

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
администрации
Нижнетуринского
городского округа

_____ Л. К.Иванова
приказ от «15»марта 2021г. №47

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального автономного
образовательного учреждения
«Нижнетуринская гимназия»

_____ О. В. Каркашевич
приказ от 29.03.2021 №78/1

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

Управляющим советом
МАОУ «НТГ»
Протокол №1 от 29.03.2021г
Председатель Управляющего
совета

И.М. Вотинцева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнетуринская гимназия»
2021-2025 г. г.**

Оглавление

Паспорт Программы развития гимназии	3
Введение	8
1. Анализ потенциала развития гимназии	11
1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
1.2. Результативность реализации образовательной программы гимназии за три года	15
1.3. Результаты маркетингового анализа внешней среды	42
2. Концепция развития гимназии	52
2.1. Миссия гимназии	53
3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	54
4. Краткое описание сценария устойчивого развития гимназии	54
5. Портфель проектов Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия»	<u>58</u>
5.1. Проект «Современная школа»	<u>58</u>
5.2. Проект «Успех каждого ребенка»	<u>63</u>
5.3. Проект «Цифровая школа»	<u>67</u>
5.4. Проект «Учитель будущего»	<u>70</u>
5.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей.»	<u>73</u>
5.6. Проект «Социальная активность»	<u>75</u>
6. Механизм управления реализацией программы развития гимназии	<u>77</u>
7. Механизм мониторинга реализации программы развития гимназии	<u>78</u>
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития гимназии	<u>79</u>
9. Показатели успешности реализации программы развития гимназии	<u>80</u>

Паспорт Программы развития гимназии

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» на 2021-2025 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 года N 204.- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями).- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями).- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями).- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 01 января 2017 года № 1278.- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2019-2025 годы».

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>I этап –2021 год. Цель: формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. II этап - 2022-2023 годы. Цель: внедрение в образовательную практику проектов. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями района и города. III этап - 2024-2025 годы. Цель: диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить гарантии получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2. Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой гимназии. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников 3. Развитие современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического

	<p>сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>6. Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.</p> <p>7. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p> <p>8. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>9. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p>
Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа 2. Успех каждого ребенка 3. Цифровая школа 4. Учитель будущего 5. Поддержка семей, имеющих детей 6. Социальная активность
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><i>Показатели уровня достижений учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент успеваемости и качества знаний. - Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. - Средний балл результатов государственной итоговой аттестации. - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

–Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.

– Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

– Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

– Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, области, страны.

– Процент обучающихся 11 классов, закончивших гимназию с медалью.

Показатели уровня профессионального мастерства учителей

– Процент успеваемости и качества знаний учеников.

– Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий.

– Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

– Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

-Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

- Процент охвата обучающихся горячим питанием.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного имиджа МАОУ «НТГ»

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и гимназии

	<p>в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом - Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих с гимназией. - Повышение количества материалов в средствах массовой информации о деятельности гимназии. - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности гимназии. <p><i>Качество управления системой образования МАОУ «НТГ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии. - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ПМК вопросам реализации Программы развития. - Количество и качество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
Разработчики программы	Администрация и творческая группа учителей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия».
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Каркашевич Оксана Васильевна, директор МАОУ «Нижнетуринская гимназия», 8(34342)21001
Сайт ОУ в Интернете	http://gimnaziya-nt.uralschool.ru
Документ об утверждении программы	Приказ директора № от
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства гимназии, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательной организации, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАОУ «НТГ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива, развития личности педагога и учащегося.

Программа развития ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ВУЗов и ССУЗов* - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием администрации Нижнетуринского городского округа и Уставом МАОУ «НТГ»; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность на следующих

гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

1. Анализ потенциала развития гимназии

1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

МАОУ «НТГ» реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО);
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы занятий по внеурочной деятельности разработаны учителями, приняты педагогическим советом гимназии и утверждены приказом по МАОУ «Нижнетуринская гимназия».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма организации образовательной деятельности используется следующая: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В течение учебного года реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии со ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли современных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В целях обеспечения преемственности предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся 5 классов изучают учебный курс за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебные часы, отводимые на изучение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

Для реализации углубленного изучения предметов, повышения интеллектуального уровня развития, расширения кругозора введены часы на изучение

- предмета «Обществознание» в 5-х классах для ознакомления с различными проблемами современного общества: политическими, экономическими, моральными, правовыми,
- предмета «Информатика» в 5,6 классах с целью формирования информационной и алгоритмической культуры, умений структурирования информации, выбора способов представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Особое внимание уделяется привитию навыков и формированию умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, соблюдению норм информационной этики и права,
- предмета «Информатика» в 9 классе с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- предмета «Биология» в 7 классе с целью развития познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений,
- предмета «Черчение» в 8 классах: с целью развития технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений,
- предмета «Математический практикум» в 8, 9 классах, обеспечивают углубление и расширение содержания предмета «Математика»,

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью повышения качества знаний и осуществления предпрофильной подготовки выделены часы на изучение:

- предмета «Литература» в 8 классе с целью овладения умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- предмета «Речь и культура общения» в 8, 9 классах с целью формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития обучающегося. Главная цель обучения - формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и профессиональной подготовки.

С 1 сентября 2017 года обучение в 10-11 классах организовано в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО МАОУ «Нижнетуринская гимназия» является профильным, ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

	классы	1 класс	2-4 классы	Итого по программам начального общего образования	5-8 класс	9 класс	Итого по программам основного общего образования	10 класс	11 класс	Итого по программам среднего общего образования
№ п/п	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Число обучающихся (чел.)	45	159	204	207	45	252	14	25	39
2.	Число обучающихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Число обучающихся имеющих академическую задолженность и оставшихся на повторное обучение (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Численность обучающихся, освоивших программу общего образования на "5" (только отличники)	0	27	27	13	2	15	1	4	5
5.	Численность обучающихся, освоивших программу общего образования на "4" и "5" (в сумме с отличниками)	0	119	119	116	29	145	9	17	26

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на

углубленном уровне;

3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

Общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план гуманитарного профиля обучения содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на основе интеграции внутрипредметных модулей, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности. Вхождение в эксперимент по введению элементов ФГОС СОО в 10-11 классах МАОУ «Нижнетуринская гимназия» предусматривает введение индивидуального проекта как обязательную часть учебного плана на основе интеграции программ основного и дополнительного образования.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в классах ФГОС ООО и СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования.

