



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнетуринская гимназия»**

*Публичный доклад директора  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Нижнетуринская гимназия»  
за 2020-2021 учебный год*

## 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия" по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией. Организационно-правовая форма: учреждение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия» создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» на основании Постановления администрации Нижнетуринского городского округа № 376 от 29.03.2013г. в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Нижнетуринского городского округа в сфере образования.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 14515 от 23 августа 2011 года на право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ:

- уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- дополнительное образование (подвиды): дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 9308 от 13 декабря 2016 года. Свидетельство действует до 15 марта 2024 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия» находится в центре города Нижней Туры с численностью населения приблизительно 20 700 человек, который расположен в Свердловской области в 220 километрах к северу от Екатеринбурга рядом с городом Лесной. Население города занято в основном в сфере промышленности, торговли и малого бизнеса.

### **Из истории.**

Школа № 5 начала функционировать с 25 ноября 1959 года в качестве восьмилетней школы в здании новостройки типового проекта шестидесятых годов. В 1963 году силами учащихся и шефов – Нижнетуринского машиностроительного завода – сооружена спортивная площадка. В 1974 году в эксплуатацию пущен пристрой. С этого момента школа вмещала 850 учащихся, которые имели возможность получить среднее полное образование.

В 1999 году на основании Постановления главы администрации МО «Нижнетуринский район» школа получила статус «школа – гимназия». С 2001 года школа стала гимназией.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнетуринская гимназия» является одним из центров микрорайона. Рядом с гимназией находится МАОУ НТГО «СОШ № 3». Недалеко от гимназии находится городской стадион, ДЮСШ, Детская школа искусств, Детская художественная школа, центральная детская библиотека, Центр дополнительного образования детей.

Шефским предприятием гимназии на протяжении многих лет является ОАО «Вента» (Нижнетуринский машиностроительный завод). До 2018 г. это было

производственное предприятие, входящее в состав группы компаний "Атомэнергомаш" - Госкорпорации "Росатом". С 20 ноября 2018 года держателем контрольного пакета акций ОАО "Нижнетуринский машиностроительный завод "Вента" является Общество с ограниченной ответственностью "Уральский шинный завод" (ООО "Уралшина"), г. Екатеринбург.

Окружающая гимназию социально-экономическая среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями Нижнетуринского городского округа.

Структура контингента учащихся на конец 2019-2020 учебного года:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по учреждению
Количество классов	9	12	2	23
Количество обучающихся	217	261	41	519

#### **Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

**Цель программы развития гимназии:** создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся

#### **Задачи программы развития:**

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.
2. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.
3. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
  - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
  - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
  - повышение результатов на основе внешних экспертных оценок;
  - внедрение электронного и дистанционного образования.
4. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающих разработку и внедрение сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества.
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

7. Продолжение совершенствования и расширения возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления и обучения.

8. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:

- развитие общественно-государственного управления;
- повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития гимназии, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О.	Контактная информация
1.	Директор	Каркашевич О.В.	Электронная почта <a href="mailto:gimnaziya-nt@mail.ru">gimnaziya-nt@mail.ru</a> Телефон 8(34342) 2-71-81
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует учебную работу)	Степанова К.П.	Электронная почта <a href="mailto:gimnaziya-nt@mail.ru">gimnaziya-nt@mail.ru</a>  Телефон 8(34342) 2-70-89
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует научно-методическую работу)	Остен М.В.	
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (курирует воспитательную работу)	Сазанова Н.В.	
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соколова Ю.А.	
6.	Заведующий библиотекой	Шангараева Р.Н.	

Общее управление гимназией осуществляет директор Каркашевич О.В. в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Совет гимназии является органом государственно-общественного управления и самоуправления. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учителей, сотрудников). Педагогический совет руководит педагогической деятельностью. Наблюдательный совет осуществляет свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривает финансово-хозяйственные вопросы, принимает решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «НТГ».

**Адрес сайта в сети Интернет:** <http://gimnaziya-nt.uralschool.ru>

**Контактная информация:**

Местонахождение, юридический и фактический адрес:

624222, Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Пархоменко, дом 2.

