

СОГЛАСОВАНО

Советом гимназии

Протокол № 6 от 21.03.2023 г.

Председатель Маслова Ю.В. Маслова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «НТГ»

Каркашевич О.В. Каркашевич

Приказ №69 от 24.03.2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Нижнетуринская гимназия» за 2022 год**

Нижняя Тура  
2023

## Содержание

1. Оценка образовательной деятельности .....	3
2. Структура и система управления образовательной организации .....	13
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	15
4. Организация учебного процесса .....	22
5. Востребованность выпускников .....	23
6. Кадровое обеспечение .....	23
7. Учебно-методическое обеспечение .....	25
8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	33
9. Материально-техническая база .....	34
10. Внутренняя система оценки качества образования .....	37
11. Анализ показателей деятельности общеобразовательной образовательной организации	42

## 1. Оценка образовательной деятельности

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

МАОУ «НТГ» реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе,

ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

МАОУ «НТГ» выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345, ред. от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Программы занятий по внеурочной деятельности разработаны учителями, приняты педагогическим советом гимназии и утверждены приказом по МАОУ «НТГ».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма организации образовательной деятельности используется следующая: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В течение учебного года реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии со ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли современных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В целях обеспечения преемственности предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся 5 классов изучают учебный курс за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающее образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Выбор вышеуказанных курсов производится совместно всеми участниками образовательных отношений на основании анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), решений классных родительских собраний, личного

заявления обучающегося (в случае, если предоставляется несколько учебных курсов на выбор обучающегося). Решение о включении учебных курсов, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, закрепляется в протоколе Управляющего совета МАОУ «НТГ» на основе результатов вышеуказанного выбора:

- введение учебных курсов «Информатика», «Математический практикум», «Основы дизайна», «Биология» обеспечивающее углубление и расширение содержанияпредметов обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающее образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Выбор вышеуказанных курсов производится совместно всеми участниками образовательных отношений на основании анкетирования обучающихся, родителей (законных

представителей), решений классных родительских собраний, личного заявления обучающегося (в случае, если предоставляется несколько учебных курсов на выбор обучающегося).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии со ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли современных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В целях обеспечения преемственности предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся 5 классов изучают учебный курс за счет часов части учебного плана.

Учебные часы, отводимые на изучение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

Для реализации углубленного изучения предметов, повышения интеллектуального уровня развития, расширения кругозора введены часы на изучение

- предмета «Информатика» в 5 классе (1 час во втором полугодии), в 6 классе (1 час в неделю) с целью формирования информационной и алгоритмической культуры, умений структурирования информации, выбора способов представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Особое внимание уделяется привитию навыков и формированию умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, соблюдению норм информационной этики и права;

- предмета «Основы дизайна» в 5-х классах (1 час в неделю) для ознакомления школьников с дизайном как специфической художественно-творческой деятельностью человека; формирования навыков в художественном конструировании (выполнение

рисунков, эскизов, чертежей проектов, макетирование, моделирование);

- предмета «Биология» в 7 классе (1 час в неделю) с целью развития познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений,

- предмета «Математический практикум» в 8, 9 классах (1 час в неделю), обеспечивают углубление и расширение содержания предмета «Математика».

Учебный план 10 -11 профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО. Учебный план каждой профильной группы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучение в 10 -11 классах по ФГОС СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный план 10-11 классов имеют очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса, т.к. обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ «НТГ» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) в рамках гуманитарного и естественно-научного профилей (10 класс) и гуманитарного профиля (11 класс). В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) на основе интеграции курсов по выбору, программ внеурочной деятельности. Вхождение в эксперимент по введению элементов ФГОС С(П)ОО в 10-11х классах МАОУ «НТГ» предусматривает введение индивидуального проекта как обязательную часть учебного плана на основе интеграции программ основного и дополнительного образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и

методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Учебный план каждой группы профиля обучения содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения в учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"(11 класс).

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебного плана (гуманитарного профиля обучения) МАОУ «НТГ», в том числе профиля обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (углубленный уровень);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень); «Математика (геометрия)» (базовый уровень); «Информатика и ИКТ» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (углубленный уровень); «География» (базовый уровень); «Экономика» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Формирование учебного плана (естественно-научного профиля обучения) МАОУ «НТГ», в том числе профиля обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет:

«Иностранный язык» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень);

«Математика (геометрия)» (профильный уровень);

«Информатика и ИКТ» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Экономика» (базовый уровень); «Право» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (углубленный уровень); «Химия» (углубленный уровень); «Биология» (базовый уровень); «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план включены дополнительные учебные предметы (ДУП), курсы по выбору обучающихся (элективные (ЭК)) на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и на основании решений родительских собраний, в соответствии со спецификой и возможностями гимназии, факультативные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля. Учитывая личные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), выбраны предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из областей Филология, Общественные науки, Математика и информатика, Естественные науки.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на основе интеграции внутрипредметных модулей, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических



задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой). Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов ФГОС СОО. Основные показатели проектной, научно-исследовательской деятельности в 2021-2022 учебном году

Признаки	Характеристики	Количественные показатели
Уровень сформированности метапредметных результатов	Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов	–
	Базовый уровень сформированности метапредметных результатов	20
	Повышенный уровень сформированности метапредметных результатов	24
	Творческий уровень сформированности метапредметных результатов	43
Количество участников проекта (для 9, 11 классов - ИИП)	Индивидуальные	9 кл. – 55 10 классы – 32
	Групповые	–
Продолжительность проектов	Краткосрочный	
	Среднесрочный	87
	Долгосрочный	
Типы проектов	Информационный	10
	Исследовательский	40
	Творческий	2
	Реферативный	7
	Практико-ориентированный	28
	Ролевой	
Сетевое взаимодействие	Внутриклассное	44
	Внутришкольное	42
	Муниципальное	
	Региональное	1
	Всероссийское	
	Международное	
Направление проекта	Социальный	20
	Культурологический	25
	Экологический	12
	Экономический	5
	Политологический	6
	Технологический	11
	Смешанный	8

В 2021/2022 уч.г. наблюдается положительная динамика повышенного уровня сформированности метапредметных результатов в сравнении с 2020/2021 и 2019/2020

уч.г.г.