1.2. Результативность реализации образовательной программы гимназии за три года

МАОУ «НТГ» строит образовательную деятельность в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Программа развития определяет цели и задачи развития образовательного учреждения до 2025 года. Разработанная в рамках данной программы система мониторинга направлена на получение объективной информации о состоянии учебной деятельности.

На конец 2019-2020 учебного года в 22 классах гимназии обучалось 495 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет за итоговое собеседование по русскому языку».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет за итоговое собеседование по русскому языку».

Среднее общее образование

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Результаты ЕГЭ

В 2020 году ЕГЭ не являлся обязательным, его сдавали только те выпускники, которые поступают в вуз. ЕГЭ проводился по 9 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (профильной), литературе, иностранному (английскому) языку, химии, биологии, истории, обществознанию, географии. Не выбран выпускниками ЕГЭ по физике и информатике.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 22 выпускника (92 % от общего количества выпускников).

Информация о количестве участников ЕГЭ, сдававших экзамены по предметам по выбору, представлена в рейтинговой последовательности до 2020 года:

Предмет	Кол-во сдававших /процент участия							
	2017		2018		2019		2020	
Русский язык	24	100%	32	100%	23	100%	23	92%
Математика	24	100%	30	100%	23	100%	12	48%
Физика	9	37,5%	6	19%	3	13%	-	-
Химия	-	-	2	6%	2	9%	2	8%
Информатика и ИКТ	6	25%	1	3 %	-	-	-	-
Биология	2	8,3%	3	9%	3	13%	8	32%
История	1	4,17%	9	28%	6	26%	7	28%
География	-	-	-	-	1	4%	1	4%
Английский язык	1	4,17%	6	19%	-	-	1	4%
Обществознание	14	58,3%	24	75%	17	74%	17	68%
Литература	1	4,17%	1	3%	-	-	1	4%

Как показывает анализ, среди экзаменов по выбору в 2020 году наиболее востребованными стали обществознание, биология и история. Второй год число сдающих химию - 2 человека, географию – 1 человек. На протяжении всего представленного периода отсутствует выбор учащимися предметов - физика и информатике.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	2017			2018			2019			2020		
	количество		% успешности	количество		% успешности	количество		% успешности	количество		
	во			участников	сдавших		участников	сдавших		участников	сдавших	% успешности
Русский язык	24	24	100	32	32	100	23	23	100	22	22	100
Математика	24	24	100	30	30	100	23	23	100	12	11	92
Физика	9	9	100	6	6	100	3	3	100	-	-	-
Химия	-	-	-	2	2	100	2	0	0	2	2	100
Информатика	6	5	83,3	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Биология	2	2	100	3	3	100	3	3	100	8	6	75
История	1	1	100	9	9	100	6	6	100	7	7	100
География	-	-	-	-	-	100	1	1	100	1	1	100
Английский язык	1	1	100	6	6	100	-	-	-	1	1	100
Обществознание	14	13	92,9	24	24	100	17	16	94%	17	17	100
Литература	-	-	-	1	1	100	1	1	100	1	1	100

Преодолели минимальный порог 100 % участников ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, химии, географии, английскому языку. Не преодолел минимальный порог: один человека по математике (профильный уровень), два человека по биологии. Максимальный балл (100 баллов) в 2020 году не получил никто.

Высокие баллы по русскому языку (80-94 баллов) -9 обучающихся; по математике (профильный уровень 76 баллов)-1 обучающийся; по химии (97 баллов)- 1 обучающийся; по английскому языку (87 баллов) -1 обучающийся; по обществознанию (от 70-83 балла) -3 обучающихся; по истории (83 балла)- 1 обучающийся.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020 году получили аттестаты о среднем общем образовании 25 выпускников (100% от общего числа выпускников). Из них 17 человек (68%) закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования на «4 и 5». Четыре выпускника закончили МАОУ «НТГ» с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (в 2019 г. - 3 человека, в 2018 г. - 9 человек, 2017 г. - 6 человек).

В целом, итоговая аттестация подтвердила степень и уровень освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

1. В МАОУ «НТГ» обеспечено выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, локальными актами МАОУ «НТГ».
3. Администрацией гимназии созданы условия проведения государственной итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – правовой документацией осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.
5. Обращений родителей в вышестоящие организации не поступало.

Необходимо:

- разработать и утвердить в начале учебного года план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в гимназии;
- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года;
- совместно с руководителями предметно-методических кафедр гимназии, педагогами проанализировать достигнутые результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- поставить на особый контроль выпускные классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года.

Призеры конкурсов и олимпиад различных уровней

Уровень олимпиады, конкурсов	Количество участников в 2017-2018 уч.г. (чел. / %)	Количество участников в 2018-2019 уч.г. (чел. / %)	Количество участников в 2019-2020 уч.г. (чел. / %)
Международный	3 / 0,5	3 / 0,6	19/14
Федеральный	10 / 1,9	22 / 4,2	33/30
Региональный, областной	69 / 13	61 / 12	3/7

Наблюдается значительный рост количества призеров международного и федерального уровней и спад призеров областного уровня.

Учащиеся МАОУ «НТГ» в 2019-2020 уч.году приняли активное участие в «Уроке цифры», во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (гимназии присвоено звание Экогероя), в экологическом уроке «Моря России: угрозы и сохранение» и др.

Динамика количества призеров муниципального конкурса исследовательских проектов

год	количество участников	количество призеров
2017	5	4 / 80 %
2018	3	3 / 100 %
2019	2	2 / 100%
2020	4	3/75%

Количество участников увеличилось, но при этом наблюдается спад качества. Необходимо выстроить работу не только по увеличению количества участников защиты проектов, но и по качеству представленных на НПК работ.

