участие в разнообразных образовательных событиях: Всероссийская олимпиада школьников; областной конкурс детского литературного творчества «Класс!»; Областной конкурс сочинений; Областной конкурс сочинений «Без срока давности»; научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов, Окружной конкурс учебно-исследовательских работ «Зелёные тропы Урала», Коммеморативное портфолио творческих работ (УрГПУ), V открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников и др.

Кроме этого, учащиеся принимали активное участие в традиционных муниципальных конкурсах, соревнованиях.

### ***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья***

В МАОУ «НТГ» создана комплексная Программа коррекционной работы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального,

основного и среднего общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательных программ, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным приоритетом работы является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления к таким условиям относятся:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся 1 классов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Планирование коррекционно-развивающей работы во 2-11 классах осуществлялось по результатам психологической диагностики ,в1, 2 классах в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;

- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась с привлечением ресурса ОЦСПС и Д.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- занятия на формирование произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста;
- индивидуальные и групповые занятия для детей с трудностями в обучении;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- занятия по программе «Тропинка к своему Я»(автор О.В. Хухлаева, кпс наук) 3-8кл.;
- занятия по программе «Готовимся к экзаменам» 9,11кл.;
- психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.

Занятия строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

В таблице представлен перечень коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися младшего школьного возраста.

Класс	Личностно развитие	Социализация	Интеллектуальное развитие
1	Программа коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей в образовательной среде «Уроки развития»		Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции)
2-4	Программа коррекционно-развивающих занятий «Мир общения» (2класс), «Хочу быть успешным» (3класс).	Программа коррекционно-развивающих занятий «ЯиМы»(4класс).	

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### ***Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

Система оценки качества образования МАОУ «НТГ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования гимназии являются:

- Получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Задачами системы оценки качества образования в гимназии являются:
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и поступления на следующие ступени обучения;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации и педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и вне учебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
  - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации (для 11 класса);

- оценка общего уровня усвоения учащимися начального общего образования основных знаний и

умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в гимназии определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Приказом от 25.12.2023 № 340 «О совершенствовании муниципальной системы оценки качества образования Нижнетуринского городского округа» утвержден комплекс мер по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе. Он разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации.

В МАОУ «НТГ» организована деятельность по формированию системной аналитической основы принятия управлеченческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования, муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности региональных механизмов управления качеством образования. По данному направлению решаются следующие задачи:

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;
- проведении комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях НТГО.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);
- объективности результатов оценочных процедур;
- результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;

- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристикиами условий осуществления образовательной деятельности характеристиками образовательного процесса;

- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Свердловской области.

В рамках формирования системы оценки качества образования в МАОУ «НТГ» организовано

проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.
3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области.
4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.
5. Система методической работы.
6. Система развития таланта.
7. Система профориентации.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательным организациям НТГО.

На сайте МАОУ «НТГ» в разделе «Школьная система оценки качества образования» представлено Положение о СОКО.

Кроме этого, на сайте образовательной организации постоянно действует ссылка «Независимая оценка», которая позволяет каждому посетителю сайта оценить качество условий оказания образовательных услуг.

В 2024-2025 уч.г. МАОУ «НТГ» успешно прошла независимую оценку качества образования.

### ***3.Условия осуществления образовательного процесса***

В МАОУ «НТГ» установлена пятидневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в 1 смену. Режим работы с 8:00 по понедельникам, для реализации «Разговоров о важном», с 8:30 часов в остальные дни учебной недели и в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости обучающихся.

В образовательном учреждении имеется 28 учебных кабинетов: 9 кабинетов начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, физики, биологии, химии, информатики, ОБЗР, музыки, технического труда, обслуживающего труда.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, необходимым учебным оборудованием, средствами наглядности, ТСО. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф.

Каждый кабинет имеет паспорт, в котором отражено учебное оборудование, ТСО и учебно-методические комплекты, а также перспективное развитие кабинета. В оформлении гимназии и кабинетов поддерживается единый стиль, который подчеркивает эстетичность и комфортность среды. В каждом кабинете в наличии учебно-наглядные пособия.

В гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 бит/сек. Локальная сеть охватывает все подразделения гимназии. В наличии сервер, 59 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет; 96 единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, нетбуков), 84 из них используется в учебном процессе, 2 компьютерных классов, 21 кабинет оборудован мультимедиапроекторами.

Функционирует официальный сайт гимназии. На сайте представлена информация о деятельности гимназии, постоянно публикуются объявления, новости. Обновление информации – по мере поступления новой.

Технические средства обучения активно используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В 2025 году приобретены 2 системных блоков, учебники на сумму 1 200000,00 рублей, оборудование для столовой на сумму 250 000,00 рублей, мебель для ЦДИ на сумму 122 000,00 рублей.

### ***Условия для занятия физкультурой и спортом***

В гимназии имеются два спортивных зала: на первом этаже, площадь 286,1 кв. м. Второй спортивный зал находится на третьем этаже, его площадь - 152,0 кв.м. Спортивные залы оборудованы баскетбольными щитами, стойками для волейбола, в наличии маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи и другое спортивное оборудование.

Лыжная база находится в цокольном этаже гимназии. В наличии лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

### ***Организация летнего отдыха детей***

В МАОУ «НТГ» организована деятельность ЛДП в июне 2025 года.

Перед приемкой летнего оздоровительного лагеря проведена генеральная уборка помещений и туалетов, на окна натянуты москитные сетки, проведен ремонт забора ограждения территории, подготовлен пакет документов для открытия лагеря. Приемка лагеря прошла успешно, выдано заключение о готовности к открытию.

В лагере дневного пребывания оздоровление прошли 130 человек.

### ***Организация медицинского обслуживания, питания***

Основная цель медицинского обслуживания в образовательном учреждении – контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Проводятся медицинские осмотры. Медицинский кабинет находится на 2 этаже гимназии.

Направления деятельности медицинского работника: организационная работа; лечебно-оздоровительная работа; медицинский контроль; противоэпидемическая работа; мероприятия по борьбе с педикулезом; санитарно-просветительская работа; аналитическая работа.

