

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «НТГ»

О.В. Каркашевич
01.09.2021 г.

Программа
по противодействию деструктивных проявлений поведения учащихся

Паспорт программы

Название программы.	Профилактика деструктивного поведения "Доверие"
Разработчик программы.	Педагог-психолог
Исполнители	Педагогический коллектив
Цель.	Создать условия, направленные на предупреждение деструктивного поведения среди детей, формировать жизнестойкость у детей, готовность противостоять негативным явлениям, развитие здорового образа жизни.
Задачи.	<ol style="list-style-type: none">1. осуществить социально-диагностическую диагностику по выявлению склонности к деструктивному поведению и его причин;2. осуществлять социально-профилактическую работу с учащимися, склонными к деструктивному поведению;3. межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;4. популяризация здорового образа жизни, развитие у учащихся позитивного образа «Я» ;5. осуществлять информационно-просветительскую работу с учащимися и их родителями.
Основные программные мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1 блок. Организационная работа.2 блок. Диагностическая работа.3 блок. Профилактическая работа с детьми.4 блок. Профилактическая работа с родителями.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы	Банк данных, диагностические методики
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none">1. Снижение уровня проявления деструктивного поведения у учащихся.2. Максимальная занятость учащихся в кружках и секциях.3. Стремление к ЗОЖ у детей и родителей

Пояснительная записка

Глобальные изменения в современном мире, переживающего сложный переходный период изменений и реформ, обуславливают нарастание масштабов и частоты экстремальных условий жизнедеятельности человека.

В современном мире экономическая разобщенность, крайняя социальная дифференциация, девальвация моральных ценностей оказали отрицательное влияние на общественное сознание различных социальных и возрастных групп населения нашей страны, произошло снижение влияния российской культуры, искусства, образования на воспитание как важнейших социальных факторов.

В общественном сознании укоренились такие черты, как безразличие, эгоизм, индивидуализм, распущенность, немотивированная агрессия. Духовное нездоровье части общества, распространение настроений неудовлетворённости, отрицания, неверия в свое будущее способствуют потере смысла жизни, выбору деструктивной модели поведения некоторыми его членами.

Сегодня Россия переживает настоящую эпидемию психосоматических заболеваний, одним из центральных проявлений которых является синдром суицида.

Такие вещества, как спиртные напитки, наркотики, убивают человека, т.е. вызывают медленный суицид. К 17 годам половина детей входит в группу риска по алкоголизму из-за частого употребления алкогольных напитков. Стали распространяться социально обусловленные болезни, приводящие к различным нарушениям здоровья и преждевременной смерти.

По данным ВОЗ, Россия с 2004 г. занимала первое место в мире по детскому табакокурению, оказалась близка к первому десятку стран по алкоголизму, прежде всего пивному, а также наркотической и многим другим видам зависимости, также включают все виды «экранной зависимости» – телеманию, виртаманию (компьютерную игровую), интернет-манию и т. д. За эти годы в России была проведена огромная работа по приобщению населения страны к ЗОЖ, но ещё сохраняются среди подрастающего поколения частые проявления деструктивного поведения.

Основным фактором такого положения является общий социально-экономический, правовой, морально-нравственный фон, характеризующий современное общество. Надежно оградить от деструкции (саморазрушения) в этой ситуации может духовное совершенствование молодежи, развитие исследовательского отношения, умения сравнивать происходящие события и объективно их оценивать.

В связи с создавшейся ситуацией возникла необходимость в разработке школьной программы по **"Профилактике деструктивного поведения школьников в образовательной организации"**

Цель программы:

Создать условия, направленные на предупреждение деструктивного поведения среди детей, формировать жизнестойкость у детей, готовность противостоять негативным явлениям, развитие здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. осуществить социально-диагностическую диагностику по выявлению склонности к деструктивному поведению и его причин;
2. осуществлять социально-профилактическую работу с учащимися, склонными к деструктивному поведению;
3. межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
4. популяризация здорового образа жизни, развитие у учащихся позитивного образа «Я»; осуществлять информационно-просветительскую работу с учащимися и их родителями.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

В программе применяются следующие понятия:

Принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: **антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, деструктивное (саморазрушительное) поведение.**(Е.В.Замановская)

Понятие	Определение
Аутоагрессия	активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Аутоагрессия выражается в самообвинении, самоунижении, причинении себе телесных повреждений разной степени тяжести вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, рискованном сексуальном поведении, выборе экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующем поведении).
Деструктивное	поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Его основные формы: пищевая и химическая зависимость, суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни.
Девиантное, или отклоняющееся, поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее настоящий вред окружению или самой личности, а также сопровождаемое ее социальной дезадаптацией
Кризисное состояние (психологический кризис)	внутреннее состояние человека, реагирующего на стресс, когда все другие нормальные способы, позволяющие справиться с ситуацией, не помогают, сопровождающиеся патологической или непатологической ситуативной реакцией, психогенной, в том числе невротической реакцией, невротической депрессией, психопатической или патохарактерологической реакцией
Суицид	самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни
Суицидальная попытка	целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью
Суицидальные замыслы	активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана по реализации
Суицидальный риск	склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение
Суицидент	человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство
Социальная среда	окружение ребенка, которое оказывает воздействие на его личностное формирование, выступая реальным местом его развития и самореализации
Толерантность	умение человека, принимать других людей такими, каковы они есть, общаться и сотрудничать с ними

Механизм реализации программы

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

В рамках социально-педагогической работы с обучающимися осуществляются следующие **направления деятельности**:

- социально-педагогическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей знакомят с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут являться источником негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы: лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков и др.).

