

*Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа
Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

***по результатам мониторинга системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Направление 2.2 «Мониторинг состояния системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Нижнетуринского городского округа»***



г.Нижняя Тура, 2023 г.

1. Введение

Данные методические рекомендации разработаны на основе аналитической справки анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнетуринского городского округа и адресованы руководителям образовательных организаций, руководителям и членам муниципальных методических объединений учителей-предметников.

В методических рекомендациях даны разъяснения о том, как руководителям образовательных организаций содействовать организации индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров; способствовать повышению профессионального мастерства педагогических работников; осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, в том числе по реализации системы наставничества; осуществлять контроль по реализации сетевого взаимодействия педагогов; способствовать устранению кадровых дефицитов в образовательных организациях муниципалитета;

Предлагаемые рекомендации могут помочь педагогам в разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации.

2. Цель данных рекомендаций

обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Нижнетуринского городского округа в образовательных организациях.

3. Ожидаемый результат

- уменьшение доли педагогов с дефицитами в области методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций;
- увеличение доли педагогов, прошедших ПК с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов;
- увеличение количества участников конкурсов профессионального мастерства, а также количества призовых мест;
- поддержка 100 % участие молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, системы наставничества;
- поддержка 100 % участие педагогов в сетевых сообществах
- увеличение количества методических материалов, размещенных на муниципальной методической платформе;
- увеличение доли аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников;
- уменьшение доли педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету, от общего числа педагогических работников

4. Содержание адресных рекомендаций

4.1. Рекомендации по устранению дефицитов педагогических работников

Руководителям образовательных организаций

1. спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.
2. включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовке по КПК «Навыки XXI» века; КПК по обучению педагогов цифровым навыкам, особенно обратить внимание на организацию эффективного дистанционного обучения школьников при реализации ООП; КПК, связанные с подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), с реализацией рабочих программ на углубленном уровне в соответствии с ФГОС, в том числе в сетевой форме;
3. участие в мероприятиях группы «ШАНС»;
4. реализация мероприятий плана с «фондом «Золотое сечение» для педагогов по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, биология, география, химия, история, обществознание с записями вебинаров «Решение сложных задач по ОГЭ/ЕГЭ»;
5. запланировать в планах ММО мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, горизонтальное повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
6. для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
7. совершенствовать работу педагогических работников по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
8. проведение педсоветы;
9. расширение приемов мотивации педагогических работников к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
10. планирование повышения квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов;

11. проведение обучающих семинаров о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

12. организация проведения на базе общеобразовательных организаций МКУ «ИМЦ» практико-ориентированных семинаров на формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности, на отработку типичных ошибок обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

3.1. Рекомендации по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Руководителям образовательных организаций Нижнетуринского городского округа:

1. активизировать работу по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, организовать конкурсы профессионального мастерства на муниципальном уровне, уровне образовательной организации;

2. организовать оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства через работу в школьных и муниципальных методических объединениях учителей-предметников, педагогических работников;

3. ознакомить педагогов с муниципальным банком лучших практик и методическими материалами, разработанными с учетом анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, представленными на сайте Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа;

4. ознакомить педагогов с материалами мастер-классов, практических семинаров, лучших педагогов России;

5. организовать участие в Областном августовском форуме работников системы образования.

3.2. Рекомендации по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе:

- ознакомить молодых педагогов с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО;
- ознакомить педагогов с требованиями к ведению документации;

- закрепить наставника к молодым педагогам, организовать взаимодействие молодого педагога и наставника в соответствии с Программой о наставничестве;
- включить молодых педагогов в деятельность «Школу молодых педагогов»;
- предоставлять информацию о педагоге руководителю «Школы молодых педагогов».

2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе:

- на основе аналитической справки по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников организовать методическую работу с молодыми педагогами;
- организовать взаимодействие молодого педагога и наставника, направленное на устранение дефицитов педагога;
- организовать участие молодого педагога в деятельности муниципальных ассоциаций педагогов;

3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни:

- организовать участие молодого педагога в методической работе, в деятельности школьных ассоциаций учителей;
- вовлечь молодых педагогов во внеурочную деятельность обучающихся, во внеклассную работу, осуществление им обязанностей классного руководителя;

4. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям:

- организовать участие молодого педагога в «Школе молодого педагога»;
- организовать ведение молодым педагогом портфолио;
- включить молодого педагога в инновационную деятельность ОО;
- включить молодых педагогов в деятельность «Школу молодых педагогов»;
- вовлечь молодых педагогов в конкурсное движение, участие в предметных олимпиадах, в конференциях.

5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого педагога:

- вовлекать молодых педагогов в конкурсное движение (конкурс «Дебют» номинация «Молодой учитель со стажем педагогической деятельности до 3 лет»; «НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА»)

6. Рекомендации по реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне

Руководителям образовательной организации

- организовать участие педагогов в школьной и муниципальной ассоциации педагогических работников по устранению выявленных дефицитов;
- организовать тиражирование успешных практик педагогических работников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- предоставить в МКУ «ИМЦ» лучшие практики педагогов для размещения на сайте в разделе «Лучшие практики».