Выбор направлений и видов проектов достаточно широк. Преобладают социальные и культурологические, что связано с профилем гимназии. Это говорит о разнонаправленности и качественном подходе к организации проектной деятельности. Многие темы проектов оригинальны. Подход к выбору темы обусловлен гармоничным компромиссом при сотрудничестве руководителя и учащегося. Семь проектов были представлены на муниципальном этапе защит проектов, на окружном уровне (конкурс «Зелёные тропы Урала»), на региональном уровне (НПК в ТИ НИЯУ МИФИ).

Проблемы, трудности, выявленные в реализации данного направления деятельности в ОО:

- Отсутствие обучающихся, пишущих долгосрочные проекты. Возможно, это связано с насыщенностью жизни современного подростка. Но необходимо формировать устойчивый интерес к интеллектуальному поиску.

- Отсутствие муниципального, регионального, международного сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности.

Задачи реализации проектной, научно-исследовательской деятельности на 2022-2023 учебный год:

- Создать информационно-методические условия для выбора обучающимися долгосрочных проектов.

- Продумать систему сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в классах ООО и СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования.

В МАОУ «НТГ» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Чтобы обычный урок сделать необычным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося. В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении; информационно-коммуникационные технологии; технологии активных форм обучения (КСО, групповые формы работы); диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии); игровое моделирование (технология организации обучения в игре, а также ролевые и деловые игры); проектный метод обучения; Интернет-технологии; технология сотрудничества. С 2020 года используются элементы смешанного обучения. Смешанное обучение - образовательный подход,

который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

Данным документом определены два ключевых направления развития системы воспитания в МАОУ «НТГ»:

- развитие социальных институтов воспитания, важнейшим из которых является семья;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задача формирования национального самосознания у нового поколения граждан Российской Федерации отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом требований которых разработаны примерные основные образовательные программы общего образования. Они включают в себя в качестве фундаментальных компонентов духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Актуальным является формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров, гражданской ответственности и правового самосознания, а также создание условий для культурного самоопределения в поликультурном обществе.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление воспитательных программ с учетом современной ситуации развития детства, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На этапе начального общего образования реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. На этапе основного общего образования организация воспитательного процесса осуществляется по программе воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему

отечественной и мировой культуры;

5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах составляет 1014 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является основным механизмом реализации внеурочной деятельности в МАОУ «НТГ» на уровне основного общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности - создание образовательной организацией условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На второй ступени (основное общее образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Решение одной из главных задач основного общего образования – развитие творческого потенциала школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Разработка тем и конструирование содержания курса «Воспитание гражданственности и патриотизма» для учащихся 10-11 класса основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, вариативности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего

образования. Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы – «портрета выпускника основной школы».

Содержание программы внеурочной деятельности «Воспитание гражданственности и патриотизма» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 10-11 класса.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, библиотека, улицы города.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2 года, объемом в 68 часов, 1 час в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основным результатом реализации программы станет формирование системы патриотического воспитания обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов:

- активизация и повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

- получение углубленных знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;

- повышение уровня военно-патриотического воспитания;

- готовности к защите Родины;

- готовность к выполнению нормативов "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";

- развитие волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

## 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Контактная информация
1	Директор	Каркашевич О.В.	Электронная почта <a href="mailto:gimnaziya-nt@mail.ru">gimnaziya-nt@mail.ru</a> Телефон 8(34342) 2-71-81

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует учебную работу)	Степанова К.П.	Электронная почта gimnaziya-nt@mail.ru  Телефон 8(34342) 2-70-89
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует научно-методическую работу)	Остен М.В.	
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует воспитательную работу)	Сазанова Н.В.	
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соколова Ю.А.	
6	Заведующий библиотекой	Шангараева Р.Н.	

Общее управление гимназией осуществляет директор Каркашевич О.В. в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Совет гимназии является органом государственно-общественного управления и самоуправления. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учителей, сотрудников). Педагогический совет руководит педагогической деятельностью. Наблюдательный совет осуществляет свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривает финансово-хозяйственные вопросы, принимает решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «НТГ».

Структура МАОУ «НТГ» соответствует функциональным задачам и Уставу. Локальные нормативные документы, определяющие функции структурных элементов системы управления в наличии. Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности постоянно обновляются в соответствии с возникающими вызовами. Планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

План учебной и воспитательной работы выполнен в полной мере.

Внутренний контроль деятельности осуществляется на основе плана внутришкольного контроля (посещение уроков, мероприятий, контроль за ведением

документации, за организацией работы социальных педагогов, педагога-психолога и др.)

Система взаимодействия с партнёрами для обеспечения образовательной деятельности нормативно обеспечена: договоры с МАОУ НТГО «СОШ №1» имени Е.В. Панкратьева, МАОУ НТГО «СОШ №2», МАОУ НТГО «СОШ №3», МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова», Уральским федеральным юридическим университетом.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «НТГ» строит образовательную деятельность в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Разработанная в рамках данной программы система мониторинга направлена на получение объективной информации о состоянии учебной деятельности.

На конец 2021-2022 учебного года в 23 классах гимназии обучалось 523 обучающихся.