Контактные телефоны: (34342)2-71-81, (34342) 2-70-89.

Адрес электронной почты: [gimnaziya-nt@mail.ru](mailto:gimnaziya-nt@mail.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

МАОУ «НТГ» реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций. Каждая образовательная программа по всем учебным предметам, курсам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами,

печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием.

МАОУ «НТГ» выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345, ред. от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Программы занятий по внеурочной деятельности разработаны учителями, приняты педагогическим советом гимназии и утверждены приказом по МАОУ «НТГ».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма организации образовательной деятельности используется следующая: чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В течение учебного года реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии со ФГОС основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли современных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В целях обеспечения преемственности предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся 5 классов изучают учебный курс за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебные часы, отводимые на изучение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

Для реализации углубленного изучения предметов, повышения интеллектуального уровня развития и расширения кругозора обучающихся на ступени общего основного образования введены следующие часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Обществознание» в 5-х классах для ознакомления с различными проблемами современного общества: политическими, экономическими, моральными, правовыми;

- «Информатика» в 5,6 классах с целью формирования информационной и алгоритмической культуры, умений структурирования информации, выбора способов представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Особое внимание уделяется привитию навыков и формированию умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, соблюдению норм информационной этики и права;

- «Информатика» (дополнительный час) в 9 классе с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- «Биология» (дополнительный час) в 7 классе с целью развития познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- «Черчение» в 8 классах: с целью развития технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

- «Математический практикум» в 8, 9 классах, обеспечивают углубление и расширение содержания предмета «Математика».

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью повышения качества знаний и осуществления предпрофильной подготовки выделены часы на изучение:

- предмета «Литература» в 8 классе с целью овладения умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- предмета «Речь и культура общения» в 8, 9 классах с целью формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития обучающегося. Главная цель обучения - формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и профессиональной подготовки.

В 10-11 классах обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС СОО (ФГОС СОО введен 1 сентября 2017 г.).

Обучение по ООП СОО МАОУ «НТГ» является профильным (гуманитарный профиль), ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм проектной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

Общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план гуманитарного профиля обучения содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на основе интеграции внутрипредметных модулей, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой).

Выполнение индивидуального проекта в 10-11 классах гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов ФГОС СОО.

Основные показатели проектной, научно-исследовательской деятельности в 2020-2021 учебном году

Признаки	Характеристики	Количественные показатели
Уровень сформированности метапредметных результатов	Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов	–
	Базовый уровень сформированности метапредметных результатов	16
	Повышенный уровень сформированности метапредметных результатов	31
	Творческий уровень сформированности метапредметных результатов	46
Количество участников проекта (для 9, 11 классов - ИИП)	Индивидуальные	9 кл. – 64 10 классы – 28
	Групповые	–
Продолжительность проектов	Краткосрочный	
	Среднесрочный	93
	Долгосрочный	
Типы проектов	Информационный	8
	Исследовательский	40
	Творческий	2
	Реферативный	10
	Практико-ориентированный	33
	Ролевой	
Сетевое взаимодействие	Внутриклассное	56
	Внутришкольное	10
	Муниципальное	
	Региональное	
	Всероссийское	1
	Международное	
Направление проекта	Социальный	24
	Культурологический	30
	Экологический	14
	Экономический	4
	Политологический	3
	Технологический	11
	Смешанный	7

В 2020/2021 уч.г. наблюдается положительная динамика повышенного уровня сформированности метапредметных результатов в сравнении с 2019/2020 и 2018/2019 уч.г.г.

Выбор направлений и видов проектов достаточно широк. Преобладают социальные и культурологические, что связано с профилем гимназии. Это говорит о разнонаправленности и качественном подходе к организации проектной деятельности. Многие темы проектов оригинальны. Подход к выбору темы обусловлен гармоничным компромиссом при сотрудничестве руководителя и учащегося.

Использовалось всероссийское сетевое взаимодействие (проект десятиклассницы «Тик-ток – самая популярная социальная сеть XXI века»).

Многие проблемы, поднимаемые обучающимися, были лично актуальны (проект десятиклассника «Приговорённые к «вышке»: о выборе старшеклассниками вузов»).