Организацию питания по договору осуществляет индивидуальный предприниматель Килина Е.Ю. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются эффективные средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в гимназии было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой организовано место для мытья рук, оборудованное сушилками для рук, установлен водонагреватель.

Обеденный зал - площадь 138,9 кв.м на 144 посадочных места.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечить полноценное горячее питание;
- Следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- Прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В гимназии установлено видеонаблюдение. Круглосуточная охрана осуществляется по договору с ОООЧОП «ФАНТОН». Гимназия оборудована тревожной кнопкой. Экстренное реагирование нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации осуществляют ФГКУ «УВОВНГ России по Свердловской области».

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются гимназией как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы гимназия проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация из здания); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО»,

«Пожарная безопасность»). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В 2024 году запланированы следующие мероприятия по устранению предписания: ремонт наружной пожарной лестницы, замена пожарных шкафов. В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание гимназии посторонних лиц. Охранники гимназии не

допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих гимназию. Родители учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Установлена пропускная система. Разработан механизм действий персонала гимназии и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана

«Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. Разработана инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка по мерам защиты детей и сотрудников. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

## **Кадровый состав**

В гимназии созданы оптимальные кадровые условия для реализации как текущих, так и стратегических целей Программы развития.

Административный: директор, 4 заместителя директора (3 по учебно-воспитательной работе, 1 по административно-хозяйственной работе), заведующая библиотекой.

Вспомогательный персонал:

- специалисты и учебно-вспомогательный персонал - 4,25 единицы;
- обслуживающий персонал - 13,75 единиц.

Фактический состав учебно-вспомогательного обслуживающего персонала: 10 человек основные работники, 4 человека внешние совместители.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников - 32 чел.

Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют - 13 чел. (41 %)

1 квалификационную категорию имеют - 18 чел. (56%).

Без категории - 1 человек - 3 % (принят на работу в октябре 2024 года, аттестация планируется в 2026 г.).

В 2024-2025 уч.г. 8 педагогических работников подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек - первую.

Возрастной ценз:

Количество педагогов до 40 лет - 14 чел. (36,5%)

количество педагогов от 41 до 55 лет - 14 чел. (42 %)

количество педагогов старше 55 лет - 4 чел. (21,5%)

Педагогический стаж:

До 5 лет - 5 чел. (15%)

От 6 до 15 лет - 7 чел. (22%)

От 16 до 25 лет - 7 чел. (22%)

Более 25 лет – 13 чел. (41%)

#### Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Деятельность ОО по планированию курсов повышения квалификации (планируемые задачи, основные направления повышения квалификации, финансирование)

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Профессиональное развитие педагогов на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» в рамках реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО.
- Реализация направлений проекта «Школа Минпросвещения России».
- Реализация направления по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в кризисном состоянии.
- Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе».
- Развитие профессиональной компетентности педагогов путём введения современных научных технологий (нейротехнологии).
- Подготовка к реализации предметов ОБЗР технология (труд).
- Развитие профессиональных компетенций учителей в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Для освоения дополнительных профессиональных образовательных программ педагогическими и руководящими работниками на 2025 г.г. выделены денежные средства из разных источников финансирования (муниципальный бюджет, областные субвенции).

Областных субвенций выделено в объёме 90,900 т.р.

Израсходовано – 46,000 т.р.

% использования суммы областных субвенций – 50,6%.

Оставшиеся денежные средства запланировано израсходовать на курсы повышения квалификации, запланированные в сентябре-декабре 2025 года.

План ПК МАОУ «НТГ», составленный исходя из актуальности направлений развития организации, потребностью образовательных программ для конкретных педагогов 2025 года, выполнен.

- 1) Готовность кадровых условий к реализации обновленных стандартов  
32 чел. (100%) прошли курсы ПК по вопросам реализации обновлённых ФГОС.
- 2) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.  
Диагностику профессиональных дефицитов прошли 16 педагогических работников. Самодиагностику прошли 32 чел. (100%).
- 3) Совершенствование предметных компетенций педагогических работников
- 4) Совершенствование предметных компетенций педагогических работников  
Повышение квалификации в части совершенствования предметных компетенций прошли 32 ПР по 8 образовательным программам.

Доля ПР, прошедших ПК за отчётный период, от общего числа ПР – 100%.

Доля ПР, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО – 50%.

Доля ПР, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.

Доля ПР, обучившихся по программам, направленным на совершенствование, компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности в цифровой среде – 100%.

Доля ПР, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодёжи – 30 %.

Доля ПР, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций – 100%.

Доля ПР, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ – 30 %.

Доля ПР, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся – 100 %.

Доля ПР, прошедших повышение квалификации по ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, информатика, биология) -100%.

- 5) Сопровождение по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

1. Разъяснительная работа о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Мотивация педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования.

2. Организация работы по составлению ИОМ на основе результатов диагностики и самоанализа.

3. Организация работы по выполнению ИОМ.

16 человек завершили процесс прохождения ИОМ.

Следующие формы работы позволяют реализовать педагогам свою образовательную программу:

- консультации, организуемые для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов (Темы: работа с документацией; организация деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; организация обратной связи в условиях дистанционного обучения и пр.).

- предметные и метапредметные недели. Организовано 6 событий в данном направлении;

- вебинары по актуальным направлениям (по запросам педагогов и по степени актуальности для решения профессиональных затруднений);

- участие в педагогических форумах, конференциях (Верейкина В.Р., Перевозчикова Л.Л. и др.);

- оказание методической помощи в рамках педагогического сотрудничества и наставничества (3 молодых педагога работают в паре с наставниками).

6) Методическое сопровождение по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Профессиональная переподготовка не была запланирована, в связи с отсутствием запроса учителей.

7) Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

13 человек являются экспертами по проверке работ в ходе ОГЭ.

9 человек являются специалистами, привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

32 человека привлекаются к работе в ходе организации муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

8) Проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников

- участие в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества, спортивных мероприятиях и т.п.) – 25 чел (83%);

- участие в конкурсах профессионального мастерства: 12 чел. (34%).

- санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный» - 2 чел. (5%);

- проведение тренингов психологом Востоковой Н.М., консультации с педагогом-психологом Барановой Н.А.;

- организация системы публичных поощрений педагогов (доска почёта, информирование общественности о достижениях и заслугах педагога на собраниях, педсоветах, в СМИ и пр.);

- расширение репертуара деятельности педагогов путём включения их в общественную, волонтёрскую, профсоюзную, конкурсную деятельность;

- сотрудничество с Нижнетуринской городской организацией профессионального союза народного образования и науки РФ по реализации дополнительных по сравнению с законодательством мер социальной поддержки работников, условий труда и его оплаты, гарантии занятости, повышения квалификации и переобучения (профессиональной переподготовки), гарантии, компенсации и льготы работников.

9) Формирование методического актива

Методический актив в МАОУ «НТГ» сформирован на базе предметно-методических кафедр и активистов деятельности ММО НТГО. Привлекается в экспертной деятельности по определению оперативных и стратегических задач развития гимназии. В ПМК учителей начальных классов сформировалась группа активистов-участников «Smart-программы» в ЦНППН «Учитель будущего». В трансляции опыта участвовали Перевозчикова Л.Л., Мурзина Т.В., Маслова Ю.В., Грошева Т.П., Баранова Н.А., Гордеева Е.Н.

10) Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Научно-методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с планом научно-методической работы. Реализуется в полной мере.

Педагогические работники, принимающие участие в методических мероприятиях на основе сетевого взаимодействия – 10 чел.

Педагогические работники, участвующие в проведении стажировок и мастер-классов – 9 чел.

Педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, нет.

Педагогические работники, являющиеся экспертами территориальных предметных комиссий: 13 чел.

Педагогические работники, имеющие методические разработки, тиражируемые на различных уровнях - 6 чел.

11) Поддержка молодых педагогических работников, реализации программ наставничества педагогических работников

В МАОУ «НТГ» 6 молодых педагогических работника, имеют наставников, являются членами Совета

молодых педагогов НТГО. Проходят курсы ПК. План работы с молодыми педагогами имеется. Данным направлением занимается заместитель директора по УВР Остен М.В. К работе с молодыми педагогами привлекаются учителя-стажисты, социальный педагог, педагог-психолог. Стимулирование деятельности наставников происходит через доплату (Приказ директора). В НТГО действует Совет молодых педагогов.

12) Организации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на муниципальном уровне

Учителя гимназии являются участниками ММО различных профилей, педагог-психолог участвует в деятельности ПМПК, молодые педагоги состоят в Совете молодых педагогов НТГО. Л.Л. Перезозчикова является лидером ЦП «Сферум, Форума классных руководителей».

13) Анализ состояния и результатов деятельности ШМО и (или) профессиональных сообществ педагогических работников

В МАОУ «НТГ» функционирует 5 предметно-методических кафедр:

- учителей начальных классов,

- учителей математики, физики, информатики,
- учителей русского языка, литературы,
- иностранного языка,
- учителей общественных дисциплин,
- психолого-валеологическая кафедра.

Действуют рабочие группы по вопросам формирования функциональной грамотности, по вопросам введения обновлённых ФГОС.

План реализован полностью.

14) Выявление кадровых потребностей в образовательной организации;

Совместители – 2 чел.

Образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета - 100 %.

Количество педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более – 8 чел. (23%).

15) Развитие кадрового потенциала в образовательной организации (анализ состояния и планирование на 2024- 2025 учебный год).

**Основные направления деятельности по развитию кадрового потенциала:**

- Стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Организация подготовки педагогических кадров.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
- Организация методической работы
- Использование ресурсов открытого информационного пространства.
- Работа с молодыми специалистами.
- Развитие профессионального взаимодействия педагогов.

Сведения о численности работников, награжденных государственными, ведомственными и областными наградами

№	Вид награды	Количество награжденных
1	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего). Удостоверение «Ветеран труда»	9
2	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	12
	В том числе:	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
	Знак «Отличник Просвещения РФ»	1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	11
3	Численность работающих, имеющих областные награды:	

	Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области	3
4	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	23

### **Средняя наполняемость классов**

<b>Класс</b>		<b>Количествуучащихся</b>
1-еклассы	1А,Б	41
2-еклассы	2А,Б	46
3-еклассы	3А,Б	56
4-еклассы	4А,Б	50
5-еклассы	5А,Б,В	64
6-еклассы	6А,Б	44
7-еклассы	7А,Б	48
8-еклассы	8А,Б	44
9-еклассы	9А,Б	37
10класс		13
11класс		19
Количество классов-21		
Общая численность обучающихся-459		
Средняя наполняемость начального общего образования -22,7		
Средняя наполняемость основного общего образования 22,9		
Средняя наполняемость среднего общего образования -19,5		
Средняя наполняемость-22,5		

Количество обучающихся в классах соответствует нормативным документам, регулирующим наполняемость классов.

Обучающиеся гимназии не нуждаются в перевозке к месту обучения, так как живут в микрорайоне образовательной организации.

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

МАОУ«НТГ» строит образовательную деятельность в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Разработанная в рамках данной программы системамониторинганаправленанаполучениеобъективнойинформацииосостояниииучебнойдеятельности.

На конец 2024-2025 учебного года в 21классах гимназии обучалось 459 обучающихся.