Руководителями ММО учителей-предметников

1. совместно с методистами МКУ «ИМЦ» рассмотреть возможность проведения практико - ориентированных семинаров, издания методических рекомендаций по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников, в том числе по функциональной грамотности обучающихся;
2. принимать участие в вебинарах по совершенствованию качества результатов обучающихся;
3. на сайтах ММО размещать материалы «банка лучших практик»;
4. ознакомить педагогов с муниципальным банком лучших практик и методическими материалами, разработанными с учетом анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, представленными на сайте Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа;
5. ознакомить педагогов с материалами мастер-классов, практических семинаров, лучших педагогов России;
6. организовать участие в Областном августовском форуме работников системы образования.

7. Рекомендации по устранению кадровых проблем в образовательных организациях муниципалитета

Необходимо активизировать участие педагогов в процедуре аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Для прохождения процедуры аттестации можно воспользоваться рекомендациями с сайта ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Необходимо организовать прохождение переподготовки педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету.

8. Алгоритм проектирования показателей мониторинга для выявления сформированности управленческих механизмов в части системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Опираясь на сформулированные вами цели и задачи по направлению, разработайте перечень показателей по каждой задаче.

Убедитесь, что сформированный перечень раскрывает достижение вашего целеполагания. Показатели дают возможность зафиксировать желаемые/ необходимые качества, свойства, характеристики объекта, процесса, деятельности.

Необходима разработка перечней конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа.

Показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели. В соответствии с программой муниципального и регионального мониторинга, показатели которого целесообразно по максимуму использовать на уровне ОО.

Дополните перечень региональных показателей такими показателями, которые отражают специфику вашего целеполагания.

Используйте рабочую таблицу для уточнения показателей в соответствии с задачами:

Цель и задачи	Показатели
Цель	1. ...
	2. ...
Задача 1.	
Задача 2.	
Задача 3.	

Для разработки показателей используйте следующий алгоритм.

1. Соотнесите показатели с целью и задачами.

Примите во внимание следующее:

- все показатели должны раскрывать детально, - в чем именно проявляется изменение;

- задачи можно сгруппировать по трекам развития;

- даже если задачи сгруппированы по другим основаниям (субъекты системы, разделы действующей Программы, проекта и т.п.), необходимо их соотнести с треками и определить желаемое (целевое) значение показателя

Для разработки показателей используйте таблицу:

Цель, задачи	Показатель	Ожидаемое значение
--------------	------------	--------------------

(описание желаемого, позитивного изменения (приобретения) качества, свойства, характеристики процесса, явления, объекта)	(качественный признак, характеристика результата - %, количество, наличие) <i>На каждую задачу – не менее двух показателей</i>	показателя с интерпретацией прогнозируемого позитивного изменения качества процесса, явления, объекта
Пример: Совершенствовать систему наставничества на основе расширения взаимодействия наставнических пар и тьюторских групп методических объединений (профессиональных сообществ)	- доля мероприятий, в которых совместно участвуют наставнические пары различных методических объединений в общем количестве методических мероприятий муниципалитета; - наличие Совета наставников (мероприятий, организованных Советом наставников) - и т.п.	- не менее 25 % (динамика в сравнении с предыдущим годом не менее, чем на 10 % будет свидетельствовать о признаке совершенствования системы) - начало действия Совета будет свидетельствовать об устойчивости системы, управляемости процесса .; - <i>соответственно показателю</i>
<i>Ваш пример</i>		

Проанализируйте получившиеся в таблице данные. Ответьте на вопрос:

- Для всех ли задач есть соответствующие показатели?

Если окажется, что одни и те же показатели являются средством подтверждения различных задач, то имеет смысл еще раз обратиться к задачам (*Возможно, что в этом случае задачи дублируют, либо детализируют друг друга. Также возможно, что в этом случае показатель является частным случаем одного и того же качества, характеристики*).

Обратите внимание на то, что для получения подтверждения решенности задачи, должно быть не менее 3-х показателей.

2. Сформулируйте показатели результата по профессиональному развитию педагогов.

Примите во внимание следующее:

- в качестве результата могут быть сформулированы характеристики целевых групп педагогов с точки зрения характеристики их деятельности (*выполнение каких-либо функций, видов деятельности, подтверждения этих характеристик*).