Ряд проектов был связан с историей семей обучающихся (девятокласник: «Мы нашли тебя, наш солдат», десятиклассница: «Они сражались за Родину: история военного пути прадеда»). Патриотическое воспитание всегда играло большую роль в формировании личности обучающегося, сегодня же это как никогда актуально.

Обращает на себя внимание большое количество обучающихся, выбравших темы, связанные с экологией (в частности, с ЗОЖ).

В МАОУ «НТГ» созданы необходимые информационно-методические и кадровые условия для реализации данного направления деятельности:

- издан Приказ об организации № 194 от 21.10.2020 г. «О проведении оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9 классов в рамках реализации ФГОС ОООи обучающихся 10 классов в рамках реализации ФГОС СОО»;

- на сайте гимназии есть раздел «Проектная деятельность», в котором размещены методические материалы для подготовки обучающихся к защите проектов (примерные темы проектов, алгоритмы «Как определить цель и задачи проекта», «Как оформить презентацию», «Как сформулировать актуальность проекта», «Требования к выступлению и презентации», а также анализ ошибок в проектах);

- на совещаниях, в мессенджерах велось консультирование педагогов и классных руководителей по вопросам организации и подготовки обучающихся к защите ИП.

Тьюторское сопровождение осуществлялось учителями и классными руководителями. Педагоги прошли курсы ПК по вопросам организации проектной деятельности и тьюторству.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности (как курсовой, так и за счет внеаудиторной занятости учителя). В учебном плане 10 класса - за счёт курса «Индивидуальный итоговый проект».

Продуманы финансовые условия реализации проектной деятельности: предусмотрены поощрительные выплаты учителям за качественную реализацию проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках установленного фонда оплаты труда (в стимулирующей части ФОТ).

Проблемы, трудности, выявленные в реализации данного направления деятельности в ОО:

- Отсутствие обучающихся, пишущих долгосрочные проекты. Возможно, это связано с насыщенностью жизни современного подростка. Но необходимо формировать устойчивый интерес к интеллектуальному поиску.

- Отсутствие муниципального, регионального, международного сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности.

- Отсутствие групповых проектов.

Задачи реализации проектной, научно-исследовательской деятельности на 2021-2022 учебный год:

- Создать информационно-методические условия для выбора обучающимися долгосрочных проектов.

- Продумать систему сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности.

- Обеспечить условия для стимулирования обучающихся к групповой проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в классах ООО и СОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования.

В МАОУ «НТГ» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Чтобы обычный урок сделать необычным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося. В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении; информационно-коммуникационные технологии; технологии активных форм обучения (КСО, групповые формы работы); диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии); игровое моделирование (технология организации обучения в игре, а также ролевые и деловые игры); проектный метод обучения; Интернет-технологии; технология сотрудничества. С 2020 года используются элементы смешанного обучения. Смешанное обучение - образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

## **Основные направления воспитательной деятельности.**

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

Данным документом определены два ключевых направления развития системы воспитания в МАОУ «НТГ»:

- развитие социальных институтов воспитания, важнейшим из которых является семья;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задача формирования национального самосознания у нового поколения граждан Российской Федерации отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом требований которых разработаны примерные основные образовательные программы общего образования. Они включают в себя в качестве фундаментальных компонентов духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Актуальным является формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров, гражданской ответственности и правового самосознания, а также создание условий для культурного самоопределения в поликультурном обществе.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление воспитательных программ с учетом современной ситуации развития детства, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На этапе начального общего образования реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. На этапе основного общего образования организация воспитательного процесса осуществляется по программе воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах составляет 1014 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является основным механизмом реализации внеурочной деятельности в МАОУ «НТГ» на уровне основного общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности - создание образовательной организацией условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На второй ступени (основное общее образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Решение одной из главных задач основного общего образования – развитие творческого потенциала школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Разработка тем и конструирование содержания курса «Воспитание гражданственности и патриотизма» для учащихся 10-11 класса основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, вариативности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы – «портрета выпускника основной школы».