**Данные об устройстве выпускников
9 классы**

Учебный год	Всего выпускников	10 класс	Повторное обучение	СПО (всего вместе с ИГРТ)	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
2017-2018	45	27	-	18	-	3	
2018-2019	50	15		35		6	
2019-2020	45	23	-	22	-	2	

11 классы

	Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО (бюджетные места)	ВПО (внебюджетные места)	Трудоустроены	Призваны в ряды РА	ЦЗН / другое (указать, что другое, не только цифру)
2017-2018	32	-	2	21	8	-	1	-
2018-2019	23	-	7	5	11	-	-	-
2019-2020	25	-	5	6	12	2	-	-

Качество образовательного процесса:

Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

Данным документом определены два ключевых направления развития системы воспитания в МАОУ «НТГ»:

- развитие социальных институтов воспитания, важнейшим из которых является семья;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задача формирования национального самосознания у нового поколения граждан Российской Федерации отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом требований которых разработаны примерные основные образовательные программы общего образования. Они включают в себя в качестве фундаментальных компонентов духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Актуальным является формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров, гражданской ответственности и правового самосознания, а также создание условий для культурного самоопределения в поликультурном обществе.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление воспитательных программ с учетом современной ситуации развития детства, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На этапе начального общего образования реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. На этапе основного общего образования организация воспитательного процесса осуществляется по программе воспитания и социализации обучающихся.

Системы и способы поддержки учреждений участниками педагогических конкурсов

1. Участник областного конкурса «Учитель года 2020» ИРО - Перевозчикова Л.Л.
2. Победители социально – педагогического проекта «Будь здоров!» – Баранова Н.А. (8А класс), Арбузова Е.М. (8Б класс)
3. Победитель муниципального конкурса ДЮП – Баранова Н.А. (8А класс)
4. Победитель фестиваля инсценированной военно-патриотической песни – Гончарова С.А. (2Б класс)
5. Победитель муниципального смотра строя и песни – Мурзина Т.В. (4А класс)
6. Победитель конкурса военной песни*(ИГРТ) – Баранова Н.А. (8А класс)
7. Муниципальный конкурс по ПДД «Сижу дома. Учю ПДД» - Шлейнинг Е.П. (6А класс)
8. Победитель областного конкурса «Уральский характер» в номинации «Юные интеллектуалы Урала» - Перевозчикова Л.Л. (1Б класс)

Внеурочная деятельность направлена на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах составляет 1014 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является основным механизмом реализации внеурочной деятельности в МАОУ «НТГ» на уровне основного общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности - создание образовательной организацией условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На второй ступени (основное общее образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Решение одной из главных задач основного общего образования – развитие творческого потенциала школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Разработка тем и конструирование содержания курса «Воспитание гражданственности и патриотизма» для учащихся 10-11 класса основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, вариативности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы – «портрета выпускника основной школы».

Содержание программы внеурочной деятельности «Воспитание гражданственности и патриотизма» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 10-11 класса.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, библиотека, улицы города.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2 года, объёмом в 68 часов, 1 час в неделю.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Основным результатом реализации программы станет формирование системы патриотического воспитания обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов:

- активизация и повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;
- развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
- получение углубленных знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышение уровня военно-патриотического воспитания;
- готовности к защите Родины;
- готовность к выполнению нормативов "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";
- развитие волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.

Выполнение плана внеурочной деятельности:

Начальное общее образование – 912 час.

Основное общее образование – 816 час.

Среднее общее образование – от 204 до 700 ч. (у каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с предпрофессиональными предпочтениями и выбором).

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

Научное общество.

В МАОУ «НТГ» с 2002 года действует научное общество учащихся «Унисон». В состав НОУ входит 5 секций в соответствии со сферой научного знания: «Аква», «Ли́ра», «Лингва», «КЛИО», «Квант».

В 2019-2020 учебном году члены НОУ «Унисон» приняли участие в разнообразных образовательных событиях: Всероссийская олимпиада школьников; областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»; окружные робототехнические соревнования «Робобаттл»; Международный конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»; региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе, праву; областной конкурс художественного чтения для начальной школы «Читалочка»; Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»; Всероссийский конкурс сочинений; научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов; физико-математическая олимпиада «Росатом»; областная экологическая кейс-игра GreenTeam; акция «Марш парков» (Свердловская региональная общественная экологическая организация «ЭКА-Екатеринбург»); областной конкурс чтецов на русском и иностранных языках (НТГСПИ, филиал РГППУ); Весенняя школа подготовки в рамках реализации сетевого образовательного проекта СО «Детская инженерная школа»; олимпиада «Ломоносов» по обществознанию при МГУ. Кроме этого, учащиеся принимали активное участие в традиционных муниципальных конкурсах, соревнованиях.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «НТГ» создана комплексная Программа коррекционной работы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным приоритетом работы является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления к таким условиям относятся:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся 1 классов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Планирование коррекционно-развивающей работы во 2-11 классах осуществлялось по результатам психологической диагностики, в 1,2 классах – в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась с привлечением ресурса ОЦСПС и Д.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- занятия на формирование произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста;
- индивидуальные и групповые занятия для детей с трудностями в обучении;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- занятия по программе «Тропинка к своему Я» (автор О. В. Хухлаева, к.пс.наук) 3-8 кл.;
- занятия по программе «Готовимся к экзаменам» 9, 11 кл.;
- психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.

Занятия строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

В таблице представлен перечень коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися младшего школьного возраста.

Класс	Личностное развитие	Социализация	Интеллектуальное развитие
1	Программа коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей в образовательной среде «Уроки развития»		Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции).
2-4	Программа коррекционно-развивающих занятий «Мир общения» (2 класс), «Хочу быть успешным» (3 класс).	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я и Мы» (4 класс).	

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МАОУ «НТГ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования гимназии являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в гимназии являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации (для 11 класса);
- оценка общего уровня усвоения учащимися начального общего образования основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в гимназии определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2020 № 138/1 утверждён План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе (далее - Дорожная карта). Он разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- ◆ обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- ◆ обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов);

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста;

Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года решение задачи «Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 9 июля 2019 года № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;

Приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2020 № 138/1 разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Свердловской области, на сведения, характеризующие особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, системы профессионального и дополнительного профессионального образования.

В МАОУ «НТГ» организована деятельность по формированию системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования, муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности региональных механизмов управления качеством образования. По данному направлению необходимо решить следующие задачи:

обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях НТГО.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);

объективности результатов оценочных процедур;

результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;

связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;

связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Свердловской области.

