

*Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа
Муниципальное казенное учреждение «Информационно - методический центр»*

***Информационная справка о
дополнительном профессиональном
развитии педагогических работников
образовательных организаций
Нижнетуринского городского округа в
2022-2023 учебном году***



г. Нижняя Тура, 2023 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Нормативно - правовое обеспечение системы повышения квалификации | 6 |
| 3. Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций..... | 9 |
| 5. Перечень актуальных программ ПК | 14 |
| 6. Результаты работы образовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году. | 19 |
| 7. Результаты работы дошкольных образовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 уч. году..... | 24 |
| 7.1. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы ПК по образовательным программам в течение 2022-2023 учебного года..... | 24 |
| 7.2. Количество педагогических и руководящих работников (от списочного состава), прошедших курсы ПК по образовательным программам в течение 2022-2023 учебного года | 28 |
| 7.3. Результаты работы дошкольных образовательных организаций по достижению установленного показателя 100 % подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ДО (таблицы 11, 11)..... | 29 |
| 8. Результаты работы общеобразовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году | 35 |
| 8.1. Показатели повышение квалификации педагогическими работниками общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году..... | 35 |
| 9. Выполнение плана методической работы..... | 45 |
| 10. Затруднения выявленные по результатам работы в 2022-2023 учебном году..... | 48 |
| 11. Результаты работы образовательных организаций дополнительного образования по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году. | 49 |
| 12. Результаты работы общеобразовательных организаций по диагностике методических затруднений педагогических работников образовательных организаций совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году | 52 |
| 13. Система поддержки молодых педагогов и наставничество | 54 |
| 13.1. Затруднения выявленные по результатам работы в 2022-2023 уч.года | 56 |
| 14. Система управленческих решений и адресные рекомендации по результатам Мониторинга | 56 |
| 14.1. Система управленческих решений..... | 56 |
| 14.2 . Конкурсы профессионального мастерства | 58 |
| 15. Адресные методические рекомендации | 74 |
| 15.1. Рекомендации руководителям ОО: | 74 |
| 15.2. Управлению образования, МКУ «ИМЦ»..... | 76 |
| 15.3. Педагогам..... | 76 |
| 16. Реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») взаимодействия Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, структурным подразделением ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» за 2022 год..... | 82 |

1. Введение

Стратегической целью государственной политики в области модернизации образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Непрерывное повышение квалификации, являясь частью дополнительного профессионального образования, выполняет важнейшую задачу своевременного и качественного обновления профессиональных знаний, умений и навыков граждан Российской Федерации.

Важность системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников, необходимость ее развития и совершенствования признаются всеми ветвями власти, образовательным сообществом и профессиональными объединениями работодателей.

Современная психолого-педагогическая наука и практика ищут эффективные формы повышения квалификации. Система повышения квалификации должна строиться с учетом диагностики образовательных потребностей, уровня квалификации и индивидуальных затруднений педагогов в деятельности. В числе основных источников эффективности современной системы повышения квалификации называются:

1. активное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста;
2. построение содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем;
3. индивидуальная образовательная траектория каждого педагога в повышении квалификации;
4. перенос учебно-тренировочных аспектов процесса повышения квалификации педагога в реальный контекст образовательного учреждения и отработка новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике.

В современной системе повышения квалификации эффективно реализуется потенциал дистанционного обучения, характерными чертами которого являются гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения, опора на современные средства передачи образовательной информации. Центральным звеном системы дистанционного образования являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. В практике повышения квалификации активно используются система наставничества, стажировки, курсы ведущих ученых, семинары, тренинги, моделирование, кейс-методики, метод проектов, модульные системы, образовательное телевидение, дистанционные формы обучения и др. Немаловажное значение имеют и дальнейшие поиски наиболее эффективных форм, методов, содержания повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации, должно идти по линии активизации социального партнерства с участием работодателей и профсоюзов, государственных органов

исполнительной власти и органов местного самоуправления. Мониторинговое исследование качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования Нижнетуриинского городского округа по итогам 2022-2023 учебного года (далее - Мониторинг) проводится в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2022 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174», концепция «Школа Министерства просвещения России», постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», от 19.12.2019 № 920 - ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»), Положением о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», утвержденном приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 № 585-Д, Положением о системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, утвержденной приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2021 № 68, Планом мероприятий («дорожной картой») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области, утвержденном приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 № 586-Д, от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.07.2021 № 722-Д «Об утверждении Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области на 2021-2024 годы», положения о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области (протокола заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством от 04.05.2022 № 11/2, 22.07.2022 № 16), приказом

Управления образования администрации Нижнетурунского городского округа от 28.11.2022 № 226 «О совершенствовании муниципальной системы оценки качества образования Нижнетурунского городского округа». Положением о муниципальной системе оценки качества образования Нижнетурунского городского округа, утвержденного приказом Управления образования администрации Нижнетурунского городского округа от 24.11.2021 № 222, приказом Управления образования администрации Нижнетурунского городского округа от 29.11.2021 № 234 «О комплексе мер по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетурунского городского округа на 2021-2024 годы».

Цель мониторинга - определение эффективности деятельности муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, качества повышения квалификации.

Основной целью Мониторинга является получение своевременной, и достоверной информации о получении дополнительного образования, повышении квалификации через дополнительные профессиональные программы, их соответствие потребностям системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников.

Основными задачами мониторинга являются:

- 1) определение проблем в организации обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 2) выявление наиболее эффективных практик сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях Нижнетурунского городского округа;
- 3) развитие взаимодействия участников педагогического кластера Нижнетурунского городского округа в сопровождении профессионального развития педагогических работников; развитие форм дополнительного профессионального педагогического образования;
- 4) внедрение новых форм и форматов сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, поддержка молодых педагогических работников и системы наставничества, школьных, муниципальных методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников, сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ.

Показателями мониторинга дополнительного профессионального образования:

- 1) повышение квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- 2) выявление и учет запроса педагогических коллективов, отдельных педагогических работников на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- 3) количество освоенных профессиональных программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- 4) применение полученных компетенций при освоении

профессиональных программ дополнительного образования в педагогической деятельности.

Для реализации основной цели устанавливаются целевые установки Мониторинга:

- выявление эффективности работы по диагностике профессиональных дефицитов педагогов;
- результативность освоения программ дополнительного профессионального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- учет образовательных потребностей.

Мониторинг позволяет на основе системы критериев и показателей, применения соответствующих оценочных процедур получить информацию о качестве дополнительного профессионального педагогического образования и использовать ее для принятия управленческих решений по улучшению ее качества.

Именно на это нацелен федеральный проект «Учитель будущего», Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Основные мероприятия в рамках проекта:

- утверждение стандарта функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования;
- формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций;
- нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций;
- внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- разработка и внедрение модели единых оценочных требований и стандартов.

2. *Нормативно - правовое обеспечение системы повышения квалификации*

Для устойчивого развития системы образования Нижнетуринского городского округа, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением

Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 до 2020 года и следующими нормативными актами:

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), (с изменениями, от 25.12.2014 № 1115н, от 5 августа 2016 № 422н);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» /внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций/;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и ведению национальной системы учительского роста»;
- постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»,
- от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»,
- федерального проекта «Современная школа», паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16),
- постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»,
- от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»,
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»,
- Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области 19.12.2019 № 920-ПП, подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века»;

- Положением о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 № 585-Д;
- Положением о системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области, утвержденной приказом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» от 26.02.2021 № 68;
- Плана мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 № 586-Д.
- постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года (с изменениями)»;
- Положения о муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа, утвержденного приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 24.11.2021 № 222.
- приказом Управления образования администрации НТГО от 20.02.2020 № 35 «Об утверждении плана «Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 годы»;
- приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 29.11.2021 № 234 «О комплексе мер по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических и руководящих работников в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2021-2024 годы»
- приказом Управления образования администрации НТГО от 04.04.2019 № 55 «Об утверждении плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы»;
- от 31.01.2020 № 18 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению целевой модели наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам»,
и в связи с модернизацией образования в Российской Федерации, внедрением новых образовательных технологий и федерального государственного образовательного стандарта общего образования, необходимостью

совершенствования системы повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций (далее – ПК) в Нижнетуринском городском округе проводится системная работа по совершенствованию кадрового потенциала, повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Данное направление является одним из ключевых при решении задач модернизации образования в России.

В соответствии с законодательством РФ педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (за рамками основной цели деятельности). Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты[1], квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч. 9 ст. 76).

Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

3. Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Для освоения дополнительных профессиональных образовательных программ педагогическими и руководящими работниками на 2022, 2023 годы выделены денежные средства из разных источников финансирования (муниципальный бюджет, областные субвенции для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих дошкольные образовательные программы (далее – ДОО), образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ОО), дополнительного образования (далее – ДО).

При распределении средств, учитывалось: количество педагогических работников в ОО, количество проработанных, план ПК в ОО и др. условия.

3.1. Финансовое обеспечение в 2022 году

Для освоения дополнительных профессиональных образовательных программ педагогическими и руководящими работниками на 2020 год выделены денежные средства из разных источников финансирования (муниципальный бюджет, областные субвенции для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих дошкольные образовательные программы (далее – ДОО), образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ОО), дополнительного образования (далее – ДО).

При распределении средств, учитывалось: количество педагогических работников в ОО, количество проученных, план ПК в ОО и др. условия.

В 2022 году на ПК педагогических работников образовательных организаций было израсходовано по всем учреждениям, подведомственным Управлению образования средств областного бюджета в размере: 789,6 т.р. Повысили квалификацию –521 человек (2021-598, 2020- 838) человек (таблица 1).

Не освоено областных субвенций **6,6** рублей.

Областные субвенции освоены не в полном объеме: МАДОО д/с «Золотой петушок» - 1000 рублей.

Таблица 1а

Объем финансирования на ПК педагогических работников в ОО в 2022 году (областной бюджет) (т.р)

| Учреждение | ЛБО на 29.12.2022 | ООО «Инфоурок» | АНО ДПО «ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | ГАОУ СО «Дворец молодежи» | ФГАОУ ВО «РГПУ» | ЦППМСП «Ладо» | Остаток на 29.12.22 |
|---------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1» | 54,6 | 3,54 | 8,16 | 42,9 | | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №2» | 71,00 | | 37,2 | 33,8 | | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №3» | 88,2 | | | 70,2 | | 18,0 | | 0,00 |
| МАОУ «НТГ» | 56,6 | | | 56,6 | | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7» | 84,34 | | 42,94 | 41,4 | | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «ИСОШ» | 75,0 | | 27,7 | 41,6 | 3,5 | | 2,2 | 0,00 |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 31,4 | | 8,0 | 23,4 | | | | 0,00 |
| МБОУ «Платинская ООШ» | 13,0 | | | 13,0 | | | | 0,00 |
| МБОУ «Косьинская СОШ» | 15,8 | | 5,4 | 10,4 | | | | 0,00 |
| ИТОГО | 489,94 | 3,54 | 129,4 | 333,3 | 3,5 | 18,0 | 2,2 | 0,00 |

4.

Таблица 1б

Объем финансирования на ПК педагогических работников в ОО в 2022 году (местный бюджет) (т.р)

| Учреждение | ЛБО на 29.12.22 | Заключены договора | | | | | Остаток ЛБО на 29.12.22 |
|------------|-----------------|-----------------------------|--------------|---|---|--|-------------------------|
| | | Пожарно-технический минимум | Охрана труда | Услуги по курсу повышения квалификации «Закупочная» | ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (обучение директора и зам.директора) | |

| | | | | деятельность | | | |
|---------------------------|----------------|-------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1» | 47,00 | | | | 47,00 | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №2» | 111,185 | | 11,985 | | 94,00 | 5,20 | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №3» | 11,12 | | 4,62 | | | 6,5 | 0,00 |
| МАОУ «НТГ» | 8,6 | | 6,0 | | | 2,6 | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7» | 12,4 | 1,5 | 4,0 | 6,90 | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «ИСОШ» | 53,5 | | | | 47,0 | 6,5 | 0,00 |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 13,1 | 5,0 | 1,0 | 4,5 | | 2,6 | 0,00 |
| МБОУ «Платинская ООШ» | 0,00 | | | | | | 0,00 |
| МБОУ «Косьинская СОШ» | 4,7 | | 2,1 | | | 2,6 | 0,00 |
| ИТОГО | 261,605 | 6,50 | 29,705 | 11,0 | 188,0 | 26,0 | 0,00 |

Таблица 1в

Объем финансирования на ПК педагогических работников в ДОО в 2022 году (обл.бюджет) (т.р)

| Учреждение | ЛБО на 2022 год | ГАОУ ВО МГПУ | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | ООО «Агентство информ» | ООО «Инфоурок» | АНО ДПО «ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД» | ООО «НИИДПО» | Остаток ЛБО на 30.12.2022 год |
|-----------------------------|-----------------|--------------|-------------------|------------------------|----------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|
| МАДОУ д/с «Голубок» | 38,30 | 7,80 | 26,30 | | | 4,20 | | 0,00 |
| МАДОУ д/с «Чебурашка» | 46,00 | | 40,10 | | | 5,90 | | 0,00 |
| МАДОУ д/с «Аленушка» | 44,70 | | 26,00 | 15,20 | | | 3,50 | 0,00 |
| МАДОУ д/с «Елочка» | 49,70 | | 20,80 | 28,33 | 570,00 | | | -614,16 |
| МАДОУ д/с «Золотой петушок» | 38,70 | | 31,50 | | | 7,20 | | 0,00 |
| МАДОУ ЦРР д/с «Гнездышко» | 22,50 | | 22,50 | | | | | 0,00 |
| МАДОУ д/с «Чайка» | 53,70 | | 23,80 | | | 29,90 | | 0,00 |
| Итого сады | 293,6 | 7,80 | 191,00 | 43,53 | 570,00 | 47,20 | 3,50 | -614,16 |

Таблица 1г

Объем финансирования на ПК педагогических работников в ДОО в 2022 году (местн.бюджет) (т.р)

| Учреждение | ЛБО на 2022 год | УФК (ТИ НИЯУ МИФИ) | УДГУ | ООО «УПЦ ЦЕСНА» | Остаток ЛБО на 30.12.2022 год |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|
| МАДОУ д/с «Голубок» | 47,00 | | 47,00 | | 0,0 |
| МАДОУ д/с «Чебурашка» | 47,00 | | 47,00 | | 0,0 |
| МАДОУ д/с «Аленушка» | 47,00 | | 47,00 | | 0,0 |
| МАДОУ д/с «Елочка» | 47,00 | | 47,00 | | 0,0 |
| МАДОУ д/с «Золотой петушок» | 47,00 | | 47,00 | | 0,0 |
| МАДОУ ЦРР д/с «Гнездышко» | 51,00 | | 47,00 | 4,00 | 0,0 |
| МАДОУ д/с «Чайка» | 4,20 | 4,20 | | | 0,0 |
| Итого сады | 290,20 | 4,20 | 282,00 | 4,00 | 0,0 |

**Объем финансирования на ПК педагогических работников в ДО в 2022 году
(местн.бюджет) (т.р)**

| Учреждение | ЛБО на 2022 год | АНО ДПО «Гарант» | ХМАНО ДПО «ЦОТ» | Остаток ЛБО на 30.12.2022 год |
|--------------|-----------------|---------------------|--------------------|----------------------------------|
| МБУ ДО «ЦДО» | 4 800,00 | 1 800,00 | 3 000,00 | 0,00 |
| Итого | 4 800,00 | 1 800,00 | 3 000,00 | 0,00 |

Планы ПК ОО, составленные образовательными организациями исходя из актуальности направлений развития ОО, потребностью образовательных программ для конкретных педагогов на 2022 год выполнены полностью.

1.2. Финансовое обеспечение в 2023 году

В 2023 году на ПК педагогических работников образовательных организаций было выделено по всем учреждениям, подведомственным Управлению образования средств областного бюджета в размере: 767700,00 рублей. За 1 полугодие освоено 352479,00 руб (45,9%) Повысили квалификацию – (таблица 2)

из них:

ДОО – 40000,00 - 14,4%;

ОО – 312479,00-65%;

Таблица 2а

Информация о финансировании повышении квалификации педагогических работников за счет областных субвенций в 2023 году

А) Школы

| Учреждение | ЛБО на 21.06.2023 | ООО "Инфоурок" | АНО ДПО "ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД" | ГАОУ ДПО СО "ИРО" | ГАНУО СО "Дворец молодежи" | ФГАОУ ВО "РГППУ" | Остаток на 21.06.2023 |
|---------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1» | 61 000,00 | | | 20 200,00 | | | 40 800,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №2» | 80 000,00 | | 18 821,00 | 22 800,00 | | 18 000,00 | 20 379,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №3» | 77 000,00 | | | 29 000,00 | | | 48 000,00 |
| МАОУ «НТГ» | 85 000,00 | | | 27 700,00 | | | 57 300,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7» | 85 000,00 | | | 11 400,00 | | | 73 600,00 |
| МАОУ НТГО «ИСОШ» | 75 000,00 | | | 11 400,00 | | | 63 600,00 |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 9 500,00 | | | 7 600,00 | | | 1 900,00 |
| МБОУ «Платинская | 3 000,00 | | | | | | 3 000,00 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------------|
| ООШ» | | | | | | | |
| МБОУ «Косьинская СОШ» | 5 200,00 | | | 1 300,00 | | | 3 900,00 |
| ИТОГО | 480 700,00 | 0,00 | 18 821,00 | 131 400,00 | 0,00 | 18 000,00 | 312 479,00 |

Таблица 2б

Информация о финансировании повышения квалификации педагогических работников за счет местного бюджета в 2023 году

| Учреждение | ЛБО на 21.06.2023 | Гражданская оборона и защита от ЧС, мероприятия по организ.вывозу/ выводу населения, оказание первой помощи, использование СИЗ | Пожарно-технический минимум | Услуги по курсу повышения квалификации "Заключочная деятельность" | ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" | Услуги по организации и проведению семинара "Сопровождение аггестационных процессов педагогических работников СО" (директор) | Обучение по программе Оказание первой помощи пострадавшим | основы теплотехники для лиц, ответственных за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок | Остаток ЛБО на 21.06.2023 |
|---------------------------|-------------------|--|-----------------------------|---|---|--|---|--|---------------------------|
| МАОУ НТГО «СОШ №1» | 49 000,00 | | | | 48 000,00 | 1 000,00 | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №2» | 108 000,00 | 12 000,00 | | | 96 000,00 | | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №3» | 11 500,00 | | | | | 1 000,00 | 10 500,00 | | 0,00 |
| МАОУ «НТГ» | 1 100,00 | | 1 100,00 | | | | | | 0,00 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7» | 21 050,00 | | | 5 600,00 | | 1 000,00 | 12 950,00 | 1 500,00 | 0,00 |
| МАОУ НТГО «ИСОШ» | 55 000,00 | | | 7 000,00 | 48 000,00 | | | | 0,00 |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 0,00 | | | | | | | | 0,00 |
| МБОУ «Платинская ООШ» | 0,00 | | | | | | | | 0,00 |
| МБОУ «Косьинская СОШ» | 0,00 | | | | | | | | 0,00 |
| ИТОГО | 245 650,00 | 12 000,00 | 1 100,00 | 12 600,00 | 192 000,00 | 3 000,00 | 23 450,00 | 1 500,00 | 0,00 |

Таблица 2в

Информация о финансировании повышения квалификации педагогических работников за счет областных субвенций в 2023 году

Б) Детские сады

| Учреждение | ЛБО на 21.06.2023 | АНО ДПО "ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД" | ГАОУ ДПО СО "ИРО" | ООО "Агентство информационных и социальных технологий" | Остаток на 21.06.2023 |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|--|-----------------------|
| МАДОУ НТГО д/с "Голубок" | 35 000,00 | 14 700,00 | 20 300,00 | | 0,00 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| МАДОУ д/с "Чебурашка" | 46 000,00 | | 31 700,00 | | 14 300,00 |
| МАДОУ д/с "Аленушка" | 47 000,00 | 14 300,00 | 29 200,00 | | 3 500,00 |
| МАДОУ НТГО д/с "Елочка" | 39 000,00 | | 17 500,00 | 21 500,00 | 0,00 |
| МАДОУ НТГО д/с "Золотой петушок" | 36 000,00 | | 22 800,00 | | 13 200,00 |
| МАДОУ ЦРР- д/с "Гнездышко" | 35 000,00 | 14 300,00 | 12 700,00 | | 8 000,00 |
| МАДОУ д/с "Чайка" | 49 000,00 | 22 300,00 | 20 300,00 | 4 800,00 | 1 600,00 |
| ИТОГО | 287 000,00 | 65 600,00 | 154 500,00 | 26 300,00 | 40 600,00 |

Таблица 2г

Информация о финансировании повышения квалификации педагогических работников за счет местного бюджета в 2023 году

| Учреждение | ЛБО на 21.06.2023 | Обучение по пожарной безопасности | Обучение по оказанию первой помощи | Обучение по охране труда и функционированию системы управления | Обучение "Организация отдыха и оздоровления детей" | Обучение по дополнительной проф.программе "Повар" | Обучение "Повышение квалификации по 223-ФЗ" | УДГУ | Остаток на 21.06.2023 |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|-------------------|-----------------------|
| МАДОУ НТГО д/с "Голубок" | 48 000,00 | | | | | | | 48 000,00 | 0,00 |
| МАДОУ д/с "Чебурашка" | 48 000,00 | | | | | | | 0,00 | 48 000,00 |
| МАДОУ д/с "Аленушка" | 57 800,00 | 5 000,00 | 2 700,00 | 2 100,00 | | | | 48 000,00 | 0,00 |
| МАДОУ НТГО д/с "Елочка" | 55 000,00 | | | | | | 7 000,00 | 48 000,00 | 0,00 |
| МАДОУ НТГО д/с "Золотой петушок" | 48 000,00 | | | | | | | 48 000,00 | 0,00 |
| МАДОУ ЦРР- д/с "Гнездышко" | 50 750,00 | | | 2 750,00 | | | | 48 000,00 | 0,00 |
| МАДОУ д/с "Чайка" | 4 000,00 | | | | | 4 000,00 | | | 0,00 |
| МБУ ДО "ЦДО" | 6 450,00 | 1 000,00 | | 1 000,00 | 4 450,00 | | | | 0,00 |
| МБУ ДО "ИДДТ" | 1 210,00 | | | 1 210,00 | | | | | 0,00 |
| ИТОГО | 319 210,00 | 6 000,00 | 2 700,00 | 7 060,00 | 4 450,00 | 4 000,00 | 7 000,00 | 240 000,00 | 48 000,00 |

Реализация плана повышения квалификации будет продолжена во втором полугодии 2023 года.

5. Перечень актуальных программ ПК

В 2022-2023 учебном году определены следующие приоритеты при

выборе ДПОП: это переход на реализацию ФГОС нового поколения; физико-математическое образование в рамках реализации областной программы «Инженерная школа», различные направления сопровождения ГИА, воспитательная и профилактическая работа, совершенствование системы оценки качества образования, проблемные направления в НТГО, и др. ДПОП позволяют педагогическим работникам решать приоритетные задачи в текущем и будущем учебном году.

Образовательные программы 2022-2023 учебного года

Дошкольное образование

- Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (24 час)
- Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 24ч.
- Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) (108 часов)
- Внедрение образовательной программы дошкольного образования Само Цвет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
- Возможности использования комплекса ГТО в физическом воспитании детей дошкольного возраста
- Государственное и муниципальное управление
- Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет (72ч.)
- Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения
- Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России
- Инструктор-методист по спортивно-оздоровительному туризму
- Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста
- Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения
- Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях.
- Конструирование персонального сайта педагога в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”
- Ментальная арифметика (пакет vip)
- Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения
- Мониторинг качества дошкольного образования
- Нейропсихологический подход в работе с детьми отклоняющимся развитием (36ч.)

- Обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации
- Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (520ч., переподготовка)
- Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и зрения
- Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС
- Организация работы с одарёнными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (16ч.)
- Основы детской нейропсихологии
- Основы финансовой грамотности дошкольников (36 час.)
- Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО , 54 часа
- Осуществление и организация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществление профессиональной деятельности в образовательной области Физическое развитие в ДОО (на примере парциальной программы Малыши-Крепыши)
- Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Педагогическая технология развивающих игр Ф.Фрёбеля в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.)
- Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022
- Педагогов дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития
- Подготовка к школе. Нейропсихологический подход.
- Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности.
- Применение ИКТ в работе ДОО в контексте ФГОС ДО
- Проектирование образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом ФГОС ДО
- Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО, 40ч
- Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников
- Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
- Современные методы организации детской игры в ДОО
- Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей

дошкольного возраста в условиях ДОО

- Теория и методика обучения прыжкам через резинку (хоппинг) в условиях дополнительного образования
- Требования охраны труда - основные изменения в трудовом законодательстве РФ на 01.03.2022г.
- Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности
- Финансовая грамотность для дошкольников
- Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога (72 час.)