Информационно-просветительская работа с педагогами включает лекции и семинары об особенностях работы с подростками деструктивного поведения.

Информационно-просветительская работа с учащимися. Вся работа педагогов построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении-социально-профилактическая работа, включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

Программа осуществляется с помощью форм и методов работы.

Формы работы: совет профилактики школы; родительские собрания; лекции; диагностика; индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; рефлексия; убеждение; метод дилемм (обсуждение ситуаций); дискуссия.

Социально-педагогическая диагностика.

При проведении социально-педагогической диагностики используются следующие методики: «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году) «Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростков», автор — Н. В. Перешейна, М. Н. Заостровцева, тест школьной тревожности Филлипса, опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный нами к подростковому возрасту, методика «Психодиагностика суицидальных намерений» у детей (ПСН «В») В. Войцех, А. Кучер, В. Костюкевич, методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника Проскуровской О.Г., методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

С целью реализации цели и задач программы работа осуществляется по следующим блокам :

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. диагностическая работа;
3. профилактическая работа с обучающимися;
4. профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций города в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди ребёнка.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек ребёнка, взаимоотношений ребёнка с учителями школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися с аутодеструктивным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к саморазрушению личности подростка.

Задача индивидуальной работы с обучающимися с деструктивным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение обучающегося и окружающей его среды	Диагностика обучающегося
Обеспечение психологической готовности обучающегося к изменению	Беседы с обучающимся, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление обучающимся нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, качеств, поступков
Самовоспитание	Поддержка обучающегося в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий.

**План мероприятий по реализации
"Программы по профилактике деструктивного поведения школьников в образовательной
организации".**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительная работа			
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы		Зам. директора по ВР
2	Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы	В течение текущего года	
3	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	В течение текущего года	классные руководители
4	Разработка мероприятий по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних	В течение текущего года	Зам. директора по ВР
Организационная работа, работа с педагогическим коллективом			
5	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.	В течение текущего года	Зам. директора по ВР
6	Проведение тематических педагогических советов	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Педагогический всеобуч для родителей	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».	Постоянно	Классные руководители
9	Составление социальных паспортов классов, школы	Ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
10	Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.	Постоянно	Зам. директора по ВР
11	Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу.	По мере необходимости	Классные руководители
12	Сбор материалов по профилактической работе	Постоянно	Классные руководители
Диагностическая работа			
13	Изучение детей и составление социального паспорта семьи.	Ежегодно	Классные руководители
14	Адаптация обучающихся 1-го и 5-го классов.	Ежегодно	Педагог-психолог
15	Анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
16	Проведение социально-педагогического мониторинга.	Ежегодно	Педагог-психолог
17	Изучение личности каждого ребенка и	Постоянно	Классные

	выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.		руководители
18	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Постоянно	Классные руководители
19	Работа по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска», коррекции личности ребёнка, предупреждению неадекватных поведенческих реакций обучающихся.	По мере необходимости	Классные Руководители, педагог-психолог
Профилактическая работа с обучающимися			
20	Контроль классными руководителями за посещаемостью занятий, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.	Постоянно	Классные руководители
21	Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением учащихся, часто пропускающих занятия	Постоянно	Классные руководители
22	Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.	По мере необходимости	Зам. дир. по ВР
23	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися, организация помощи отстающим педагогом-предметником.	По мере необходимости	Педагоги-предметники
24	Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, специалисты правоохранительных органов
25	Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.	В течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители
26	Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся с деструктивным поведением	По мере необходимости	Зам.дир. по ВР, классные руководители
27	Осуществление правового просвещения обучающихся	По отдельному плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители, специалисты правоохранительных органов
28	Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.	По плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители
29	Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.	По плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители
30	Проведение месячника оборонно-массовой работы.	По отдельному плану	Зам.дир. по ВР, классные

			руководители
31	Формирование у ребёнка толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу	Постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
32	Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики жизни.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
33	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.	Постоянно	Классные руководители
Профилактическая работа с родителями			
34	Выбор родительского комитета в классах.	Ежегодно	Классные руководители
35	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	По мере необходимости	Классные руководители
36	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители
37	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.	Раз в полгода	Зам. директора по ВР, классные руководители
38	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	По мере необходимости	Классные руководители
39	Проведение родительского всеобуча	По плану	Зам. директора по ВР