В рамках формирования системы оценки качества образования в МАОУ «НТГ» организовано проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.
3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области.
4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.
5. Система методической работы.
6. Система развития таланта.
7. Система профориентации.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательным организациям НТГО.

В 2019-2020 учебном году утверждён план мероприятий («дорожной карты») по развитию системы качества образования и механизмов управления качеством образования в МАОУ «НТГ», нормативные документы размещены на сайте МАОУ «НТГ».

Кроме этого, на сайте образовательной организации постоянно действует ссылка «Независимая оценка», которая позволяет каждому посетителю сайта оценить качество условий оказания образовательных услуг.

В МАОУ «НТГ» установлена шестидневная рабочая неделя, для 1-7 классов – пятидневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в 1 смену. Режим работы с 8.30 часов и в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости обучающихся.

В образовательном учреждении имеется 28 учебных кабинетов: 9 кабинетов начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, физики, биологии, химии, информатики, ОБЖ, музыки, технического труда, обслуживающего труда.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, необходимым учебным оборудованием, средствами наглядности, ТСО. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф.

Каждый кабинет имеет паспорт, в котором отражено учебное оборудование, ТСО и учебно-методические комплекты, а также перспективное развитие кабинета. В оформлении гимназии и кабинетов поддерживается единый стиль, который подчеркивает эстетичность и комфортность среды. В каждом кабинете в наличии учебно-наглядные пособия.

В 2019-2020 учебном году проведена замена дверей в кабинетах № 11, 12, 28 (за счет средств от оказания платных услуг.)

В гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 30 Мбит/сек. Локальная сеть охватывает все подразделения гимназии. Имеем сервер, 59 терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet; 96 единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, нетбуков), 84 из них используется в учебном процессе, 2 компьютерных классов, 21 кабинет оборудован мультимедиа проекторами.

В сети Интернет функционирует официальный сайт гимназии. На сайте представлена информация обо всех подразделениях гимназии, постоянно публикуются объявления, новости. Обновление информации – по мере поступления новой. На протяжении отчетного периода наблюдается постоянное и стабильное увеличение количества посетителей сайта. Это свидетельствует о том, что количество внешних пользователей Интернета, заходящих на сайт гимназии, растет. Технические средства обучения активно используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В 2020 году приобретены 7 системных блоков (проведена замена устаревшего оборудования в компьютерном классе № 16), 1 интерактивная доска.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В гимназии имеются два спортивных зала: на первом этаже, площадь 286,1 кв. м. Второй спортивный зал находится на третьем этаже, его площадь 152,0 кв.м Спортивные залы оборудованы баскетбольными щитами, стойками для волейбола, в наличии маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи и другое спортивное оборудование.

Лыжная база находится в цокольном этаже гимназии. В наличии лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Организация летнего отдыха детей

В МАОУ «НТГ» организована деятельность ЛДП, продолжительность смены 21 день с 03.08.2020 г. по 21.08.2020 г. Перед приемкой летнего оздоровительного лагеря проведена генеральная уборка помещений и туалетов, на окна натянуты москитные сетки, проведен ремонт забора ограждения территории, подготовлен пакет документов для открытия лагеря. Приемка лагеря прошла успешно, выдано заключение о готовности к открытию.

Организация медицинского обслуживания, питания

Основная цель медицинского обслуживания в образовательном учреждении – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи, проводятся медицинские осмотры. Медицинский кабинет находится на 2 этаже гимназии.

Направления деятельности медицинского работника: организационная работа; лечебно-оздоровительная работа; медицинский контроль; противоэпидемическая работа; мероприятия по борьбе с педикулезом; санитарно-просветительская работа; аналитическая работа.

Организацию питания по договору осуществляет индивидуальный предприниматель Килина Е.Ю. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые эффективные средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в гимназии не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой организовано место для мытья рук, оборудованное сушилками для рук, установлен водонагреватель.

Обеденный зал - площадь 138,9 кв. м. на 144 посадочных мест.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В гимназии установлено видеонаблюдение. Круглосуточная охрана осуществляется охранниками по договору с ООО ЧОП «ФАНТОН». Гимназия оборудована тревожной кнопкой. Экстренное реагирование нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются гимназией как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы гимназия проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация из здания); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность»). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются

эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В 2020 году запланированы следующие мероприятия по устранению предписания: замена линолеума 2, 4 этаж на противопожарный, перенос раздевалки из подвального помещения, капитальный ремонт пожарной сигнализации, установка аварийного освещения на лестничных маршах.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание гимназии посторонних лиц. Вахтеры гимназии не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих гимназию. Родители учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Установлена пропускная система. Разработан механизм действий персонала гимназии и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. Разработана инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка по мерам защиты детей и сотрудников. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. В 2020 году разработан новый Паспорт безопасности.

В связи с требованиями эпидемиологической ситуации приобретены рециркуляторы на передвижной платформе для обеззараживания воздуха, бесконтактные термометры, дозаторы для антисептических средств. Разработаны инструкции по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди сотрудников организации и обучающихся.

Кадровый состав.

В гимназии созданы оптимальные кадровые условия для реализации как текущих, так и стратегических целей Программы развития.

Административный: директор, 4 заместителя директора (3 по учебно-воспитательной работе, 1 по административно-хозяйственной работе), заведующая библиотекой.

Вспомогательный персонал:

- специалисты и учебно-вспомогательный персонал- 3,00 единицы;
- обслуживающий персонал- 17,25 единиц.

Фактический состав учебно-вспомогательного обслуживающего персонала: 10 человек основные работники и 5 человек внешние совместители.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников – 31 чел.

Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют – 9 чел. (29 %)

1 квалификационную категорию имеют – 22 чел. (71 %)

Возрастной ценз:

количество педагогов до 40 лет – 9 чел. (29%)

количество педагогов от 41 до 55 лет – 15 чел. (48%)

количество педагогов старше 55 лет – 7 чел. (23%)

Педагогический стаж:

до 5 лет – 1 чел. (3%)

от 6 до 15 лет – 7 чел. (23 %)

от 16 до 25 лет – 8 чел. (26%)

более 25 лет – 15 чел. (48 %)

В 2020 г. в коллектив пришли 3 молодых специалиста.