Общее образование

- Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении
- Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации
- Коммуникации в образовании: профиль современного учителя
- Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей Точка роста
- Методика преподавания курса Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
- Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности
- Миссия учителя в реализации концепции 2022 Школа Минпросвещения России
- Обновленные ФГОС начального общего образования: технологии реализации образовательного процесса
- Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса
- Обновленные ФГОС среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса
- Обработка персональных данных в образовательных организациях
- Организация методической работы в школе (40 час.)
- Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров
- Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации
- Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках реализации ФГОС НОО
- Подготовка организаторов ОГЭ, Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24 час.) "Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ
- Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ
- Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (литература)
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (русский язык)
- Преемственность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО соответствии с обновленными ФГОС
- Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ
- Разговоры о важном: система работы классного руководителя
- Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
- Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования), обучение с использованием ДОТ
- Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в том числе трудностями в обучении
- Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах
- Вариативный модуль: учебный предмет обществознание
- Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет математика (24 час.)
- Технология работы классного руководителя с родителями (законными представителями)
- Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации. Вариативный модуль Современная профориентационная работа в школе
- Управление качеством образования: новые тренды Вариативный модуль: Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС в деятельности ОО
- Формирование и развитие математической грамотности на уровне основного среднего образования
- Формирование Метапредметных компетенций учащихся на уроках истории
- Формирование мотивации к обучению у школьников
- Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности
- Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии
- Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ
- Школа современного учителя математики: достижения российской науки
- Школа современного учителя физики
- **Дополнительное образование**
- Воспитательный потенциал современных образовательных технологий

- Дистанционное обучение использования социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании
- Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
- Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательном учреждении
- обработка персональных данных в образовательных организациях
- Организация деятельности педагога дополнительного образования при обучении эстрадному вокалу
- Организация отдыха и оздоровления детей
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования
- Основные аспекты прав и интересов детей
- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Педагогические технологии организации досуга детей
- Проектная деятельность в системе дополнительного образования
- Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования
- Руководство образовательной организацией дополнительного образования детей и взрослых
- Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения
- Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетных учреждениях

6. Результаты работы образовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Нижнетуринского городского округа (далее – мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по обеспечению комплекса условий для профессионального развития педагогических работников ОО НТГО, деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения

и развития. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

В 2022-2023 УЕБНОМ году образовательные учреждения осуществляли сотрудничество с различными образовательными организациями (таблица 3)

Таблица 3

Перечень образовательных организаций, проводивших обучение педагогических работников

| № | Наименование образовательной организации |
|-----|--|
| 1. | НОУ ВО Московском технологическом институте |
| 2. | НЧОУДПО «Профессионал» |
| 3. | ООО «Эксперт-Гарант» Екатеринбург |
| 4. | ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| 5. | ГАОУ ДПО СО «Дворец молодежи» |
| 6. | Учебный центр «Всеобуч» структурное подразделение ООО «Агентство информационных и социальных технологий» |
| 7. | ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| 8. | УрФУ |
| 9. | ГБОУ ВО УрГПУ |
| 10. | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» |
| 11. | АНО ДПО «Мой университет» |
| 12. | АНО ДПО «УРИПКИП» |
| 13. | Московский институт академического образования |
| 14. | РГПУ, «Учитель будущего» |
| 15. | ООО «АОКС «ПрофЭксперт» |
| 16. | ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» г. Москва |
| 17. | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» |

Всего в ОО НТГО из 454 педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по различным образовательным программам **406 человек 89,4%** (таблица 4, диаграмма 1,2).

Таблица 4

Повышение квалификации в 2022-2023 уч.году педагогическими и руководящими работниками в ОО НТГО

| ОО | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество ОП ПК, прошедшие педагогами ОО | % от общего количества педагогов |
|----------------|---|---|----------------------------------|
| ОО | 226 | 186 | 82% |
| ДОО | 211 | 170 | 81% |
| ДОП | 17 | 50 | 294% |
| ОО НТГО | 454 | 406 | 89% |

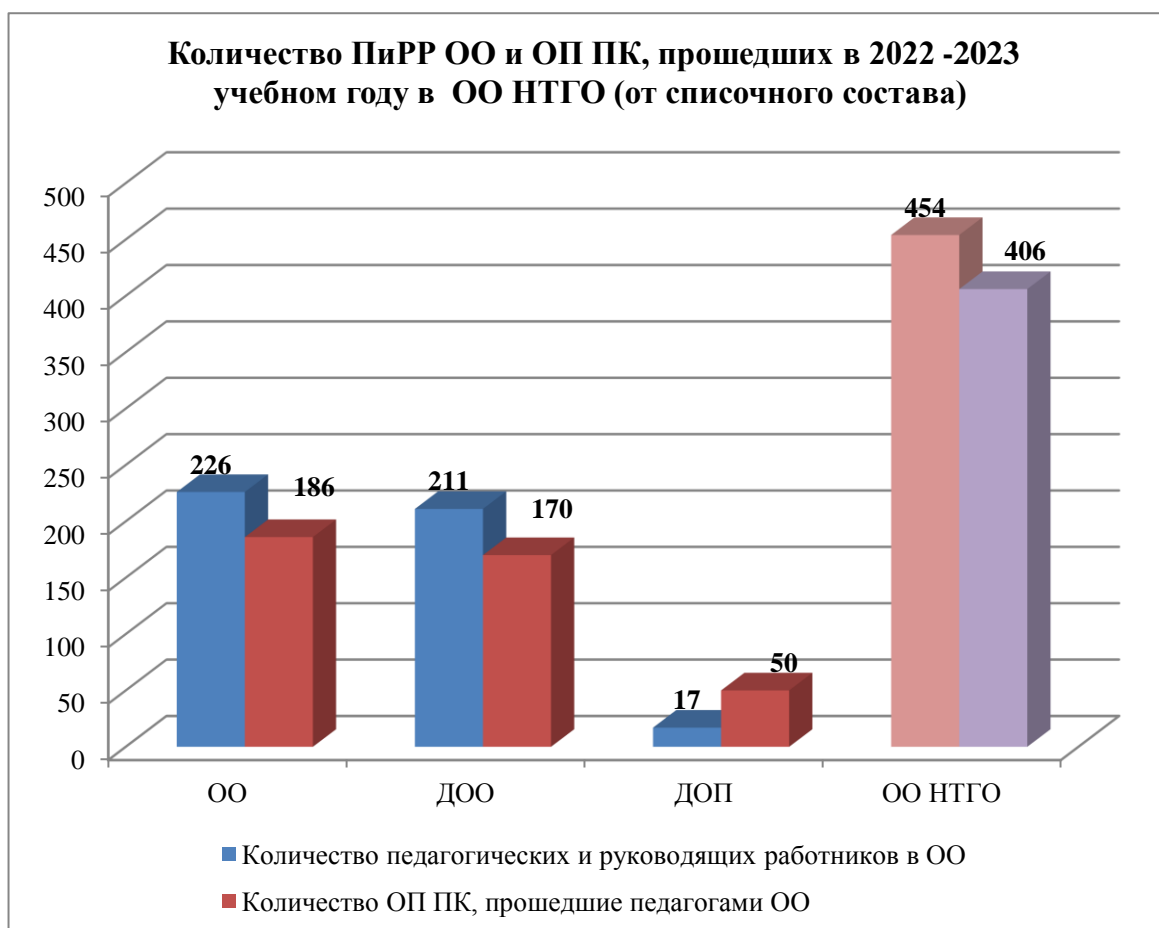
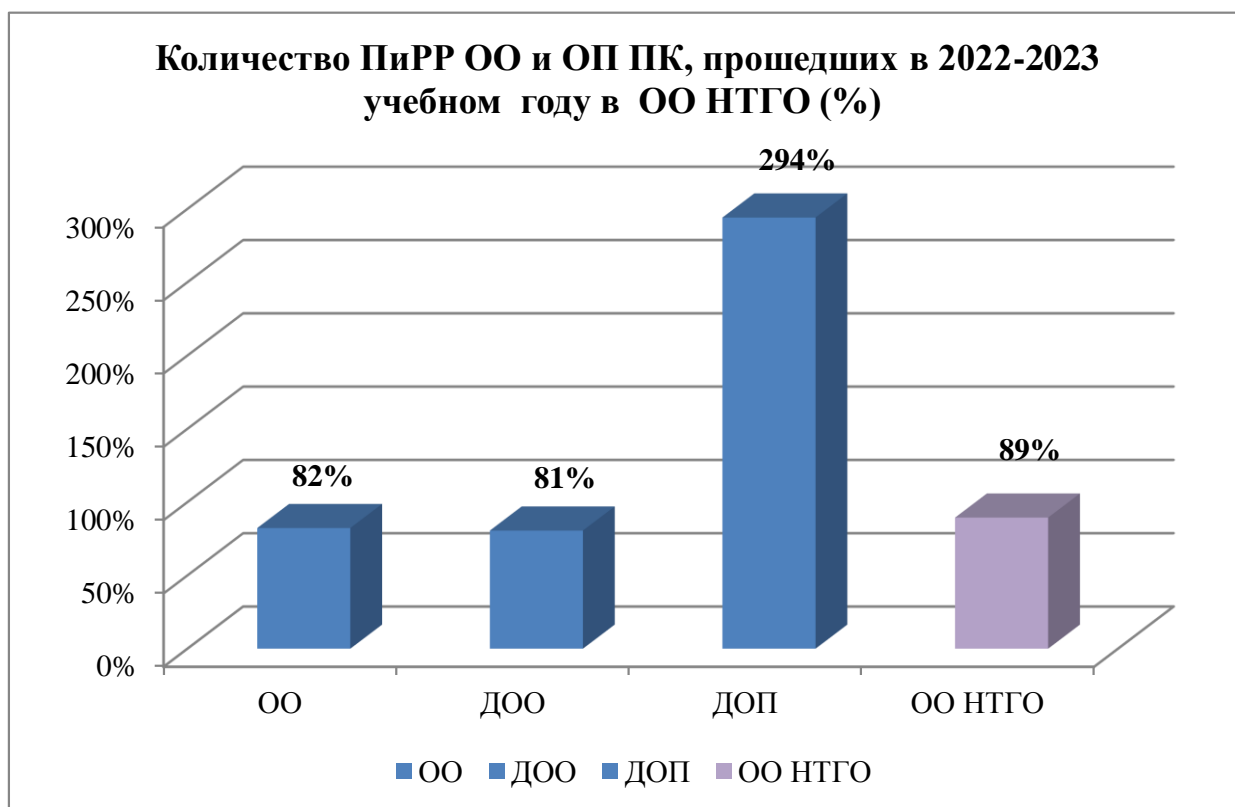


Диаграмма 2



– 82% (2022-162,4%, 2021-145,7%, 2020-193,8%) педагогов общеобразовательных учреждений НТГО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– 80,6% (2022-74%, 2021-76,9%, 2020-107,3%) педагогов образовательных учреждений НТГО, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

– 294 (2022-488,9%, 2021-547,1%, 2020-870,6%) педагогов образовательных организаций НТГО, реализующих дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей.

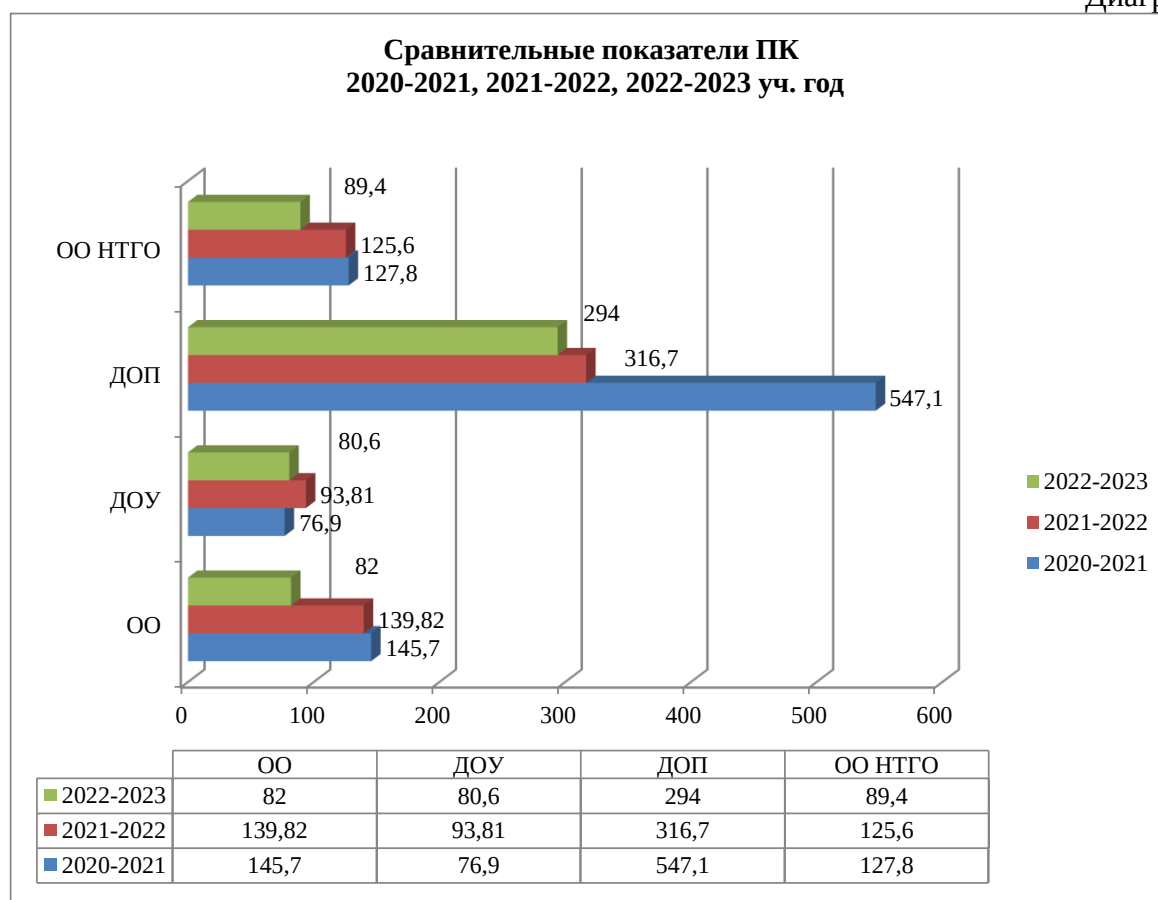
Показатель освоения ДПОП по ОО, ДОО, ДО снизился по сравнению с 2021-2022 уч.годом, остается на высоком уровне (таблица 5, диаграмма 1-3). Выбор программ проводился на индивидуальной основе.

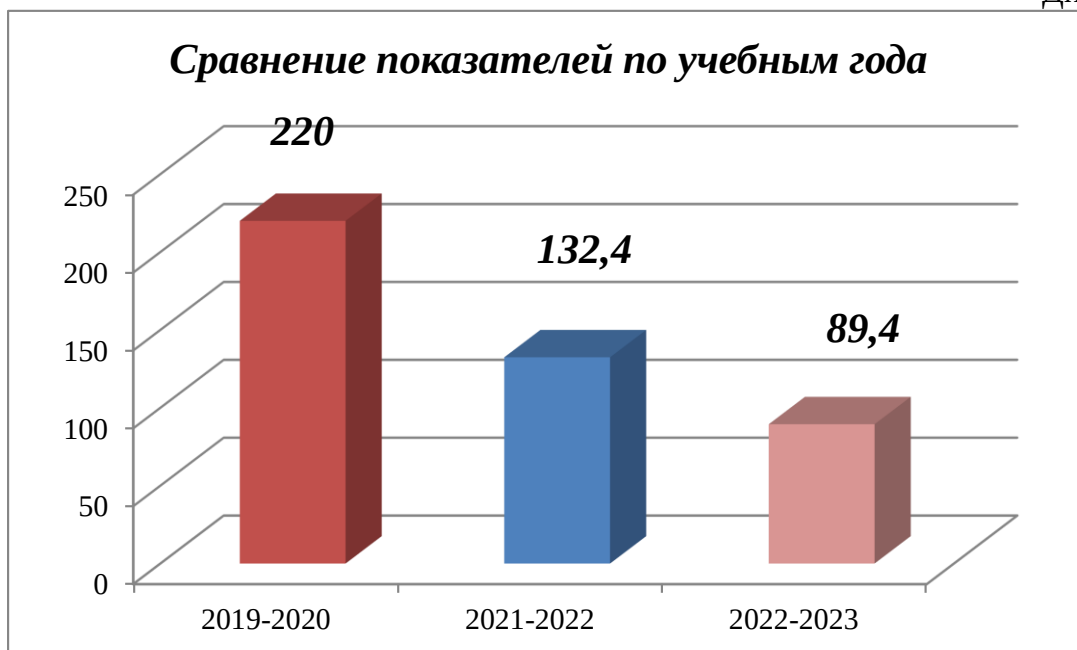
Таблица 5

Сравнительный анализ ПК педагогическими работниками ОО НТГО

| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|------------|
| | прошли ПК | % | прошли ПК | % | прошли ПК | % |
| ОО | 603 | 265,6 | 603 | 265,6 | 186 | 82% |
| ДОО | 279 | 123,5 | 279 | 123,5 | 170 | 81% |
| ДОП | 150 | 937,5 | 150 | 937,5 | 50 | 294% |
| ОО НТГО | 1032 | 220,0 | 1032 | 220,0 | 406 | 89% |

Диаграмма 3





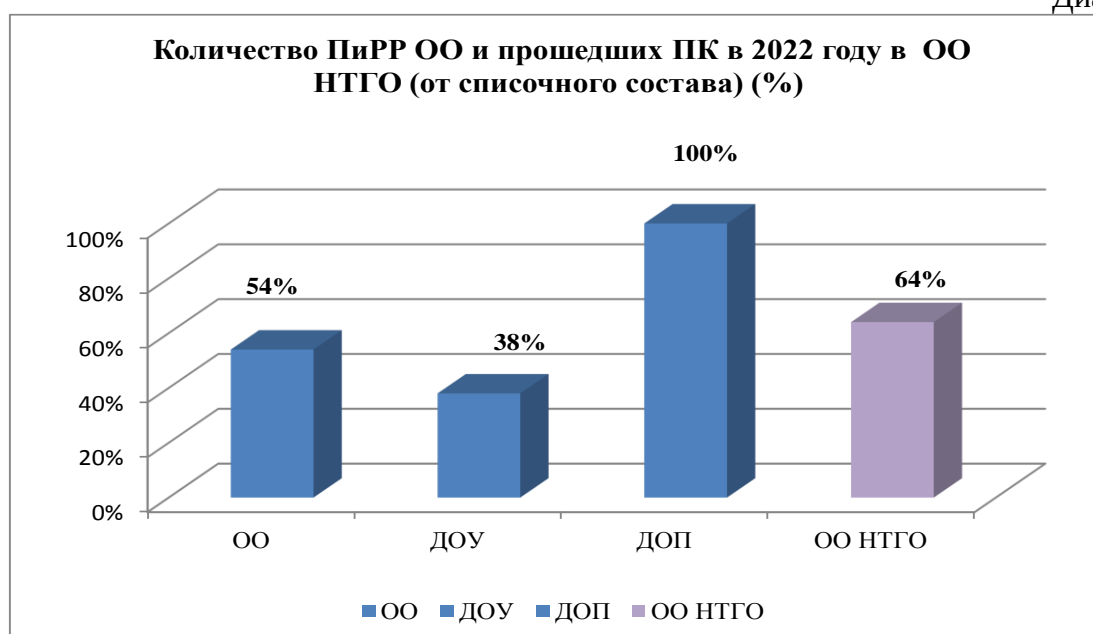
Уменьшился показатель повышения квалификации конкретными педагогическими работниками по сравнению с прошлым годом по ОО и ДОО (таблица 6, диаграмма 5).

Таблица 6

Количество педагогов ОО, прошедших ПК в 2022-2023 уч. Году

| ОО | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество педагогов, прошедших ПК | 2020-2021 уч. год. % от общего количества педагогов | 2021-2022 уч.год. % от общего количества педагогов | 2022-2023 уч.год. % от общего количества педагогов |
|----------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| ОО | 226 | 122 | 87,7 | 80 | 54% |
| ДОО | 211 | 81 | 73,5 | 55 | 38% |
| ДОП | 17 | 17 | 93,8 | 100 | 100% |
| ОО НТГО | 454 | 220,0 | 81,0 | 79 | 64% |

Диаграмма 5



7. Результаты работы дошкольных образовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 уч. году.

Курсовая подготовка педагогических кадров дошкольных образовательных организаций Нижнетурунского городского округа в 2022-2023 уч. году осуществлялась в соответствии с планом организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, сформированном в результате анализа потребности педагогов дошкольных организаций в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к воспитателю в связи с модернизацией образования и внедрением Профессионального стандарта педагога.

В 2022-2023 уч. году педагогические и руководящие работники освоили дополнительные профессиональные программы по различным направлениям деятельности. Из них наиболее востребованные: «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», «Организация экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования», «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности».

7.1. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы ПК по образовательным программам в течение 2022-2023 учебного года

Всего в дошкольных образовательных организациях НТГО за 2022-2023 уч. году прошли курсы ПК 170 человек (2021-2022-164, 2020–2021-279, 2019-2020 199), меньше на 6 человек, и составило 80,6% от общего количества педагогических и руководящих работников организаций дошкольного образования (таблица 6,7,8 диаграммы 6, 7).

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 2022-2023 уч.года была предоставлена возможность всем педагогическим и руководящим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в

большинстве педагогических коллективов эту возможность реализовали. Низкий уровень прохождения курсовой подготовки среди руководителей дошкольных образовательных организаций, так прошли обучение по дополнительным профессиональным программам только руководящие работники МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко».