Содержание программы внеурочной деятельности «Воспитание гражданственности и патриотизма» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 10-11 класса.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, библиотека, улицы города.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2 года, объёмом в 68 часов, 1 час в неделю.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Основным результатом реализации программы станет формирование системы патриотического воспитания обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов:

- активизация и повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

- получение углубленных знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;

- повышение уровня военно-патриотического воспитания;

- готовности к защите Родины;

- готовность к выполнению нормативов "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";

- развитие волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.

План внеурочной деятельности выполнен на 100%.

### **Система и способы поддержки учреждением участников педагогических конкурсов**

В МАОУ «НТГ» действует система методического сопровождения педагогов-участников педагогических конкурсов.

Способы поддержки:

- организационно-инструктивные, консультативные;

- материальные (пункт оценочного листа по распределению стимулирующей части ФОТ);
- морально-психологические (публичное признание заслуг педагога, почетная грамота, благодарность и пр.)

### Достижения педагогов в 2020-2021 учебном году

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Полное название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1	Греф Екатерина Владимировна	Регилнальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	участие
2	Кузьминых Александра Олеговна	Муниципальный этап областного конкурса «Молодой учитель -2020»	призер
3	Гордеева Елена Николаевна	Педагогические чтения «Результативность применения педагогических технологий в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов»	Грамота
4	Перевозчикова Лариса Леонидовна	Региональный этап II Всероссийского конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области	Призер (2 место)
5	Верейкина Вероника Романовна	Региональный этап II Всероссийского конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области	Участие
6	Греф Екатерина Владимировна	Региональный этап II Всероссийского конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области	Участие
7	Кузьминых Александра Олеговна	Региональный этап II Всероссийского конкурса на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Свердловской области	Участие
8	Губина Анна Владимировна	Педчтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа»	Диплом участника
9	Греф Екатерина Владимировна	Педчтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетуринского городского округа»	Диплом участника

10	Траутер Ивановна	Ольга	Педчтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетурунского городского округа»	I место
11	Неустроева Михайловна	Татьяна	Педчтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетурунского городского округа»	I место
12	Гордеева Николаевна, Шлейнинг Павловна	Елена Екатерина	Педчтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Нижнетурунского городского округа»	I место
13	Степанова Петровна, Сазанова Виктровна	Ксения Наталья	Рождественские чтения	Грамота
14	Мурзина Витальевна	Татьяна	Рождественские чтения	Грамота
15	Гончарова Анатольевна	Светлана	Рождественские чтения	Грамота
16	Шлейнинг Павловна	Екатерина	Рождественские чтения	Грамота
17	Гордеева Николаевна	Елена	Рождественские чтения	Грамота
18	Чепикова Николаевна	Людмила	Рождественские чтения	Грамота

### Научное общество

В МАОУ «НТГ» с 2002 года действует научное общество учащихся «Унисон». В состав НОУ входит 5 секций в соответствии со сферой научного знания: «Аква», «Лири», «Лингва», «КЛИО», «Квант».

В 2020-2021 учебном году члены НОУ «Унисон» приняли участие в разнообразных образовательных событиях: Всероссийская олимпиада школьников; областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»; окружные робототехнические соревнования «Робобаттл»; Международный конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»; региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе, праву; областной конкурс художественного чтения для начальной школы «Читалочка»; Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»; Всероссийский конкурс сочинений; научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов; областная экологическая кейс-игра GreenTeam; акция «Марш парков» (Свердловская региональная общественная экологическая организация «ЭКА-Екатеринбург»); областной конкурс чтецов на русском и иностранных языках (НТГСПИ, филиал

РГШУ). Кроме этого, учащиеся принимали активное участие в традиционных муниципальных конкурсах, соревнованиях.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В МАОУ «НТГ» создана комплексная Программа коррекционной работы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным приоритетом работы является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления к таким условиям относятся:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся 1 классов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Планирование коррекционно-развивающей работы во 2-11 классах осуществлялось по результатам психологической диагностики, в 1,2 классах – в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась с привлечением ресурса ОЦСПС и Д.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- занятия на формирование произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста;
- индивидуальные и групповые занятия для детей с трудностями в обучении;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - занятия по программе «Тропинка к своему Я» (автор О. В. Хухлаева, к.пс.наук) 3-8 кл.;
  - занятия по программе «Готовимся к экзаменам» 9, 11 кл.;
  - психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.
- Занятия строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

В таблице представлен перечень коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися младшего школьного возраста.