	1 кла сс	2-4 клас сы	Итого по програм мам начальн ого общего образова ния	5-8 кла сс	9 кла сс	Итого по програм мам основно го общего образова ния	10 кла сс	11 кла сс	Итого по програм мам среднего общего образова ния	Всего обучающихся в ОО
Наименован ие показателя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Общее число обучающихся (чел.)	41	153	194	197	36	233	13	19	32	459			
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>														
	классы				1 класс		2-4 классы		Итого по программам начального общего образования					
№ п/п	Наименование показателя				1	2		3						
2	Число обучающихся, имеющих академическую задолженность и <u>условно</u> переведенных в следующий класс (чел.), указать из какого класса обучающийся ( <i>например, 1 чел.- 3 кл.</i> )	0		1 чел – 4 кл.			1							
3	Число обучающихся имеющих академическую задолженность и <u>оставшихся на повторное</u> обучение (чел.), указать из какого класса обучающийся ( <i>например, 1 чел.- 3 кл.</i> )	0		0			0							
4	Численность обучающихся, <u>освоивших</u> программу общего образования на <b>«5» (только отличники)</b>	-		27			27							
5	Численность обучающихся, <u>освоивших</u> программу общего образования на <b>«4» и «5» (в сумме с отличниками)</b>	-		75			75							

**Показатели (6-9) предоставляются  
по окончании ГИА (при наличии ВСЕХ результатов ГИА)**

	<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>													
	классы				5-8 класс		9 класс		Итого по программам основного общего образования					
№ п/п	Наименование показателя				4	5		6						
6	Число обучающихся из числа 5-8 кл., имеющих академическую задолженность и <u>условно</u> переведенных в следующий класс (чел.) ( <i>например, 1 чел.- 5 кл.</i> )	2 чел. – 5 кл. 1 чел. – 7 кл.		-			3							
7	Число обучающихся из числа 5-8 кл., имеющих академическую задолженность и <u>оставшихся на повторное</u> обучение (чел.), указать из какого класса обучающийся ( <i>например, 1 чел.- 6 кл.</i> )	0		0			0							

8	Число обучающихся из числа 5-8 кл., <u>освоивших</u> программу общего образования на <b>«5» (только отличники)</b>	18	1	19	
9	Число обучающихся из числа 5-8 кл., <u>освоивших</u> программу общего образования на <b>«4» и «5» (в сумме с отличниками)</b>	85	22	107	
10	Число обучающихся 9 класса, получивших аттестат с отличием (чел.)		1	1	
11	Число обучающихся 9 класса, <u>освоивших</u> программу общего образования на <b>«4» и «5» (в сумме с отличниками)</b>		22	22	
	Доля обучающихся 9 класса, не получивших аттестат в общей численности обучающихся выпускного класса (%)		8% (3 чел.)	8%	
12	Число обучающихся 9 класса, не допущенных к ГИА (чел.), пояснить ( <b>например, 1 чел. - оставлен на повторное обучение, иное</b> )	-	3 чел. – академическая задолженность по алгебре, геометрии, русскому языку, химии, биологии, информатике, физике (допущены в дополнительный период 2025)		
	<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
	классы	10 класс	11 класс	Итого по программам среднего общего образования	
№ п/п	Наименование показателя	7	8	9	
13	Численность обучающихся 11 класса, не получивших аттестат (чел.)	-	0	0	
14	Доля обучающихся 11 класса, не получивших аттестат в общей численности обучающихся выпускного класса (%)	-	0%	0%	
15	Число обучающихся 11 класса, не допущенных к ГИА (чел.)		0	0	
16	Число обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в обучении»	-	3	3	
17	Число обучающихся 11 класса, получивших аттестат с отличием без медали (чел.)	-	0	0	
18	Численность обучающихся, <u>освоивших</u> программу общего образования на <b>«4» и «5» (в сумме с отличниками)</b>	10	14	24	

## **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

### **9,11 классов**

#### **Основное общее образование**

В соответствии с Приказом от 13 февраля 2024 года № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году". Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, а также аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

#### **Результаты ОГЭ**

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Успеваемость	%качества
Русский язык	34	8	19	7	0	100%	79%
Математика	34	3	24	7	0	100%	79%
Обществознание	11	3	3	5	0	100%	55%
Биология	3	0	2	1	0	100%	67%
География	21	7	12	2	0	100%	90%
Информатика	28	3	12	13	0	100%	54%
Химия	1	0	1	0	0	100%	100%
Английский язык	4	0	2	2	0	100%	50%

В 2025 году со 100% успеваемостью в основной период сдан основной государственный экзамен по математике. Средний показатель общей успеваемости по русскому языку стабилен и составил 100%. Средний показатель качественной успеваемости составляет 81%. Средний балл 4,0, остается стабильным.

Средний показатель общей успеваемости по математике составляет 100%, качественная успеваемость 79%. Средний балл составил 4, что выше прошлого года обучения.

Как показывает анализ, среди экзаменов по выбору в 2025 году наиболее востребованными стали география, информатика и обществознание.

Высокими являются качественные показатели по географии (90%), химии (100%), русскому языку (79%) и математике (79%).

#### **Среднее общее образование**

ЕГЭ-2025 проводилось в соответствии с нормативными документами:

1.Постановление Правительства Российской Федерации от 31августа 2013г.№755

«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

2.Приказом от 13 февраля 2024 года №86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году".

Основания выдачи аттестата и приложений к нему:

- лицам, планирующим в 2025 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования;
- лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам. Аттестат с отличием и медаль

за особые успехи I степени выдается лицам, имеющим итоговые оценки "отлично" по всем изучаемым предметам на уровне среднего общего образования и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА). В случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ- не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и одному из выбранных предметов. Аттестат с отличием и медаль за особые успехи II степени выдается лицам, имеющим итоговые оценки "отлично" и две отметки «хорошо» изучаемым предметам на уровне среднего общего образования и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА). В случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ- не менее 60 баллов по учебному предмету «Русский язык» и одному из выбранных предметов.

Лица, планирующие в 2025 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

А также, аттестаты о среднем общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

### Результаты ЕГЭ

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме, без особенностей проведения.

ЕГЭ проводился по 9 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (профильной и базовой), информатике, иностранному (английскому) языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Не выбран выпускниками ЕГЭ по географии, литературе и физике.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 15 выпускников (100% от общего количества выпускников). 80 и более баллов набрали – 2 человека, от 70 до 79 баллов набрали – 2 человека.

Средний балл Свердловская область – 60,7 б.

Средний балл по НТГ – 61б.

Математику на базовом уровне сдавали 15 человек, из них

«5» - 2 чел.

«4» – 9 чел.

«3» - 4 чел.