Таблица 7

Повышение квалификации в 2022- 2023 уч. году педагогическими и руководящими работниками дошкольных образовательных организаций НТГО

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных | % ПК |
|---|--|--|----------------------|---------------|
| 1 | МАДОУ "ЦРР - д/с "Гнёздышко" | 18 | 37 | 205,6% |
| 3 | МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок" | 28 | 23 | 82,1% |
| 4 | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» | 38 | 33 | 86,8% |
| 2 | МАДОУ НТГО ДС "Аленушка" | 30 | 26 | 86,7% |
| | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» | 30 | 15 | 50,0% |
| 6 | МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка" | 34 | 14 | 41,2% |
| 5 | МАДОУ детский сад "Чайка" НТГО | 33 | 22 | 66,7% |
| | НТГО | 211 | 170 | 80,6% |

Диаграмма 6

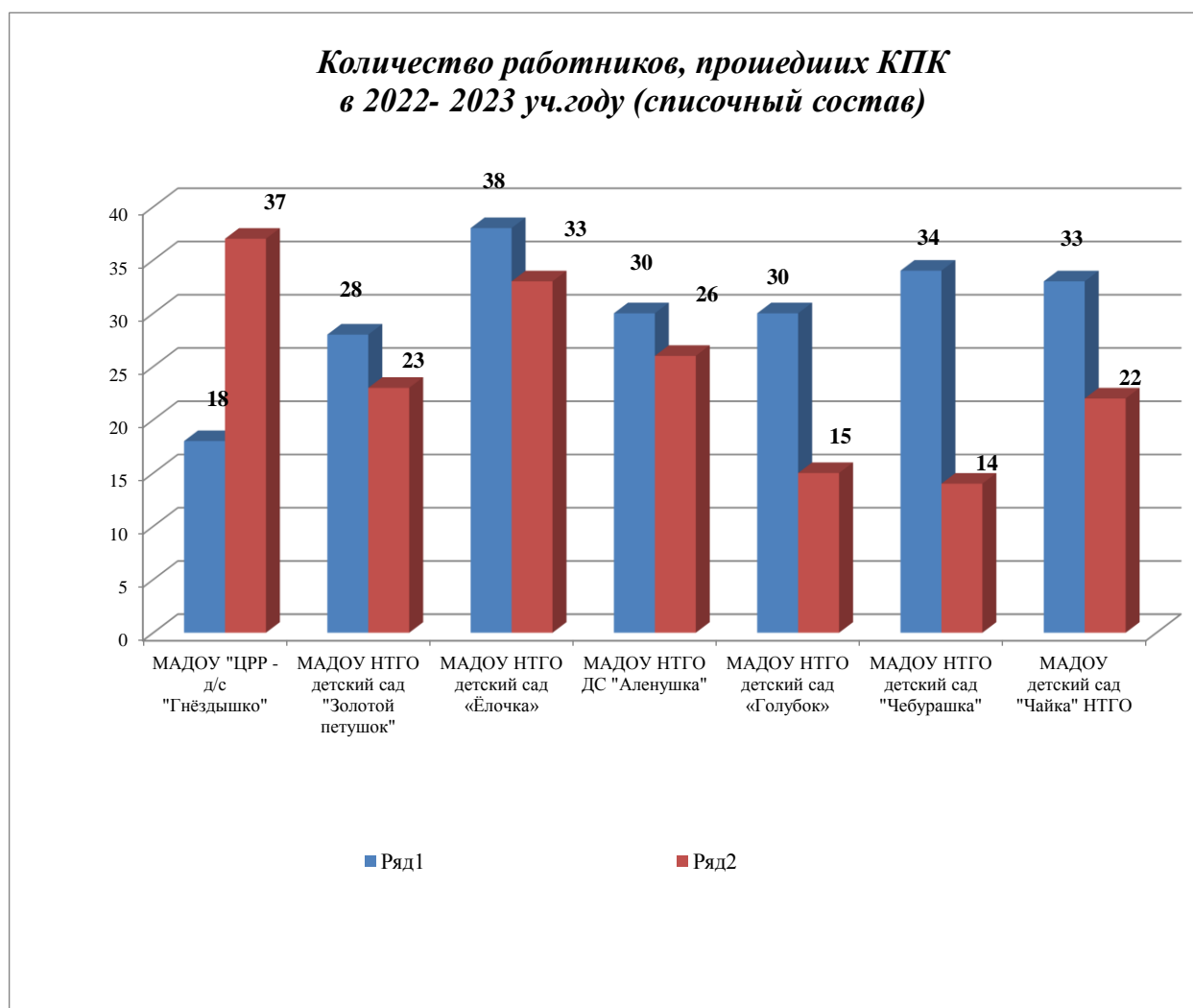
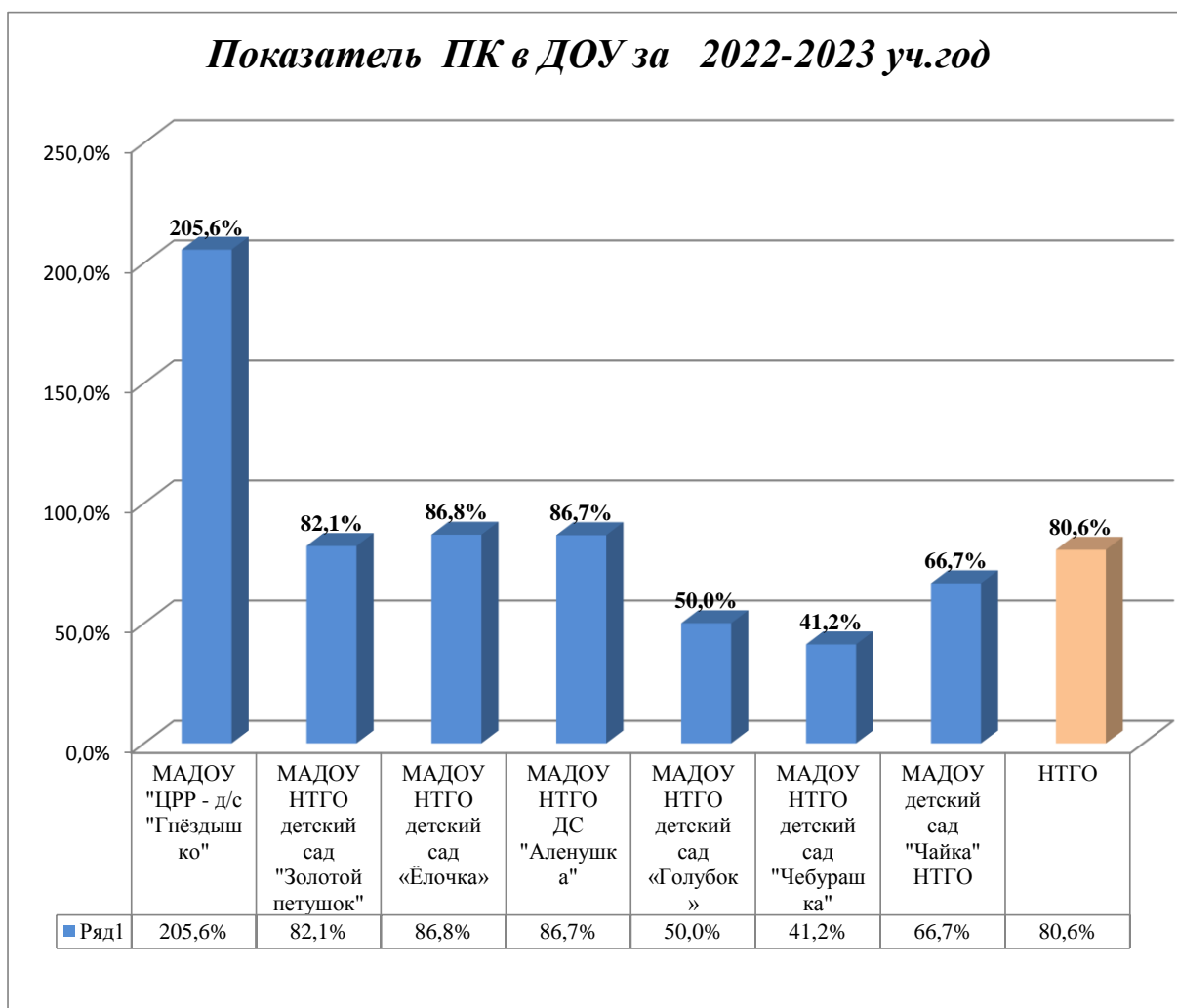


Диаграмма 7

Показатель ПК в ДОУ за 2022-2023 уч.год



Таким образом, высокий результат - 205,6 % педагогических и руководящих работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в МАДОУ «ЦРР - д/с «Гнёздышко» (37 человек, в 2022-40). Минимальный результат – 41,2 % - в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» (14 человек прошли курсы повышения квалификации из возможных 34 человек).

Таблица 8

Сравнительный анализ количества ПиРР, прошедших КПК за 3 года

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество слушателей | 279 | 164 | 170 |
| % | 123,0% | 74% | 80,6% |

Сравнивая показатели за три года (таблица 8) отмечается тенденция стабильного количества педагогических и руководящих работников, прошедших курсы ПК.

Руководители ориентируются на индивидуальные траектории профессионального развития педагога, на качественный подбор образовательных программ.

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками общеобразовательных учреждений в 2022-2023 уч. году

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество обученных | Из них руководителей | Из них воспитателей | Указать к-во слушателей | | | Состав слушателей по возрастным категориям | | | Состав слушателей по должностям | | | | | | | Состав слушателей по стажу | | | Состав слушателей по категории | | | | Состав слушателей по образованию | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------|------------|------------------|--|-----------------|--------------|---------------------------------|---|---|---|--|----------|-------------------|----------------------------|----------------|--------------|--------------------------------|-----------|------------|-----------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|
| | | | | | общеобразовательное учреждение | ДОУ | Доп. образование | до 40 лет | от 40 до 55 лет | Свыше 55 лет | руководители | учителя (в т. ч. по предметам труд, ОБЖ, фго. культура) | пед. работники спец. (логопед, психолог и т.д.) | воспитатели ДОУ (в т. ч. муз. руководители) | Педагоги доп. образования (в т. ч. тренер-преподаватель, педагог-библиотекарь) | прочие | Новые назначенные | до 5 лет | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет | соотв. | 2 к.к. | 1 к.к. | в | ВП-высшее педаг., | В-высшее педагог. | СП-средне-педагогическое, | СС-средне-специальное не педаг. | С-среднее |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка" | 14 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 1 | | 8 | 5 | 1 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 2 | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» | 33 | 1 | 32 | 0 | 33 | 0 | 0 | 30 | 3 | 1 | 2 | | 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 32 | 3 | | 22 | 8 | 3 | 1 | 29 | 0 | 0 |
| 3 | МАДОУ "ЦРР - д/с "Гнёздышко" | 37 | 4 | 22 | 0 | 37 | 0 | 14 | 12 | 11 | 4 | 1 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 17 | 7 | 4 | 13 | 13 | 6 | 11 | 10 | 10 | 3 |
| 4 | МАДОУ НТГО ДС "Аленушка" | 26 | 1 | 25 | 0 | 26 | 0 | 4 | 16 | 6 | 1 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 22 | 3 | 5 | 16 | 2 | 2 | 14 | 10 | 0 | 0 |
| 5 | МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок" | 23 | 2 | 21 | 0 | 23 | 0 | 6 | 17 | 0 | 2 | 0 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 19 | 0 | 2 | 20 | 1 | 4 | 1 | 18 | 0 | 0 |
| 6 | МАДОУ детский сад "Чайка" НТГО | 22 | 1 | 0 | 0 | 22 | 0 | 5 | 11 | 6 | 1 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 16 | 1 | 0 | 14 | 6 | 1 | 2 | 17 | 2 | 0 |
| 7 | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 5 | 9 | 1 | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 10 | 0 | 3 | 8 | 2 | 5 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| | НТГО | 170 | 9 | 129 | 0 | 170 | 0 | 35 | 108 | 27 | 9 | 3 | 32 | 126 | 0 | 0 | 0 | 31 | 12 | 128 | 15 | 14 | 101 | 37 | 22 | 37 | 98 | 12 | 3 |

7.2 Количество педагогических и руководящих работников (от списочного состава), прошедших курсы ПК по образовательным программам в течение 2022-2023 учебного года

Сложилась тенденция, что многие педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций в течение года проходят обучение несколько раз по разным образовательным программам. Эффективность ПК проявляется в обучении по дополнительным профессиональным программам всего педагогического состава. По этому показателю выявлен абсолютный лидер – МАДОУ "ЦРР - д/с "Гнёздышко"- 100 % прошли курсовую подготовку 18 человек из 18 (таблица 10, диаграмма 8,9).

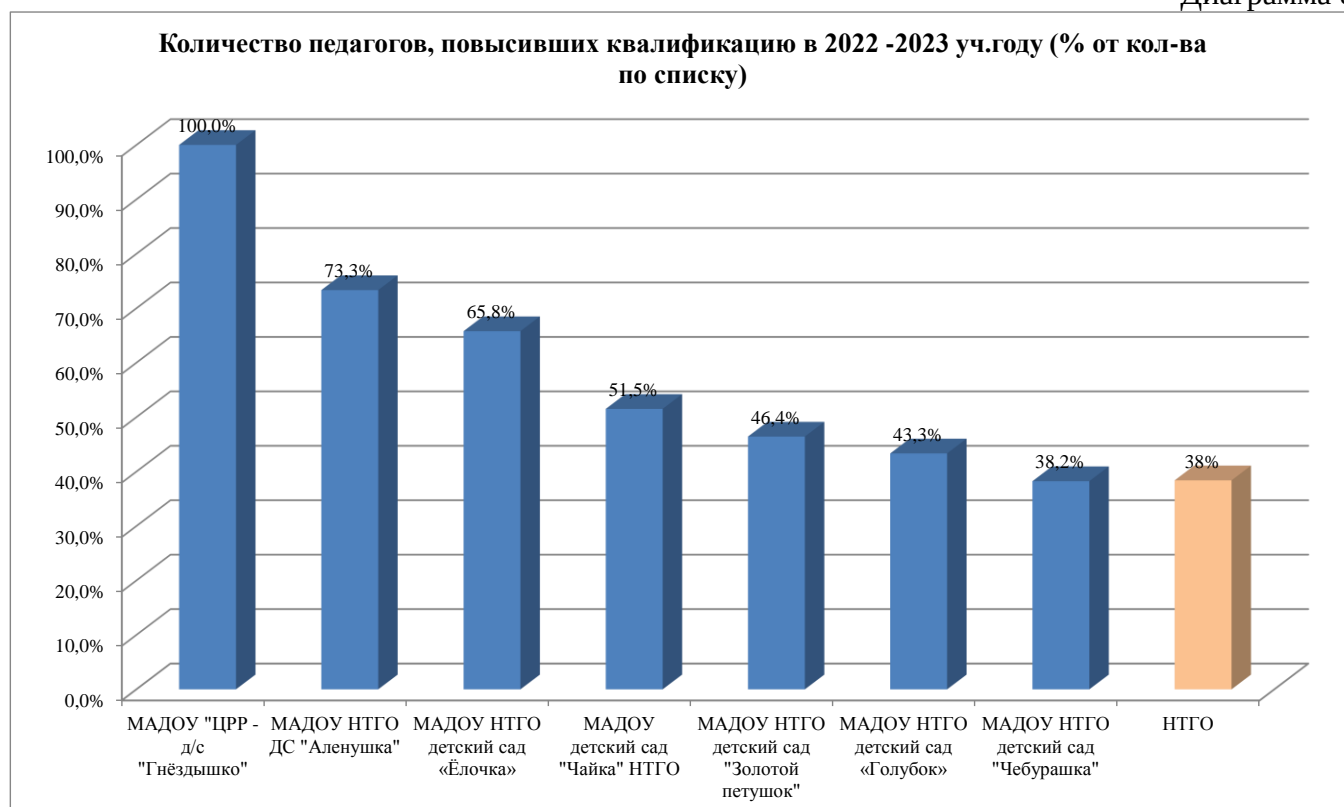
Таблица 9

Таблица 10

Повышение квалификации в 2022-2023 уч.году педагогическими и руководящими работниками дошкольных образовательных организаций НТГО

| № | Наименование образовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных (работник) | % ПК |
|---|--|--|---------------------------------|--------|
| 1 | МАДОУ "ЦРР - д/с "Гнёздышко" | 18 | 18 | 100,0% |
| 2 | МАДОУ НТГО ДС "Аленушка" | 30 | 22 | 73,3% |
| 3 | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» | 38 | 25 | 65,8% |
| 4 | МАДОУ детский сад "Чайка" НТГО | 33 | 17 | 51,5% |
| 5 | МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок" | 28 | 13 | 46,4% |
| 6 | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» | 30 | 13 | 43,3% |
| 7 | МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка" | 34 | 13 | 38,2% |
| | НТГО | 211 | 81 | 38% |

Диаграмма 8





Таким образом, фактическое количество слушателей курсов ПК в 2022-2023 учебном году составило 81 человек (2021-2022-122, 2020-2021-166, 2019-2020 – 111 чел.) 55% на 41 человек меньше прошлого года от числа педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций.

7.3. Результаты работы дошкольных образовательных организаций по достижению установленного показателя 100 % подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ДО (таблицы 11, 11).

Таблица 11

Готовность педагогических и руководящих работников к реализации ФГОС ДО по состоянию на 01.06.2023 года

| НТГО | Всего руководящих и педагогических работников | Руководители | педагогические работники (специалисты) | Совместители |
|-----------------------------------|---|--------------|--|--------------|
| МАДОО «ЦРР - д/с «Гнёздышко» НТГО | 21 | 3 | 18 | 3 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 21 | 3 | 18 | 3 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАДОО НТГО д/с «Золотой петушок» | 31 | 2 | 29 | 1 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 31 | 2 | 29 | 1 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|------------|----------|
| МАДОО НТГО д/с «Чебурашка» | 36 | 2 | 34 | 1 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 36 | 2 | 34 | 1 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАДОО д/с «Чайка» НТГО | 36 | 3 | 35 | 1 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 36 | 3 | 35 | 1 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАДОО НТГО д/с «Елочка» | 40 | 3 | 37 | 1 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 40 | 3 | 37 | 1 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАДОО НТГО д/с «Аленушка» | 32 | 3 | 29 | 0 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 32 | 3 | 29 | 0 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАДОО НТГО д/с «Голубок» | 28 | 1 | 27 | 0 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 28 | 1 | 27 | 2 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| НТГО | 211 | 17 | 204 | 7 |
| Прошли ПК ФГОС ДОО | 211 | 17 | 204 | 7 |
| Не прошли ПК ФГОС ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 12

Готовность педагогических и руководящих работников к реализации ФГОС ДО

| Всего руководящих и педагогических работников в ДОО НТГО | Всего руководящих и педагогических работников прошедших ПК по ФГОС ДОО | % | Всего руководящих и педагогических работников не прошедших ПК по ФГОС ДОО | % |
|--|--|------------|---|----------|
| 211 | 211 | 100 | 0 | 0 |

Показатель готовности кадров к реализации ФГОС ДО:

а) всего педагогических и руководящих работников дошкольного образования 211 человека. Из них прошли курсы ПК по ФГОС ДО – 211 человека (100%) (таблица 12);

7.4. Профессиональная переподготовка руководящих работников дошкольных образовательных организаций по направлению «Менеджмент».

Таблица 13

Повышение квалификации руководящих работников по направлению «Менеджмент»

| № | ФИО руководителя/ заместителя | Должность руководителя/ заместителя | Дата рождения | Образование | Стаж на руководящей должности | Соответствие требованиям к квалификации по должности «Руководитель» (образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (Название учреждения, наименование документа, №, дата выдачи) | Документ о переподготовке по квалификации и «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (Название учреждения, наименование документа, №, дата выдачи) |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Спехова лариса Васильевна | заведующий | 30.08.1975 | высшее | 2г | Государственное и муниципальное управление | ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Диплом |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|------------|---------------------------------|---------|---|--|
| | | | | | | | № ВСТ 4072044, 28.03.2010г |
| 2 | Пономарёва Оксана Александровна | зам.зав. По ВР | 03.03.1974 | высшее | 1г | Государственное и муниципальное управление | ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Диплом № ВСГ 1871034, 05.04.2008г |
| 3 | Воронина Светлана Валентиновна | старший воспитатель | 14.12.1965 | средне- специально е | 22 | Менеджмент в системе образования | ОООЦентр Профессионального менеджмента «академия бизнеса» Диплом ПП/К № 011912484 |
| 4 | Савинова Надежда Станиславовна | заведующий | 17.02.1954 | среднее профессиона льное | 17л. | соответствует | Филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ», «Менеджмент в системе образования», диплом о ПП №180000026648, 2015 |
| 5 | Сабурова Светлана Владимировна | зам. зав. по ВМР | 15.09.1967 | высшее | 11 мес. | соответствует | Филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ», «Государственное и муниципальное управление», диплом КТ № 99674, 2013 |
| 6 | Якимова Нина Анатольевна | зам.зав. по АХР | 02.06.1959 | средне- специальное | 10 л. | соответствует | ФГАОУ ВО «НИЯУ «МИФИ», «Экономика и менеджмент в управлении образовательной организации», диплом о ПП 012744, 2016 |
| 7 | Игнатенко Ирина Владимировна | старший воспитатель | 16.05.1977 | высшее | 3г. | соответствует | Филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», диплом № НТ 1130, 2010 |
| 10 | Федоренкова Нурдания Келимуллоевна | зам.зав. по АХР | 03.10.1985 | высшее | 7л. | соответствует | Филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ», «Государственное и муниципальное управление», 2017 |
| 11 | Шипицина Оксана Николаевна | заведующий | 02.04.1969 | высшее | 9л. | соответствует | Филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ», «Государственное и муниципальное управление», диплом № НТ 1155, 2010 |
| 12 | Буторина Нелли Владимировна | заведующий | 26.08.1975 | высшее | 15л. | соответствует | ГОУ ВПО «УГПУ», «Менеджмент организации», «Менеджер», ВСГ 2718693, 2008 |
| 13 | Седункова Наталья Владимировна | зам.зав. по ВМР | 17.01.1978 | высшее | 3г. | соответствует | ГБОУ ВПО «УдГУ» «Государственное и муниципальное управление», «Менеджер», 2006 |
| 14 | Пустовит Елена Александровна | заведующий | 27.03.1976 | высшее | 9 | соответствует | ФГБОУ ВО «УдГУ», «Менеджмент организации», «Менеджер», диплом ВСГ 4072036, 2010 |
| 15 | Точилова Светлана Габрафиковна | зам. зав. по ВМР | 12.06.1970 | средне- специальное | 5 | соответствует | Филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ», «Менеджмент в системе образования», |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------|---------------------------|-------------|---------------|---|
| | | | | | | | диплом о ПП 180000026645, рег. № НТДО- 9, 2015 |
| 16 | Улыбина Галина Васильевна | зам. зав по АХР | 18.06.1955 | средне-специальное | 35 | соответствует | Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» ТИ НИЯУ МИФИ», удост. ПК №-12743, РЕГ. № 652, 2016 |
| 17 | Бутыгина Оксана Сергеевна | Заведующий | 15.03.1968 | Высшее | 15 лет | соответствует | г. Ижевск. ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» квал. Менеджмент по спец. «Государственное и муниципальное управление» Диплом ВСВ 1382607 от 22.04.2006 |
| 18 | Калашникова Виктория Викторовна | Заместитель заведующего по воспитательно й и методической работе | 23.03.1982 | Высшее | 4 года | соответствует | г. Ижевск. ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» Квал. – менеджмент-экономист по спец. «Менеджмент» Диплом ВСВ 03625162 рег. ном. НТ 404 09.04.2005 |
| 19 | Татаурова Елена Александровна | Заместитель заведующего по воспитательно й и методической работе | 11.06.1967 | Средне-специальное | 1 месяц | соответствует | |
| 20 | Кондрашова Елена Алексеевна | Заместитель заведующего по административ но-хозяйственной части | 20.03.1970 | Высшее | 11 лет | соответствует | Нижняя Тура. Диплом о ПП по программе «Менеджмент в системе образования». Диплом о ПП 180000026647 |
| 21 | Кривошапова Кристина Анатольевна | зам. зав. по АХР | 31.12.1984 | высшее | 8л. | соответствует | ФГАОУ ВО «НИЯУ «МИФИ»,» Экономика и менеджмент в управлении образовательной организацией» Диплом о ПП № 01962, 2016 |
| 22 | Сердинова Ольга Александровна | зам. зав. по ВМР | 21.06.1972 | среднее профессиона льное | 5л 9 мес | соответствует | Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. С.-Петербург, «Менеджмент в образовании», диплом о ПП № 342407687654, 2018 |
| 23 | Огибенина Вероника Аркадьевна | заведующий | 13.10.1977 | высшее | 10 л. 3 мес | соответствует | НТГСПА ВПО, «Управление дошкольным образованием», диплом ВБА № 0730402, 2010 |

Несоответствие требованиям к квалификации по должности «Руководитель» (образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом») не выявлено (Таблица 12).

7.5. Информация о получении профессионального образования

Получении профессионального образования дошкольными педагогическими работниками ОУ в 2022 - 2023 уч.году

| № | ФИО | Должность | Год рождения | Образование | Наименование образовательного учреждения, где проходит обучение | Наименование профессии, квалификации, получаемой при обучении | Дата начала обучения | Планируемая дата окончания обучения | оплата за обучение (б/п, бюджет ОУ, личные средства) |
|---|----------------------------------|-------------|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Тельминов А.А. | Воспитатель | 1992 | Среднее-педагогическое | ОЦ «Каменный город» | Музыкальный руководитель | 17.01.2023 | 11.05.2023 | областной бюджет |
| 2 | Данилова Вера Александровна | воспитатель | 1994 | средне-специальное непедагогическое | ФГАОУ ВО "Российский государственный социально-педагогический университет" Филиал в г. Нижний Тагил | Психология и педагогика дошкольного образования | 2018 | 2024 | личные средства |
| 3 | Черникова Светлана Александровна | воспитатель | 1988 | средне-специальное педагогическое | ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» | Государственное и муниципальное управление | 2021 | 2025 | б/п (по квоте УО) |

7.6. Выводы о реализации планов по повышению квалификации

Все дошкольные организации подготовили подробную текстовую информацию о результатах деятельности по направлению совершенствование кадрового потенциала и повышение квалификации.

Следует отметить, что педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций мотивированы на профессиональное развитие, активно выбирают направления повышения квалификации, соответствующие потребностям решения профессиональных проблем. В дошкольных образовательных организациях разработаны и реализуются планы дополнительного профессионального образования с учётом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе конкретного педагога. Организации, предоставляющие услуги по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, внедряют новые персонифицированные модели повышения квалификации, включающие активные деятельностные методы.

План дополнительного профессионального образования ДОО Нижнетурунского городского округа на 2022-2023 учебный год реализован на

100%. Все мероприятия по заключенным договорам с партнерами исполнены в срок.

