

План мероприятий по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

План мероприятий по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, реализуемых на различных уровнях системы образования (далее – План) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих целей:

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования направлены, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня);

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Целью разработки Плана является необходимость формирования системной аналитической основы для развития школьной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Нижнетуринского городского округа, сведения, характеризующие особенности работы Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, руководителей образовательных организаций.

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие школьной системы оценки качества подготовки обучающихся необходимо решить следующие задачи:

- использование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также контекстных данных и сведений, характеризующих особенности работы руководителей образовательных организаций;

- использование алгоритмов обработки данных, предложенных ГАОУ ДПО СО «ИРО» и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

- использование результатов комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО), государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях Нижнетуринского городского округа.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам глубиной не менее 3-х лет (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

- результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;

- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса);

- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по ОО

НТГО и сведениями, характеризующими особенности работы УО НТГО, руководителей образовательных организаций;

– зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации или по Свердловской области.

Результаты комплексного анализа в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и следующими показателями:

- метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО;
- метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО;
- метапредметные и предметные результаты освоения ООП СОО;
- результаты обучающихся по АООП,

результаты анализа данных мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения используются для планирования деятельности по совершенствованию преподавания, повышению качества образования в МАОУ НТГО «НТГ».

ПЛАН

мероприятий («дорожная карта») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся 2021-2024 годы

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	<i>Определение целей</i>		
1.1	Разработка и нормативное закрепление Плана мероприятий по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся	Весь период	Директор
2.	<i>Определение показателей, методов сбора информации</i>		
2.1	Определение школьного перечня (графика) оценочных процедур	Весь период	Заместитель директора по УР
2.2	Формирование школьного банка контрольных измерительных материалов для оценки - метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО; - результатов обучающихся по АООП	Весь период	ШМО
2.3	Проведение федеральных, региональных, школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Постоянно по графику	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
2.4	Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
2.5	Участие в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Заместитель директора по УР, учителя - предметники

2.6	Участие во Всероссийских проверочных работах	Ежегодно в соответствии с графиком	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
3.	<i>Проведение мониторинга</i>		
3.1	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)	ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
3.2	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	постоянно	Директор
3.3	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Директор
4.	<i>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</i>		
4.1	Участие в проведении комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
4.2	Участие в выявлении школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	ежегодно	Директор
4.3	Формирование базы, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта	ежегодно	Заместитель директора по УР
4.4	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода для педагогов	ежегодно	Директор
4.5	Направление в ОО НТГО результатов комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений	ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ»
4.6	Публичное представление и обсуждение в	ежегодно	УО, МКУ

	профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования		«ИМЦ», ОО
5.	<i>Принятие мер, управленческих решений</i>		
5.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций (семинары, совещания, рабочие группы и др.)	ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
5.2	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО.	ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
5.3	Информирование, тьюторское сопровождение педагогических работников по освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, демонстрирующих устойчиво низкие результатами обучения, разработанных на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся и	ежегодно	Директор
5.4	Создание школьной инфраструктуры на базе муниципальных и школьных методических служб (с участием портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66) для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения	постоянно	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
5.5	Проведение «Педагогических чтений» по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся. Повышению качества образования	ежегодно по отдельному плану	УО, МКУ «ИМЦ», ММО. ОО
6.	<i>Анализ эффективности принятых мер</i>		
6.1	Определение критериев и показателей эффективности принятых на школьном уровне мер по повышению качества подготовки обучающихся	2020	УО
6.2	Проведение анализа эффективности принятых мер	ежегодно	Директор
6.3	Направление в ОО НТГО результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителями ОО.	ежегодно	УО, МКУ «ИМЦ»