Средний балл Свердловская область – 4 б.

Средний балл по НТГО – 4 б.

Средний балл по НТГ – 4 б.

Информация о количестве участников ЕГЭ и результатам, сдававших экзамены по предметам по выбору, представлена в рейтинговой последовательности до 2025года:

Предмет	2025		2024		2023		2022	
	количество участников	%	количество сдавших	%	количество участников	%	количество участников	%
	участников	сдавших						

				участников	сдавших			участников	сдавших		
Математика (профильная)	4	4	100	3	2	70	5	4	80	10	9
Физика	0	-	-	0	-	-	1	1	100	-	-
Химия	2	2	100	2	2	100	2	2	100	3	3
Информатика	3	3	100	1	0	0	3	3	100	6	5
Биология	4	4	100	2	2	100	6	6	100	4	4
История	3	3	100	2	2	100	9	9	100	3	3
География	0	-	-	0	-	-	1	1	100	-	-
Английский язык	2	2	100	5	5	100	2	1	50	3	3
Обществознание	15	14	94	9	9	100	4	4	100	17	17
Литература	0	-	-	1	1	100	-	-	-	2	2

Как показывает анализ, среди экзаменов по выбору в 2025 году наиболее востребованным стало обществознание, которое изучаются на профильном уровне.

Предмет	Область	МАОУ «НТГ»
Математика (профильная)	62	64
Физика	61,7	0
Химия	58,1	67
Информатика	55,9	58
Биология	54,5	46
История	55,8	50
География	54,8	0
Английский язык	64,1	62
Обществознание	53,6	68
Литература	61,9	0

Высокие баллы были получены учащимися 11 класса по:

- химия – 1 чел.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2025 году получили аттестаты о среднем общем образовании 19 выпускников (100% от общего числа выпускников). Из них 14 человек закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования на «4 и 5».

Три выпускника закончили МАОУ «НТГ» с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени – 1 человек, 2 степени – 2 человека. Медалисты, доказали свой уровень подготовки.

В целом, итоговая аттестация подтвердила степень и уровень освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Выводы:**

1. В МАОУ «НТГ» обеспечено выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, локальными актами МАОУ «НТГ».

3. Администрацией гимназии созданы условия проведения государственной итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой документацией осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

5. Обращений родителей в вышестоящие организации не поступало.

6. Необходимо:

- Разработать и утвердить в начале учебного года план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в гимназии;

- Обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года;

- Совместно с руководителями предметно-методических кафедр гимназии, педагогами проанализировать достигнутые результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;

- поставить на особый контроль выпускные классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года.

**Достижения обучающихся и коллективов  
(объединений, команд) в муниципальных, областных, федеральных  
конкурсах, соревнованиях  
Список призёров и победителей**

Как видно из таблицы, достаточно широк спектр участия обучающихся в конкурсном движении, в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.

**Призеры конкурсов и олимпиад различных уровней**

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наименование мероприятия (олимпиады, конкурсы, выставки, соревнования) <b>полностью</b>	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, общероссийский)	Уровень достижения (место, номинация, лауреат, дипломат)
1	Ким Виктория Сергеевна	8 Б	олимпиада по биологии	муниципальный этап	победитель
2	Цветкова Ксения Алексеевна	8 б	олимпиада по биологии Международный конкурс	муниципальный этап	призёр

			сочинений «Без срока давности»	региональный	участница
3	Баловнева Анастасия Денисовна	8 А	олимпиада по биологии олимпиада по экологии	муниципальный этап	призёр призёр
4	Тютяева Таисия Сергеевна	9 А	олимпиада по биологии	муниципальный этап	победитель
5	Евдокимова Милена Сергеевна	9 А	олимпиада по биологии	муниципальный этап	призёр
6	Браузе Валерия Евгеньевна	7 А	олимпиада по ОБЗР	муниципальный этап	победитель
7	Суслова Софья Юрьевна	10	НПК  Открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников	муниципальный этап  региональный	призёр призёр
8	Коротков Илья Алексеевич	9 А	олимпиада по технологии  Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Зелёные тропы Урала»	муниципальный  областной	победитель  участник
9	Гаврилова Анастасия Викторовна	9 А	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Зелёные тропы Урала»	областной	участник
10	Бойко Вероника Станиславовна	10	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Зелёные тропы Урала»	областной	участник
11	Кочеткова Елена Васильевна	9 А	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Зелёные тропы Урала»	областной	призёр
12	Приз Александр Алексеевич	9 Б	Открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников	региональный	призёр
13	Васильева Ульяна Алексеевна	10	Открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников	региональный	призёр
14	Лунегова Евгения Николаевна	11	Муниципальный конкурс медиапрезентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области «Прокурор-	Муниципальный	победитель

			фронтовик		
15	Редозубова Алиса Дмитриевна	11	Муниципальный конкурс медиапрезентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области «Прокурор- фронтовик»	муниципальный	призер
16	Лыжина Злата Павловна	10	олимпиада по русскому языку  Муниципальный конкурс медиапрезентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области «Прокурор- фронтовик»  НПК	муниципальный муниципальный муниципальный	победи тель призер победи тель
17	Степанова Ольга Алексеевна	10	Муниципальный конкурс медиапрезентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области «Прокурор- фронтовик»  Муниципальный этап НПК	муниципальный	призер
18	Степанова Екатерина Алексеевна	6Б	Муниципального этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее»	муниципальный	победи тель
19	Селиверстова	10	Межпредметная олимпиада школьников «Профессия-	областной	победи