Педагогические работники ДОО используют полученные знания в своей профессиональной деятельности, делятся полученными знаниями на педагогических советах, принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений. Обучение на КПК способствует росту уровня профессионального мастерства. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что КПК помогают профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Вместе с тем, по результатам работы в 2022-2023 учебном году выявлен ряд проблем:

1. При достаточно высоком уровне теоретических знаний у педагогов остаётся низкий уровень практических умений деятельности, обеспечивающий новый результат:
 - педагоги испытывают трудности в проведении открытых форм педагогической деятельности в соответствии с основными направлениями и принципами ФГОС ДО;
 - отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному взаимодействию;
 - недостаточный уровень ИКТ-компетентности для использования дистанционных технологий в образовании, для участия в сетевых Интернет-сообществах;
 - низкий уровень владения методами и приемами работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
 - недостаточная материальная база не способствует эффективному и системному внедрению интерактивных технологий: игровых Smart-технологий, образовательной робототехники;
 - в части образовательных организаций имеется интерактивное Smart оборудование, которое не используется в полной мере из-за недостаточной квалифицированности педагогических кадров.
2. Недостаточно используется потенциал сетевого методического взаимодействия для повышения квалификации педагогов.
3. Не всегда выбор программы повышения квалификации, формы участия в методических мероприятиях связан с реальными индивидуальными профессиональными затруднениями педагога.
4. Недостаточно используется потенциал победителей и призеров конкурсов для повышения квалификации педагогических работников Нижнетуринского городского округа.
5. Не всегда количество пройденных педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ эффективно влияет на качество образовательных услуг.
6. Требуется развития технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения.

7. Не всегда выбор программы повышения квалификации, формы участия в методических мероприятиях связан с реальными индивидуальными профессиональными затруднениями педагога.

Перспективы:

1. Внедрять новые персонифицированные модели повышения квалификации, включающие активные деятельностные методы, проблемно-поисковый анализ: кейс-технологии, коучинг, педагогические мастерские, стажировочные площадки.
2. Внедрять внутренний мониторинг качества повышения квалификации в ДОО «Эффективность применения полученных компетенций».
3. Расширять использование сетевого методического взаимодействия, очно-заочного обучения педагогических и руководящих работников с дистанционной поддержкой.
4. Организовать КПК на бюджетной основе для специалистов ДОО (педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов) по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО» через систему КАИС (на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»).
5. Эффективно использовать потенциал победителей и призеров конкурсов для повышения квалификации педагогических работников Нижнетуринского городского округа.
6. Продолжить работу по непрерывному образованию педагогов через курсовую подготовку, семинарскую деятельность с учетом современных тенденций развития образования.
7. Планирование курсовой подготовки по направлению «повышения качества дошкольного образования».
8. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

8. Результаты работы общеобразовательных организаций по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году

8.1. Показатели повышение квалификации педагогическими работниками общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций полностью реализовали планы совершенствования кадрового потенциала. Наибольшее количество обученных по ДПОП в МАОУ НТГО «СОШ №1»-192,6%, МАОУ «НТГ»-126,5 (таблица 14,15,16 диаграмма 10,11,12,13). Всего из 226 педагогических и руководящих работников повысили квалификацию 186 человек -82,3% (2021-2022 -160,4%). Это меньше прошлого года. Но выше показателя.

**Показатели повышение квалификации педагогическими работниками
общеобразовательных организаций в 2022-2023 уч. году**

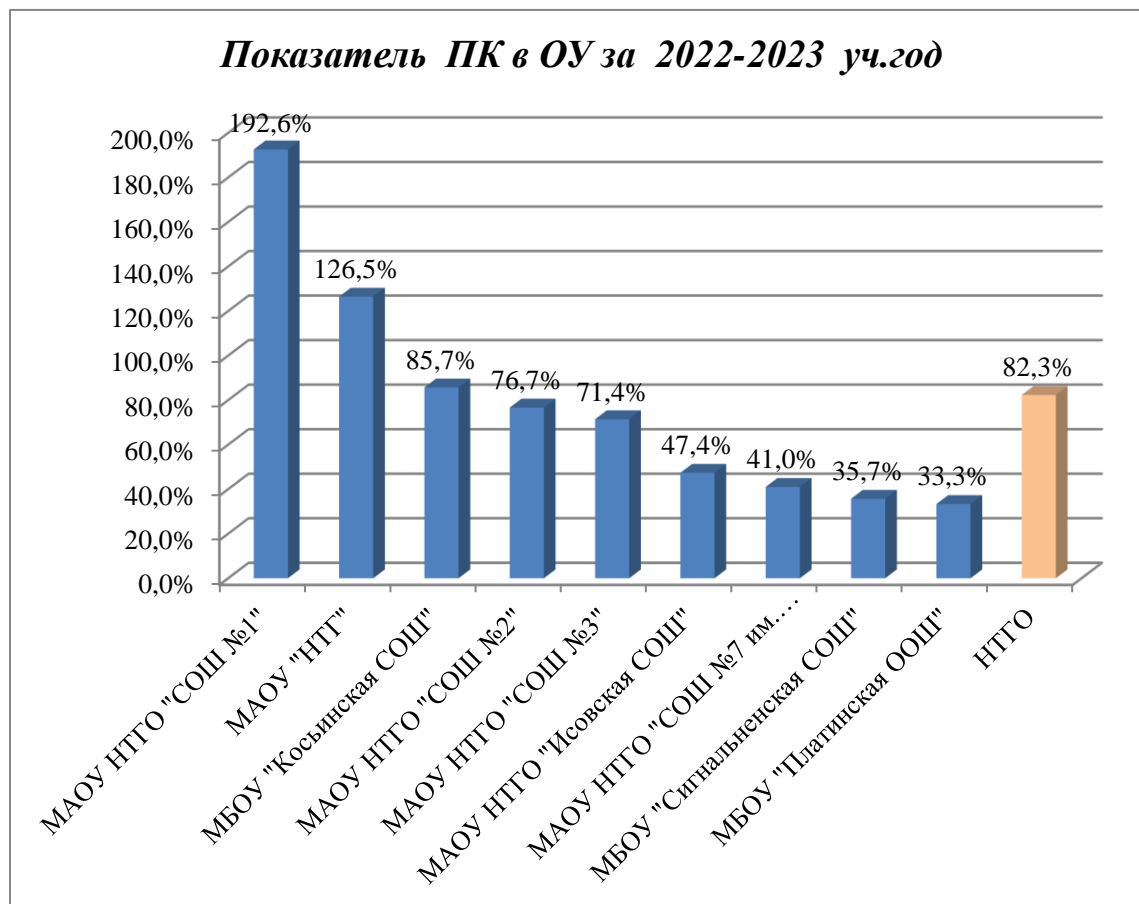
| № | Наименование общеобразовательной организации | Количество педагогических и руководящих работников в ОО | Количество ОП ПК, прошедшие педагогами ОО | % от общего количества педагогов ОО | Из них руководителей | Количество ПиРР ОО и прошедших ПК за 2021-22 | % от общего количества педагогов ОО |
|---|--|---|---|-------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | МАОУ НТГО «СОШ №1» | 27 | 52 | 192,6% | 4 | 55 | 183,3 |
| 2 | МАОУ НТГО «СОШ №2» | 30 | 23 | 76,7% | 8 | 72 | 276,9 |
| 3 | МАОУ НТГО «СОШ №3» | 28 | 20 | 71,4% | 5 | 32 | 246,2 |
| 4 | МАОУ НТГО «СОШ №7» | 39 | 16 | 41,0% | 4 | 67 | 197,1 |
| 5 | МАОУ «НТГ» | 34 | 43 | 126,5% | 5 | 30 | 71,4 |
| 6 | МАОУ НТГО «Исовская СОШ» | 38 | 18 | 47,4% | 8 | 70 | 250,0 |
| 7 | МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 14 | 5 | 35,7% | 4 | 19 | 48,7 |
| 8 | МБОУ «Косьинская СОШ» | 7 | 6 | 85,7% | 0 | 14 | 155,6 |
| 9 | МБОУ «Платинская ООШ» | 9 | 3 | 33,3% | 1 | 10 | 111,1 |
| | НТГО | 226 | 186 | 82,3% | 39 | 369 | 160,4 |

Диаграмма 10



Диаграмма 11

Показатель ПК в ОУ за 2022-2023 уч.год



Всего из 226 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций прошли обучение по образовательным программам 186-82,3% (2021-2022-160,4%,(2020-440 человек -145,7%). От всего количества работников: 122 человека -54% (2021-2022 -185 человек- 77,2%) (2021- -72,6%). Оба показателя ниже прошлого года. Показатель характеризует более осознанный выбор программы в соответствии с индивидуальным планом.

Лучший показатель: МАОУ «НТГ» – 94,1%, МАОУ НТГО «СОШ №1»- 81,5%, таким образом повысил квалификацию в 2022-2023 учебном году почти весь коллектив

Таблица 15

Количество ДПОП на 1 педагогического работника, прошедшего КПК в 2022-2023 учебном году

Диаграмма 12

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных (работник) | % ПК | Количество ДПОП на 1 работника, прошедшего КПК в ОО |
|---|--|--|---------------------------------|-------|---|
| 1 | МАОУ "НТГ" | 34 | 32 | 94,1% | 0,81 |
| 2 | МАОУ НТГО "СОШ №1" | 27 | 22 | 81,5% | 0,57 |
| 3 | МБОУ "Косьинская СОШ" | 7 | 4 | 57,1% | 0,54 |
| 4 | МАОУ НТГО "СОШ №3" | 28 | 15 | 53,6% | 0,50 |
| 5 | МАОУ НТГО "СОШ №2" | 30 | 15 | 50,0% | 0,36 |
| 6 | МАОУ НТГО "СОШ №7 им. М.Г.Мансурова" | 39 | 14 | 35,9% | 0,34 |
| 7 | МАОУ НТГО "Исовская СОШ" | 38 | 13 | 34,2% | 0,33 |
| 8 | МБОУ "Платинская ООШ" | 9 | 3 | 33,3% | 0,29 |
| 9 | МБОУ "Сигнальненская СОШ" | 14 | 4 | 28,6% | 0,54 |
| | НТГО | 226 | 122 | 54,0 | 0,54 |

Диаграмма 12

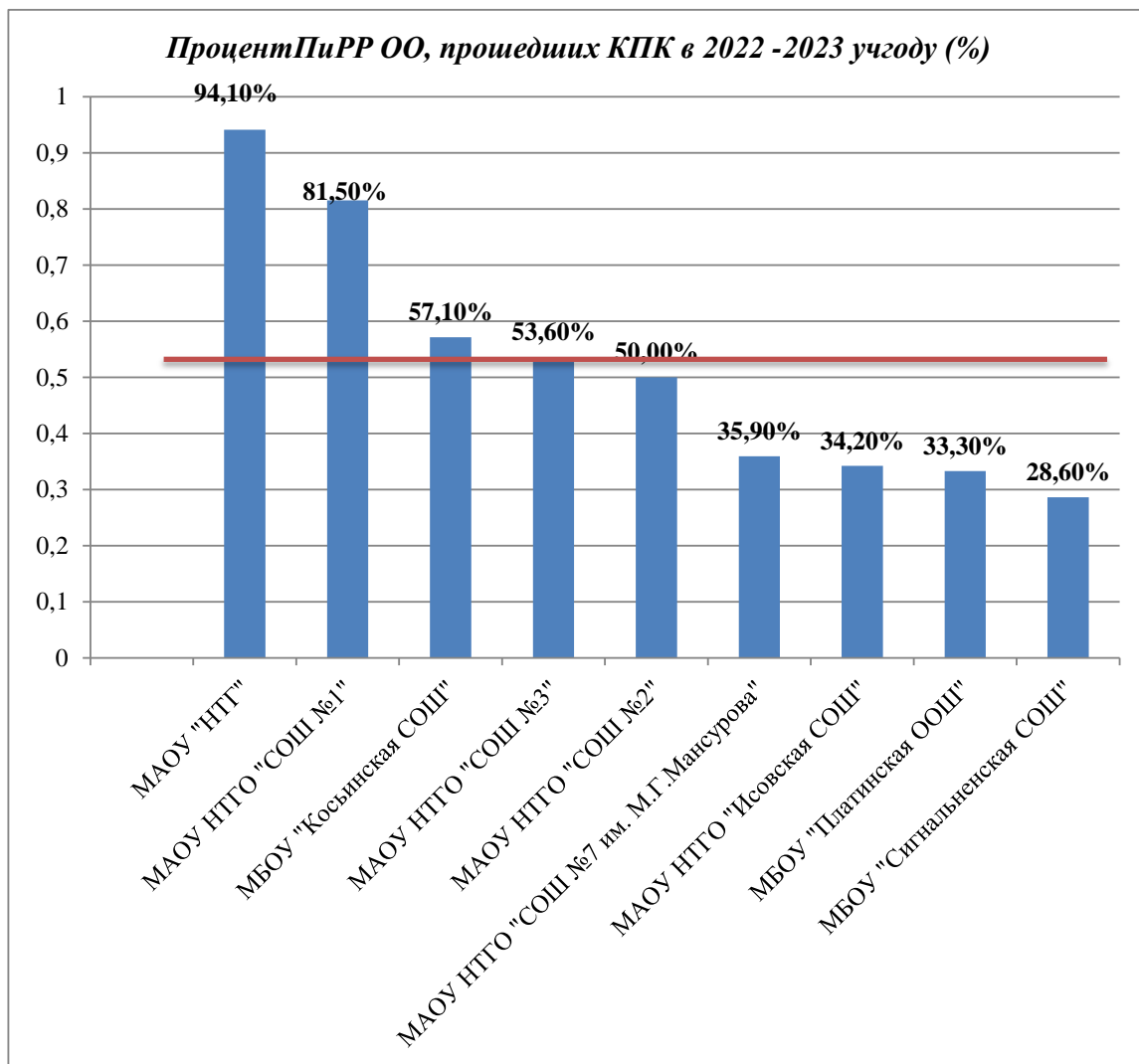
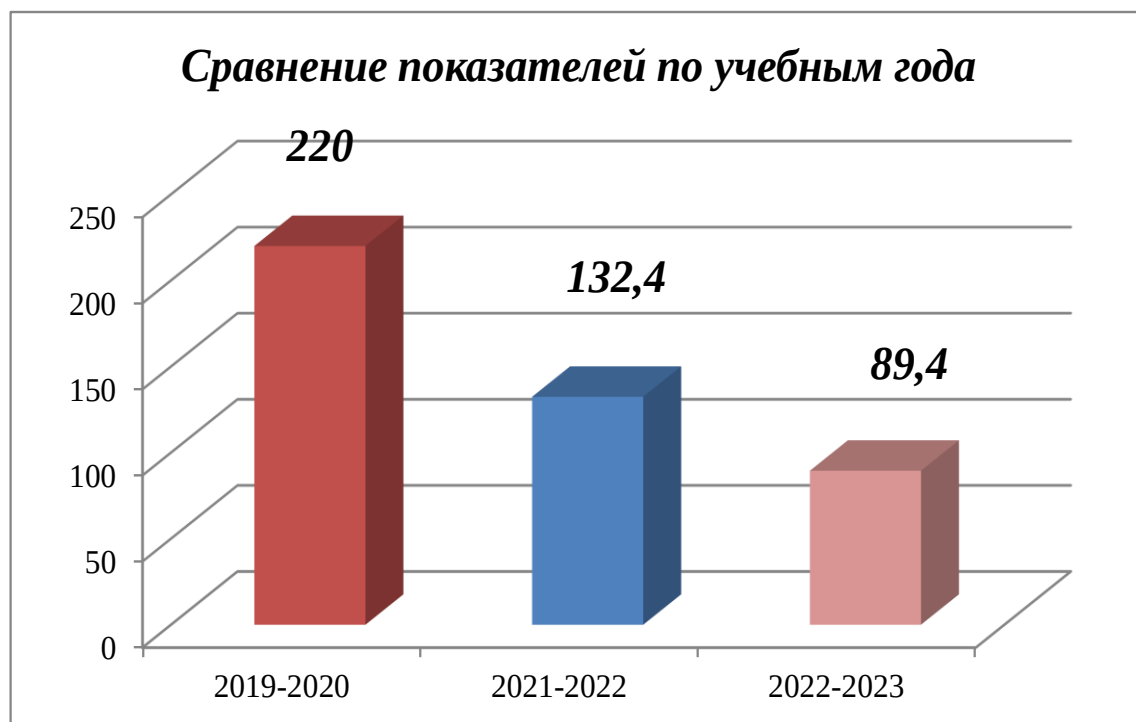


Диаграмма 13



1) Структура педагогических и руководящих работников прошедших ДПОП

Анализ структуры педагогических и руководящих работников прошедших ДПОП в 2022-2023 учебном году показал, что большую часть составляют педагоги до 40 и до 55 лет, 1 квалификационной категории, стаж свыше 10 лет, имеющие высшее образование (таблица 15).

Таблица 15

Структура педагогических и руководящих работников прошедших ДПОП в 2022-2023 учебном году

| | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество обучающихся | Из них руководителей | Из них учителей | Указать к-во слушателей | | | Состав слушателей по возрастным категориям | | | Состав слушателей по должностям | | | | | | Состав слушателей по стажу | | | | Состав слушателей по категориям | | | | Состав слушателей по образованию | | | | |
|---|--|------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------|-----|-----------------|--|-----------------|--------------|---------------------------------|---|--|---|--|--------|----------------------------|----------|----------------|--------------|---------------------------------|--------|--------|----|----------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|
| | | | | | общеобразовательное учреждение | ДОУ | Доп.образование | до 40 лет | от 40 до 55 лет | Свыше 55 лет | руководители | учителя (в т. ч. по предметам труд, ОБЖ, фго, культура) | пед. работники спец. (логопед, психолог и т.д) | воспитатели ДОУ (в т. ч. муз. руководители) | Педагоги доп.обра-ния (в т.ч. тренер-преподаватель, педагог- библиотечарь) | прочие | Вновь назначенные | до 5 лет | от 5 до 10 лет | свыше 10 лет | соотв | 2 к.к. | 1 к.к. | в | ВП-высшее педаг., | В-высшее непедагог. | СП-средне-педагогическое, | СС-средне-специальное не педаг. | С-среднее |
| 1 | МАОУ НТГО "СОШ №1" | 52 | 6 | 44 | 52 | 0 | 0 | 27 | 17 | 8 | 6 | 43 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 9 | 27 | 14 | 0 | 17 | 21 | 45 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 2 | МАОУ НТГО "СОШ №2" | 23 | 2 | 21 | 23 | 0 | 0 | 6 | 10 | 7 | 2 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 21 | 0 | 0 | 8 | 15 | 22 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | МАОУ НТГО "СОШ №3" | 20 | 6 | 13 | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 1 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 17 | 2 | 0 | 10 | 10 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МАОУ НТГО "СОШ №7" | 16 | 4 | 12 | 16 | 0 | 0 | 7 | 8 | 1 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 8 | 7 | 0 | 5 | 4 | 9 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | МАОУ "НТГ" | 43 | 3 | 40 | 43 | 0 | 0 | 15 | 11 | 17 | 3 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 12 | 24 | 11 | 6 | 11 | 15 | 29 | 0 | 6 | 9 | 0 |
| 6 | МАОУ НТГО "Исовская СОШ" | 18 | 2 | 14 | 18 | 0 | 0 | 15 | 2 | 1 | 2 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 3 | 3 | 0 | 13 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | МБОУ "Сигнальненская СОШ" | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МБОУ "Косьинская СОШ" | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | МБОУ "Платинская ООШ" | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | НТГО | 186 | 26 | 156 | 179 | 0 | 0 | 78 | 68 | 40 | 20 | 116 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 27 | 28 | 87 | 37 | 0 | 66 | 53 | 121 | 11 | 8 | 11 | 1 |

2) Профессиональная переподготовка руководящих работников общеобразовательных организаций по направлению «Менеджмент».

Таблица 16

| № | ФИО руководителя | Должность (руководитель, зам.руководителя) | Дата рождения | Образование | Стаж на руководящей должности | Соответствие требованиям к квалификации по должности «Руководитель» (образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (Название учреждения, наименование документа, №, дата выдачи) | Документ о переподготовке по квалификации «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (Название учреждения, наименование документа, №, дата выдачи) | Планируемый период переподготовки по квалификации «Менеджер» |
|---|----------------------------|--|---------------|-------------|-------------------------------|---|---|--|
| 1 | Шкварева Марина Николаевна | Директор | 11.03.1982 | Высшее | 0 | Соответствует | Профессиональная переподготовка в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет в г. Нижняя тура по программе «Государственное и муниципальное управление в России» | |
| 2 | Фомичева Анна Сергеевна | Зам.руководителя | 31.12.71 | Высшее | 5 | Соответствует | Профессиональная переподготовка в ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» «Экономика и менеджмент в управлении образовательной организацией». Серия ПП № 01977 от 19.05.2016 | |
| 3 | Шуклина Ксения Сергеевна | Зам.руководителя | 02.12.1994 | Высшее | 3 | Соответствует | Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в образовательной организации» №79421 от 13.01.2021 | |
| 4 | Ержанкова Анна Васильевна | Зам.руководителя | 18.04.1991 | Высшее | 6 | Соответствует | Профессиональная переподготовка в ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» «Экономика и менеджмент в управлении образовательной | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-------|----------------------------------|--|------------------------------|
| | | | | | | | организацией» | |
| 5 | Майборода Юлия Николаевна | директор | 05.05.1967г | высшее | | соответствует | ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Д № 699761 | |
| 6 | Хайруллина Нина Федоровна | зам. директора по УВР | 20.01.1959г. | высшее | | соответствует | ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Д № 699774 | |
| 7 | Невтеева Римма Равильевна | зам. директора по УВР | 20.02.1979г | высшее | | соответствует | не предоставлен | |
| 8 | Фаргер Алена Вячеславовна | зам. директора по ВР | 09.11.1981г. | высшее | | соответствует | ФГА ОУВО НИЯУ «МИФИ», Д № 051 | |
| 9 | Бехтерева Лидия Борисовна | Руководитель | 18.07.1967 | Высшее педагогическое | 6 | Менеджмент в системе образования | №282777, 8 июня 2011 г. ГОУВПО Удмуртский государственный университет | |
| 10 | Рыбак А.И. | зам. руководителя | 15.06.1969 | Высшее педагогическое | 9 | Менеджмент в системе образования | №025656, 14 мая 2012, ГОУВПО Удмуртский государственный университет | |
| 11 | Никулина О.Р. | зам. руководителя | 28.09.1975 | Высшее педагогическое | 9 | Менеджмент в системе образования | | |
| 12 | Козлов М.А. | зам. руководителя | 20.03.1996 | Высшее педагогическое | 1 | Управление персоналом. | №1774/13, 18 марта 2020г. Уральский государственный педагогический институт | |
| 13 | Масанова А.М. | зам. руководителя | 27.09.1985 | Высшее педагогическое | 1 | Менеджмент в сфере образования | 23.09.2021, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | |
| 14 | Колпакова Любовь Ивановна | руководитель | 17.03.1957 | высшее | | соответствует | Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в системе образования» ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», №НТДО-7, 11.06.2015 | |
| 15 | Меньщикова Елена Александровна | зам.руководителя | 03.11.1989 | высшее | 1 | не соответствует | | весна-осень 2023 |
| 16 | Показаньева Татьяна Александровна | зам.руководителя | 13.11.1969 | высшее | 6 лет | соответствует | Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Экономика и менеджмент в управлении образовательной организацией» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» №041/16, 19.05.2016 | |
| 17 | Сагитова Лада Ринатовна | зам.руководителя | 14.09.1978 | высшее | 1 | не соответствует | | обучение пройдено, ожидается |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------|------------|--------|--------|------------------|--|------------------|
| | | | | | | | | диплом |
| 18 | Смирнова Светлана Владимировна | зам.руководителя | 30.04.1969 | высшее | | соответствует | Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Управление персоналом» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» №НТДО-4, 11.06.2015г. | |
| 19 | Сурнина Ольга Владимировна | зам.руководителя | 08.08.1983 | высшее | | соответствует | Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Экономика и менеджмент в управлении образовательной организацией» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» №049/16, 19.05.2016 | |
| 20 | Дрёмина Наталья Павловна | зам.руководителя | 17.02.1986 | высшее | | не соответствует | | весна-осень 2023 |
| 21 | Остен Марианна Вильгельмовна | зам. директора | | высшее | 14 | соответствует | Удмуртский государственный университет, диплом № 648, 15.06.2011г. | |
| 22 | Сазанова Наталья Викторовна | зам. директора | | высшее | 14 | соответствует | Удмуртский государственный университет, диплом № 650, 15.06.2011г. | |
| 23 | Соколова Юната Анатольевна | зам. директора | | высшее | 10 | соответствует | Удмуртский государственный университет, диплом № 650, 15.06.2011г. | |
| 24 | Каркашевич Оксана Васильевна | директор | | высшее | 14 | соответствует | Удмуртский государственный университет, диплом № | |
| 25 | Степанова Ксения Петровна | зам. директора | | высшее | - | | | |
| 26 | Копайгородский Евгений Станиславович | руководитель | | высшее | 3 | соответствует | диплом о проф. переподготовке, 252 ч., «Государственное и муниципальное управление в России» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» НТДО-117 ВЫДАН 15.02.2020 г. | |
| 27 | Верхоланцева Наталья Аркадьевна | зам.руководителя | | высшее | 7 | соответствует | диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в системе образования» ГОУВПО «Удмуртский государственный университет» ПП №282780 08 июня 2011 г. | |
| 28 | Филянин | руковод | 18.01.19 | Высшее | 2 мес. | «Государстве | ФГОУ ВПО | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------|--------|--|---|--|
| | Андрей Леонидович | итель | 59 | образован ие | | нное и муниципальн ое управление» | «Академия управления МВД России», диплом ВСГ 5021560, 25.06.2010г. | |
| 29 | Гамеза Илона Яновна | зам руковод ителя | 26149 | Высшее педагогиче ское | 19 лет | соответствует | ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», диплом о профессиональной переподготовке ПП № 282784 08.06.2011г. | |
| 30 | Боянкина Ирина Владимировна | директо р | 27257 | высшее | 3 | соответствует | ТИ НИЯУ МИФИ»Экономика и менежмент в управлении образовательной организацией» Диплом №01931 от 19.05.16 | |
| 31 | Широбокова Р.И. | зам. директ ора по УВР | 30.03.1 955 | высшее | 9 | соответству ет | филиал ФГБОУ ВПО «Удмурдский государственный университет» Диплом 180000026646 от 11.06.2015г. | |