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников гимназии показывает, что 48 % педагогических работников имеют средний возраст от 41 до 55 лет и 26 % имеют стаж работы от 16 до 25 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых

специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав организации обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа гимназии в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в гимназии уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников гимназии проходит в основном на базе курсов повышения квалификации при ГАОУ ДПО СО «ИРО». Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 100% ПР гимназии.

Кроме этого, ПиРР регулярно проходили методико-педагогические программы в рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников на сайте Единыйурок.рф. В частности по ОП «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

Учителя являются активными участниками и призерами методических, профессиональных конкурсов:

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»
- Всероссийский конкурс «Учитель года России» - Интенсив «Я Учитель»
- Конкурс, посвящённый А.С. Макаренко на сайте единыйурок.рф
- Рождественские чтения
- Педагогические чтения и др.

9 педагогов являются специалистами Нижнетуринского городского округа, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

**Сведения о численности работников,
награжденных государственными, ведомственными и областными наградами:**

№	Вид награды	Количество награжденных
1	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего). Удостоверение «Ветеран труда»	8
2	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	11

	В том числе:	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	11
3	Численность работающих, имеющих областные награды:	
	Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области	3
4	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	23

Средняя наполняемость классов

Обучающиеся гимназии не нуждаются в перевозке к месту обеспечения, так как живут в микрорайоне образовательной организации.

Количество классов - 22

Общая численность обучающихся - 495

Средняя наполняемость начального общего образования - 22,7

Средняя наполняемость основного общего образования - 22,9

Средняя наполняемость среднего общего образования - 19,5

Средняя наполняемость - 22,5

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:			
1 группа здоровья – 121 чел.	1 группа здоровья – 124чел.	1 группа здоровья – 136 чел.	1 группа здоровья – 142 чел.
2 группа здоровья – 536 чел.	2 группа здоровья – 330чел.	2 группа здоровья – 325 чел.	2 группа здоровья – 340 чел.
3 группа здоровья – 56 чел.	3 группа здоровья – 61чел.	3 группа здоровья – 59 чел.	3 группа здоровья – 13 чел.
4 группа здоровья – 3 чел.	4 группа здоровья – 3 чел.	4 группа здоровья – 1 чел.	4 группа здоровья – 1 чел.

Группы здоровья по физической культуре:	Группы здоровья по физической культуре:	Группы здоровья по физической культуре:	Группы здоровья по физической культуре:
Основная – 422 чел.	Основная – 418 чел.	Основная – 422 чел.	Основная – 423
подготовительная – 114 чел.	подготовительная – 82чел.	Подготовительная -93 чел.	Подготовительная - 69 чел.
специальная – 3 чел.	специальная – 3 чел.	специальная – 3 чел.	специальная – 3 чел.
освобождены - 1	освобождены - 0	освобождены - 2	Освобождены - 2
По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:	По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:	По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:	По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся
высокое – 10	высокое – 8	высокое – 9	Высокое - 10
выше среднего – 18	выше среднего – 12	выше среднего – 11	выше среднего - 10
среднее – 489	среднее – 485	среднее - 489	среднее - 460
ниже среднего - 14	ниже среднего - 10	ниже среднего - 9	ниже среднего -9
низкое – 5	низкое – 3	низкое - 3	низкое - 6

Динамика состояния здоровья обучающихся

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовки учащихся и медицинского контроля. Медицинский работник строго контролирует режим питания учащихся гимназии.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики - комплекс упражнений гимнастики для глаз. Раз в четверть организуются Дни здоровья.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Показателем качества образования являются достижения и проблемы социализации обучающихся. В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом проделана большая работа по созданию благоприятного психологического микроклимата, комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Осуществлялись все виды социально-педагогической поддержки обучающихся. Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. С этой целью разработана система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч»,
- участие в межведомственных операциях «Беспризорник», «Неформал»;
- участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»,
- Единые дни профилактики;
- беседы, консультации для родителей, составление социальных паспортов классов (картотеки семей и обучающихся «группы риска»);
- месячник «Мы за жизнь без наркотиков»;
- посещение квартир обучающихся «группы риска»;
- работа Совета содействия семье;
- социально-психологическое тестирование.

Количество учащихся на учете ОПН ОП, ТКДН и ЗП, ВШК, «группы риска»

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Количество учащихся, состоящих на учете ОПН ОП, ТКДН и ЗП	2	0,37%	3	0,6%	3	0,6%
Количество учащихся, требующих особого внимания	4	0,75%	3	0,6%	3	0,6%
Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете	4	0,75%	3	0,6%	3	0,6%
Количество дел учащихся, рассмотренных в ТКДН и ЗП	2	0,37%	1	0,2%	3	0,6%

Наблюдается увеличение количества учащихся, требующих особого внимания. Необходимо продумать и спланировать систему профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушению среди несовершеннолетних.

Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
Количество семей	2	0,37	2	0,38	2	0,4%
Количество детей	2	0,37	3	0,57	2	0,4%

В 2019-2020 уч.г. оказывается сопровождение 2 семьям, находящимся в социально опасном положении.

С целью просвещения родителей проведены лекции, беседы на родительских собраниях и комитетах:

- «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»;
- «Проблемы занятости детей с девиантным поведением»;
- «Агрессивное поведение учащихся»;
- «Родительская ответственность»;
- «Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей»;
- «Права ребенка в семье»;
- «Организация летнего отдыха несовершеннолетних»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения»

В целях обеспечения социально-психологической безопасности образовательной среды и социализации подростков, формирования у школьников позитивной адаптации к жизни реализуется программа по профилактике саморазрушающего (в т.ч. суицидального) поведения подростков, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводилось психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов) по вопросам, связанным с саморазрушающим поведением детей и подростков. Проведена экспресс-диагностика суицидального риска (по методике Разуваевой). Много внимания уделялось индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», с выявленными признаками социально-психологической адаптации, субдепрессии, высокой тревожности, а также посещению квартир с целью выявления семей с жестоким обращением с детьми, находящихся в социально опасном положении.

Темы бесед с родителями (классными руководителями):

1. «Группы в социальных сетях. Как уберечь детей от вредоносных групп?»
2. «Подростковый суицид: мифы и реальность»
3. «Профилактика суицидального поведения»
4. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
5. «Безопасное детство».