Класс	Личностное развитие	Социализация	Интеллектуальное развитие
1	Программа коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей в образовательной среде «Уроки развития»		Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции).
2-4	Программа коррекционно-развивающих занятий «Мир общения» (2 класс), «Хочу быть успешным» (3 класс).	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я и Мы» (4 класс).	

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Система оценки качества образования МАОУ «НТГ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования гимназии являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в гимназии являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации (для 11 класса);
- оценка общего уровня усвоения учащимися начального общего образования основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в гимназии определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2020 № 138/1 утверждён План мероприятий («дорожная карта») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Нижнетуринском городском округе (далее - Дорожная карта). Он разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов)

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособнадзора № 05-71 от 16.03.2018)

-внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

- совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста (Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»):

- развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года решение задачи «Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 9 июля 2019 года № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;

Приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 12.09.2020 № 138/1 разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Свердловской области, на сведения, характеризующие особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

руководителей образовательных организаций, системы профессионального и дополнительного профессионального образования.

В МАОУ «НТГ» организована деятельность по формированию системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования, муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности региональных механизмов управления качеством образования. По данному направлению решаются следующие задачи:

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

- проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательных организациях НТГО.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно);

- объективности результатов оценочных процедур;

- результатов оценочных процедур в разрезе образовательных организаций или групп образовательных организаций;

- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;

- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций;

- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Свердловской области.

В рамках формирования системы оценки качества образования в МАОУ «НТГ» организовано проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

3. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области.

4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.

5. Система методической работы.

6. Система развития таланта.

7. Система профориентации.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с

учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательным организациям НТГО.

На сайте МАОУ «НТГ» в разделе «Школьная система оценки качества образования» представлено положение СОКО.

Кроме этого, на сайте образовательной организации постоянно действует ссылка «Независимая оценка», которая позволяет каждому посетителю сайта оценить качество условий оказания образовательных услуг.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В МАОУ «НТГ» установлена шестидневная рабочая неделя, для 1-7 классов – пятидневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в 1 смену. Режим работы с 8.30 часов и в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости обучающихся.

В образовательном учреждении имеется 28 учебных кабинетов: 9 кабинетов начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, физики, биологии, химии, информатики, ОБЖ, музыки, технического труда, обслуживающего труда.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, необходимым учебным оборудованием, средствами наглядности, ТСО. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские, в кабинете химии имеется вытяжной шкаф.

Каждый кабинет имеет паспорт, в котором отражено учебное оборудование, ТСО и учебно-методические комплекты, а также перспективное развитие кабинета. В оформлении гимназии и кабинетов поддерживается единый стиль, который подчеркивает эстетичность и комфортность среды. В каждом кабинете в наличии учебно-наглядные пособия.

В 2020-2021 учебном году проведена замена дверей в кабинетах № 11, 12, 28 (за счет средств от оказания платных услуг.)

В гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 30 Мбит/сек. Локальная сеть охватывает все подразделения гимназии. Имеем сервер, 59 терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet; 96 единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, нетбуков), 84 из них используется в учебном процессе, 2 компьютерных классов, 21 кабинет оборудован мультимедиа проекторами.

В сети Интернет функционирует официальный сайт гимназии. На сайте представлена информация обо всех подразделениях гимназии, постоянно публикуются объявления, новости. Обновление информации – по мере поступления новой. На протяжении отчетного периода наблюдается постоянное и стабильное увеличение количества посетителей сайта. Это свидетельствует о том, что количество внешних пользователей Интернета, заходящих на сайт гимназии, растет. Технические средства обучения активно используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В 2020 году приобретены 7 системных блоков (проведена замена устаревшего оборудования в компьютерном классе № 16), 1 интерактивная доска.

В 2021 г приобретена интерактивная доска (кабинет № 35), кресло компьютерное 10 штук (проведена замена в кааб. № 16), 30 ученических столов, 60 ученических

стульев (проведена замена в кааб. № 15,40), 2 аудиторные доски (проведена замена в кааб. № 35,36).