3) Информация о получении профессионального образования педагогическими работниками ОУ в 2022-2023 учебном году

В соответствии с предоставленной информации от образовательных организации в 2022-2023 учебном году повысилось количество работников, получающих профессиональное образование (таблица 17)

Таблица 17

| № | ФИО | Должность | Год рождения | Образование | Наименование образовательного учреждения, где проходит обучение | Наименование профессии, квалификации, получаемой при обучении | Дата начала обучения | Планируемая дата окончания обучения | оплата за обучение (б/п, бюджет ОУ, личные средства) |
|---|---------------------------------|-----------|--------------|-------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Третьякова Мария Андреевна | учитель | 1998 | высшее | Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск | «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель математики и информатики | 26.10.2020 | 26.04.2022 | бюджет ОО |
| 2 | Перевозкина Наталья Анатольевна | учитель | 1983 | высшее | Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск | «Основы религиозных культур и светской этики» | 19.04.2021 | 19.08.2021 | бюджет ОО |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|---|--|-----------------------|------------------|-----------------|
| 3 | Головина Марина Владимировна | учитель | 1981 | высшее | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону | «Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», учитель истории и обществознания | 08.04.2021 | 12.08.2021 | бюджет ОО |
| 4 | Трофимов а Зоя Сергеевна | учитель | | высшее | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону | «Логопедия и педагогика в общеобразовательных и дошкольных организациях», учитель-логопед | 22.03.2021 | 26.07.2021 | бюджет ОО |
| 5 | Голудова Екатерина Владимировна | библиотекарь | 1985 | высшее | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город», г.Пермь | Тьютор в образовательной организации | 07.09.2021 | 20.01.2022 | бюджет ОО |
| 6 | Новикова Елена Николаевна | Учитель | 1972 | Высшее | ООО «Инфоурок» | Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 11.08.2021-03.11.2021 | | Бюджет ОУ |
| 7 | Лабазова Марина Николаевна | Учитель | 1976 | Среднее профессиональное | ООО «Инфоурок» | Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 11.08.2021-03.11.2021 | | Бюджет ОУ |
| 8 | Лабазова Марина Николаевна | Учитель | 1977 | Среднее профессиональное | ООО «Инфоурок» | Учитель-логопед | 08.12.2021-26.05.2021 | | Личные средства |
| 9 | Аверьянова Татьяна Анатольевна | Учитель | 1967 | Высшее | АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» | Учитель истории и обществознания | 04.09.2020-19.06.2021 | | Личные средства |
| 10 | Илюнина К.Е. | учитель музыки | 29.12.1980 | Высшее непедагогическое | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Учитель музыки | 05.10.2021 | 17.02.2022 | бюджет ОУ |
| 11 | Таранова Диана Вячеславовна | учитель начальных классов | 17.12.2000 | среднее профессиональное | Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет | Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия | сентябрь 2020 г. | сентябрь 2025 г. | бюджет |
| 12 | Тукмачева Татьяна Николаевна | учитель начальных классов | 19.11.1987 | среднее профессиональное | ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» | Преподавание в начальных классах(учитель начальных классов). | авг.19 | июн.24 | бюджет |
| 13 | Степанова Екатерина Сергеевна | учитель физической культуры | 04.09.2000 | среднее профессиональное | ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж» | Физическая культура | сентябрь 2017г | сентябрь 2022г | личные средства |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------|------|---------------------|---|---------------------------|------------|------------|-----------------|
| 14 | Гущина С.Ф. | учитель | 1960 | среднее специальное | ЧПОУ»Московский городской открытый колледж» | учитель начальных классов | 01.10.2019 | 30.06.2023 | личные средства |
|----|-------------|---------|------|---------------------|---|---------------------------|------------|------------|-----------------|

В 2022-2023 учебном году выросло количество педагогов получающих переподготовку или дополнительные профессиональные программы в области «Образование».

4) Результаты работы ОО по достижению установленного показателя 100% подготовки педагогических работников к реализации: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО, ФГОС ОВЗ НОО.

а) Не достигли установленного показателя 100% к 01.06.2022 года подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ОВЗ НОО – 100 % ОО Увеличилось количество педагогов не повысивших квалификацию по ФГОС:

ФГОС НОО - 5 человек;

ФГОС ОО – 5 человек;

ФГОС ОВЗ НОО - 29 человек;

ФГОС СО – 27 человек (таблица 18).

100 % прошли педагогические работники МАОУ «СОШ №1» по всем ФГОС.

Необходимо в 2023-2024 году запланировать ПК по переходу на обновленные стандарты всех педагогов.

Таблица 18

Готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО

| | Всего руководящих и педагогических работников | Не прошли ПК ФГОС НОО по НТГО | Не прошли ПК ФГОС ОО по НТГО | Не прошли ПК ФГОС СО по НТГО | Не прошли ПК ФГОС ОВЗ НОО по НТГО |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Кол-во в НТГО | 226 | 5 | 5 | 27 | 29 |
| МАОУ НТГО «СОШ №1 им. Е.В. Панкратьева» | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАОУ НТГО «СОШ №2» | 31 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| МАОУ НТГО «СОШ №3» | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МАОУ НТГО «СОШ №7» | 34 | 2 | 1 | 14 | 4 |
| МАОУ «НТГО» | 37 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| МАОУ НТГО «Исовская СОШ» | 42 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 13 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| МБОУ «Косьинская СОШ» | 9 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| МБОУ «Платинская ООШ» | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 |

9. Выполнение плана методической работы

В целях методической поддержки педагогических работников, содействия внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, обобщения и распространения передового педагогического и управленческого опыта работы, в том числе инновационного характера, в 2022-2023 учебном году в Нижнетуринском городском округе осуществляли свою деятельность 10 муниципальных методических объединений (далее - ММО), объединяющих

учителей разных предметных областей и направлений деятельности.

Руководство муниципальными методическими объединениями осуществляют педагогические работники, имеющие высокую профессиональную категорию (в том числе 6 с высшей и 4 с I квалификационной категорией) и высокие результаты профессиональной деятельности.

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа и МКУ «ИМЦ» на 2021-2022 учебный год, на основании предоставленной информации девятью руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников, проведен анализ деятельности муниципальных методических объединений. 1 руководитель отчет не предоставил: ММО учителей физической культуры (МАОУ НТГО «СОШ № 7»).

Цель анализа: выявить степень эффективности деятельности муниципальных методических объединений в Нижнетуринском городском округе и их роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, осмыслить работу муниципальных методических объединений в контексте достижения общих целей, выявить те тенденции, которые нуждаются в дальнейшем развитии, определить потенциальные зоны инициативы в сфере обучения и повышения профессионального мастерства педагогов.

Каждое ММО при планировании своей деятельности на 2020-2021 учебный год руководствовалось приоритетами и задачами, определенными на августовском педагогическом совещании 2020 года.

Тема: Современные образовательные технологии в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель: повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС и совершенствования деятельности муниципальных методических объединений через представление и популяризацию позитивного опыта реализации современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Выявление и обобщение передового опыта по обеспечению профилактики и ликвидации учебных дефицитов обучающихся.
2. Предоставление опыта применения современных образовательных технологий в образовании.
3. Трансляция применения современных образовательных технологий, педагогических идей и находок, обобщение и распространение методических материалов, содействующих профессиональному росту педагогических работников.
4. Содействие повышению функциональной грамотности педагогических работников общеобразовательных организаций.

2.1. Тематика заседаний муниципальных методических объединений

Все муниципальные методические объединения определили тему, цели, задачи и формы работы на 2022 – 2023 учебный год. Результаты деятельности представлены по направлениям работы: информационно-аналитическая, методическая, опытно-экспериментальная, научно-исследовательская деятельность. В течение учебного года было проведено по 3- 4 заседания каждого ММО.

Выводы

Анализ результатов деятельности ММО учителей – предметников не всегда позволяет сделать вывод о том, насколько достигнуты запланированные цели и

задачи работы муниципальных методических объединений. Наблюдается слабое владение навыками планирования и аналитической деятельности руководителей ММО. Страдает исполнительская дисциплина, имеет место формальный подход к выполнению обязанностей руководителя ММО. Причины: сильная загруженность как первичного звена – педагогических работников, так и самих руководителей ММО.

Профессиональное развитие педагогов должно отвечать принципу адресности, и при этом необходимо обозначить связь между низкими образовательными результатами и методиками преподавания, освоить и закрепить эффективные методические приемы и конкретные технологии, обеспечивающие изменение педагогической практики, достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

С методической точки зрения важно при разработке индивидуальных образовательных программ педагогов обеспечить в комплексе учет следующих особенностей.

– совершенствование профессиональных педагогических компетенций (методических, психолого-педагогических, коммуникативных), влияющих на качество предметных и метапредметных результатов обучающихся, на преодоление типичных затруднений, выявленных при проведении оценочных процедур.

Кроме того, необходимо организовать работу по разработке оценочных материалов различных видов для осуществления критериального оценивания промежуточного контроля за качеством знаний:

- разработка пакетов диагностических материалов, направленных на проверку системного, логического мышления, установления причинно-следственных связей, умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету;
- разработка системы заданий для самостоятельной работы по предмету;
- разработка творческих (исследовательских) заданий, проектов по предмету;
- разработка пакета разноуровневых критериально-ориентированных заданий по наиболее сложным темам курса;
- разработка моделей организационно-деятельностных игр для подготовки обучающихся к ГИА;
- разработка проблематики тематических консультаций для учащихся при подготовке к ГИА.

Адресные рекомендации.

Таким образом, при планировании работы ММО на следующий год руководителям ММО необходимо:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными предметными и профессиональными дефицитами по результатам независимых оценочных процедур у обучающихся и педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- организовывать публичное (сетевое) обсуждение перспективного плана работы ММО, работу строить на основе разработанного плана; сверяться с руководителями ММО по составлению планов на учебный год;
- провести семинар по обучению аналитическим компетенциям руководителей ММО;
- организация деятельности ММО по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов педагогического работника: комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологии, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающий актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального значения);
- регулярно проводить встречи руководителей ММО и методистов МКУ «ИМЦ» с целью координации деятельности по сопровождению профессионального роста педагогов;
- создать условия для активного мотивированного участия учителей в работе ММО;
- организовать работу по разработке оценочных материалов различных видов для осуществления критериального оценивания промежуточного контроля за качеством знаний;
- расширять формы сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. сетевом сообществе [pedsovet66](#);
- использование в работе МР ГАОУДО СО «ИРО» «Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях НСУР /Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций», «Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога»
- Расширять формы деятельности по направлению наставничество.

10. Затруднения выявленные по результатам работы в 2022-2023 учебном году

- a) Организация образовательного процесса в дистанционной форме с использованием ИКТ технологий;

- б) отсутствие индивидуальной траектории построения плана повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе конкретного педагога, рефлексия на решение педагогических проблем, низкому качеству преподавания, выявленном по результатам ГИА;
- в) недостаточное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста и индивидуальной образовательной траектории в повышении квалификации;
- г) недофинансирование образовательных организаций по направлению «повышение квалификации» (местный бюджет) расходов связанных с возмещением затрат на проезд, проживание;
- д) ретрансляция положительного педагогического опыта;
- е) закрепление педагогом полученных знаний по новым образовательным программам в практику (ИКТ на уроках, сайтостроение и др.)
- Одной из ключевых проблем является увеличение вакансий педагогических работников в школах:

Таблица 19

Вакансии педагогических работников на 01.06.2023 год

| Учебный предмет | МАОУ НТГО «СОШ №1» | МАОУ НТГО «СОШ №2» | МАОУ НТГО «СОШ №3» | МАОУ НТГО «СОШ №7» | МАОУ «НТГ» | МАОУ НТГО «ИСОШ» | МБОУ «КСОШ» | МБОУ «ССОШ» | МБОУ «ПООШ» | НТГО |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 0 | | | 2 | | | | 0 | 1 | 3 |
| Информатика | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0 |
| История | 0,4 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0,4 |
| Биология | | | 1 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Математика | 2,5 | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | 0 | 6,5 |
| Физика | 1 | | | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 3 |
| Иностранный язык | 0 | 1,5 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | 0 | 4,5 |
| Физическая культура | 0,3 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0,3 |
| ОБЖ | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0,8 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0,8 |
| Химия | 0,5 | | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 2,5 |
| География | 0 | | 1 | 0 | | | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Литература | 1,5 | | | 2 | | | | 0 | 0 | 3,5 |
| Начальные классы | 0 | | | 5 | | | | 0 | 0 | 5 |
| Психолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| НТГО | 7 | 2,5 | 3 | 13 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 34,5 |

Особую тревогу вызывает отсутствие в МАОУ НТГО «СОШ №7 им. М.,Г.Мансурова» 13 ставок педагогов (2022-6 ставок).

11. Результаты работы образовательных организаций дополнительного образования по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в образовательных организациях дополнительного образования в 2022-2023 учебном

году показали хорошие результаты среди образовательных организаций города (таблица 23, диаграмма 14,15,16).

Таблица 20

Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году педагогических работников ОО НТГО, реализующих дополнительные образовательные программы дополнительного образования

| № | Наименование общеобразовательного учреждения | Количество педагогических и руководящих работников | Количество обученных | % ПК |
|---|--|--|----------------------|--------|
| 1 | МБУ ДО "ЦДО" | 9 | 39 | 433% |
| 2 | МБУ ДО "ИсДДТ" | 8 | 11 | 137,5% |
| | НТГО | 17 | 50 | 294,1% |

Диаграмма 14

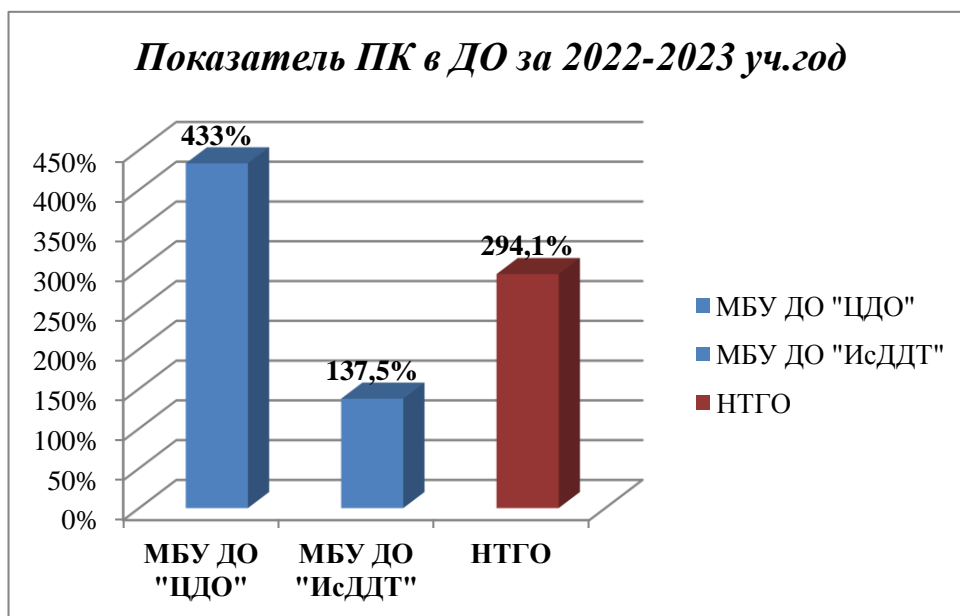
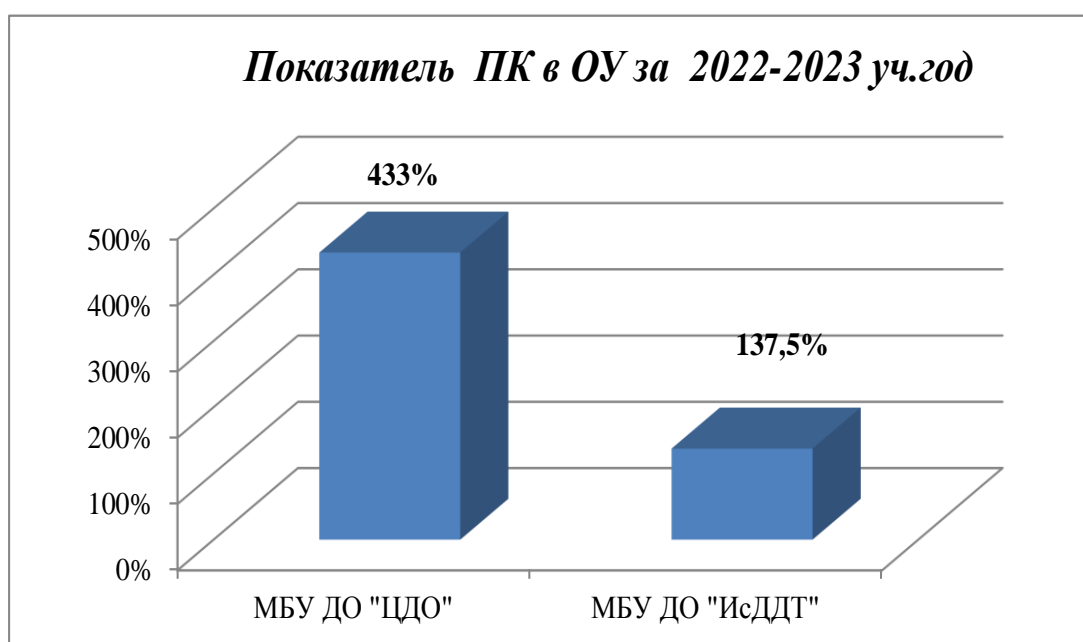
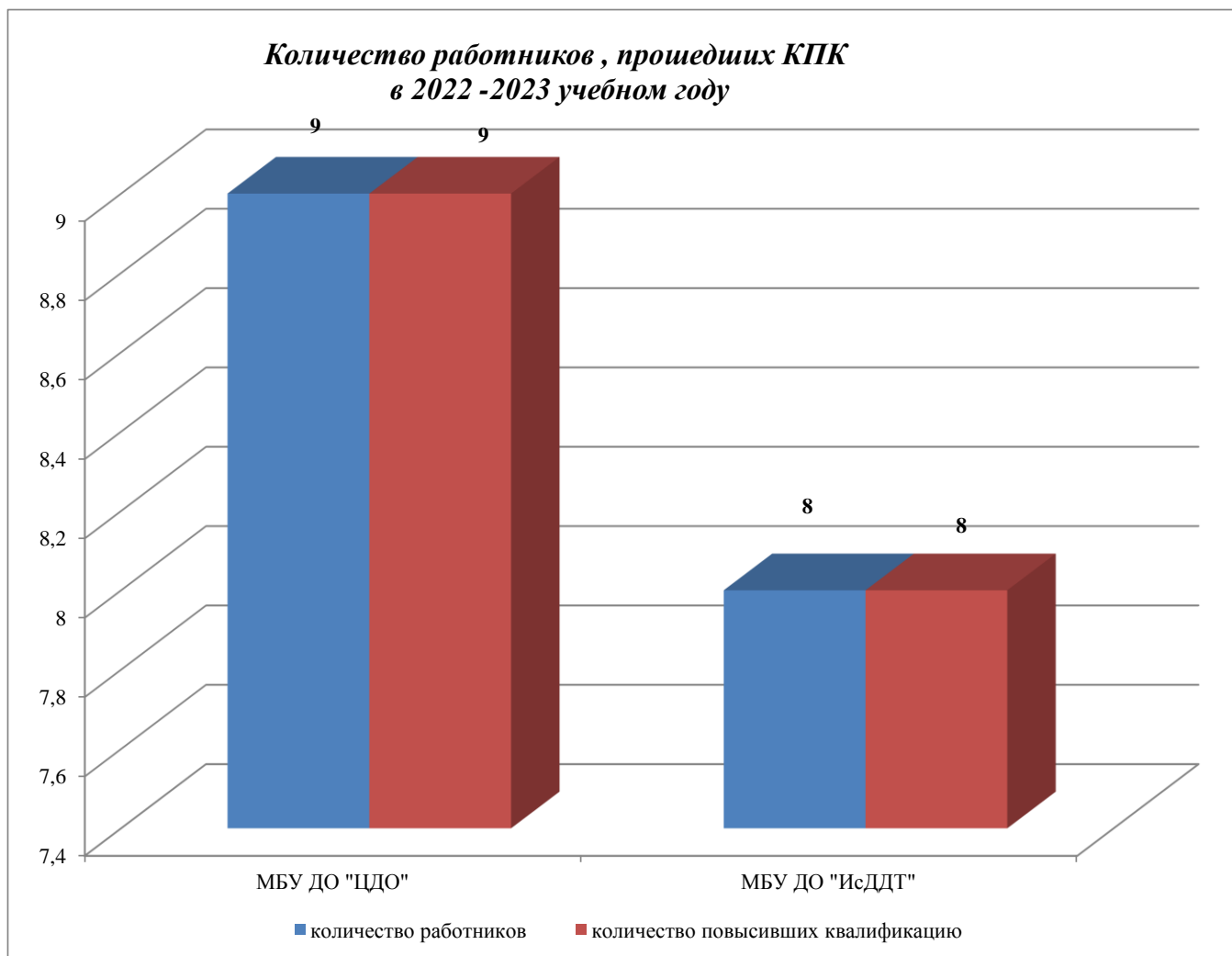


Диаграмма 15





Основные направления образовательных программ 2022-2023 учебного года:

Переподготовка педагог ДО с ОВЗ

Формирование основ алгоритмизации «ПиктоМир»

Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ

Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям

«Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»

Обучение по охране труда педагогических работников

Оказание первой (доврачебной помощи) в образовательных организациях

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Основы обеспечения информационной безопасности

Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения

Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области

«Искусство»

Педагог дополнительного образования: современные подходы в профессиональной деятельности

Пожарно технический минимум

Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством

Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Профилактика эмоционального выгорания педагогов

Развитие лидерского потенциала школьников средствами дополнительного образования

Развитие профессиональной компетентности работников системы дополнительного образования

Цифровая грамотность

12. Результаты работы общеобразовательных организаций по диагностике методических затруднений педагогических работников образовательных организаций совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году

Особенность 2022 года – это создание условий для индивидуализации повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов. Оценка компетенций педагогических работников Нижнетуринского городского округа проводилась с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у педагогов и для дальнейшего построения индивидуальной траектории совершенствования профессионального мастерства. В рамках научно-методического сопровождения педагогических работников, проводилась диагностика их профессиональных компетенций на платформе TCExam. С результатами диагностики педагогические работники знакомились в своих личных кабинетах по ссылке: <http://lk.gia66.ru>. После ознакомления с результатами диагностики профессиональных компетенций педагогическим работникам предлагалось совместно с тьютором составить индивидуальный образовательный маршрут, пройдя по ссылке в личном кабинете педагога или подать заявку через сайт <https://mp.usru.ru/>.