1.3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

- потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы: стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития школы.
- анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории муниципального образования.

SWOT-анализ потенциала развития ОО

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие социально-гуманитарного профиля обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

	<p>мероприятиях (проектах, олимпиадах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профессиональных проб в 10-11 классах .</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал (Дневник.ру).</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у многих педагогов интернет-публикаций, веб-страниц, сайтов.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Школа не обеспечена электронными планшетами.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
--	---

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, психолого-педагогическая служба гимназии, волонтерское движение, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками.</p> <p>Наличие приусадебного участка.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерское движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в здании зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д.)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку гимназии.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети гимназии, доступ в Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП «Фантон».</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре; есть тревожная кнопка.</p>	<p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

	Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей.</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт, наличие оперативной связи с родителями, их консультирования)

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
------------------------------------	------------------------------------

	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинуто» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией.</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных организаций (введение ФГОС и др.) .</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем гимназии.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных деятельности гимназии. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние	Создана управленческая команда. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ПМК и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

2. Концепция развития гимназии

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

2.1. Миссия гимназии

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика гимназии определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Выпускник - это личность конкурентоспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок. Система наших ценностей включает: честность, гражданская ответственность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (повышение роли персональной ответственности);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования гимназии.

4. Краткое описание сценария устойчивого развития гимназии

На период 2021-2026 годы гимназия рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 516 человек при количестве 23 класса. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей

качества образования, может быть достигнута гимназией при условии поддержания рейтинга привлекательности среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде Нижнетуринского городского округа и Свердловской области. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация **проектной идеи** осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления (Совет гимназии);
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы гимназии;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**5. Портфель проектов Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия»**

5.1. Проект «Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты Независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.
8. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Развитие финансовой грамотности	Гордеева Е.Н., Шлейнинг Е.П.
	Развитие читательской грамотности	учителя русского языка и литературы, библиотекарь

	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	учителя
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (гимназии и прилегающей территории)	Соколова Ю.А.
	Создание в гимназии условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Соколова Ю.А.
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru и др. для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование инструментов ДО	учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей, работающим с детьми с ОВЗ.	Остен М.В.
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: ДШИ, городской библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Каркашевич О.В.
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Сазанова Н.В.
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Остен М.В., Гужеля Л.Н.
	Проведение интерактивных занятий совместно с краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями города	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	классные руководители, учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Остен М.В.
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru)	Остен М.В.

	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Остен М.В.
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Остен М.В., классные руководители
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Каркашевич О.В., Остен М.В.
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе ТИ НИЯУ МИФИ	Остен М.В.
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Соколова Ю.А.
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности курса по ЗОЖ	Сазанова Н.В.
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Соколова Ю.А.
	Заключение договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (СДЮШОР и др.). Проведение совместных спортивных мероприятий	Каркашевич О.В.
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Сазанова Н.В.
	Организация географического квеста по родному краю	Арбузова Е.М.
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметной недели	Арбузова Е.М.
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек»	Арбузова Е.М.
	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательного портала «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Арбузова Е.М.

	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Арбузова Е.М.
	Экскурсии в парки, заповедники; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Арбузова Е.М.
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Соколова Ю.А.
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Сазанова Н.В., Костенков С.П.
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Костенков С.П., педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	учителя информатики, классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по Теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Остен М.В.
	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	Костенков С.П., Сюзёв В.В.
	Экскурсии учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Костенков С.П., классные руководители
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Шлейнинг Е.П.
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Шлейнинг Е.П. классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Вотинцева И.М., классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Шлейнинг Е.П.
	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцыРоссии.рф) для организации волонтерского движения в гимназии	Вотинцева И.М.

Индикаторы результативности реализации проекта «Современная школа»

№ п/п	наименование	единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
3	100%-ая успеваемость в гимназии	%	100	100	100	100	100
4	Позитивная динамика качества обученности учащихся.	%	100	100	100	100	100
5	Единое образовательное пространство МАОУ «НТГ», удовлетворяющее требованиям	%	100	100	100	100	100
6	Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.	%	100	100	100	100	100
7	Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.	%	100	100	100	100	100
8	Функциональная грамотность обучающихся.	%	100	100	100	100	100
9	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МАОУ «НТГ»	%	100	100	100	100	100
10	Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.	%	100	100	100	100	100
11	Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.	%	100	100	100	100	100
12	Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях.	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие итогов ОГЭ в гимназии итогам по региону	%	100	100	100	100	100
14	Соответствие итогов ЕГЭ в гимназии по региону	%	100	100	100	100	100
15	Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства педагогов на региональном, федеральном, международном уровнях	чел.	2	3	4	4	4

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
обеспечение творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников - план проведения предметных и метапредметных недель.	Остен М.В. Сазанова Н.В. Баранова Н.А. руководители ПМК
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. Размещение информации о результатах олимпиад, конкурсов, НПК через газету «Гимназический Арбат», страницу гимназии в социальной сети ВК.	Руководители ПМК Греф Е.В.
	Размещение на официальном сайте гимназии информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Губина А.В.
	Составление графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год	Остен М.В.
	Размещение информации о конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, событиях, активностях различной направленности в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Остен М.В. Сазанова Н.В. Иваненко О.С.

	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и датах их проведения	Остен М.В., классные руководители, учителя
Обеспечить взаимодействие гимназии с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Каркашевич О.В. Сазанова Н.В. Остен М.В.
	Проведение встреч для учащихся 9-11 классов гимназии с выпускниками-студентов	Остен М.В.
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Остен М.В., классные руководители
	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Остен М.В.
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Остен М.В.
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Сазанова Н.В. Остен М.В.
Организация методической работы с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Остен М.В. Руководители ПМК
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам	Остен М.В.
	Проведение систематических педагогических советов о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Каркашевич О.В. Остен М.В. Сазанова Н.В.
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	руководители ПМК
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Степанова К.П.