### **Условия для занятия физкультурой и спортом**

В гимназии имеются два спортивных зала: на первом этаже, площадь 286,1 кв. м. Второй спортивный зал находится на третьем этаже, его площадь 152,0 кв.м. Спортивные залы оборудованы баскетбольными щитами, стойками для волейбола, в наличии маты, гимнастические снаряды, скакалки, мячи и другое спортивное оборудование.

Лыжная база находится в цокольном этаже гимназии. В наличии лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

### **Организация летнего отдыха детей**

В МАОУ «НТГ» организована деятельность ЛДП в июле - августе 2021 года. Перед приемкой летнего оздоровительного лагеря проведена генеральная уборка помещений и туалетов, на окна натянуты москитные сетки, проведен ремонт забора ограждения территории, подготовлен пакет документов для открытия лагеря. Приемка лагеря прошла успешно, выдано заключение о готовности к открытию.

### **Организация медицинского обслуживания, питания**

Основная цель медицинского обслуживания в образовательном учреждении – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи, проводятся медицинские осмотры. Медицинский кабинет находится на 2 этаже гимназии.

Направления деятельности медицинского работника: организационная работа; лечебно-оздоровительная работа; медицинский контроль; противоэпидемическая работа; мероприятия по борьбе с педикулезом; санитарно-просветительская работа; аналитическая работа.

Организацию питания по договору осуществляет индивидуальный предприниматель Килина Е.Ю. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые эффективные средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в гимназии не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой организовано место для мытья рук, оборудованное сушилками для рук, установлен водонагреватель.

Обеденный зал - площадь 138,9 кв. м. на 144 посадочных мест.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;

- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В гимназии установлено видеонаблюдение. Круглосуточная охрана осуществляется охранниками по договору с ООО ЧОП «ФАНТОН». Гимназия оборудована тревожной кнопкой. Экстренное реагирование нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются гимназией как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы гимназия проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация из здания); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность»). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В 2020 году запланированы следующие мероприятия по устранению предписания: ремонт подвального помещения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание гимназии посторонних лиц. Вахтеры гимназии не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих гимназию. Родители учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Установлена пропускная система. Разработан механизм действий персонала гимназии и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям

на случай угрозы взрыва. Разработана инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка по мерам защиты детей и сотрудников. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов.

В связи с требованиями эпидемиологической ситуации приобретены рециркуляторы на передвижной платформе для обеззараживания воздуха, бесконтактные термометры, дозаторы для антисептических средств. Разработаны инструкции по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди сотрудников организации и обучающихся.

### **Кадровый состав**

В гимназии созданы оптимальные кадровые условия для реализации как текущих, так и стратегических целей Программы развития.

Административный: директор, 4 заместителя директора (3 по учебно-воспитательной работе, 1 по административно-хозяйственной работе), заведующая библиотекой.

Вспомогательный персонал:

- специалисты и учебно-вспомогательный персонал- 3,25 единицы;

- обслуживающий персонал- 13,75 единиц.

Фактический состав учебно-вспомогательного обслуживающего персонала: 10 человек основные работники и 4 человека внешние совместители.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников – 33 чел.

Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют – 13 чел. (39 %)

1 квалификационную категорию имеют – 17 чел. (52 %)

3 чел. не имеют КК (молодые педагоги, приступили к пед. деятельности 1 сентября 2020 года).

В 2020 г. 4 педагогических работников подтвердили соответствие заявленной квалификационной категории (из них 3 чел.- 1 КК, 1 - ВКК), 3 учителя повысили КК (высшая).

в 2021 г. 7 педагогов приняли участие

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК-152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» продолжается реализация проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников. В рамках данного проекта предусмотрена реализация ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя». В рамках этого проекта 7 педагогов приняли участие в

процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам и дальнейшего повышения квалификации.

Возрастной ценз:

количество педагогов до 40 лет – 12 чел. (36,5 %)

количество педагогов от 41 до 55 лет – 14 чел. (42 %)

количество педагогов старше 55 лет – 7 чел. (21,5 %)

Педагогический стаж:

до 5 лет – 4 чел. (3%)

от 6 до 15 лет – 7 чел. (23 %)

от 16 до 25 лет – 8 чел. (26%)

более 25 лет – 14 чел. (48 %)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав организации обладает высокой профессиональной квалификацией.