Разработка и реализация индивидуального маршрута педагогических работников осуществляется на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по модели «стандарт» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В индивидуальный образовательный маршрут включаются мероприятия, описывающие содержание, формы организации, технологии, темп и общее время освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков, учитывающем его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и

ресурсы организаций-партнеров, реализующих систему научно- методического сопровождения педагогических работников.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников выявил предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.); формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности; с использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды; аналитической деятельности педагогических работников; недостаточное понимание сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; недостаточное владение приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Прошли профдиагностику в 2022 году - 39 учителей из 9 общеобразовательных учреждений.

Разработано индивидуальных маршрутов – 48 учителям: начальных классов, математики, истории, физики, биологии.

Освоено 24 программы повышения квалификации по ИОМ и получено 187 удостоверений.

Таблица 21

**Участие в 2022 году в «Школе современного учителя»
1 этап «Профессиональное тестирование» приняли участие**

| | Фамилия | Имя | Отчество | Е-mail (электронная почта участника) | Место работы (наименование образовательной организации) | Учебный предмет |
|---|----------------|------------|-----------------|---|---|----------------------------|
| 1 | Балуева | Инна | Михайловна | inna_balueva@mail.ru | МАОУ НТГО «СОШ №3» | Русский язык |
| 2 | Бреусова | Наталья | Николаевна | natalyanikolaevna403@gmail.com | МАОУ НТГО «СОШ №2» | Русский язык |
| 3 | Головина | Марина | Владимировна | golovinamarinka@yandex.ru | МАОУ НТГО «СОШ №2» | Русский язык |
| 4 | Баранова | Анна | Александровна | Anny2207@mail.ru | МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г.Мансурова» | Литература |
| 5 | Чепикова | Людмила | Николаевна | 22lu@mail.ru | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия» | Литература |
| 6 | Кликушина | Алена | Алексеевна | cmirno@mail.ru | МАОУ НТГО «СОШ №3» | Математика |
| 7 | Костина | Светлана | Александровна | posva@mail.ru | МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г.Мансурова» | Математика |
| 8 | Гордеева | Елена | Николаевна | alen_ka79@mail.ru | МАОУ «НТГ» | Обществознани |

| | | | | | | |
|---|---------|---------|------------|--------------------------|-----------------------|---------------|
| | | | | | | е |
| 9 | Петрова | Наталья | Леонидовна | petrova-obrazimc@mail.ru | МАОУ НТГО «СОШ №3» | Общественники |

2 этапе «ДПО»

| | | | | |
|--------------|----------|---------------|--|--|
| Горшкова | Анна | Ивановна | gorshkova.annai@yandex.ru | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности |
| Кустанаева | Ирина | Викторовна | Kyst_irina@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности |
| Сазанова | Наталья | Викторовна | sazanova_nata@bk.ru | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности |
| Баранова | Анна | Александровна | anny2207@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности |
| Новикова | Оксана | Владимировна | oksana.novikova1974@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности |
| Вотинцева | Ирина | Михайловна | votintseva.ira@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности |
| Сергиенко | Наталья | Игоревна | i.sergiencko2010@yandex.ru | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности |
| Тафинцева | Татьяна | Ивановна | tafinceva84@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности |
| Манокина | Наталья | Андреевна | manokina2017@yandex.ru | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности |
| Сайфутдинова | Флорида | Фаугатовна | f_sayfutdinova@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности |
| Ляпцева | Любовь | Геннадьевна | llaypzeva@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности |
| Костина | Светлана | Александровна | posva@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности |
| Третьякова | Мария | Андреевна | Maxa_01.1998@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности |
| Верхоланцева | Наталья | Аркадьевна | Natalya-v.1970@bk.ru | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности |
| Огнева | Татьяна | Вячеславовна | ogneva_67@mail.ru | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности |

Не все педагогические работники справились с заданием:

Успешно (100) - 9 чел

Неуспешно - 1 чел

Необходимо продолжить с данными педагогами работу по преодолению профессиональных дефицитов.

13. Система поддержки молодых педагогов и наставничество

Наставничество в сфере образования – форма взаимодействия, в ходе которого опытные сотрудники передают опыт профессиональной деятельности начинающим/новым сотрудникам с целью овладения ими наиболее важными профессиональными компетенциями. Наставничество в образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации и развития кадрового резерва. Наставник - опытный педагог, специалист, обладающий высокими профессиональными знаниями по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС и осуществляющий содержательное педагогическое управление по проектированию и реализации образовательных программ. Молодой специалист – начинающий педагог, имеющий опыт работы в должности не более 3 лет, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных компетенций.

Модели сопровождения молодого учителя:

- индивидуальное наставничество и конкурсное движение;
- целевые курсы для молодых учителей;
- дистанционная (сетевая) модель;
- наставничество в образовательной организации и ММО;
- естественная ассимиляция в инновационном педагогическом коллективе;
- молодежное учительское сообщество «Совет молодых педагогов»

Направления повышения уровня профессиональной компетенции нацелены на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующих областях: в соответствующих областях:

- для педагогических работников - предметных, методических, психолого-педагогических и в области ИКТ;
- для руководящих работников - организационно-управленческих, психолого-педагогических и в области ИКТ.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в 2020 году осваивались слушателями в четырех формах: очно; очно с применением дистанционных образовательных технологий; очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для повышения эффективности организации образовательной деятельности заключены договоры с организациями-партнерами в рамках реализации сетевой формы повышения квалификации, реализуется система дистанционного обучения для всех категорий педагогических работников

Итоги деятельности ОО НТГО по наставничеству в 2022-2023уч. году:

В 2022-2023 уч.году в образовательных организациях Нижнетуринского городского округа была внедрена целевая модель наставничества: созданы необходимые нормативные и организационные условия, началась реализация наставнических программ.

Успешная реализация наставничества предусматривает достижение следующих целевых показателей по количеству участников программы к концу 2022 года:

доля детей от 10 до 19 лет (наставляемые) – 27,3%

доля детей от 15 до 19 лет (наставники) – 8 %

доля учителей – молодых специалистов (наставляемые) – 27,7%

доля предприятий (организаций) от общего числа предприятий – 10%

Достижение целевых показателей (на основании данных отчетов по итогам 2022 года, предоставленных ОО) приведено в таблице 22:

Таблица 22

Достижение целевых показателей по итогам 2022-2023 уч. года

| | План на 2022 | МАОУ НТГО «СОШ №1» | МАОУ НТГО «СОШ №2» | МАОУ НТГО «СОШ №3» | МАОУ «НТГ» | МАОУ НТГО «СОШ №7» | МАОУ НТГО «ИСОШ» | МБОУ «Сигнальненская СОШ» | МБОУ «Косынская СОШ» | МБОУ «Платинская ООШ» | по НТГО |
|--------------------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------|------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|---------|
| Наставляемые (дети от 10 | 25 % | 28% | 28% | 28% | 28% | 27% | 27% | 24 | 25 | 24 | 27,3 % |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|-------|
| до 19 лет) | | | | | | | | | | | |
| Наставники (дети от 15 до 19 лет) | 4% | 20% | 16% | 5% | 9% | 8% | 5% | 8% | 4% | 6% | 8% |
| Молодые специалисты | 25% | 100% | 25% | 50% | 25% | 100% | 100% | - | - | - | 27,7% |
| Предприятия | 10% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% | - | - | - | 10% |

1. Наиболее успешной формой наставничества по итогам 2022 года стала форма «учитель – учитель», что можно объяснить большим опытом ее применения при профессиональном сопровождении молодых педагогов.
2. Наиболее массовой является форма наставничества «ученик – ученик». Тем не менее показатель «Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого» достигнут частично, что является результатом использования преимущественно индивидуальных форм работы, недостаточным вниманием реализации наставнических программ в МАОУ НТГО «СОШ №7», МАОУ «НТГ».
3. Наименее успешной является форма наставничества «работодатель – ученик», в настоящее время школы не реализуют программы наставничества совместно с предприятиями.
4. Целевые показатели (2022) реализации целевой модели достигнуты частично.

13.1. Затруднения выявленные по результатам работы в 2022-2023 уч.года

- ж) отсутствие индивидуальной траектории построения плана повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе конкретного педагога, рефлексия на решение педагогических проблем, низкому качеству преподавания, выявленном по результатам ГИА;
- з) недостаточное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста и индивидуальной образовательной траектории в повышении квалификации;
- и) недофинансирование образовательных организаций по направлению «повышение квалификации» (местный бюджет) расходов связанных с возмещением затрат на проезд, проживание;
- к) закрепление педагогом полученных знаний по новым образовательным программам в практику (ИКТ на уроках, сайтостроение и др.).
- л) отсутствие внутреннего мониторинга эффективности применения полученных компетенций в образовательной деятельности педагога в ОО.

14. Система управленческих решений и адресные рекомендации по результатам Мониторинга

14.1. Система управленческих решений

Обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом основных направлений

Цель: формирование системы педагогического роста, направленной, на установление уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Задачи:

- ✓ совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников через ликвидацию профессиональных дефицитов при реализации ИОМ;
- ✓ повышение престижа образовательного организации через рост квалификации педагогических работников;
- ✓ создание системы внутреннего мониторинга эффективности применения полученных компетенций в рамках ПК, педагогическими и руководящими работниками ОО;
- ✓ обеспечение образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- ✓ создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- ✓ подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- ✓ обучение педагогических работников методам воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- ✓ развитие конкурентоспособной системы образования, отвечающей современным требованиям.

В Нижнетуринском городском округе актуальным в направлении дополнительного профессионального образования педагогических работников является:

- обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы с учетом основных направлений модернизации системы образования;
- повышение квалификации по направлению ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС СО;
- повышение квалификации по направлению педагогической деятельности (качество образования через реализацию ФГОС);
- получение дополнительного профессионального образования в другой предметной области;
- обучение тьюторов по различным направлениям (ФГОС, ГИА);
- повышение квалификации по направлению повышение качества образования.

1. Система повышения квалификации должна строиться с учетом:

- активного привлечения педагогов к выбору программ профессионального роста;
- построения содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем;

- индивидуальной образовательной траектории каждого педагога в повышении квалификации;
- отработки новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике;
- увеличения количества программ с использованием дистанционных технологий.

В систему повышения квалификации как непрерывной социально-педагогической системы должны входить следующие компоненты:

- содержание повышения квалификации с учетом их базового образования, стажа работы и должностных обязанностей, **выявленных профессиональных дефицитов**;
- формы и методы обучения слушателей, обеспечивающие рациональное использование учебного времени при сжатых сроках обучения и активную позицию личности;
- организационно-педагогические условия, способствующие эффективности повышения квалификации (оформление аудиторий, оборудование учебных кабинетов и лабораторий, наличие современных технических средств обучения: аудио- и видеотехники, компьютерный класс, мультимедийный лингафонный кабинет, методический кабинет и др.).

2. Обновление структуры и содержания работы по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- ✓ интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- ✓ практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- ✓ содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- ✓ совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- ✓ распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- ✓ освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- ✓ овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, учителями, классными руководителями, администрацией.

14.2 . Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством индивидуального развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного

движения подчеркивается в проекте концепции дополнительного профессионального педагогического образования, подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

Результаты проведения профессиональных конкурсов представляют актуальную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников. На основе анализа информации об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства формируются адресные рекомендации, которые становятся основой для консультаций при подготовке к конкурсам, а также для составления индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Диссеминация успешного педагогического и управленческого опыта - условие актуализации профессиональной компетентности педагогов и руководителей, способствующее получению качественно новых результатов образования.

Обобщение и распространение опыта, полученного в результате реализации инновационных проектов, являются одним из условий деятельности организаций, имеющих статус инновационной площадки. Образовательная организация представляет свой опыт в таких формах повышения квалификации, как научно-практические конференции, семинары, вебинары, стажировки, публикации, размещение материалов на сайте, образовательные выставки, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.

Конкурсы профессионального мастерства. Эта модель представлена двумя направлениями - собственно участие в конкурсах профессионального мастерства и использование потенциала победителей. Участие в конкурсах профессионального мастерства рассматривается как форма распространения ценного управленческого и педагогического опыта. Использование потенциала победителей конкурсов в образовательном пространстве являются наиболее результативными в случае привлечения педагогов к работе в экспертных группах, руководству работой профессиональных объединений педагогов, адресной помощи в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства и др.

Диссеминация успешного опыта способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и руководителей, ориентируя их на непрерывное обучение и развитие.

С целью развития сетевых форм сотрудничества, в том числе при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, заключаются договоры с социальными партнерами.

Управленческие решения, принятые за последние три года, направленные на повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования НТГО, позволили обеспечить:

- вариативность программ дополнительного профессионального образования для различных целевых категорий педагогических и руководящих работников;
- разнообразие форм повышения квалификации, увеличение количества программ повышения квалификации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, применения современных цифровых инструментов;
- внедрение в практику обучение школьных команд;
- реализацию программ повышения квалификации на базе инновационных

площадок и ресурсных центров;

- расширение сетевых форм сотрудничества по реализации программ повышения квалификации;
- начинается внедрение практики индивидуального консультирования педагогических работников с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории;
- разнообразие форм сопровождения профессионального развития педагогических работников, в том числе тьюторского сопровождения, «горизонтального обучения» с участием профессиональных педагогических сообществ.

В 2022-2023 учебном году ключевой задачей деятельности педагогических работников являлось повышение качества образования через совершенствование форм и методов преподавания, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС, представление опыта работы образовательному сообществу.

Были реализованы проекты, связанные с повышением профессионализма педагогов:

1) Педагогические чтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа». Основной целью Педагогических чтений являлось повышение квалификации педагогических работников, их профессиональной компетентности и функциональной грамотности, обобщение и распространение педагогического опыта, как механизм повышения качества образования в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа.

Педагогические чтения проводились в форме публичных слушаний в два этапа: школьный этап (январь – февраль 2023 года) и муниципальный этап (март 2023 года). На подготовительном этапе Педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательных организаций было проведено выявление и качественный анализ учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), выбор педагогических технологий, УМК по профилактике и ликвидации учебных дефицитов обучающихся, апробация выбранной технологии в урочной и внеурочной деятельности и оценка её результативности.

В целом поставленные цели и задачи достигнуты:

На педагогические чтения были представлены проекты по каждому направлению. Экспертиза проводилась в соответствии с критериями, установленными Положением о ПЧ. Критерии для школьного и муниципального этапов идентичны. Решения экспертных комиссий протоколировались. Были определены авторы лучших представлений мастер-классов, содержание которых отражает наиболее ценный практический опыт педагогов по профилактике и устранению метапредметных учебных дефицитов. Экспертной комиссией была дана оценка представленным работам и рекомендации по итогам Педагогических чтений, проведен краткий анализ работы секций по направлениям.

Решения экспертных комиссий объявлялись участникам в день проведения

муниципального этапа Педагогических чтений. Победители в направлениях (1 участник от направления) были награждаются грамотами и ценными призами. Участникам вручены сертификаты. Членам экспертных комиссий вручены благодарственные письма.

По результатам Педагогических чтений формируется банк мастер – классов «Формирование метапредметных результатов (в т.ч. функциональной грамотности) в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов».

Материалы методической продукции которые будут размещены для публичного представления для образовательного сообщества на сайте «Эффективная школа» (Повышение качества образования в школах Нижнетуринского городского округа) https://sites.google.com/d/1-BwM-nKbLs2pC-z8TfmMZ4WmpkYN-pM7/p/1JFgEUe_wK8nOzSzHVf5Ek0LQCVySZKKd/edit?pli=1

В школьном этапе приняли участие 81 педагог из всех общеобразовательных организаций. Самый низкий охват участников школьного этапа по отчету образовательных организаций: МАОУ НТГО «СОШ № 7 им. М.Г.Мансурова» - 11,1%, МАОУ НТГО «ИСОШ»-12,8%. Более 50% педагогов приняли участие в школьном этапе в МАОУ «НТГ» - 100% МБОУ «Платинская ООШ» - 85,7%, МАОУ НТГО «СОШ №1 им. Е.В. Панкратьева» 72%.

Муниципальный этап Педагогических чтений состоялся 24 марта 2023 года на базе МАОУ НТГО «СОШ № 2». В публичных слушаниях приняли участие 22 педагогических работника (2022г.- 18 педагогов) (таблица 23-25).

Таблица 23

Количество участников муниципального этапа

| ОО НТГО | Количество участников ШЭ | Количество участников МЭ | % |
|---|--------------------------|--------------------------|------|
| МАОУ НТГО "СОШ № 1" | 18 | 4 | 22,2 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 2" | 5 | 4 | 80 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | 8 | 3 | 37,5 |
| МАОУ "НТГ" | 29 | 4 | 13,8 |
| МАОУ НТГО "СОШ №7 имени М.Г. Мансурова" | 4 | 2 | 50 |
| МАОУ НТГО "ИСОШ" | 5 | 2 | 40 |
| МБОУ "Сигнальненская СОШ" | 4 | 1 | 25 |
| МБОУ "Косьинская СОШ" | 2 | 0 | 0 |
| МБОУ "Платинская ООШ" | 6 | 2 | 33,3 |
| НТГО | 81 | 22 | 27,7 |

Таблица 24

Количество участников МЭ и победителей по направлениям

| Направление ПЧ | Количество участников | Призовые места | Наименование ОО |
|----------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| Группа коммуникативных УУД | 5 | 1 | МАОУ НТГО "СОШ №1" |
| Группа регулятивных УУД | 2 | 0 | - |

| | | | |
|----------------------------|---|---|------------------------------|
| Группа познавательных УУД | 6 | 1 | МАОУ НТГО "СОШ №2" |
| Смысловое чтение | 3 | 2 | МАОУ «НТГ», МАОУ НТГО "ИСОШ" |
| Функциональная грамотность | 4 | 1 | МАОУ НТГО "СОШ №2" |
| ИКТ-компетенции | 2 | 1 | МАОУ НТГО "СОШ №2" |

Выявленные недоработки и проблемы, по которым необходимо принять управленческие решения:

2. Недостаточная компетентность участников в понимании специфики различных универсальных учебных действий, что выражается в подаче заявки не по своему направлению, и, как следствие, невозможности стать победителем в своей номинации.
3. Значительное снижение количества участников школьного и муниципального этапов.
4. Некоторые представленные работы не отвечают требованиям: представляются только презентации с теорией о применяемой технологии, нет обоснования выбранной технологии на основе учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), отсутствуют видеофрагменты учебных занятий, отсутствует рефлексия по поводу результативности применяемой технологии (таблица 25).

Таблица 25

Качество проектов участников МЭ

| № п/п | ФИО педагога | Метапредметный дефицит (умение) | ОО | Всего баллов (max-38) | % от max | Результат (Место) |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|-------------------|
| 1. | Гончарова Светлана Анатольевна | Секция «Смысловое чтение» | МАОУ «НТГ» | 34,6 | 91,05 | 1 место |
| 2. | Толкачёва Евгения Анатольевна | Секция «Смысловое чтение» | МАОУ НТГО «ИСОШ» | 32,8 | 86,32 | 1 место |
| 3. | Перевозкина Наталья Анатольевна | Секция «ИКТ-компетенций» | МАОУ НТГО «СОШ № 2» | 32,8 | 86,32 | 1 место |
| 4. | Фомичева Анна Сергеевна | Секция «Группа коммуникативных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ №1» | 32,6 | 85,79 | 1 место |
| 5. | Вышедко Мария Владимировна | Секция «Группа коммуникативных УУД» | МАОУ НТГО «ИСОШ» | 31,6 | 83,16 | Участие |
| 6. | Русин Иван Валерьевич | Секция «Группа коммуникативных УУД» | МБОУ «Платинская ООШ» | 31,4 | 82,63 | Участие |
| 7. | Тафинцева Татьяна Ивановна | Секция «Группа познавательных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ № 2» | 31,2 | 82,11 | 1 место |
| 8. | Тарасенкова Екатерина Владимировна. | Секция «Группа коммуникативных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 31,2 | 82,11 | Участие |
| 9. | Кустанаева Ирина Викторовна | Секция «Смысловое чтение» | МАОУ НТГО «СОШ № 3» | 30,2 | 79,47 | Участие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|-------|---------|
| 10. | Головина Марина Владимировна | Секция «Функциональная грамотность» | МАОУ НТГО «СОШ № 2» | 27 | 71,05 | 1 место |
| 11. | Бессонова Марина Сергеевна | Секция «Группа познавательных УУД» | МБОУ «Сигнальненская СОШ» | 26 | 68,42 | Участие |
| 12. | Пермякова Анастасия Игоревна | Секция «Группа коммуникативных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ №1» | 25,2 | 66,32 | Участие |
| 13. | Баранова Анна Александровна | Секция «ИКТ- компетенций» | МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г.Мансурова» | 25,2 | 66,32 | Участие |
| 14. | Самохвалова Дарья Михайловна | Секция «Группа регулятивных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г.Мансурова» | 25 | 65,79 | Участие |
| 15. | Абакумова Нина Алексеевна | Секция «Группа регулятивных УУД» | МАОУ «НТГ» | 24,4 | 64,21 | Участие |
| 16. | Колотова Екатерина Александровна | Секция «Группа познавательных УУД» | МАОУ НТГО « СОШ № 3» | 23,4 | 61,58 | Участие |
| 17. | Еделева Лада Николаевна | Секция «Функциональная грамотность» | МАОУ НТГО «СОШ № 2» | 23 | 60,53 | Участие |
| 18. | Греф Екатерина Владимировна | Секция «Функциональная грамотность» | МАОУ «НТГ» | 23 | 60,53 | Участие |
| 19. | Васнина Алена Андреевна | Секция «Группа познавательных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ №1» | 16,8 | 44,21 | Участие |
| 20. | Ханжина Ольга Владимировна | Секция «Группа познавательных УУД» | МБОУ «Платинская ООШ» | 16,2 | 42,63 | Участие |
| 21. | Лабазова Марина Николаевна | Секция «Группа познавательных УУД» | МАОУ НТГО «СОШ №1» | 16 | 42,11 | Участие |
| 22. | Кузьминых Александра Олеговна | Секция «Функциональная грамотность» | МАОУ «НТГ» | 15,4 | 40,53 | Участие |

Низкую подготовку проектов представили несколько педагогов школ. Все работы ниже 50% от максимального значения баллов (38 баллов). Причиной является формальный подход, отсутствие плановой деятельности по проектам, методической помощи и контроля руководителей образовательной организации.

В связи с выявленными недостатками руководителям общеобразовательных организаций предлагаем следующие рекомендации:

1. В общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа провести методическую, просветительскую работу по разъяснению педагогам структуры метапредметных результатов основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования.

2. Организовать качественное проведение подготовительного этапа к педагогическим чтениям: выявление и качественный анализ метапредметных учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ФГ); выбор педагогических технологий, УМК по профилактике и ликвидации метапредметных учебных дефицитов обучающихся каждым педагогическим работником общеобразовательных организаций НТГО; определение педагогическими работниками тематики мастер-классов.

3. Мотивировать всех педагогов на участие в школьном этапе Педагогических чтений, организовать методическое сопровождение данного участия заместителем директора по методической работе.

4. Администрации общеобразовательных организаций НТГО не допускать на муниципальный этап Педагогических чтений работ, не соответствующих требованиям.

5. По результатам Педагогических чтений в целях обобщения и распространения педагогического опыта сформировать банк мастер – классов «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов».

2) В Год педагога - наставника **муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» для педагогов-наставников и молодых педагогов образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2022-2023 учебном году.**

На Конкурс было зарегистрировано 9 педагогических дуэтов:

5 дуэтов из дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО): 3 городских ДОО и 1 сельская ДОО и 4 педагогических дуэта из общеобразовательных организаций (далее – ОО): 3 городских ОО и 1 сельская ОО.

Однако состязались за право стать лучшим педагогическим дуэтом Нижнетуринского городского округа в 2023 году 7 педагогических дуэтов из образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2023 году, участники представлены в таблицы 1.

2 дуэта из общеобразовательных организаций: МАОУ НТГО «СОШ № 7», МБОУ «Сигнальненская СОШ» по объективным (состояние здоровья) и не объективным (сессия, нет времени и т.д.) причинам отказались участвовать в Конкурсе.