**План мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования
на 2021-2024 годы**

<i>1</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>
1.	Определение целей	
1.1.	Корректировка приказов, определяющих цели муниципальной системы оценки качества образования	Корректировка локальных актов, определяющих цели школьной системы оценки качества образования
1.2	Разработка и нормативное закрепление муниципального Плана мероприятий по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся	Разработка и нормативное закрепление школьного Плана мероприятий по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
2.	Определение показателей, методов сбора информации	
2.1.	Разработка и нормативное закрепление муниципального Положения о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации	Разработка и нормативное закрепление школьного Положения о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации
2.2.	Определение муниципального перечня (графика) оценочных процедур	Определение школьного перечня (графика) оценочных процедур
2.3.	Формирование муниципального банка контрольных измерительных материалов для оценки - метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО; - результатов обучающихся по АООП	Формирование школьного банка контрольных измерительных материалов для оценки - метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО; - результатов обучающихся по АООП
2.4.	Участие в региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов). Проведение муниципальных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Участие в региональных и муниципальных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов). Проведение школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)
2.5.	Участие ОО НТГО в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	Участие ОО НТГО в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки
2.6.	Участие ОО НТГО в национальных исследованиях качества образования	Участие ОО НТГО в национальных исследованиях качества образования

	(НИКО) в составе общероссийской выборки	(НИКО) в составе общероссийской выборки
2.7.	Участие ОО НТГО во Всероссийских проверочных работах	Участие ОО НТГО во Всероссийских проверочных работах
3.	<i>Осуществление мониторинга</i>	
3.1.	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)
3.2.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования
3.3.	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Формирование и реализация планов улучшения деятельности образовательной организации по результатам проведения процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
4.	<i>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</i>	
4.1.	Проведение анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне муниципалитета	Проведение анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне школы
4.2.	Выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа (аудита) по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	Выявление обучающихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки, проведение углубленного анализа причин низких результатов и определения необходимой помощи обучающимся и педагогам
4.3.	Формирование базы образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта и организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами и школ с высокими результатами, находящимися в сходных социально-экономических условиях	Организация сетевого взаимодействия со школами, находящимися в сходных социально-экономических условиях, для обмена продуктивным опытом

4.4.	Подготовка адресных рекомендаций для руководителей ОО НТГО, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования	Подготовка адресных рекомендаций для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования
4.5.	Изучение адресных рекомендаций для УО НТГО, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Изучение адресных рекомендаций для руководителей ОО НТГО, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода
4.6.	Организация представления и обсуждения в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни и др.) для выработки на муниципальном уровне управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования	Организация на школьном уровне представления и обсуждения результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни и др.) для выработки управленческих решений, направленных на повышение качества образования
5.	<i>Принятие мер, управленческих решений</i>	
5.1.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями ОО НТГО (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.)	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с педагогами (методические объединения, рабочие и проблемные группы, наставничество, кураторство и др.)
5.2.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО.
5.3.	Заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся	Формирование программы (плана) повышения квалификации, в том числе заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся
5.4.	Создание муниципальной инфраструктуры на базе муниципальных методических служб	Создание внутришкольной группы (объединения) для оказания информационно-методической помощи

	(с участием портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66) для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения	педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения
5.5.	Проведение «Педагогических чтений» по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся	Участие в «Педагогических чтениях» по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся
6.	<i>Анализ эффективности принятых мер</i>	
6.1.	Учет критериев и показателей эффективности принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся	Принятие мер по повышению качества подготовки обучающихся
6.2.	Проведение анализа эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер
6.3.	Учет результатов анализа эффективности принятых мер при планировании управленческой деятельности руководителей ОО	Учет результатов анализа эффективности принятых мер при планировании управленческой деятельности руководителей ОО.