Классы	1 класс	2-4 классы	Итого по программам начального общего образования	5-8 класс	9 класс	Итого по программам основного общего образования	10 класс	11 класс	Итого по программам среднего общего образования
Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число обучающихся (чел.)	53	159	212	206	45	251	32	28	60
Число обучающихся, имеющих академическую задолженность и <b>УСЛОВНО</b> переведенных в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Число обучающихся имеющих академическую задолженность и <b><u>оставшихся на повторное обучение (чел.)</u></b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся, <b><u>освоивших</u></b> программу общего образования на <b><u>"5" (только отличники)</u></b>	0	32	32	16	6	22	11	8	19
Численность обучающихся, <b><u>освоивших</u></b> программу общего образования на <b><u>"4" и "5" (в сумме с отличниками)</u></b>	0	120	120	93	18	111	23	26	49

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов**

Основное общее образование

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году” Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, а так же аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет за итоговое собеседование по русскому языку».



## Результаты ОГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Сдали на				Средний балл	% общей успеваем. 2021/2022	% качества 2021/2022
		5	4	3	2			
Русский язык	45	19	18	8	0	4	100%	84%
Математика	45	4	13	25	3	3	94%	40%
Обществознание	18	2	10	6	0	4	100%	67%
История	4	1	3	0	0	4	100%	100%
Физика	1	0	0	1	0	3	100%	0%
Биология	5	1	2	2	0	4	100%	60%
География	25	3	11	9	2	4	92%	60%
Информатика	25	0	5	18	2	3	92%	20%
Химия	4	1	0	3	0	4	100%	25%
Английский язык	8	1	5	2	0	4	100%	75%

В 2022 году со 100% успеваемостью в основной период сдан основной государственный экзамен по русскому языку. Средний показатель общей успеваемости по русскому языку стабилен и составил 100%. Средний показатель качественной успеваемости составляет 84%. Средний балл 4,0, остается стабильным.

Средний показатель общей успеваемости по математике составляет 94% (3 ученика гимназии не сдали математику в летние сроки и перешли на осенний период ГИА, качественная успеваемость 40%). Средний балл составил 3, что ниже на 0,47 по сравнению с прошлым годом обучения.

Как показывает анализ, среди экзаменов по выбору в 2022 году наиболее востребованными стали география, информатика и обществознание.

Высокими являются качественные показатели по истории (100%) и русскому языку (84%).

### Среднее общее образование

ЕГЭ – 2022 проводилось в соответствии с нормативными документами: Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 № 755

«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512.

Основания выдачи аттестата и приложений к нему:

- лицам, не планирующим в 2022 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования;
- лицам, планирующим в 2022 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования;
- лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам.

Аттестат с отличием выдается лицам, имеющим итоговые оценки "отлично" по всем изучаемым предметам на уровне среднего общего образования и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА). В случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и «Математика (профильная)» (или Математика (базовая) оценку «5») и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Лица, планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. А так же, аттестаты о среднем общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

#### Результаты ЕГЭ

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме, без особенностей проведения. ЕГЭ проводился по 9 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (профильной и базовой), информатике, иностранному (английскому) языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Не выбран выпускниками ЕГЭ по географии и физике.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 28 выпускников (100 % от общего количества выпускников).

Информация о количестве участников ЕГЭ, сдававших экзамены по предметам по выбору, представлена в рейтинговой последовательности до 2022 года:

Предмет	Кол-во сдававших /процент участия					
	2020		2021		2022	
Русский язык	23	92%	13	100%	28	100%
Математика (профильная)	12	48%	6	100%	10	36%
Физика	-	-	3	100%	-	-
Химия	2	8%	3	15%	3	11%
Информатика и ИКТ	-	-	2	8%	6	21%
Биология	8	32%	4	8%	4	14%
История	7	28%	1	100%	3	11%
География	1	4%	-	-	-	-
Английский язык	1	4%	2	15%	3	11%
Обществознание	17	68%	4	31%	17	61%
Литература	1	4%	-	-	2	7%

Как показывает анализ, среди экзаменов по выбору в 2022 году наиболее востребованными стали обществознание, биология, информатика. В 2022 году выросло число сдающих химию, информатику, появились дети, сдающие литературу.

Предмет	2020			2021			2022		
	количество		% успешности	количество		% успешности	количество		% успешности
	участников	сдавших		участников	сдавших		участников	сдавших	
Русский язык	22	22	100	13	13	100	28	28	100

Преодолели минимальный порог 100 % участников ЕГЭ по русскому языку. 80 и более баллов набрали - 8 человек, от 60 до 79 баллов набрали – 12 человек. Средний балл по НТГО – 70,6 б. Средний балл по НТГ – 71 б.

Минимальный порог по математике базового уровня преодолён на 100%. Математику на базовом уровне сдавали 19 человек, из них

«5» - 12 чел.

«4» – 5 чел.

«3» - 2 чел.

Средний балл по НТГО – 4,29 б. Средний балл по НТГ – 5 б.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2020			2021			2022				
	количество		% успешности	количество		% успешности	количество		% успешности	Средний балл НТГ	Средний балл НТГО
	участников	сдавших		участников	сдавших		участников	сдавших			
<b>Математика (профильная)</b>	12	11	92	6	6	100	10		90	50	54
<b>Физика</b>	-	-	-	3	2	70	-		-	-	-
<b>Химия</b>	2	2	100	3	1	30	3		100	75	67
<b>Информатика</b>	-	-	-	2	1	50	6		90	50	55
<b>Биология</b>	8	6	75	4	3	75	4		100	51	50
<b>История</b>	7	7	100	1	1	100	3		100	77	70
<b>География</b>	1	1	100	-	-	-	-		-	-	-
<b>Английский язык</b>	1	1	100	2	1	50	3		100	80	74
<b>Обществознание</b>	17	17	100	4	4	100	17	7	100	68	66
<b>Литература</b>	1	1	100	-	-	-	2		100	80	68

Высокие баллы были получены учащимися 11 класса по обществознанию, истории, химии, литературе и английскому языку. Более 90 баллов дети набрали по химии, английскому языку, обществознанию и истории.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году получили аттестаты о среднем общем образовании 28 выпускников (100% от общего числа выпускников). Из них 18 человек закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования на «4 и 5». 8 выпускников закончил МАОУ «НТГ» с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Медалисты, доказали свой уровень подготовки и все без исключений набрали по каждому экзамену более 70 баллов.