В 2020-2021 уч.г. году педагогические и руководящие работники освоили ДПОП по различным направлениям деятельности: предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения современными педагогическими технологиями обучения учащихся, введение ФГОС, проведение ЕГЭ и другие. МАОУ «НТГ» осуществляла сотрудничество с ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ".

Всего в МАОУ «НТГ» из 33 педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по различным образовательным программам 33 человека– 100 % .

Показатель освоения ДПОП по-прежнему остается на высоком уровне.

99 % ПР готовы к реализации ФГОС НОО и ООО (не прошли ПК по этому направлению молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности в 2020 г.)

ФГОС ОВЗ должны пройти 7 человек. ФГОС СОО.

Курсы ПК по ФГОС СОО прошли 100 % ПР.

В 2020-2021 учебном году курсы ПК были проведены в форме ДО. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным на сегодняшний день образовательным программам:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности.
3. Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
4. Работа с текстом на уроках различных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся» (16 часов)
5. Формирующее и критериальное оценивание обучающихся.
6. Подготовка педагогов к организационно-методическому сопровождению областного межведомственного проекта "Будь здоров".

Кроме этого, ПиРР регулярно проходили методико-педагогические программы в рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников на сайте Единыйурок.рф. В частности по ОП «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Обеспечение санитарно-

эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».

**9 педагогов являются** специалистами Нижнетуринского городского округа, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий:

Баранова Наталья Александровна, педагог-психолог МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1 КК;

Шлепяк Ирина Владимировна, социальный педагог МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК;

Гужеля Лариса Николаевна, социальный педагог МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК.

Остен Марианна Вильгельмовна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК;

Губина Анна Владимировна, учитель информатики и ИКТ МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, 1КК.

Гордеева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ «Нижнетуринская гимназия», Нижнетуринский ГО, ВКК.

Костенков Сергей Петрович, учитель физической культуры и ОБЖ МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК.

Гончарова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК;

Грошева Татьяна Павловна, учитель начальных классов МАОУ «НТГ» Нижнетуринского ГО, ВКК.

**Сведения о численности работников,  
награжденных государственными, ведомственными и областными наградами**

№	Вид награды	Количество награжденных
1	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего). Удостоверение «Ветеран труда»	8
2	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	11
	В том числе:	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	11
3	Численность работающих, имеющих областные награды:	
	Почетную грамоту Законодательного собрания Свердловской области	3
4	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	23

### Средняя наполняемость классов

Класс		Количество учащихся
1-е классы	1 А, Б, В	69
2-е классы	2 А, Б	45
3-е классы	3 А, Б	52
4-е классы	4 А, Б	51
5-е классы	5 А, Б, В	55
6-е классы	6 А, Б	48
7-е классы	7 А, Б	50
8-е классы	8 А, Б	44
9-е классы	9 А, Б, В	64
10 класс		28
11 класс		13
Количество классов - 23 Общая численность обучающихся - 519 Средняя наполняемость начального общего образования - 22,7 Средняя наполняемость основного общего образования - 22,9 Средняя наполняемость среднего общего образования - 19,5 Средняя наполняемость - 22,5		

Количество обучающихся в классах соответствует нормативным документам, регулирующим наполняемость классов.

Обучающиеся гимназии не нуждаются в перевозке к месту обеспечения, так как живут в микрорайоне образовательной организации.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

МАОУ «НТГ» строит образовательную деятельность в соответствии с программой развития образовательного учреждения. Разработанная в рамках данной программы система мониторинга направлена на получение объективной информации о состоянии учебной деятельности.

На конец 2020-2021 учебного года в 23 классах гимназии обучалось 519 обучающихся.