	Ангелина Андреевна		2025» Международный конкурс сочинений «Без срока давности»		тель
20	Корюкова Анастасия Дмитриевна	7 Б	олимпиада по русскому языку	муниципальный этап	Победитель
21	Утёмова Ксения Дмитриевна	7 Б	олимпиада по русскому языку	муниципальный этап	Призёр
22	Сивков Андрей Юрьевич	7 Б	олимпиада по русскому языку	муниципальный этап	Призёр
23	Вохминцева Арина Евгеньевна	10	олимпиада по литературе Международный конкурс сочинений «Без срока давности» Региональный этап ВСОШ по праву	муниципальный этап региональный региональный	Победитель призёр участник
24	Садова Мария Вадимовна	8 Б	олимпиада по литературе	муниципальный этап	Призёр
25	Мухлынина Софья Кирилловна	10	олимпиада по литературе	муниципальный этап	Призёр
26	Васильева Александра Михайловна	11	олимпиада по литературе, английскому языку Областной конкурс сочинений	муниципальный этап областной	Призёр, призёр призёр
27	Банных Дарья Константиновна	6 Б	конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	всероссийский	участница
28	Шехтель Ева Андреевна	8А	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	Призёр
29	Орлова Ангелина Васильевна	5 А	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	участница
30	Овчинникова Владислава Андреевна	6 Б	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».  Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	Муниципальный Региональный	Лауреат участница
31	Пименов Григорий Алексеевич	11	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»  Волонтер (создание, развитие эко-тропы, создание проекта «Обустройство природного	региональный муниципальный	участник

			парка «Тропа шаманов на горе Большой Шайтан»)		
--	--	--	---	--	--

### Динамика количества призёров

Уровень Олимпиад, конкурсов	Количество призёров в 2020-2021 уч.г. (чел.%)	Количество призёров в 2021-2022 уч.г. (чел.%)	Количество призёров в 2022-2023 уч.г. (чел.%)	Количество призёров в 2023-2024 уч.г. (чел.%)	Количество призёров в 2024-2025 уч.г. (чел.%)
Международный	20/4	15/3	28/5	10/2	0
Федеральный	32/30	34/30	1/2	-	1/0,2
Региональный, областной	3/6	7/9	9/11	8/1	15/3,4

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

#### Школьный этап

	2023-2024 уч.г. чел./%	2024-2025 уч.г. чел./%
участники	287 / 82,3	259 / 79,2
призёры и победители	201 / 71	168 / 64,8

#### Муниципальный этап

	2023-2024 уч.г. чел./%	2024-2025 уч.г. чел./%
участники	180	количество назначанных на олимпиаду – 233 чел. фактически участвовали – 196 / 84,1
призёры и победители	24/ 13,3	16 / 9,2

#### Региональный этап

	2023-2024 уч. г. чел./%	2024-2025 уч.г. чел./%
участники	2	2
призёры и победители	1	0

### Динамика количества призеров муниципального конкурса исследовательских проектов

год	Количество участников	Количество призеров
2021	6	6/100%
2022	5	5/100%
2023	12	6/50%

2024	15	12/80%
2025	8	3/37,5

**Данные об устройстве выпускников  
9 классы**

Всего выпускников	10 класс	Повторное обучение	СПО (всего вместе с ИГРТ)	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
37	12	3	22	0	3	19

**11 классы**

Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО (бюджетные места)	ВПО (вне бюджетные места)	Трудоустроены	Призванные ряды РА	ЦЗН/ Другое (указать, что другое, не только фру)
19	0	3	14	2	0	0	0

Поступили в соответствии с гуманитарным профилем – 14 чел.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
<b>По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:</b>			
1группа здоровья – 136чел.	1группа здоровья – 142чел.	1группа здоровья – 141чел.	1группа здоровья – 141чел.
2группа здоровья – 325чел.	2группа здоровья – 340чел.	2 группа здоровья - 365чел.	2группа здоровья – 365чел.
3 группа здоровья – 59чел.	3группа здоровья – 13чел.	3группа здоровья – 13чел.	3 группа здоровья – 11чел.
4группа здоровья – 1чел.	4 группа здоровья – 1чел.	4 группа здоровья – 0чел.	4 группа здоровья – 0чел.
<b>Группы здоровья по физической культуре:</b>			
Основная – 422чел.	Основная – 423чел.	Основная – 453чел.	Основная – 453чел.
Подготовительная – 93чел.	Подготовительная – 69чел.	Подготовительная – 69чел.	Подготовительная – 69чел.
специальная – 3чел.	специальная – 3чел.	специальная – 3чел.	специальная – 3чел.
освобождены – 2	Освобождены – 2	Освобождены – 2	Освобождены – 2

| <i>По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:</i> |
|--|--|--|--|
| высокое-9  | высокое-10   | высокое-20   | высокое-20   |
| вышесреднего-11  | вышесреднего-10  | вышесреднего-12  | вышесреднего-13  |
| среднее-489  | среднее-460  | среднее-474  | среднее-475  |
| нижесреднего-9   | нижесреднего-9   | нижесреднего-7   | нижесреднего-7   |
| низкое-3   | низкое-6   | низкое-4   | низкое-3   |

### *Динамика состояния здоровья в сравнении с 2024 годом*

Учителя физкультуры, медицинский работник систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовки учащихся и медицинского контроля. Медицинский работник строго контролирует режим питания учащихся гимназии.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики - комплекс упражнений гимнастики для глаз. Раз в четверть организуются Дни здоровья.

### *Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)*

Показателем качества образования являются достижения и проблемы социализации обучающихся. В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом проделана большая работа по созданию благоприятного психологического микроклимата, комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Осуществлялись все виды социально-педагогической поддержки обучающихся. Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. С этой целью разработана система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч»;
- участие в межведомственных операциях «Беспризорник», «Неформал», «Чистое поколение»;
- участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»;
- единые дни профилактики;
- беседы, консультации для родителей, составление социальных паспортов классов (карточки семей и обучающихся «группы риска»);
- месячник «Мы за жизнь без наркотиков»;
- посещение квартир обучающихся «группы риска»;
- работа Совета содействия семье;
- социально-психологическое тестирование.

### *Количество учащихся на учете ОПНОП, ТКДН и ЗП, ВШК, «группы риска»*

	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
Количество учащихся, состоящих на учете ОПНОП, ТКДН и ЗП	1	0,2%	5	0,9%	1	0,2%
Количество учащихся, требующих особого внимания	4	0,8%	5	0,9%	4	0,9%

Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете	4	0,8%	5	0,9%	3	0,7%
Количество дел учащихся, рассмотренных в ТКДН и ЗП	4	0,8%	3	0,5%	2	0,4%

Количество учащихся, состоящих на учете ОПН ОП, ТКДН и ЗП держится на одном уровне. Наблюдается увеличение количества учащихся, требующих особого внимания.