В целом, итоговая аттестация подтвердила степень и уровень освоения

обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

1. В МАОУ «НТГ» обеспечено выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, локальными актами МАОУ «НТГ».

3. Администрацией гимназии созданы условия проведения государственной итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – правовой документацией осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

5. Обращений родителей в вышестоящие организации не поступало. Необходимо:

- разработать и утвердить в начале учебного года план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в гимназии;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года;

- совместно с руководителями предметно-методических кафедр гимназии, педагогами проанализировать достигнутые результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;

- поставить на особый контроль выпускные классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года.

**Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в муниципальных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Как видно из таблицы, достаточно широк спектр участия обучающихся в конкурсном движении, в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.

136 участников олимпиад и конкурсов международного уровня, 110 участников федерального уровня, 46 участников регионального уровня.

### Призеры конкурсов и олимпиад различных уровней

Уровень олимпиады, конкурсов	Количество призеров в 2018-2019 уч.г. (чел. / %)	Количество призеров в 2019-2020 уч.г. (чел. / %)	Количество призеров в 2020-2021 уч.г. (чел. / %)	Количество призеров в 2021-2022 уч.г. (чел. / %)
Международный	3 / 0,6	19/14	20/4	15/3
Федеральный	22 / 4,2	33/30	32/30	34/30
Региональный, областной	61 / 12	3/7	3/6	7/9

### Динамика количества призеров муниципального конкурса исследовательских проектов

год	количество участников	количество призеров
2017	5	4 / 80 %
2018	3	3 / 100 %
2019	2	2 / 100%
2020	4	3/75%
2021	6	6/100%
2022	5	5/100%

В 2022 г. Махнёв Константин стал призером в областном конкурсе исследовательских работ «Зелёные тропы».

#### 4. Организация учебного процесса

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «НТГ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «НТГ». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 448 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 126 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей ПМК гимназии.

*Участие социальных партнеров в реализации основных образовательных программ*

Социальные партнеры	Мероприятия
Нижнетуринская ТИК	Выборы в молодежный парламент Викторины Деловые игры
МО МВД России «Качканарский»	Беседы правовой направленности
Нижнетуринский ЦЗ	Беседы профориентационной направленности Летнее трудоустройство школьников
Центр социального обслуживания населения	Волонтерство Социальные практики
ГАПОУ СО «ИГРТ» ТИ НИЯУ МИФИ	Дни открытых дверей Профессиональные пробы

МАОУ «НТГ» участвует в сетевом взаимодействии со следующими организациями:  
МКОУ ДОД «ЦДОД», ДЮСШ, Центральной городской библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, ТИ НИЯУ «МИФИ», ИГРТ.

#### Данные об устройстве выпускников 9 классов

Всего выпускников	10 класс	Повторное обучение	СПО (всего вместе с ИГРТ)	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
45	15	0	30	0	30	

#### Данные об устройстве выпускников 11 классов

Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО (бюджетные места)	ВПО (внебюджетные места)	Трудоустроены	Призваны в ряды РА	ЦЗН / другое (указать, что другое, не только цифру)
28		2	11	13	2	0	

Поступили в соответствии с гуманитарным профилем – 17 чел. (61 %).

#### 6. Кадровое обеспечение

В гимназии созданы оптимальные кадровые условия для реализации как текущих, так и стратегических целей Программы развития.

Административный: директор, 4 заместителя директора (3 по учебно-воспитательной работе, 1 по административно-хозяйственной работе), заведующая библиотекой.

Вспомогательный персонал:

- специалисты и учебно-вспомогательный персонал- 4,25 единицы;

- обслуживающий персонал- 13,75 единиц.

Фактический состав учебно-вспомогательного обслуживающего персонала: 10 человек основные работники и 4 человека внешние совместители.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников – 33 чел. Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют – 13 чел. (39 %)

1 квалификационную категорию имеют – 17 чел. (52 %)

3 чел. не имеют КК (молодые педагоги, приступили к пед. деятельности 1 сентября 2020 года).

В 2021 г. 4 педагогических работника подтвердили соответствие заявленной первой квалификационной категории (из них 3 чел.- 1 КК, 1 - ВКК).

Возрастной ценз:

количество педагогов до 40 лет – 12 чел. (36,5 %) количество педагогов от 41 до 55 лет – 14 чел. (42 %) количество педагогов старше 55 лет – 7 чел. (21,5 %)

Педагогический стаж:

до 5 лет – 4 чел. (3%)

от 6 до 15 лет – 7 чел. (23 %)

от 16 до 25 лет – 8 чел. (26%)

более 25 лет – 14 чел. (48 %)

Образовательный ценз:

Общее количество педагогических работников – 33 чел.

Высшее педагогическое образование имеют – 25 чел.

Высшее непедагогическое образование – 2 чел.

Учатся в педагогических вузах – 6 чел. (молодые педагоги, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование).

95 % педагогов работает на штатной основе. Есть возможные вакансии: учитель математики, учитель химии.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями. Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и стаж работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы гимназии;

- организует участие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости учащихся в каникулярный период;



- координирует деятельность РДДМ.

Введение должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями позволило систематизировать работу классных руководителей.

Выводы и рекомендации:

1. Работа в данном направлении эффективна.
2. Необходимо подбирать учителей математики и химии.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК-152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» продолжается реализация проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников. В рамках данного проекта предусмотрена реализация ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Школа современного учителя». В рамках этого проекта 7 педагогов приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам и дальнейшего повышения квалификации.

**Деятельность ОО по планированию КПК (планируемые задачи, основные направления КПК, количество прошедших курсы, сравнительный анализ с 2020-2021 уч.г, финансирование)**

Задачи:

- Повышение квалификации руководителей для эффективной работы в условиях введения обновлённых ФГОС.
- Подготовка педагогического коллектива к введению обновлённых ФГОС.
- Обеспечение информационно-мотивационных условий для реализации концепции 2022.