КРИТЕРИИ

развития школьной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

№	Уровень муниципального образования		Уровень образовательной организации	
	Показатель	Источник информации	Показатель	Источник информации
	1. Наличие обоснованной системы проводимых процедур оценки образовательных результатов:			
1	Учитывающей федеральные тенденции	Положение о МСОКО, План-график	Учитывающей федеральные тенденции	Положение о ШСОКО, План-график
2	Учитывающей уровень образовательных результатов в регионе и органе местного самоуправления	оценочных процедур, Аналитическое обоснование Муниципальных диагностических процедур	Учитывающей уровень образовательных результатов в школе	оценочных процедур, Аналитическое обоснование школьных диагностических процедур
3	учитывающей другие потребности региона и	(обоснование выбора), спецификация, кодификатор, демо -	учитывающей другие потребности муниципалитета и	(обоснование выбора), спецификация, кодификатор, демо -

	муниципалитета	варианты, регламенты	образовательной организации	варианты школьных диагностических процедур, наличие регламентов процедур (сайт ОО)
4	включающей оценку метапредметных результатов	муниципальных процедур (сайт МОУО)	включающей оценку метапредметных результатов	
5	Предполагающей вариативность (добровольность) для ОО		предполагающей вариативность (добровольность) для обучающихся	
6	Обоснование отказа от проведения региональных и (или) муниципальных процедур (при отсутствии таких процедур)	Обоснованный отказ от проведения региональных процедур (при отсутствии таких процедур)	Обоснование отказа от проведения региональных и (или) муниципальных процедур (при отсутствии таких процедур)	Обоснованный отказ от проведения региональных процедур (при отсутствии таких процедур)
2. Наличие показателей оценки качества образования				
7	по базовой подготовке (минимальный уровень)	Утвержденный перечень показателей для проведения	по базовой подготовке (минимальный уровень)	Утвержденный перечень показателей для проведения
8	по подготовке высокого уровня	мониторинга и оценки качества образования в	по подготовке высокого уровня	мониторинга и оценки качества образования в
9	по индивидуализации обучения	муниципалитете, Положение о МСОКО (сайт	по индивидуализации обучения	образовательной организации, Положение о
10	Наличие показателей с негативными последствиями	МОУО)	Наличие показателей с негативными последствиями	ВСОКО (сайт ОО)
3. Наличие мониторинга показателей				
11	по базовой подготовке	Приказ о проведении мониторинга базовой	по базовой подготовке	Приказ о проведении мониторинга
12	по индивидуализации обучения	подготовки обучающихся, реализации	по индивидуализации обучения	базовой подготовки обучающихся, реализации
13	по подготовке высокого уровня	индивидуальных программ обучения, подготовки высокого уровня (сайт МОУО)	по подготовке высокого уровня	индивидуальных программ обучения, подготовки высокого уровня (сайт ОО)
4. Проведение анализа результатов мониторинга				
14	Наличие аналитических материалов	Аналитические материалы (отчеты) по результатам	Наличие аналитических материалов	Аналитические материалы (отчеты) по результатам

	(отчетов) по результатам анализа	комплексного анализа нескольких процедур (сайт МОУО)	(отчетов) по результатам анализа	комплексного анализа нескольких процедур (сайт ОО)
15	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Адресные рекомендации (для руководителей ОО, педагогов) по результатам анализа нескольких процедур (сайт МОУО)	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Адресные рекомендации (для педагогов, родителей, обучающихся) по результатам анализа нескольких процедур на основе кластерного подхода (сайт ОО)
16	Наличие управленческих решений	Адресные рекомендации по повышению качества образования (сайт МОУО)	Наличие управленческих решений	Адресные рекомендации по повышению качества образования (сайт ОО)
17	Наличие негативных Управленческих решений	Например: показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, например, рейтинг школ по среднему баллу ВПР, рейтинг по процентам получивших «4» и «5» по результатам ВПР; показатели, связанные со школьными отметками, например, учет при рейтинговании ОО процента обучающихся на «4» и «5»; рейтинг ОО по успеваемости Сайт МОУО	Наличие негативных управленческих решений	Например: показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, например, рейтинг классов по среднему баллу ВПР, рейтинг по процентам получивших «4» и «5» по результатам ВПР; показатели, связанные со школьными отметками, например, учет при рейтинговании классов процента обучающихся на «4» и «5»; рейтинг классов по успеваемости Сайт ОО