Необходимо продумать и спланировать систему профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушению среди несовершеннолетних.

#### Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию

	2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.		2024-2025 уч.г.	
Количество семей	2	0,4%	2	0,4%	3	0,7%
Количество детей	2	0,4%	2	0,4%	3	0,7%

В 2024-2025 уч. г. оказывается сопровождение 3 семьям, находящимся в социально опасном положении.

С целью просвещения родителей проведены лекции, беседы на родительских собраниях и комитетах:

- «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»;
- «Проблемы занятости детей с девиантным поведением»;
- «Агрессивное поведение учащихся»;
- «Родительская ответственность»;
- «Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей»;
- «Права ребенка в семье»;
- «Организация летнего отдыха несовершеннолетних»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения»

В целях обеспечения социально-психологической безопасности образовательной среды и социализации подростков, формирования у школьников позитивной адаптации к жизни реализуется программа по профилактике саморазрушающего (вт.ч. суициального) поведения подростков, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводилось психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов) по вопросам, связанным с саморазрушающим поведением детей и подростков.

Проведена экспресс-диагностика суициального риска (по методике Разуваевой).

Много внимания уделялось индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», с выявленными признаками социально-психологической адаптации, субдепрессии, высокой тревожности, а также посещению квартир с целью выявления семей с жестоким обращением с детьми, находящихся в социально опасном положении.

Темы бесед с родителями (классными руководителями):

1. «Группы в социальных сетях. Как уберечь детей от вредоносных групп?»
2. «Подростковый суицид: мифы и реальность»
3. «Профилактика суициального поведения»
4. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
5. «Безопасное детство».

#### 5. Социальная активность и внешние связи

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения*

*«Нижнетуринская гимназия»*

Необходимость сотрудничества продиктована целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива гимназии с другими социальными партнерами.

### ***Направления сотрудничества с социальными партнерами***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Социальный партнёр</i></b>	<b><i>Направление сотрудничества</i></b>
1.	Совет ветеранов педагогического труда	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
2.	ОПНОП №31 МО «Качканарский МВД России»	Работа по профилактике девиантного поведения, беседы с обучающимися
3.	МЧС России 11 ОФПС по Свердловской области	Проведение профилактических мероприятий, беседы с сотрудниками ПЧ, учебные тренировки.
4.	Городской краеведческий музей	Посещение выставок, краеведческая работа клуба «КЛИО»
5.	ГИБДД	Тестирование, беседы с инспектором по Пропаганде ГИБДД
6.	Городской Центр занятости населения	Тестирование учащихся, трудоустройство обучающихся в летнее время
7.	Комитет по физкультуре и спорту и молодёжной политике	Проведение гимназических и городских мероприятий
8.	Областной центр социальной помощи семье и детям г. Нижняя Тура	Совместные мероприятия с обучающимися и родителями, анкетирование
9.	МАУ «Дворец культуры»	Сотрудничество по реализации городских мероприятий
10.	Военно-патриотический, исторический клуб «Русичи»	Совместные мероприятия с обучающимися, волонтёрская деятельность
11.	Пенсионный фонд России	Беседы с обучающимися и родителями
12.	Отдел ЗАГС г.Нижняя Тура	Беседы с учащимися о семейном воспитании, создании семьи
13.	ГУП «Нижнетуринский хлебокомбинат»	Проведение совместных благотворительная деятельность
14.	ОАО «Вента»	Организация ремонтных работ на территории и в здании гимназии
15.	ТИ НИЯУ «МИФИ»	Экскурсии в ВУЗ, участие в мероприятиях (защита проектов, WorldSkills, Олимпиада «Росатом» и др.)
16.	Исовский геологоразведочный техникум	Совместные мероприятия в рамках волонтёрского движения: флэшмоб, акции. Экскурсии в музей техникума
17.	Приют для бездомных животных «Ковчег»	Волонтёрская деятельность

18.	Комплексный центр социального обслуживания населения	Анкетирование учащихся, беседы
19.	Редакция газеты «Время»	Сотрудничество с редакцией газеты «Гимназический Арбат», публикация информации о мероприятиях гимназии
20.	Территориальная избирательная комиссия НТГО	участие в конкурсах
21.	Детская школа искусств	Совместные мероприятия, концерты
22.	Детская художественная школа	Участие в передвижных выставках работ
23.	Военный комиссариат	Анкетирование учащихся, встречи с представителями
24.	Благотворительный фонд «Надёжный тыл»	Письма, поделки, гуманитарная помощь для бойцов на СВО

### ***Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях***

95% работников гимназии являются членами Нижнетуринской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Все педагогические работники гимназии входят в состав предметно-методических кафедр гимназии и муниципальных методических объединений педагогов Нижнетуринского муниципального округа, являются участниками профессиональных педагогических сетевых сообществ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru, ЗАВУЧ.инфо, сайт «Учительский портал», ПЕДСОВЕТ.ORG.net-edu.ru, ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН, Единыйурок.рф, Форум классных руководителей в ВК, Сфера.ру и др.), 2 педагога имеют веб-страницы на сайте Нижнетуринской гимназии. Педагогические работники транслируют свой педагогический опыт, представляя его на профессиональных мероприятиях муниципального уровня и дистанционно, используя электронные технологии.

МАОУ «НТГ» участвует в сетевом взаимодействии со следующими организациями: МКОУДОД «ЦДОД», ДЮСШ, Центральной городской библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, ТИ НИЯУ «МИФИ», ИГРТ.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет учреждения на 2024 год составляет 41 824 610,00 рублей.

Направление использования-средств: оплата труда, оплата коммунальных услуг, услуги связи, содержание имущества, прочие услуги, работы.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительные платные образовательные услуги). На 2024 год запланированы доходы в размере 1313 600,00 рублей. Полученные доходы распределяются на выплату заработной платы, выполнение текущего ремонта помещений, оплату коммунальных услуг, аварийный ремонт, приобретение расходных материалов для копировальной техники, бумаги, хозяйственных товаров, замена перегородок в мужском туалете, рекреаций, туалетов.