Для освоения дополнительных профессиональных образовательных программ педагогическими и руководящими работниками на 2021-2022 г.г. выделены денежные средства из разных источников финансирования (муниципальный бюджет, областные субвенции для повышения квалификации педагогических работников).

Областных субвенций выделено в объёме 83,000 т.р.

Израсходовано – 15,600 т.р. Остаток – 67,400 т.р.

% использования суммы областных субвенций – 19 %

План ПК МАОУ «НТГ», составленный исходя из актуальности направлений развития организации, потребностью образовательных программ для конкретных педагогов на первое полугодие 2022 года, выполнен.

**Готовность кадровых условий к реализации обновленных стандартов**

20 человек прошли курсы ПК по вопросам реализации обновлённых ФГОС (62,5 %).

Во втором полугодии 2022 г. планируется повышение квалификации по данному направлению для 12 человек.

**Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.**

Нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (далее - диагностика профессиональных дефицитов) являются:

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации";

- [указ](#) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- [распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";

- паспорт федерального [проекта](#) "Современная школа" национального проекта "Образование";

- [распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- [распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N P-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

- [приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В рамках реализации диагностики профессиональных дефицитов следует также учитывать первоочередные шаги по модернизации региональных систем повышения квалификации, профессионального развития работников образования, изложенные в [письме](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации".

Диагностику профессиональных дефицитов 2021-2022 г.г. прошли 7 педагогических работников. Организация, проводившая тестирование, ЦНППМ "Учитель будущего". 3 педагога в марте 2022 г. приняли участие в педагогических чтениях: Кумачева Г.П., Маслова Ю.В., Бондарева Н.В. (дипломы призеров).

### **Совершенствование предметных компетенций педагогических работников**

Методическая работа в МАОУ «НТГ» строится на основании изучения и диагностики уровня подготовки учителей, выявления типичных затруднений, реализации образовательных потребностей и запросов, индивидуального плана профессионального развития педагога.

В 2021-2022 уч.г. была выявлена необходимость обучения ПР с целью совершенствования предметных компетенций и в связи с реализацией экспертной деятельности в ходе ГИА, организации конкурсной деятельности обучающихся, организации олимпиады.

2 чел. - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий  
Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 час.) (2022 г.)

3 чел. - Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий  
Вариативный модуль: учебный предмет "информатика" (24 час.) (2022 г.)

5 чел. - Web-семинар «Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений в 2021 году» (8 час.)

5 чел. - Вебинар «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому

языку» (8час.)

### **Сопровождение по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников**

Сопровождение проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ)

- технологический процесс, в котором выделяется ряд последовательных шагов:

1. Разъяснительная работа о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Мотивация педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования.

2. Организация работы по составлению ИОМ на основе результатов диагностики и самоанализа.

3. Организация работы по выполнению ИОМ.

Следующие формы работы позволяют реализовать педагогам свою образовательную программу:

- консультации, организуемые для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов (Темы: работа с документацией; организация деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; организация обратной связи в условиях дистанционного обучения и пр.).

- предметные и метапредметные недели. Организовано 6 событий в данном направлении;

- вебинары по актуальным направлениям (по запросам педагогов и по степени актуальности для решения профессиональных затруднений);

- участие в научно-практических конференциях (2 чел.);

- мастер-классы (4 чел.);

- оказание методической помощи в рамках педагогического сотрудничества и наставничества

(3 молодых педагога работают в паре с наставниками).

### **Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность.**

10 человек являются экспертами по проверке работ в ходе ОГЭ.

10 человек являются экспертами по аттестации педагогических работников.

33 человека привлекаются к работе в ходе организации муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2 руководителя участвуют в реализации проекта «500+»

### **Проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников**

В работе по профилактике используются следующие мероприятия:

- информирование педагогов о существовании данной проблемы и формах её проявления в рамках сотрудничества с психологом Востоковой Н.М.;

- организация системы публичных поощрений педагогов (доска почёта, информирование общественности о достижениях и заслугах педагога на собраниях, педсоветах, в СМИ и пр.);

- расширение репертуара деятельности педагогов путём включения их в общественную, волонтерскую, профсоюзную, конкурсную деятельность;

- сотрудничество с Нижнетуринской городской организацией профессионального союза народного образования и науки РФ по реализации дополнительных по сравнению с законодательством мер социальной поддержки работников, условий труда и его оплаты, гарантии занятости, повышения квалификации и переобучения (профессиональной переподготовки), гарантии, компенсации и льготы работников.

### **Создание методического актива.**

Методический актив в МАОУ «НТГ» сформирован на базе предметно-методических кафедр и активистов деятельности ММО НТГО. Привлекается в экспертной деятельности по определению оперативных и стратегических задач развития гимназии.

**Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников** Научно-методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с планом научно-методической работы. Реализуется в полной мере.

**Поддержка молодых педагогических работников, реализации программ наставничества педагогических работников**

В МАОУ «НТГ» 3 молодых педагогических работника, имеют наставников, являются членами Совета молодых педагогов НТГО. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Молодой педагог 2020», «Педагогический дебют» и пр.). Проходят курсы ПК по запросу (в 2021-2022 уч.г. дважды прошли курсы ПК). План работы с молодыми педагогами имеется. Данным направлением занимается заместитель директора по УВР Остен М.В. К работе с молодыми педагогами привлекаются учителя-стажисты, социальный педагог, педагог-психолог.

**Организации сетевого взаимодействия педагогических работников (методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников) на муниципальном уровне.**

Показатель имеет значение 50,0 при максимальном значении - 36.

Информация из Аналитического отчета «Результаты мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа за 2021 год». (Приложение 1).