	<p>Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества».</p> <p>Помощь педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся.</p>	Остен М.В. Баранова Н.А.
<p>Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</p>	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Остен М.В. Баранова Н.А.
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Остен М.В. Баранова Н.А.
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Сазанова Н.В.
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план.	Степанова К.П.
	Организация анкетирования обучающихся по выбору профиля.	Степанова К.П.
<p>Контроль за обеспечением развития успешности учащихся</p>	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Остен М.В.
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Остен М.В. Соколова Ю.А.
	Организация образовательного пространства гимназии для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Степанова К.П.
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного уровня	руководители ПМК
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Остен М.В. Сазанова Н.В.
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Остен М.В.
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Степанова К.П.

Индикаторы результативности реализации проекта «Успех каждого ребенка»

№ п/п	наименование	единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.	%	100	100	100	100	100
2	Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития обучающихся.	%	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.	%	100	100	100	100	100
4	Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.	%	100	100	100	100	100
5	Доля обучающихся-участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)	%	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее».	%	100	100	100	100	100
7	Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.	%	100	100	100	100	100
8	Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.	%	100	100	100	100	100
9	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.	чел.	2	3	4	4	4

5.3. Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:
внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Соколова Ю.А.
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Остен М.В. Губина А.В.
	Контроль наличия необходимой информации о гимназии на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Остен М.В. Соколова Ю.А.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Соколова Ю.А.
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Соколова Ю.А.
	Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности по робототехнике	
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Остен М.В.
	Организация дистанционного взаимодействия педагогов гимназии через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Степанова К.П.

	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ, единыйурок.рф и др.	Остен М.В.
	Организация консультаций по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Губина А.В. Степанова К.П.
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Остен М.В.
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Губина А.В.
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	руководители ПМК
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности курса по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	учитель информатики
		Сазанова Н.В.
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

Индикаторы результативности реализации проекта «Цифровая школа»

№ п/п	наименование	единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	100 % обеспечение стабильным и быстрым Интернет-соединением.	%	100	100	100	100	100
2	Оптимизация деятельности МАОУ «НТГ», перевод отчетности в электронный вид.	%	100	100	100	100	100
3	Установка фильтров на ПК МАОУ «НТГ»	%	100	100	100	100	100
4	Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	%	100	100	100	100	100

Объем финансирования проекта «Цифровая школа»

	Мероприятия	ед-ца измер.	Необходимое финансирование				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Планшетный компьютер с комплектом электронных учебников каждому ученику-50 комплектов (25 – на 10 класс и 25 – на 11 класс)	тыс. рублей		областной бюджет: 212,5	областной бюджет: 212,5	областной бюджет: 425,0	
2.	Мобильные компьютерные классы, оборудованные качественной гарнитурой - 2 класса (10 и 11 классы)			областной бюджет: 130,0	областной бюджет: 130,0	областной бюджет: 130,0	
3.	Виртуальная лаборатория по биологии ЕГЭ - 5 комплектов по 50,0 тыс руб.-					областной бюджет: 250,0	
4.	Приобретение интерактивной доски в компьютерные классы - 2 шт. (каб. №11, 35)		областной бюджет: 85,0	областной бюджет: 85,0			
5.	Ремонт фасада здания, конференц зала				местный бюджет: 450,0		местный бюджет: 100,0
6.	Установка потолка Армстронг в коридоре 3 этажа				местный бюджет: 350,0		
7.	Проект для создания безбарьерной среды			местный бюджет: 100,0			
8.	Установка оконных блоков		внебюдже т: 28,0				

9	Для введения курса внеурочной деятельности по робототехнике: - Расширенный комплект для класса LEGO MINDSTORMS EV3(4 комплекта) - Расширенный комплект для класса LEGO MINDSTORMS EV3 (2 комплекта) - Ноутбук (6 шт.)			Областной бюджет: 216,600 110,580 300,000			
	всего:		Област.й бюджет 85,0 внебюджет т 28, 0	областной бюджет: 1054.68 местный бюджет: 100,0	областной бюджет: 342,5 местный бюджет 800,0	областной бюджет: 805,0	местный бюджет: 100,0

5.4. Проект «Учитель будущего»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Задачи: обеспечение возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Остен М.В.
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ	Остен М.В.

	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Остен М.В.
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования (логопедия и др.)	Остен М.В.
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Остен М.В.
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учителя-наставники
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Остен М.В.
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ПМК
Внедрение профессионального стандарта педагога	Проведение педагогического совета с целью ознакомления с профессиональным стандартом педагога	Каркашевич О.В. Остен М.В.
	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Руководители ПМК
	Анализ профессиональных затруднений и дефицитов педагогов, определение направлений для персонифицированной модели повышения квалификации, составление графика повышения квалификации	Остен М.В.
	Приведение локальных документов в соответствие с профессиональным стандартом	Каркашевич О.В.
	Организация работы по методическому сопровождению молодых педагогов	Остен М.В., наставники
	Внедрение кураторской методики в работе с молодыми педагогами	Остен М.В.
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ПМК
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа на основе моделей наставничества «учитель-учитель», «молодой учитель-стажист» и пр.	Руководители ПМК
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Руководители ПМК технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	учителя-предметники

Индикаторы результативности реализации проекта «Учитель будущего»

№ п/п	наименование	единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Организация аттестацию педагогов	%	100	100	100	100	100
2	Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	%	100	100	100	100	100
3	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	%	100	100	100	100	100
4	Участие молодых учителей в работе школы молодого педагога	%	100	100	100	100	100
5	Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов	%	100	100	100	100	100

Объем финансирования проекта «Учитель будущего»

Наименование		2021	2022	2023	2024	2025
Повышение квалификации учителей по направлению работе с одаренными детьми		областной бюджет: 4,5	областной бюджет: 4,5	областной бюджет: 4,5	областной бюджет: 4,5	областной бюджет: 4,5
всего:		областной бюджет: 4,5	областной бюджет: 119,5	областной бюджет: 367,0	областной бюджет: 1 752,0	областной бюджет: 829,5
			местный бюджет: 1200,0	местный бюджет: 850,0	местный бюджет: 1650,0	
		внебюджет: 69,0	внебюджет: 64,0	внебюджет: 150,0		

5.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи: просвещение родителей, сопровождение семей, имеющих детей –инвалидов, детей с ОВЗ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Сазанова Н.В., Шлепяк И.В., Гужеля Л.Н.
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Сазанова Н.В.
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Социальные педагоги, классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Сазанова Н.В.
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Сазанова Н.В., Баранова Н.А.
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Сазанова Н.В.
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Сазанова Н.В., педагог-психолог