Таблица 26

Участники Конкурса

| № п/п | Наименование ОО | ФИО участников: педагог-наставник и молодой педагог | Должность | Педагогический стаж в должности | Дата, № приказа |
|-------|----------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1. | МАОУ НТГО "СОШ №3" | Федоренко Татьяна Георгиевна | учитель начальных классов | 33 года | 11.10.2022 № 464 |
| | | Карпова Анастасия Сергеевна | учитель начальных классов | 0,5 мес. | |
| 2. | МАОУ "НТГ" | Перевозчикова Лариса Леонидовна | учитель начальных классов | 19 лет | 31.08.2022 № 204 |
| | | Верейкина Вероника Романовна | учитель начальных классов | 2 года | |
| 3. | МАДОУ "ЦРР-д/с "Гнёздышко" | Тульженкова Ирина Владимировна | воспитатель | 12 лет | 15.08.2022 №184к |

| № п/п | Наименование ОО | ФИО участников: педагог-наставник и молодой педагог | Должность | Педагогический стаж в должности | Дата, № приказа |
|-------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | Коновалова Мария Николаевна | воспитатель | 1 год | |
| 4. | МАДОУ НТГО детский сад "Ёлочка" | Галина Светлана Владимировна | воспитатель | 23 года | 12.09.2022 №319к |
| | | Лучина Александра Александровна | воспитатель | 0,2 мес. | |
| 5. | МАДОУ НТГО детский сад "Золотой петушок" | Чебыкина Наталья Витальевна | инструктор по физической культуре | 20 лет | 03.10.2022 №285 |
| | | Скрицкая Евгения Александровна | инструктор по физической культуре | 3 года | |
| 6. | МАДОУ детский сад "Чайка" НТГО | Козлова Татьяна Леонидовна | воспитатель | 33 года | 06.05.2020 №64 |
| | | Ефимова Екатерина Валерьевна | воспитатель | 2 года | |
| 7. | МАДОУ НТГО детский сад "Чебурашка" | Домбровская Татьяна Владимировна | воспитатель | 14 лет | 01.09.2022 № 138/1 |
| | | Зорина Марина Дмитриевна | воспитатель | 1 год | |

Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дуэт» проходил в 4 тура: 2 заочных и 2 очных.

Первый заочный тур проходил: с 09 января – 13 февраля 2023 года - приём заявок материалов на участие в Конкурсе в соответствии с п. 2.3.1. Положения:

- представление на заявителей;
- анкета - заявка для молодых педагогов на участие в Конкурсе;
- анкета - заявка для педагогов-наставников на участие в Конкурсе;
- согласие на обработку персональных данных;
- 2 фото (портретное и жанровое);
- заявка на проведение мастер–класса и презентацию педагогической идеи.

Второй заочный тур Конкурса проходил в соответствии с п. 2.3.1. Положения: с 14 февраля – 18 апреля 2023 года и предполагал оценивание:

- эссе для наставника «Чему и как учить современного педагога?»;
- эссе для молодого педагога «Чему учит и чему учится современный педагог?»;

- видеозаписи образовательного мероприятия, проведённого совместно педагогом–наставником и молодым педагогом под девизом «Вместе мы команда» (в любой форме по одному из направлений развития ребёнка - дошкольника/школьника);

- методической разработки сценария проведённого мероприятия. Регламент: 15-45 минут, в зависимости от возрастной категории детей и формы выбранного мероприятия. Оценка сценария предполагала обязательную проверку на антиплагиат.

Третий очный тур Конкурса в соответствии с планом мероприятий Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа и Положения состоялся 20 апреля – 21 апреля 2023 года в очном формате:

- ДОО – на базе МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» по адресу г. Нижняя Тура, ул. Молодёжная д. 12. Начало в 13.30 часов;
- ОО – на базе МАОУ «НТГ».

Очный тур включал два конкурсных испытания: отдельно для педагога-наставника и молодого педагога.

Педагоги-наставники под девизом «Знаю сам и научу другого!» проводили мастер-классы, на которых демонстрировали методические методы и приёмы работы с молодыми педагогами, которые они используют при передаче конкретного опыта организации образовательного процесса.

Наставниками были представлены:

- эффективные приёмы формирования смыслового чтения на разных этапах работы с текстом;
- методы работы на цифровых онлайн платформах как средства формирования читательской грамотности и командообразования обучающихся;
- проектирование интегрированной образовательной деятельности с применением квест-технологии и интерактивного оборудования;
- создание и работа со сказочной картой России и другое.

Молодые педагоги презентовали свои педагогические идеи, в которых отразили, как именно они применяют на практике опыт, переданный им наставниками. Презентация педагогической идеи проходила под девизом «Я учусь и применяю!». Педагоги представили:

- технологию критического мышления у младших школьников;
- технологию развития ручной умелости у дошкольников в рамках подготовки к драматизации сказки;
- интерактивные упражнения в LearningApps;
- сборник спортивных игры и упражнений на развитие командообразования и другое.

Четвёртый финальный тур Конкурса состоялся в МАУ «Дворец культуры» 27 апреля 2023 года, он включал в себя два конкурсных испытания: «Творческая самопрезентация» (регламент – до 5-ти минут) и домашнее задание – музыкальное конкурсное испытание «Педагогический дуэт – путь к мастерству!» (регламент – до 7-ти минут).

Итоги Конкурса

Все представленные материалы и конкурсные испытания оценивались по балльной системе жюри Конкурса. Рейтинг участников по результатам Конкурса формировался жюри в ходе оценивания конкурсных материалов и результатов конкурсных испытаний путём суммирования баллов. Результаты решения жюри занесены в итоговый оценочный лист.

По итогам трех туров конкурса определены победители и призёры в дошкольном и начальном общем образовании:

среди дошкольных образовательных организаций (приложение 1):

III место – Т.В. Домбровская и М.Д. Зорина, МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»;

II место – И.В. Тульженкова и М.Н. Коновалова, МАДОУ «ЦРР-д/с

«Гнёздышко»;

I место – Н.В. Чебыкина и Е.А. Скрицкая, МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок»;

среди образовательных организаций (приложение 2):

II место – Т.Г. Федоренко и А.С. Карпова, МАОУ НТГО «СОШ № 3»;

I место – Л.Л. Перевозчикова и В.Р. Верейкина, МАОУ «НТГ»;

Победители, призёры и участники конкурса награждены грамотами Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, победители и призёры дополнительно памятные подарками. Также члены профсоюза были отмечены грамотами и памятными подарками от Нижнетуринской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Организаторы конкурса Управление образования и информационно-методический центр выражает благодарность:

- творческому и слаженному коллективу МАУ «Дворец культуры»: ведущей Елене Лучина, звукорежиссеру Алексею Шелехову, звукооператору Алексею Попкову, организатор мероприятий Егору Ждановских, видеографу Марине Крутиковой, светооператору Егору Горбунову;
- руководителю танцевальной студии «Конопушки» Розалии Селевановой. Танцевальная композиция «Давай летаем» стала украшением Конкурса. Руководящим и педагогическим работникам:
- Савиновой Надежде Станиславовне, заведующему МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнёздышко».
- Шипициной Оксане Николаевне, заведующему МАДОУ НТГО детского сада «Голубок».
- Остен Марианне Вильгельмовне, заместителю директора МАОУ «НТГ».
- Вахрушевой Ольге Александровне, воспитателю МАДОУ НТГО детского сада «Чебурашка».
- Игнатенко Ирине Владимировне, Флегонтовой Эллине Кирилловне педагогам МАДОУ НТГО детского сада «Голубок».
- Никулиной О.Р., учителю начальных классов МАОУ НТГО «ИСОШ».
- Рычиной Светлане Александровне, Ходыкиной Ольге Андреевне педагогам МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнёздышко».

Выводы по итогам Конкурса

Достижения

1. Оказывается содействие повышению особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа.
2. Возрождается институт наставничества и повышается эффективность работы системы в данном направлении.
3. Создаются условия для стимулирования развития профессионального мастерства молодых педагогов в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа.

4. Выявление и поддержка одарённых, талантливых, творчески работающих молодых педагогов в муниципальном образовании.
5. Активизация профессионального общения, обмена опытом, между педагогом-наставником и молодым педагогом.
6. Развитие профессиональной активности и гражданской инициативы молодых педагогов и содействие ускорению процесса их профессиональной адаптации.
7. Активизируется деятельность педагогов образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа по использованию инновационных технологий в образовательном процессе.
8. Педагогические работники ориентируются в содержании нормативных документов федерального и регионального значения.
9. Традиционные и современные образовательные технологии, реализуемые педагогами, способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного и начального общего образования.

Проблемы

1. Педагогические идеи молодых педагогов были представлены в традиционном формате: доклад-презентация, информационная презентация.
2. Часть педагогов-наставников работников затрудняются в разработке технологической карты образовательного мероприятия в соответствии с современными нормативными требованиями (используя материал из Сети-Интернет не преобразовывают его).

Рекомендации

1. Обеспечивать методическую и организационную поддержку педагогам, представляющим положительный опыт, реализуемый в педагогической деятельности в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа.
2. Продолжать создавать мотивационные, информационные, организационные условия подготовки и успешного участия педагогов в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в конкурсном движении на различных уровнях.

3) Муниципальный обучающий фестиваль по обмену опытом образовательной деятельности педагогических работников проводился в соответствии с планом работы Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2022 год приказом от 29.09.2022 № 1 «**О проведении муниципального фестиваля «Повышение качества образования» в общеобразовательных организациях подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа в 2022 году**», были определены: целеполагание фестиваля, Положение о фестивале, план-график подготовки к фестивалю, экспертный состав, сроки семинаров образовательных организаций (ноябрь-декабрь 2022 года).

Фестиваль - это смотр педагогических идей и находок, представление профессионального опыта сообществ педагогов, распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения, школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школа группы «ШАНС».

Целью являлось представление и популяризация позитивного педагогического опыта повышения качества обучения, в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа, с низкими результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательными организациями группы «ШАНС» и перевода их в эффективный режим работы.

Решались задачи: Создавать условия для профессионального общения и обмена педагогическим опытом в условиях решении проблем, связанных с рисками низких образовательных результатов в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении; совершенствование методической работы и системы методической поддержки учителей на уровне муниципалитета и ОО, оказание своевременной и качественной помощи молодым специалистам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур; распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; стимулировать развитие творческой инициативы и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; обобщить и распространить лучшие методические материалы, содействующие повышению качества образования. Финал прошел 22 декабря 2022 года. Участниками данного мероприятия стали 9 общеобразовательных организаций: МАОУ НТГО «СОШ №1», МАОУ НТГО «СОШ №2», МАОУ НТГО «СОШ №3», МАОУ «НТГ», МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова», МАОУ НТГО «ИСОШ», МБОУ «Сигнальненская СОШ», МБОУ «Косьинская СОШ», МБОУ «Платинская СОШ».

Благодаря масштабным мероприятиям создаются новые механизмы повышения квалификации педагогических работников через обмен опытом, формируется мотивация и творческая активность педагогов к освоению современных образовательных технологий и научно-методических средств в работе с детьми.

4) Проведение стажировочной площадки в рамках регионального проекта «Образовательный тур» в МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка», очный формат

23 марта 2023 года в МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» прошли стажировку руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций из шести территорий Свердловской области: городской округ «Город Лесной», Качканарский городской округ, Серовский городской округ, Нижнетуринский городской округ, Новолялинский городской округ, г. Нижний Тагил, всего 35 представителей дошкольного образования. Стажеры активно работали в режиме интерактивного профессионального взаимодействия.

Целью стажировки являлось совершенствование профессиональных компетенций стажеров в формировании представлений у старших дошкольников о различных профессиях посредством STEAM-технологий.

Стажировочная площадка была организована в форме «Экспериментариума» - музея, где не только можно смотреть и слушать, но и где можно все трогать, экспериментировать, действовать, задавать вопросы и обсуждать. Стажеры

посетили четыре зала «Экспериментариума»: познавательного-речевого, конструкторского, творческого и интеллектуального, где мастера-экскурсоводы погружали их в практическую деятельность с целью освоения STEAM-технологий в рамках ознакомления дошкольников с миром профессий.

Организовала и провела стажировку команда педагогов детского сада «Ёлочка» под руководством заведующего Н.В. Буториной в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

Открыли работу стажировочной площадки приветственным словом, исполняющий обязанности начальника Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа Е.В.Клочева, методист МКУ «ИМЦ» Ж.И. Коростелёва, заведующий МАДОУ НТГОТ детский сад «Ёлочка» Н.В. Буторина.

Н.В. Седункова заместитель заведующего по ВМР погрузила участников в тему стажировочной площадки, исследуя понятия «STEAM-технологии», «STEAM-образование», «ранняя профориентация».

Затем стажеры изучали практический опыт использования STEAM-технологий в ранней профориентации в залах:

- в познавательном-речевом зале мастер-экскурсовод - Лобачева Е.В., учитель-логопед ВКК представила мастер-класс по разработке авторских речевых игр по ранней профориентации с использованием лого-робота пчелки Bee-Bot»;

- в конструкторском зале мастер-экскурсовод - Решетникова Е.А., воспитатель ВКК продемонстрировала возможности трехмерного конструктора Фанкластика в развитии инженерного мышления дошкольников;

- в творческом зале мастер-экскурсовод - Малинина Н.Л., музыкальный руководитель ВКК представила авторские интерактивные дидактические игры по ранней профориентации для дошкольников, созданные в программе PowerPoint;

- в интеллектуальном зале мастер-экскурсовод - Плонская Н. И., воспитатель ИКК удивила преимуществами игр с Тико конструктором «Грамматика» и «Арифметика» в познавательном развитии дошкольников.

В каждом зале стажеры провели экспертизу РППС и деятельности педагога-мастера и стажеров с помощью чек-листа, а также пополняли «портфель» практических материалов по ранней профориентации дошкольников для самостоятельного использования в профессиональной деятельности.

После кофе-паузы, обмена мнениями о работе в залах и неформального общения стажеры продолжили работу.

Опалева М. С., воспитатель ИКК включила стажеров в разработку алгоритма действий по созданию мультипликационных фильмов в процессе ознакомления с миром профессий. Воспитатель представила серию мультфильмов, созданных совместно с воспитанниками, а также семейные проекты по заявленной теме

Зыкина О. В., воспитатель ИКК помогла стажерам определить развивающий потенциал использования цифрового микроскопа в проектной деятельности старших дошкольников. Познакомила стажеров с комплексом совместных исследовательских проектов с воспитанниками с использованием цифрового микроскопа.

Шаймухаметова Л. А., воспитатель ВКК представила систему работы по ознакомлению дошкольников с инженерными профессиями посредством включения лего-конструирования и робототехники в конструктивно-модельную деятельность. Далее стажеры были включены в работу с макетом стройки и

роботами, созданными детьми из конструкторов lego и legoeducationwedo 2.0.

Завершил встречу «Свободный микрофон», участники имели возможность выразить свои впечатления и пожелания, а также подвести итоги работы стажировочной площадки. Стажеры выразили единое мнение о системности и эффективности, представленного опыта педагогическим коллективом МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка». Стажеры также отметили, STEAM-технологии в ранней профориентации отвечают запросам времени, интересам и потребностям дошкольников, и родителям (законным представителям).

Уверены, что стажировочная площадка способствовала обогащению профессионального опыта участников в вопросах STEAM-образования, ранней профориентации, расширила круг единомышленников в данном направлении, а для кого-то стала стартом для значимых задумок и проектов в профессиональной деятельности.

Профессионализм, ответственность, творческий подход к делу и умение работать в команде позволили провести мероприятие на высоком уровне!

5) Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 27

Информация о достижениях педагогов дошкольного образования Нижнетуринского городского округа за 2022-2023 учебный год

| № п/п | Полное название конкурса, смотра, образовательного мероприятия | Полное название организации, Проводившей конкурс, смотр, мероприятие | Фамилия, имя, отчество (полностью) участников конкурса, смотра, мероприятия | Результат участия в конкурсе, смотре, образовательном мероприятии |
|--------------|---|---|---|---|
| 1. | Конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» на 2023 год, 02.09.2022 | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок» МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» | Сертификаты участнков На II этап вышло МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» |
| 2. | Всероссийский Конкурс методических STEAM-решений в образовании, май-сентябрь 2022 | МГПУ | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка», Шаймухаметова Любовь Алексеевна | Вошла в финальный этап, который состоится в формате STEAM-хакатона 25.09.2022, очно, в г.Москва по адресу: ул.Садовая-Самотёчная, д.8. |
| 3. | Третья Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» Московского городского педагогического университета, 27.09.2022 | Московский городской педагогический университет | МАДОУ НТГО детский сад «Голубок»: Гава Светлана Васильевна, воспитатель Куковьякина Надежда Александровна, педагог-психолог | Сертификаты спикеров Трек 3. «Практика реализации инновационной STEAM образовательной технологии в дошкольном |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | образовании» |
| 4. | Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», 18.11.2022 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», Калинкина Светлана Владимировна, учитель-логопед | Сертификат слушателя Статья в электронный сборник: «Необходимость дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития у детей» |
| 5. | II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» в номинации «Экошкола», ноябрь 2022 | Центр арктические инициативы г. Москва | МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка», Шаймухаметова Любовь Алексеевна | Благодарность |
| 6. | Межрегиональная научно-практическая конференция «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точка роста ДОО» Первый этап: с 23.01 по 05.02.2023 принимаются материалы Конференции по электронной почте на адрес: detskiisad14konkurs@mail.ru Второй этап: с 06.02 по 19.02.2023 формируются сборники материалов Конференции, изготавливаются сертификаты участникам Конференции о публикации опыта; с 20.02 по 28.02.2023 формируются сборники материалов и сертификаты рассылаются на электронную почту участников конференции и размещаются на официальном сайте МАДОУ детский сад 14 по адресу: https://14kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=119 в разделе «Конкурсы и конференции» | МАДОУ детский сад 14 при поддержке Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск | МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», Глушкова Анна Сергеевна, педагог-психолог Ложкина Надежда Васильевна, музыкальный руководитель Статья: «Использование в практике работы педагога-психолога и музыкального руководителя методов арт-терапии как средства эмоционального развития» | Статья в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точка роста ДОО». Направление «Содержание образовательной деятельности ДОО», в оглавлении №17, стр. 41-42 |
| 7. | Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Л.С. Выготского, 12.-12.2022-14.04.2023 | Университет Детства | Участвуют в треке «Команда»: МАДОУ д/с «Алёнушка» - 10 человек МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» - 8 человек | Сертификаты участников |
| 8. | Стажировочная площадка «STEAM-технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста» в рамках регионального проекта «Образовательный тур» , 23.03.2023 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» МКУ «ИМЦ» МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» https://www.irro.ru/news/ | Организаторами и мастерами стажировки стали руководители и педагоги МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка»: Буторина Нелли Владимировна, заведующий Седункова Наталья Владимировна, зам.зав. по ВМР Зыкина Ольга Викторовна воспитатель 1 КК Лобачева Елена Валерьевна учитель-логопед ВКК Малинина Наталья Леонидовна муз. рук. ВКК Опалева Марина Сергеевна Воспитатель ВКК | Сертификаты организаторов |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | Решетникова Елена Алексеевна Воспитатель ВКК Плонская Наталья Ивановна Воспитатель 1КК Шаймухаметова Любовь Алексеевна Воспитатель ВКК 23 марта 2023 года в МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» прошли стажировку руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций из шести территорий Свердловской области: городской округ «Город Лесной», Качканарский городской округ, Серовский городской округ, Нижнетуринский городской округ, Новолялинский городской округ, г. Нижний Тагил, всего 35 представителей дошкольного образования. Стажеры активно работали в режиме интерактивного профессионального взаимодействия. | |
| 9. | Техносессия «Практическое конструирование: увлекательное развитие инженерно-технического мышления дошкольников», посвященная Году педагога и наставника, 07.04.2023 | Региональный ресурсный центр «ИКаРёнок» Управление МАДОУ «Радость» г. Нижний Тагил | Принял участие: воспитатель Иванова Елена Владимировна МАДОУ д/с «Алёнушка» Мастер-класс «технология игрового конструирования с конструктором HUNA «Mugobottime»; Воспитатель Мазорук Марина Ивановна МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» | Сертификаты участников |
| 10. | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» в Нижнетуринском городском округе в 2023 году, 09.01.2023 по 27.04.2023 | Управление образования администрации Нижнетуринског о городского округа МКУ «ИМЦ» МАУ «Дворец культуры» | Приняли участие 7 педагогических дуэтов: 1. Педагогический дуэт детского сада «Гнездышко», воспитатели: Ирина Владимировна Тулженкова и Мария Николаевна Коновалова 2. Педагогический дуэт детского сада «Ёлочка», воспитатели: Светлана Владимировна Галина и Александра Александровна Лучина 3. Педагогический дуэт детского сада «Золотой петушок», инструкторы по физической культуре: Наталья Витальевна Чебыкина и Евгения Александровна Скрицкая 4. Педагогический дуэт детского сада «Чайка», воспитатели: Татьяна Леонидовна Козлова и Екатерина Валерьевна Ефимова 5. Педагогический дуэт детского сада «Чебурашка», воспитатели: Татьяна Владимировна Домбровская и Марина Дмитриевна Зорина 6. Педагогический дуэт средней общеобразовательной школы № 3, учителя начальных классов: Татьяна Георгиевна Федоренко и Анастасия Сергеевна Карпова 7. Педагогический дуэт Нижнетуринской гимназии, учителя начальных классов: Лариса Леонидовна Перевозчикова и Вероника Романовна Верейкина | По итогам трех туров конкурса определены победители и призёры: среди дошкольных образовательных организаций: III место – Т.В. Домбровская и М.Д. Зорина, МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» II место – И.В. Тулженкова и М.Н. Коновалова, МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко» I место – Н.В. Чебыкина и Е.А. Скрицкая, МАДОУ НТГО детский сад «Золотой петушок» среди образовательных организаций: II место – Т.Г. Федоренко и А.С. Карпова, МАОУ НТГО «СОШ № 3» I место – Л.Л. Перевозчикова и В.Р. Верейкина, МАОУ «НТГ» |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 11. | Региональный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2023 году, апрель 2023 | Министерство образования и молодежной политики СО ГАОУ ДПО «ИРО» | Лобанова Ирина Анатольевна, воспитатель МАДОУ НТГО детский сад «Ёлочка» | Сертификат участника 31 место из 176 участников из СО |
|-----|---|--|---|--|

По результатам проведенного анализа Мониторинга подготовлены адресные рекомендации субъектам образовательного процесса.

15. Адресные методические рекомендации

Выявление профессиональных дефицитов, включающее:

- анализ результатов независимых оценочных процедур ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных мониторингов качества образования позволяет на основании выявленных дефицитов;

- проведение независимой оценки квалификаций педагогов и построение индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на выявленных дефицитах, именно на уровне образовательной организации на основе собственной аналитической деятельности должны выявляться профессиональные дефициты педагогов и строиться индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Позволит давать адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения в отдельности. Разрабатывать и широко использовать тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ и т.д. Основная задача любых мониторингов, направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, заключается в построении адресной модели повышения квалификации и ликвидации этих дефицитов. Иницирующая роль в этом процессе должна отводиться деятельности образовательной организации.

Выводы: Анализ представленных образовательными организациями (далее-ОО) документов позволяет сделать вывод об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде. На сегодняшний день в большинстве ОО представлен фрагментарный опыт такой деятельности.

15.1. Рекомендации руководителям ОО:

1. Создавать необходимые условия для стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории педагогических работников;
2. Обеспечить проведение предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов педагогов
3. Включать в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений

- педагогов.
4. Организация системы повышения квалификации через трансляцию опыта лучших педагогов.
 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в Циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения школой.
 6. Введение в образовательной организации карт индивидуального профессионального развития педагогов (по результатам адресной методической поддержки).
 7. Введение в практику работы с персоналом карт индивидуального профессионального саморазвития.
 8. Разработка механизма стимулирования педагогических работников к участию в деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций.
 9. Поддерживание развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.
 10. Обеспечить опережающее обучение педагогов современным образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования.
 11. Использование опыта создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.
 12. Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС.
 13. Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и Итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.).
 14. Распространение опыта и лучших педагогических практик.
 15. Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности, включая введение национальной системы профессионального и учительского роста.
 16. Методическая поддержка молодых педагогов.
 17. Продолжать участие в системе профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.
 18. Рекомендовать руководителям и административным командам образовательных организаций разработать систему нематериального поощрения участников профессиональных конкурсов, не получивших призовых мест или не прошедших в финал.
 19. Разработка инновационную модель внедрения послекурсового сопровождения педагогических работников в форме сетевых электронных (дистанционных) и очных мероприятий, мотивирующих педагогических работников включаться в систему неформального образования (профессиональные конкурсы, проекты, тренинги, конференции, семинары, вебинары, видеоконференции, обсуждение проблем на форумах, консультации, различные актуальные разовые мероприятия и др.).