**Анализ состояния и результатов деятельности ШМО и (или) профессиональных сообществ педагогических работников.**

В МАОУ «НТГ» функционирует 5 предметно-методических кафедр: учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, учителей русского языка, литературы, иностранного языка, учителей общественных дисциплин.

**Выявление кадровых потребностей в образовательной организации**

Вакансия – учитель математики.

Пути решения проблемы: привлечение к работе совместителя; поиск выпускников педагогических вузов. Проблема в стадии решения.

**16) Развитие кадрового потенциала в образовательной организации (анализ состояния и планирование на 2022-2023 учебный год)**

**Основные направления деятельности по развитию кадрового потенциала:**

- Стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Организация подготовки педагогических кадров.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
- Организация методической работы.
- Использование ресурсов открытого информационного пространства.
- Работа с молодыми специалистами.
- Развитие профессионального взаимодействия педагогов.

В МАОУ «НТГ» созданы оптимальные кадровые условия для реализации как текущих, так и стратегических целей Программы развития.

Административный: директор, 4 заместителя директора (3 по учебно-

воспитательной работе, 1 по административно-хозяйственной работе), заведующая библиотекой.

Вспомогательный персонал:

- специалисты и учебно-вспомогательный персонал- 3,25 единицы;
- обслуживающий персонал- 13,75 единиц.

Фактический состав учебно-вспомогательного обслуживающего персонала: 10 человек основные работники и 4 человека внешние совместители.

Педагогический состав:

Общее количество педагогических работников – 33 чел.

Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют – 13 чел. (39 %) 1 квалификационную категорию имеют – 17 чел. (52 %)

3 чел. не имеют КК (молодые педагоги, приступили к педагогической деятельности 1 сентября 2020 года).

В 2021 г. 4 педагогических работника подтвердили соответствие заявленной первой квалификационной категории.

Возрастной ценз:

количество педагогов до 40 лет – 12 чел. (36,5 %) количество педагогов от 41 до 55 лет – 14 чел. (42 %) количество педагогов старше 55 лет – 7 чел. (21,5 %)

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 4 чел. (3%)
- от 6 до 15 лет – 7 чел. (23 %)
- от 16 до 25 лет – 8 чел. (26%)
- более 25 лет – 14 чел. (48 %).

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.04.2021

№ АК-152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» продолжается реализация проекта по созданию единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников. В рамках данного проекта предусмотрена реализация ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя». В рамках этого проекта 7 педагогов приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам и дальнейшего повышения квалификации.

25 человек из 33 (78% коллектива) прошли курсы ПК по пяти образовательным программам. 100 % коллектива охвачены вебинарами, стажировками и мастер-классами по актуальным темам и проблемам образовательной деятельности.

### **Организация деятельности по конкретным направлениям:**

Стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- Составлен план повышения квалификации АПР.
- Лучшие работники отмечены наградами различных уровней (7 чел.)

Организация подготовки педагогических кадров:

- Заключенный договор на целевое обучение учителя английского языка реализован (Еперин И.Ю. в апреле приступил к работе).
- Заключен договор на целевое обучение учителя истории и обществознания

(Дружинина Е.)

- Молодые специалисты закреплены за наставниками.
- Молодые специалисты обеспечены оптимальной учебной нагрузкой (21 час).

Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников:

- Проведение тренингов, направленных на повышение soft-компетенций педагогических работников (4 тренинга).

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах: конкурс методических разработок «Открывая книгу, открываем мир» - призовое место (Перевозчикова Л.Л.).

- Участие в конкурсе «Флагманы России» (команда гимназии: Баранова Н.А., Грошева Т.П., Перевозчикова Л.Л., Остен М.В.).

Организация методической работы:

- действуют 5 предметно-методических объединений учителей;
- создан пакет документов по введению обновлённых ФГОС;
- создана рабочая группа по ведению обновлённых ФГОС;
- действует Совет молодых педагогов (руководитель Остен М.В., 3 педагога являются членами СМП);

- ведётся мониторинг: успеваемости обучающихся, организации работы с одарёнными детьми, профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников; безопасности образовательной среды, работы с детьми группы риска;

Использование ресурсов открытого информационного пространства:

- на сайте гимназии имеются веб-страницы лучших педагогов;
- организована диссеминация педагогического опыта в различных формах: выступления на педсоветах, публикации положительного педагогического опыта на различных информационных ресурсах и в СМИ;
- создана группа в ВК с ежедневным освещением жизни гимназии;

Работа с молодыми специалистами:

- в ВК создана страница Совета молодых педагогов;
- создана группа молодых педагогов в WhatsApp Messenger;
- молодые педагоги закреплены за наставниками;

Развитие профессионального взаимодействия педагогов:

- организованы площадки для обмена педагогическим опытом по вопросам: развитие навыков смыслового чтения на различных уроках и во внеурочной деятельности; введение обновлённых ФГОС; единые подходы к проверке ВПР, ДКР.

**9 педагогов являются** специалистами Нижнетуринского городского округа, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий:

Баранова Наталья Александровна, педагог-психолог МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК;

Шлепяк Ирина Владимировна, социальный педагог МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК; Гужеля Лариса Николаевна, социальный педагог МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК. Остен Марианна Вильгельмовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК;

Губина Анна Владимировна, учитель информатики и ИКТ МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК.

Гордеева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Нижнетуринская гимназия», Нижнетуринский ГО, ВКК.

Костенков Сергей Петрович, учитель физической культуры и ОБЖ МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК.

Гончарова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК;

Грошева Татьяна Павловна, учитель начальных классов МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК.

**Сведения о численности работников,  
награжденных государственными, ведомственными и областными наградами**

Вид награды	Количество награжденных
Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего). Удостоверение «Ветеран труда»	8
Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	11
В том числе:	
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	11
Численность работающих, имеющих областные награды:	
Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области	3
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	23

**Система и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов**

В MAOY «HTT» действует система методического сопровождения педагогов-участников педагогических конкурсов.