Стоимость 1 занятия для групп детей дошкольного и младшего школьного возраста 100,00 рублей. Стоимость 1 занятия для групп взрослых и обучающихся 5-11 классов 150,00 рублей.

## **7.Заключение. Перспективный план развития**

Проводимая коллективом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

Итоги реализации программы развития в 2024-2025 учебном году:

- обеспечены условия для введения обновлённых ФООП (созданы кадровые условия, нормативно-правовые, информационно-методические);
- дистанционное обучение используется при необходимости при реализации образовательных программ;
- обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% учащихся;
- сохранена лидирующая позиция учреждения в рейтинге системы образования НТГО;
- отсутствуют нарушения гимназией законодательства РФ, предписания со стороны надзорных органов выполнены;
- доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 90%;
- сохраняется доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации, достаточно высока;
- обучающимся предоставлена возможность выбора дополнительных образовательных услуг;
- за три года остается стабильным количество обучающихся, имеющих знания выше стандарта: 38%-40%;
- диагностика годовых и экзаменационных оценок показывает, что большинство учащихся подтверждают годовые отметки. Это свидетельствует об объективности оценки качества в образовательном учреждении.

Получению такого результата обучения способствовали следующие факторы:

- организационные условия (усиление федерального компонента УП по обязательным предметам, проведение индивидуальных консультаций;
- усиление личностно-ориентированной направленности образовательного процесса;
- системная работа с одаренными детьми, детьми группы «риска»;
- развитие компетентности педагогов в части работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Наряду с положительными результатами выявлены следующие проблемы:

- снижение интереса родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей;
- недостаточно эффективная организация проектной деятельности обучающихся;
- спонтанный выбор обучающимися будущей профессии.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год**

#### **I. Здоровье и безопасность**

1. совершенствовать деятельность школьной службы медиации с целью формирования единого подхода (письмо Минпросвещения от 11.04.2025 № 07-1660).
2. создать организационные условия для реализации нового порядка обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).
3. продолжить реализацию школьного плана проведения Года защитника Отечества.
4. организовать работу по реализации новых требований пожарной безопасности (приказ МЧС от 16.12.2024 № 1120, постановление Правительства от 03.02.2025 № 90).

## **II. Качество образования**

1. создать условия для повышения качества образования в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС;
2. создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;

## **III. Воспитание и социализация**

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. совершенствовать профориентационную деятельность;
4. расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

## **IV. Поддержка успеха ребёнка**

1. повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся (активно вовлекать обучающихся в мероприятия проектов «Большая перемена», «Золотое сечение» и др.);
2. создавать благоприятные условия для развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
3. создать условия для самореализации, самообразования, профориентации учащихся (активизировать участие в проекте «Билет в будущее»);
4. расширить использование практически ориентированных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, активности и пр.).

## **V. Открытая информационная образовательная среда**

1. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса; организация постоянно действующих консультаций по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
2. Использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности гимназии.

### **Программы, проекты, конкурсы, гранты 2025-2026 учебного года:**

#### **Для педагогических работников:**

Региональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет <b>«За нравственный подвиг учителя»</b> в Свердловской области	09.01–31.03	межрегиональный этап 15.05–31.08
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса <b>«Лучший учитель родного языка и родной литературы»</b> в Свердловской области	10–20.01.25	20.02
Региональный этап Всероссийского конкурса <b>«Педагогический дебют»</b> в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	20–30.01	05.03
Региональный этап Всероссийского конкурса <b>«Учитель года России»</b> в Свердловской области	03–13.02	13.03, 20.03
Областной конкурс <b>«Воспитать человека»</b> в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	27.01–07.02	11.03
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства <b>«Учитель-дефектолог России»</b> в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	03–13.03	08.04, 10.04
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования <b>«Сердце отдаю детям»</b> в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	03–13.03	24.04
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального	14–24.03	17.04

мастерства « <b>Педагог-психолог России</b> » в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования		
Региональный этап XV Всероссийского профессионального конкурса « <b>Воспитатель года России</b> » в Свердловской области	01–15.04	13.05, 15.05
Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства « <b>Лучшие няни России</b> » в Свердловской области	05–20.05	федеральный этап ноябрь
Региональный этап XVI Всероссийского конкурса « <b>Учитель здоровья России</b> » в Свердловской области	01–19.09	федеральный этап ноябрь
Областной конкурс педагогических работников « <b>Олимпиадный успех</b> » в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	15–25.09	23.10
Областной конкурс « <b>Образование без границ</b> » в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	19.08–04.09	18.09
Региональный этап XIII Всероссийского конкурса « <b>Воспитатели России</b> » в Свердловской области	15.09–10.10	федеральный этап 15.10–30.11
Областной конкурс « <b>Мастер-наставник</b> » в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	15–30.09	28.10
Областной конкурс « <b>Лидер в образовании</b> » в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	15–30.09	30.10
XX Областной конкурс « <b>Лучший преподаватель-организатор ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)</b> » в Свердловской области	15–30.10	20.11
Региональный этап Всероссийского конкурса « <b>Флагманы образования</b> »	октябрь	ноябрь
Организация и проведение процедуры по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области (отчеты площадок)	до 10.09	октябрь

### Для обучающихся:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Всероссийский конкурс сочинений
- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о культуре
- Научно-практическая конференция обучающихся Свердловской области «Без срока давности»
- «Оруженосцы Командора»
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!»
- «Курчатовские чтения» — путь в Росатом
- «Лучшая читающая школа России»
- «Читатель года»

Муниципальные конкурсы в соответствии с «Перечнем конкурсов и мероприятий, результативность которых учитывается в показателях деятельности учреждений и стимулирования руководителей образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа по итогам года», утвержденным приказом Управления образования №1 от 31.12.2015 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402769

Владелец КАРКАШЕВИЧ ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026