15.2. Управлению образования, МКУ «ИМЦ»

1. Разработать адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования НТГО: по результатам мониторинговых исследований и процедур, анализа документов: методические рекомендации школам с низкими результатами по ГИА, Методические рекомендации школам с низкими результатами по ВПР, и другие.
2. Совершенствовать механизмы получения обратной связи по результатам адресной методической поддержки конкретным школам и учителям.
3. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в повышении качества знаний и формировании компетенций обучающихся с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в тестировании по оценке функциональной грамотности с использованием инструментов исследования качества образования PISA.
4. Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).
5. Формирование реестра образовательных организаций, обладающих условиями для организации стажировки педагогических работников.
6. Организовать стажировки для руководителей образовательных организаций по обмену опытом и лучшими практиками.
7. Обобщить и тиражировать опыт горизонтальных практик обучения, поддерживающих систему формального повышения квалификации.
8. Методическое сопровождение инновационных процессов в системе образования.
9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и Социальных; горизонтальное обучение (взаимообучение, коучинг, обмен опытом, в том числе с использованием дистанционных технологий, игровых моментов); обучение в процессе самоанализа и самооценки, в том числе через работу с профессиональными педагогическими (методическими) объединениями.
10. Развивать систему тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников.
11. При разработке профессиональных конкурсов (номинаций профессиональных конкурсов) для молодых педагогов необходимо учитывать потребность в разделении рабочего и конкурсного пространства: проводить конкурсы вне образовательных организаций, выездные мероприятия, освобождать конкурсантов от работы в день конкурсных мероприятий.
12. Разработать конкурсные мероприятия (процедуры), не предполагающие продолжительную целевую подготовку участников.

15.3. Педагогам

При реализации образовательной программы следует учитывать результаты анализа внешних оценочных процедур и методических рекомендаций, разработанных на их основе

Таблица 28

Результаты мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по НТГО в 2022 году.

| Показатели мониторинга | Результат по НТГО |
|--|-------------------|
| Трек 1: Показатели по осуществлению планового повышения профессионального мастерства | 49,3 |
| Трек 2: Показатели по устранению дефицита педагогических кадров | 44,8 |
| Трек 3: Показатели по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ | 69,6 |
| Результаты мониторинга НТГО | 54,6 |

Таблица 29

Результаты мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по НТГО в 2022 году. Кластеры 1,2

| Показатели мониторинга | Кластер 1 | Кластер 2 | НТГО |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Трек 1: Показатели по осуществлению планового повышения профессионального мастерства | 48,68 | 49,92 | 49,30 |
| Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | 49,77 | 68,89 | 59,33 |
| Показатели по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | 74,45 | 80,22 | 77,34 |
| Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов | 40,83 | 26,56 | 33,69 |
| Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации | 29,67 | 24,00 | 26,83 |
| Трек 2: Показатели по устранению дефицита педагогических кадров | 50,63 | 38,96 | 44,80 |
| Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях | 48,01 | 44,83 | 46,42 |
| Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | 56,75 | 25,00 | 40,88 |
| Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников | 47,13 | 47,05 | 47,09 |
| Трек 3: Показатели по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ | 70,00 | 69,16 | 69,58 |
| Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников | 70,00 | 69,16 | 69,58 |
| Результаты мониторинга НТГО | 56,44 | 52,68 | 54,56 |

Данные мониторинга позволяют сделать **общие выводы**.

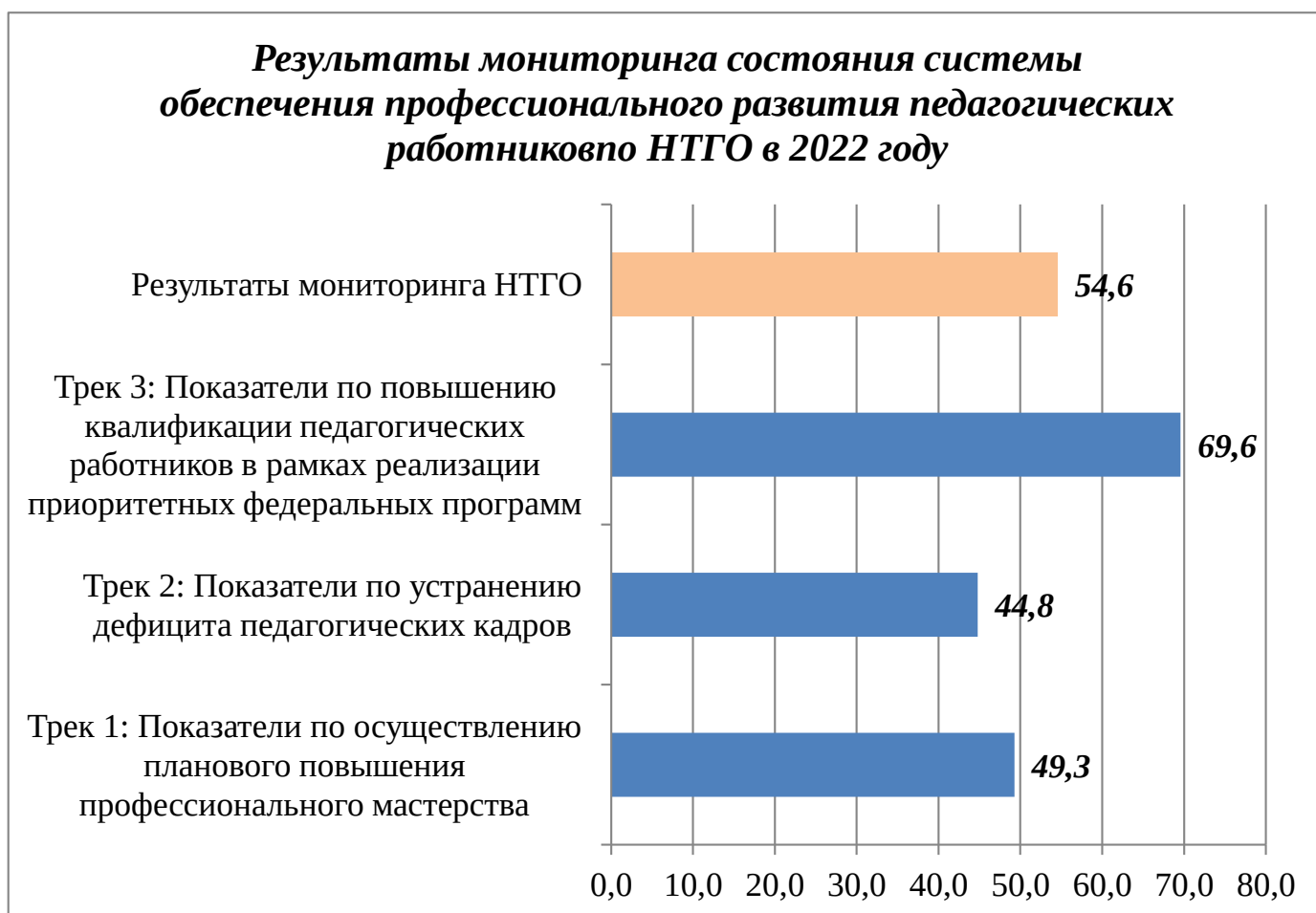
Достигнуть 100 % выполнения показателей не удалось ни одной общеобразовательной организации.

Таблица 30

Результаты мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по НТГО в 2022 году. Направления

| Показатели мониторинга | Результат по НТГО |
|--|-------------------|
| Трек 1: Показатели по осуществлению планового повышения профессионального мастерства | 49,3 |
| Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | 59,3 |
| Показатели по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | 77,3 |
| Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов | 33,7 |
| Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации | 26,8 |
| Трек 2: Показатели по устранению дефицита педагогических кадров | 44,8 |
| Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях | 46,4 |
| Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | 40,9 |
| Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников | 47,1 |
| Трек 3: Показатели по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ | 69,6 |
| Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников | 69,6 |
| Результаты мониторинга НТГО | 54,6 |

Диаграмма 16



По направлениям показателей низкие результаты:

- участие ОО муниципального образования в качестве стажировочной площадки для реализации форм «горизонтального обучения», ДПП ПК (количество мероприятий) - 0%,
- наличие педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий 0%,
- наличие педагогических работников, имеющих методические разработки,

- тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, региональный уровень - пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66») - 0 %,
- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего числа молодых педагогов (от 0 до 100%) - 0%,
 - наличие действующей структуры (объединения) педагогов-наставников, менторов- 0.

При анализе результатов расчета по показателям для выявления динамики и эффективности развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников учитывались некоторые значения сопоставимых показателей мониторинга предыдущего, 2021 года. Это позволило делать выводы на основе динамики результатов, более полно охарактеризовать состояние муниципальной системы на настоящем этапе. Также в анализе учтены значения показателей по общеобразовательным организациям, относящимся к разным кластерам.

Выделение кластеров позволило определить уровень эффективности деятельности образовательных организаций городских (56,44 %) и сельских поселений (52,68 %), при этом кластер «Сельские ОО» продемонстрировал более низкие результаты мониторинга.

Таблица 31

Результаты мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по НТГО в 2022 году. Показатели

| треки | показатели | индикаторы | Кластер 1 | Кластер 2 | НТГО |
|--|--|---|-----------|-----------|-------|
| Показатели по осуществлению планового повышения профессионального мастерства | Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | доля учителей, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества учителей (от 0 до 100%) | 26,8 | 56,0 | 41,4 |
| | | доля педагогических работников, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников (от 0 до 100%) | 41,0 | 72,0 | 56,5 |
| | | доля педагогических работников, прошедших организованную в образовательной организации самодиагностику профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников (от 0 до 100%) | 81,5 | 78,7 | 80,1 |
| | | всего | 49,77 | 68,89 | 59,33 |
| | Показатели по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), от общего количества педагогических работников (от 0 до 100%) | 34,8 | 47,7 | 41,2 |
| | | доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательной организации, от общего количества педагогических работников (от 0 до 100%) | 91,4 | 96,0 | 93,7 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------|-------|-------|
| | | доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций (от 0 до 100%) | 97,2 | 97,0 | 97,1 |
| | | всего | 74,45 | 80,22 | 77,34 |
| | Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов | доля педагогических работников, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.), от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 68,0 | 41,0 | 54,5 |
| | | доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 49,5 | 38,7 | 44,1 |
| | | доля педагогических работников, прошедших санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный», от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 5,0 | 0,0 | 2,5 |
| | | всего | 40,83 | 26,56 | 33,69 |
| | Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации | наличие методического объединения (группы, сообщества) педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | | участие ОО муниципального образования в качестве стажировочной площадки для реализации форм «горизонтального обучения», ДПП ПК (количество мероприятий) | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 67,7 | 68,0 | 67,8 |
| | | доля педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 20,0 | 0,0 | 10,0 |
| | | наличие педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | наличие педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, региональный уровень - пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66») | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | наличие педагогических работников, активно участвующих в сетевых проектах региона ("Образовательный тур" и др.) в качестве спикера, ведущего стажировку и т.п. | 20,0 | 0,0 | 10,0 |
| | | всего | 29,67 | 24,00 | 26,83 |
| Показатели по устранению дефицита педагогических кадров | Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях | доля педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях муниципального образования по совместительству, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 13,03 | 15,5 | 14,3 |
| | | доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа учителей (от 0 до 100%) | 100,00 | 98,0 | 99,0 |
| | | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 31,00 | 21,0 | 26,0 |
| | | всего | 48,01 | 44,83 | 46,42 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|
| | Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием (от 0 до 100%) | 7,0 | 0,0 | 3,5 |
| | | наличие реализующегося плана/программы развития кадрового потенциала | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | | наличие плана взаимодействия (Соглашения) с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами по взаимодействию на 2022 -2023 уч. год | 80,0 | 0,0 | 40,0 |
| | | наличие реализующейся образовательной программы психолого-педагогических /педагогических классов | 40,0 | 0,0 | 20,0 |
| | | всего | 56,75 | 25,00 | 40,88 |
| | Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников | доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего числа молодых педагогов (от 0 до 100%) | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, получивших за отчетный период адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах, в ед. | 3,6 | 2,0 | 2,8 |
| | | доля педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, получивших за отчетный период адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах, от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет (от 0 до 100%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | | количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества педагогических работников за отчетный период, в ед. | 3,6 | 2,0 | 2,8 |
| | | количество педагогических работников, охваченных ЦМН (целевой моделью наставничества) за отчетный период, в ед. | 3,6 | 2,0 | 2,8 |
| доля педагогических работников, охваченных ЦМН за отчетный период, от общего количества педагогических работников (от 0 до 100%) | | 7,7 | 8,5 | 8,1 | |
| доля молодых педагогов, имеющих наставников, от общего числа молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3-х лет (от 0 до 100%) | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |
| доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов, от общего числа педагогов-наставников (от 0 до 100%) | | 100,0 | 103,0 | 101,5 | |
| | | наличие в локальных документах ОО закрепленных показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | | наличие действующей структуры (объединения) педагогов-наставников, менторов | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | | наличие функционирующего методические объединения / сообщества молодых педагогов | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | | всего | 47,13 | 47,05 | 47,09 |
| квалификации педагогических работников в рамках | Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за отчетный период, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 52,4 | 38,3 | 45,4 |
| | | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом, от общего количества педагогических работников (от 0 до 100%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 94,2 | 97,0 | 95,6 |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 32,5 | 45,0 | 38,8 |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) от общего количества педагогических работников ОО данной целевой аудитории (от 0 до 100%) | 42,4 | 45,0 | 43,7 |
| | доля педагогических работников, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 52,4 | 38,3 | 45,4 |
| | доля педагогических работников, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | доля педагогических работников, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников (от 0 до 100%) | 26,0 | 28,0 | 27,0 |
| | всего | 70,00 | 69,16 | 69,58 |
| | ИТОГО | 56,44 | 52,68 | 54,56 |

16. Реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») взаимодействия Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, структурным подразделением ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» за 2022 год

На основании Соглашения о создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области от 15.09.2021 г № 44 был подписан План мероприятий («дорожная карта») взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ

ВО УрГПУ на 2022 год.

Согласно Положению о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области (далее – РСНМС) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» (далее – ЦНППМ) осуществляет научно-методическое педагогических работников и управленческих кадров Нижнетуринского городского округа. Средствами по достижению цели являются следующие механизмы взаимодействия:

- выстраивание системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, тьюторское сопровождение;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

В соответствии с целями и задачами РСНМС, отражёнными в Соглашении № 44 от 15.09.2021г. сформирован План взаимодействия («дорожная карта»), включающий инвариантный и вариативный модули. Инвариант представляет собой неизменяемую обязательную часть реализации соглашения – повышение квалификации по программам ДПО, индивидуальные образовательные маршруты, реализация целевой модели наставничества, вариативный модуль – формальное и неформальное образование, обозначенное по запросу. ЦНППМ разработал и реализовал методические события в соответствии с заявленными темами.

16.1. Результаты планового взаимодействия Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ качества взаимодействия ЦНППМ и Нижнетуринского ГО включает в себя анализ инвариантного и вариативного модулей. Инвариантный модуль включает четыре направления взаимодействия:

1. Направление взаимодействия «Повышение квалификации для педагогических работников и управленческих кадров по актуальным направлениям развития региональной системы образования.
2. Индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.
3. Реализация целевой модели наставничества педагогических работников.
4. Лучшие педагогические практики, реализуемые в общеобразовательных организациях.

Направление взаимодействия «Повышение квалификации для педагогических работников и управленческих кадров по актуальным

направлениям развития региональной системы образования» в 2022 году в Нижнетуринском ГО реализовывалось в различных образовательных форматах:

1) ЦНППМ, обеспечивая комплексное взаимодействие с Федеральным оператором РСНМС – ФГАОУ ДПО Академией Министерства Просвещения России, оказывая сопровождение педагогов Нижнетуринского ГО в цифровой экосистеме ДПО, а также в мероприятиях, таких как: семинары «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»; методические и консультационные события в рамках федерального проекта «Разговоры о важном».

Таблица 32

| Наименование курса | Количество педагогов |
|--|----------------------|
| Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС | 1 |
| Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" | 5 |
| Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "генетика" на уроках биологии | 1 |
| Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности | 1 |
| Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | 2 |
| Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности | 2 |

2) ЦНППМ реализует проект «Уральские школы» для педагогов и управленческих команд, в котором Нижнетуринский ГО принимает активное участие. Степень его представлена в таблице 32.

Таблица 33

Доля участников «Уральских школ» из числа педагогов и управленческих команд муниципалитета.

| Образовательный формат/результат | Образовательный формат/результат |
|---|---|
| Обучение педагогических работников в «Уральской школе учителей» по учебным предметам в соответствии с ФГОС общего образования. Трое педагогов Нижнетуринского ГО приняли участие в мероприятиях, что составляет 1,4 % из плановых 5 % педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета. Педагоги приняли участие Уральской школе учителей физики, математики, биологии. | Участие в «Уральской школе руководителей общеобразовательных организаций» не принимали. |

3) Педагоги Нижнетуринского ГО системно повышают уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации на базе ЦНППМ, что представлено в таблице 2.

Таблица 34

Количество участников, наименование курсов повышения квалификации на базе

| № | Наименование курса | Количество педагогов |
|-----|--|----------------------|
| 1. | Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации | 6 |
| 2. | Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО | 1 |
| 3. | Организация взаимодействия в разновозрастном коллективе | 1 |
| 4. | Построение эффективной системы оценки достижения результатов обучения по истории | 1 |
| 5. | Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации формы, методы, направления | 1 |
| 6. | Обучение обучающихся решению финансово-экономических задач профильного ЕГЭ по математике | 1 |
| 7. | Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах | 1 |
| 8. | Развитие успешности школьников в образовательном процессе | 3 |
| 9. | Психолого-педагогические классы новые задачи и возможности | 4 |
| 10. | Организация дистанционного и смешанного обучения по истории технологии, методы и средства | 1 |
| 11. | Механизмы информирования родителей (законных представителей) об особенностях организации жизнедеятельности коллектива класса | 3 |
| 12. | Формирование мотивации к обучению у школьников | 4 |
| 13. | Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся | 1 |
| 14. | Адаптированная основная общеобразовательная программа структура, содержание, особенности реализации в инклюзивной среде | 1 |
| 15. | Методика обучения чтению лирических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах | 1 |
| 16. | Формирование здорового образа жизни у детей и молодежи | 1 |
| 17. | Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации | 1 |
| 18. | Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров | 1 |
| 19. | Формирование мотивации к обучению у школьников | 3 |
| 20. | Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе | 3 |
| 21. | Современные методы контроля сформированности и оценивания иноязычной компетенции школьников | 1 |
| 22. | Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов | 1 |
| 23. | Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива | 1 |
| | Итого | 43 |

Из данных таблицы видно, что в муниципалитете востребованы тематики программ, способствующих реализации проекта «Психолого-педагогические классы». А также особое внимание отведено к обеспечению инклюзивной среды

в образовательной организации и воспитательным задачам.

4) ЦНППМ создаёт условия для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами Нижнетурунского ГО навыками использования современных технологий, в том числе цифровых. Педагоги прошли обучение в рамках методического дня учителя «ТОП сервисов и ресурсов для учителя будущего».

Направление взаимодействия «Индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций» в 2022 году в Нижнетурунском ГО реализовывалось в алгоритме: диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, формирование индивидуального образовательного маршрута, обучение.

От Нижнетурунского ГО направлено 103 заявки на диагностику профессиональных компетенций педагогических работников: централизованно от муниципалитета (48) и лично от педагогов (55), что составляет 49 % из плановых 12 %. Из данных таблицы понятно, какие предметные области представляли педагоги. Тестирование было проведено с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в области психолого-педагогических, коммуникативных, предметных и методических компетенций.

Таблица 35

Количество участников диагностики профессиональных компетенций.

| Тьютор | Заявка от муниципалитета | Заявка личная | Кол-во педагогов, завершивших обучение по ИОМ | Предмет | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---------------|---|---------|------------|-----------------------|----------------|--------------|--------|----------|---------------------|-------------------|-------|
| | | | | История | Математика | Начальное образование | Обществознание | Русский язык | Физика | Биология | Физическая культура | Информатика и ИКТ | Химия |
| + | 48 | 55 | 32 | 5 | 10 | 24 | 1 | 14 | 1 | 2 | 8 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|-----------|------------|-----|------------|-----|-----|--------|--------|-----|
| Английский язык | Французский язык | Немецкий язык | География | Литература | ОБЖ | Технология | МХК | ИЗО | Музыка | ОРКСиЭ | ППК |
| 8 | 1 | | 8 | 4 | 4 | 3 | | 2 | 2 | 2 | |

В соответствии с полученными результатами выявилось, что педагоги, участвовавшие в тестировании, частично обладают дефицитами в области методических и психолого-педагогических компетенций, что требует точечного внимания в контексте их непрерывного профессионального образования. По окончании диагностики педагогам был предложен индивидуальный образовательный маршрут и тьюторское сопровождение реализации ИОМ. Педагогические работники прошли обучение в рамках своих ИОМов.

Педагогические работники и управленческие команды показали на итоговой аттестации ощутимый прирост в части психолого-педагогических компетенций, и частично методических. За отчётный период 2022 год завершили цикл индивидуального образовательного маршрута, включая итоговую аттестацию, 32 педагога Нижнетурунского ГО.

В Первоуральском ГО функционирует муниципальная методическая служба. Педагогические работники, выполняющие функции муниципальных тьюторов обучены по программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», в муниципалитете создана модель взаимодействия тьютора и педагогического работника с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательных организациях муниципалитета. В функции тьютора входит разработка, сопровождение педагогических работников по маршруту и организация диагностических процедур.

Информирование субъектов системы научно-методического сопровождения в Нижнетуринском ГО о приоритетных направлениях, задачах непрерывного развития, о деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- Официальный сайт ЦНППМПР mp.uspu.ru
- Подписку на интернет-канал центра ЦНППМПР <https://vk.com/uchitelbudushego>
- Подписку на интернет-канал центра ЦНППМПР https://web.telegram.org/k/#@uchitel_bodushego

47 % педагогических работников от общего числа Нижнетуринского ГО являются подписчиками интернет-каналов ЦНППМ.

Направление взаимодействия «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников» включает пять форматов включения педагогов в систему наставничества в Нижнетуринском ГО:

На сегодняшний день в муниципалитете создана нормативная база по наставничеству.

В течении года было проведено ЦНППМ 30 мероприятий по разным направлениям для участников целевой модели наставничества, которые проводились в разных форматах: методический день, практики наставничества, форумы, вебинары, образовательные марафоны, квиз-игра и пр. педагоги всех школ (100%) приняли участие в 9 мероприятиях. В течении всего года муниципалитет ни на одном из мероприятии не представил в рамках наставничества свой опыт.

Вариативный модуль включает два направления взаимодействия:

1. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и управленческих кадров по актуальным направлениям развития региональной системы образования.

Содержание вариативного модуля формировалось муниципалитетом исходя из внутренних образовательных потребностей. В рамках этого направления осуществлялось научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций и муниципальных методических объединений в процессе проектирования и проведения методических мероприятий по актуальным темам муниципалитета. Совместно с ЦНППМ разработаны и проведены секции ММО Августовского совещания - 2022 года:

- ЦНППМ организовал консультации муниципальных методических объединений при подготовке к Августовскому совещанию на тему «Реализация проекта «Психолого-педагогические классы»».
- ЦНППМ организовал консультации для управленческих команд по организации деятельности педагогического класса.
- ЦНППМ сопровождал в организации стажировки по теме «Педагогический класс».

Педагогические работники приняли участие в работе профессиональных сообществ на площадке Центра:

- молодые педагоги,
- классные руководители,
- педагоги дошкольного образования,
- педагоги предметных областей.

2. Лучшие педагогические практики, реализуемые в общеобразовательных организациях.

Навигатор лучших педагогических практик – уникальная возможность размещения, актуализации на веб-ресурсе Центра медиаконтента для трансляции лучших практик педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета. Нижнетуринский ГО принял участие в проекте Smart-педагог (создание онлайн пособия для обобщения и трансляции лучших педагогических практик) и представил педагога дошкольного образования (ноябрь 2022 года). Апробирован и представлен опыт Перевозчиковой Ларисы Леонидовны, учителя начальных классов МАОУ «Нижнетуринская гимназия», акция: «BOOK – симпатия» (по сказкам народов мира).

Директор МКУ «ИМЦ»

Касимова И.А.