Способы поддержки:

- организационно-инструктивные, консультативные;
- материальные (пункт оценочного листа по распределению стимулирующей части ФОТ);
- морально-психологические (публичное признание заслуг педагога, почетная грамота, благодарность и пр.)

Достижения педагогов в 2021-2022 учебном году

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Полное название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Перевозчикова Лариса Леонидовна	Методическая разработка представлена в Навигаторе лучших региональных практик. Авторская методическая разработка опубликована на официальном сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (октябрь 2021 г.)	Публикация
	Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей»	3 место



	Областная кейс-игры «Green Team» для детей младшего школьного возраста Нижнетуринского городского округа, муниципальный этап Областная кейс-игры «Green Team» для детей младшего школьного возраста Нижнетуринского городского округа, региональный этап.	1 место  вошли в четвёрку лучших
	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на методические разработки воспитательных мероприятий Свердловской области	2 место
Чепикова Людмила Николаевна	Благодарность за высокий уровень подготовки призёра регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;	
	III Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С.Пушкина»	Дипломант II степени
Остен Марианна Вильгельмовна	Областной этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Диплом II степени
Баландина Татьяна Владимировна	Рождественские чтения	Благодарность
Сазанова Наталья Виктровна	Рождественские чтения	Благодарность
Остен М.В. Баранова Н.А. Грошева Т.П. Перевозчикова Л.Л.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Благодарность за участие

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
	Учебная	3131	2139
	Педагогическая	138	90
	Художественная	2000	1300
	Справочная	96	41

Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

К учебникам и книгам, газетам и журналам, карточным каталогам и картотекам присоединяются образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, необъятные ресурсы Интернета. В библиотеке имеется электронный каталог на учебники, художественную литературу. Учителя поощряют школьников использовать все виды ресурсов школьной библиотеки, в том числе и электронные. Учащимся выдаем электронные носители по предметам. Ими обеспечены с 1 по 8 классы. Библиотекарью надо внимательно анализировать содержание ЭИР с тем, чтобы добиться максимальной поддержки учебных программ и потребностей 31 педагогов. На базе библиотеки гимназии существует методическое объединение школьных библиотекарей. На заседании изучаются нормативно-правовые документы библиотечного дела, обобщают, распространяют передовой библиотечный опыт, консультируют молодых специалистов школьных библиотек по оформлению документации и учета школьной библиотеки, оказывают методическую и практическую помощь при работе, помогают при формировании заказа на учебники.

На официальном сайте образовательной организации есть информационная карта библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

## 9. Материально-техническая база

В образовательном учреждении имеется 28 учебных кабинетов: 9 кабинетов начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, физики, биологии, химии, информатики, ОБЖ, музыки, технического труда, обслуживающего труда.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, необходимым учебным оборудованием, средствами наглядности, ТСО. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф.

Каждый кабинет имеет паспорт, в котором отражено учебное оборудование, ТСО и учебно-методические комплекты, а также перспективное развитие кабинета. В оформлении гимназии и кабинетов поддерживается единый стиль, который подчеркивает эстетичность и комфортность среды. В каждом кабинете в наличии учебно-наглядные пособия.

В гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 30

Мбит/сек. Локальная сеть охватывает все подразделения гимназии. Имеем сервер, 59 терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet; 96 единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, нетбуков), 84 из них используется в учебном процессе, 2 компьютерных классов, 21 кабинет оборудован мультимедиа проекторами.

В сети Интернет функционирует официальный сайт гимназии. На сайте представлена информация обо всех подразделениях гимназии, постоянно публикуются объявления, новости. Обновление информации – по мере поступления новой. На протяжении отчетного периода наблюдается постоянное и стабильное увеличение количества посетителей сайта. Это свидетельствует о том, что количество внешних пользователей Интернета, заходящих на сайт гимназии, растет. Технические средства обучения активно используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В 2020 году приобретены 7 системных блоков (проведена замена устаревшего оборудования в компьютерном классе № 16), 1 интерактивная доска.

В 2021 г приобретена интерактивная доска (кабинет № 35), кресло компьютерное 10 штук (проведена замена в кааб. № 16), 30 ученических столов, 60 ученических стульев (проведена замена в кааб. № 15,40), 2 аудиторные доски (проведена замена в кааб. № 35,36).

#### **Условия для занятия физкультурой и спортом**

В гимназии имеются два спортивных зала: на первом этаже, площадь 286,1 кв. м. Второй спортивный зал находится на третьем этаже, его площадь 152,0 кв.м Спортивные залы оборудованы баскетбольными щитами, стойками для волейбола, в наличии маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи и другое спортивное оборудование.

Лыжная база находится в цокольном этаже гимназии. В наличии лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

#### **Организация летнего отдыха детей**

В МАОУ «НТГ» организована деятельность ЛДП в июне 2022 года.

Перед приемкой летнего оздоровительного лагеря проведена генеральная уборка помещений и туалетов, на окна натянуты москитные сетки, проведен ремонт забора ограждения территории, подготовлен пакет документов для открытия лагеря. Приемка лагеря прошла успешно, выдано заключение о готовности к открытию.

В лагере дневного пребывания оздоровление прошли 120 человек. В ЗДОЛ «Ельничный» - 46 чел.

#### **Организация медицинского обслуживания, питания**

Основная цель медицинского обслуживания в образовательном учреждении – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи, проводятся медицинские осмотры. Медицинский кабинет находится на 2 этаже гимназии.

Направления деятельности медицинского работника: организационная работа; лечебно-оздоровительная работа; медицинский контроль; противоэпидемическая работа; мероприятия по борьбе с педикулезом; санитарно-просветительская работа; аналитическая работа.

Организацию питания по договору осуществляет индивидуальный предприниматель Килина Е.Ю. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые эффективные средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в гимназии не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой организовано место для мытья рук, оборудованное сушилками для рук, установлен водонагреватель.