Для разработки показателей используйте таблицу:

Соответствие	Показатель	Ожидаемое значение
--------------	------------	--------------------

либо заявленным в муниципальных документах целям, задачам, либо показателям региона		показателя с интерпретацией прогнозируемого позитивного изменения качества результата
Пример: Совершенствовать систему наставничества на основе расширения взаимодействия наставнических пар и тьюторских групп методических объединений (профессиональных сообществ)	- доля педагогов-наставников, участвующих в профессиональных конкурсах профессионального мастерства - наличие публикаций и выступлений, подготовленных совместно наставническими парами	- не менее 25 % (динамика в сравнении с предыдущим годом не менее, чем на 10 % будет свидетельствовать о расширении взаимодействия - наличие публикаций будет свидетельствовать о распространении практики участия наставника в анализе и планировании профессионального развития молодого педагога
<i>Ваш пример</i>		

3. Сформулируйте показатели по качеству процесса организационно-методического сопровождения:

Примите во внимание следующее:

- *показатели должны дать представление о значимости и целесообразности деятельности по обеспечению профессионального развития педагогов в муниципалитете (результаты могут зависеть не только от них);*
- *наличие показателей обеспечит анализ эффективности принимаемых мер, мероприятий, целесообразность и адекватность принимаемых программ, проектов и т. п.;*
- *при проведении анализа эффективности можно будет верно соотнести эффективность мер, выделить те, которые в большей мере обеспечивают желаемое качество результата, отказаться об дублирования, от неэффективных показателей.*

Это важная группа показателей. Она дает возможность соотнести планируемые меры и мероприятия и оптимизировать сбор показателей.

Показатели могут быть «привязаны» к проведению определенных мероприятий их итогам, которые, как правило, поведятся и фиксируются, а также к текущей деятельности, которая также регламентируется.

Для разработки показателей используйте таблицу:

Соответствие либо заявленным в муниципальных документах целям, задачам, либо показателям региона	Показатель	Ожидаемое значение показателя с интерпретацией прогнозируемого позитивного изменения качества процесса
<p>Пример:</p> <p>Совершенствовать систему наставничества на основе расширения взаимодействия наставнических пар и тьюторских групп методических объединений (профессиональных сообществ)</p>	<p>- доля педагогов-наставников, участвующих в профессиональных конкурсах профмастерства совместно с наставляемым молодым педагогом</p> <p>- наличие страницы, банка, форума наставников на уровне муниципалитета</p>	<p>- не менее 25 % (динамика в сравнении с предыдущим годом не менее, чем на 10 % будет свидетельствовать о включении педагогов-наставников в процесс сопровождения молодых педагогов и управления этим процессом.</p> <p>- наличие функционирующего ресурса будет свидетельствовать об использовании единого ресурса методической поддержки деятельности молодых педагогов</p>
<i>Ваш пример</i>		

9. Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение по вопросам проектирования и реализации муниципальных моделей управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников (материалы, доступные на 01.03.2023)

№	Наименование документа	Ссылка на документ в системе РСОКО Свердловской области
1.	Приказ Министерства образования и молодежной политики от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценке качества образования Свердловской области»	https://www.irro.ru/upload/medialibrary/042/tna15mm4umkvnycaaq8b31vlcgfdlogd.pdf
2.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2022 № 1268-Д «О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 № 714-Д»	https://disk.yandex.ru/i/tsTw26J4ZOqXYA
3.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.11.2020 № 395 «Об утверждении положения о региональной сетевой методической службе "Педсовет 66"»	https://disk.yandex.ru/i/lr0Ep6v8Xp5e1g
4.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области СО от 31.05.2022 № 508-Д «Об утверждении Положения о региональном портале	https://disk.yandex.ru/d/ZZmkzEceZ2TNLQ

	дополнительного профессионального педагогического образования Свердловской области»	
5.	Программа кадрового обеспечения системы образования Свердловской области на 2022 -2025 годы, включающая в том числе мероприятия, направленные на укрепление положительного имиджа педагога, повышение привлекательности педагогической профессии для выпускников общеобразовательных организаций	https://disk.yandex.ru/d/-WijGtrWfpYsvA
6.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.21 № 585-Д «Об утверждении Положения о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области»	https://disk.yandex.ru/i/kRAGI918ADi3YA
7.	Решение коллегии МОиМП СО от 30.06.2022 № 4/1 «О готовности системы образования Свердловской области к введению обновленных ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 года»	https://disk.yandex.ru/i/y7sHdCF7cq5VLA
8.	Аналитический отчет о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	https://disk.yandex.ru/d/nEcrfhYQodZLg
9.	Аналитическая справка по результатам реализации регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей, восстановленных на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2021 год	https://disk.yandex.ru/i/pp2O6u1mx8jDcA
10.	Адресные рекомендации по развитию системы методической поддержки профессионального развития педагогических работников (для руководителей муниципальных образований, руководителей методических служб)	https://disk.yandex.ru/i/A1YrWJFIOpw8Ew
11.	Адресные рекомендации по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	https://disk.yandex.ru/i/3D6rqjrd3HUuCG
12.	Адресные рекомендации по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	https://disk.yandex.ru/i/zAKUTTpuJag7yQ
13.	Адресные рекомендации по развитию системы наставничества и поддержки молодых педагогов в муниципалитетах Свердловской области, 2021 год	https://disk.yandex.ru/i/mUd7dfjwnPNJnA
14.	Адресные рекомендации по разработке и сопровождению индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей в муниципальном образовании, 2021 год	https://disk.yandex.ru/i/K3Gk49vMpYKkIg
15.	Успешные педагогические практики. Сборник материалов по обеспечению профессионального развития педагогических работников (для руководителей муниципальных образований, руководителей методических служб), 2021 год	https://disk.yandex.ru/i/ZjbDxjlq_sCqQ