	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей	Сазанова Н.В. классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Сазанова Н.В.
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Сазанова Н.В., Степанова К.П., Баранова Н.А.
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Степанова К.П., учителя-предметники

Индикаторы результативности реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	наименование	единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	%	100	100	100	100	100
2	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	%	100	100	100	100	100
3	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися	%	100	100	100	100	100

5.6. Проект «Социальная активность»

Цель: активизация социальной активности обучающихся

Задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовая база	Разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Сазанова Н.В. Классные руководители
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества, повышающих уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Сазанова Н.В. Вотинцева И.М.
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Сазанова Н.В., Вотинцева И.М.
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Сазанова Н.В. классные руководители
	Развитие самоуправления и соуправления	Сазанова Н.В. , классные рук-ли

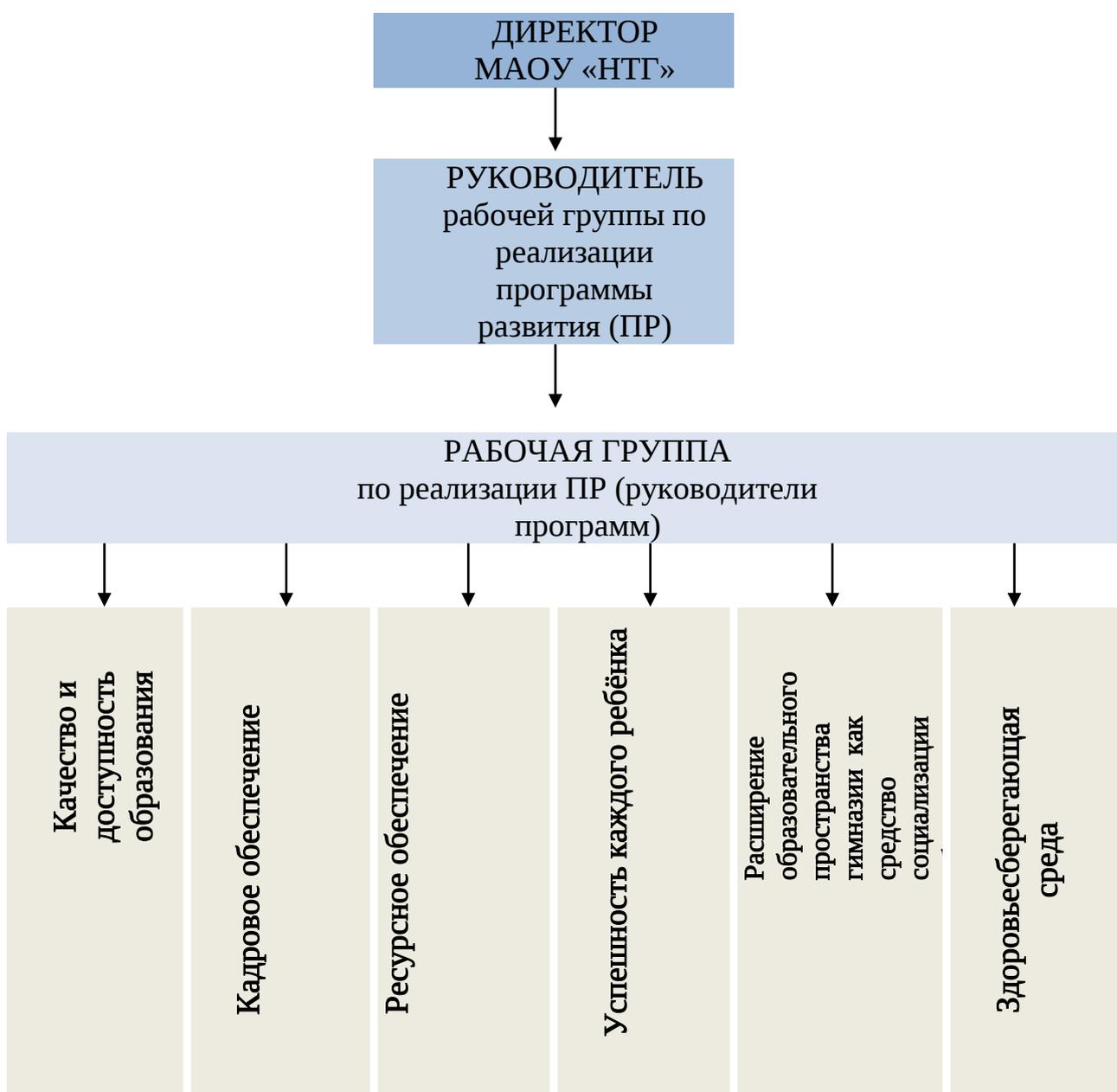
Индикаторы результативности реализации проекта «Социальная активность»

№ п/п	наименование	единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Открытие юридического класса в рамках сотрудничества с Уральской государственной юридической академией.	%	100	100	100	100	100
2	Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	%	100	100	100	100	100
3	Участие в проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре малой родины, Урала, основам правовых знаний.	%	100	100	100	100	100
4	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	%	100	100	100	100	100
5	Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.	%	100	100	100	100	100

6. Механизм управления реализацией программы развития гимназии

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение в случае необходимости оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7. Механизм мониторинга реализации программы развития гимназии

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования предметно-методических кафедр (ПМК) по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития гимназии

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги, социальные педагоги, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МАОУ «НТГ» (Педагогический совет, ПМК, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ПМК): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном и др. уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Финансовая модель реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

9. Показатели успешности реализации программы развития гимназии

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- качество условий организации образовательного процесса.
- качество управления системой образования в МАОУ «НТГ».
- общественный рейтинг МАОУ «НТГ»,
- результаты НСОКО.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, области, страны.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня профессионального мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий.
- Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер

в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного имиджа МАОУ «НТГ»

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и гимназии в целом.
- Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом.
- Степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих с гимназией.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации о деятельности гимназии.
- Количество посетителей сайта гимназии.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности гимназии.

Качество управления системой образования МАОУ «НТГ»

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, ПМК вопросам реализации Программы развития
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.