Обеденный зал - площадь 138,9 кв. м. на 144 посадочных мест.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В гимназии установлено видеонаблюдение. Круглосуточная охрана осуществляется охранниками по договору с ООО ЧОП «ФАНТОН». Гимназия оборудована тревожной кнопкой. Экстренное реагирование нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются гимназией как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы гимназия проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация из здания); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность»). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения. В 2020 году запланированы следующие мероприятия по устранению предписания: ремонт подвального помещения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание гимназии посторонних лиц. Вахтеры гимназии не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих гимназию. Родители учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Установлена пропускная система. Разработан механизм действий персонала гимназии и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги,

служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. Разработана инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности и памятка по мерам защиты детей и сотрудников. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

В связи с требованиями эпидемиологической ситуации приобретены рециркуляторы на передвижной платформе для обеззараживания воздуха, бесконтактные термометры, дозаторы для антисептических средств. Разработаны инструкции по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди сотрудников организации и обучающихся.

Годовой бюджет учреждения на 2022 год составляет 36 079 129,00 рублей. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

1. Целевые субсидии, предоставленные из бюджета 4 936 429,00 рублей.
2. Доходы от оказания услуг, работ – 1 489 600,00 рублей.
3. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 29 653 100,00 рублей.

Направление использования - средств: оплата труда, оплата коммунальных услуг, услуги связи, содержание имущества, прочие услуги, работы.

Увеличение стоимости материальных запасов (учебники, проектор, мебель, учебные расходы).

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительные платные образовательные услуги). На 2022 год запланированы доходы в размере 1 489 600,00 рублей. Полученные доходы распределяются на выплату заработной платы, выполнение текущего ремонта помещений, оплату коммунальных услуг, аварийный ремонт, приобретение расходных материалов для копировальной техники, бумаги, хозяйственных товаров, замена деревянных окон на пластиковые кабинет № 32, утепление стены в кабинете № 33 косметический ремонт кабинетов № 11,35, рекреаций, туалетов.

Стоимость 1 занятия для групп детей дошкольного и младшего школьного возраста 100,00 рублей. Стоимость 1 занятия для групп взрослых и обучающихся 5-11 классов 150,00 рублей.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования МАОУ «НТГ» представляет собой

совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования гимназии являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Задачами системы оценки качества образования в гимназии являются:
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации (для 11 класса);
- оценка общего уровня усвоения учащимися начального общего образования основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и

по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в гимназии определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2020 № 138/1 утверждён План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе (далее - Дорожная карта). Он разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособнадзора № 05-71 от 16.03.2018)

-внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

- совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста (Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»):

- развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года решение задачи «Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 9 июля 2019 года № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;

Приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2020 № 138/1 разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Свердловской области, на сведения, характеризующие особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, системы профессионального и дополнительного профессионального образования.

В МАОУ «НТГ» организована деятельность по формированию системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования, муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности региональных механизмов управления качеством образования. По данному направлению решаются следующие задачи:

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

- проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПР,



НИКО), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях НТГО.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);
- объективности результатов оценочных процедур;
- результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;
- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;
- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;
- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Свердловской области.

В рамках формирования системы оценки качества образования в МАОУ «НТГ» организовано проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.
3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области.
4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.
5. Система методической работы.
6. Система развития таланта.
7. Система профориентации.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательным организациям НТГО.

На сайте МАОУ «НТГ» в разделе «Школьная система оценки качества образования» представлено положение СОКО.

Кроме этого, на сайте образовательной организации постоянно действует ссылка «Независимая оценка», которая позволяет каждому посетителю сайта оценить качество условий оказания образовательных услуг.

### **11. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Проводимая коллективом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

Итоги реализации программы развития в 2020-2021 учебном году:

- обеспечены условия для введения ФГОС СОО (созданы кадровые условия, нормативно-правовые, информационно-методические);
- созданы условия для организации учебного процесса в дистанционном режиме;

- обеспечена доступность для 100% учащихся, качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранена лидирующая позиция учреждения в рейтинге системы образования НТГО;
- отсутствуют нарушения гимназией законодательства РФ, предписания со стороны надзорных органов выполнены;
- доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 90 %;
- увеличилась доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации достаточно высока;
- обучающимся предоставлена возможность выбора дополнительных образовательных услуг;
- за три года остается стабильным количество обучающихся, имеющих знания выше стандарта: 38% - 40%;
- диагностика годовых и экзаменационных оценок показывает, что большинство учащихся подтверждают годовые отметки. Это свидетельствует об объективности оценки качества в образовательном учреждении.

Получению такого результата обучения способствовали следующие факторы:

- организационные условия (усиление федерального компонента УП по обязательным предметам, проведение индивидуальных консультаций, включение вариативную часть элективных курсов по предметам по выбору учащихся);
- усиление лично-ориентированной направленности образовательного процесса;
- системная работа в ОУ с одаренными детьми, детьми группы «риска»;
- развитие ИКТ-компетентности учителей как условие успешной реализации обучения;
- развитие компетентности педагогов в части формирования функциональной грамотности.

Наряду с положительными результатами выявлены следующие проблемы:

- снижение интереса родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей;
- необходимо расширить профориентационную деятельность;
- снижение уровня охвата обучающихся разнообразной творческой, интеллектуальной конкурсной деятельностью.

### **Задачи на 2023 год**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС (в т.ч. с обновлёнными ФГОС), социальными и личностными ожиданиями участников

образовательного процесса;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

## **2. Совершенствовать воспитательную систему гимназии:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; продолжить профориентационную деятельность;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

## **3. Совершенствовать систему поддержки успеха ребенка:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить использование практически ориентированных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, активности и пр.).

## **4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:**

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса; организация постоянно действующих консультаций по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498125

Владелец КАРКАШЕВИЧ ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен с 17.01.2023 по 17.01.2024