№ п/п	Классы	1 класс	2-4 классы	Итого по программам начального общего образования	5-8 класс	9 класс	Итого по программам основного общего образования	10 класс	11 класс	Итого по программам среднего общего образования
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Наименование показателя									

1.	Число обучающихся (чел.)	69	148	217	197	64	261	28	13	41
2.	Число обучающихся, имеющих академическую задолженность и <b><u>УСЛОВНО</u></b> переведенных в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Число обучающихся имеющих академическую задолженность и <b><u>оставшихся на повторное</u></b> обучение (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Численность обучающихся, <b><u>освоивших</u></b> программу общего образования на <b><u>"5" (только отличники)</u></b>	0	29	29	15	9	24	8	1	9
5.	Численность обучающихся, <b><u>освоивших</u></b> программу общего образования на <b><u>"4" и "5" (в сумме с отличниками)</u></b>	0	107	107	109	37	146	26	9	35

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

#### Основное общее образование

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного

общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, а так же аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет за итоговое собеседование по русскому языку».

#### Результаты ОГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Сдали на				Средний балл	% общей успеваем. 2020/2021	% качества 2020/2021
		5	4	3	2			
Русский язык	64	32	22	10	0	4	100%	84%
Математика	64	4	22	34	0	3	100%	44%

В 2021 году со 100% успеваемостью в основной период сдан основной государственный экзамен по русскому языку, математике. По математике в основной период не сдал один обучающийся, по русскому языку - трое обучающихся. Четверо человек успешно пересдали ОГЭ в резервный день.

Средний показатель общей успеваемости по русскому языку стабилен и составил 100% (в 2019г.-100%, 2018г. – 100%, 2017г. – 100%). Средний показатель качественной успеваемости составляет 84%. Средний балл 4,0, остается стабильным.

Средний показатель общей успеваемости по математике составляет 100%, качественная успеваемость 44%, аналогично 2019 году и ниже на 23%, чем в 2018 году (в 2019 – 44%, в 2018г. –67%). Средний балл составил 3 аналогично 2019 году, но ниже на 1, чем в прошлом году.

Высокими являются качественные показатели по русскому языку (84%). Предметы по выбору в 2021 году выпускники не сдавали.

#### Среднее общее образование

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году” и с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.04.2021 N 63045) приводятся основания выдачи аттестата и приложений к нему:

- лицам, не планирующим в 2021 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования;
- лицам, планирующим в 2021 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования;
- лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам.

Аттестат с отличием выдается лицам, имеющим итоговые оценки "отлично" по всем изучаемым предметам на уровне среднего общего образования и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА):

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения выпускником 11 (12) класса ГИА в форме ГВЭ - отметки 5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

Лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для лиц, указанных в абзаце выше, результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

А так же, аттестаты о среднем общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

### Результаты ЕГЭ

В 2021 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые поступают в вуз. ЕГЭ проводился по 9 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (профильной), информатике, иностранному (английскому) языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике. Не выбран выпускниками ЕГЭ по географии и литературе.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 13 выпускника (100 % от общего количества выпускников).

Информация о количестве участников ЕГЭ, сдававших экзамены по предметам по выбору, представлена в рейтинговой последовательности до 2021 года:

Предмет	Кол-во сдававших /процент участия							
	2018		2019		2020		2021	
Русский язык	32	100%	23	100%	23	92%	13	100%
Математика (профильная)	30	100%	23	100%	12	48%	6	100%
Физика	6	19%	3	13%	-	-	3	100%
Химия	2	6%	2	9%	2	8%	3	15%
Информатика и ИКТ	1	3 %	-	-	-	-	2	8%
Биология	3	9%	3	13%	8	32%	4	8%
История	9	28%	6	26%	7	28%	1	100%
География	-	-	1	4%	1	4%	-	-
Английский язык	6	19%	-	-	1	4%	2	15%
Обществознание	24	75%	17	74%	17	68%	4	31%
Литература	1	3%	-	-	1	4%	-	-

Как показывает анализ, среди экзаменов по выбору в 2021 году наиболее востребованными стали обществознание, биология, химия, физика. В 2010 году выросло число сдающих химию, информатику.

Предмет	2018			2019			2020			2021		
	количество		% успешности									
	участников	сдавших										
Русский язык	32	32	100	23	23	100	22	22	100	13	13	100

Преодолели минимальный порог 100 % участников ЕГЭ по русскому языку. 80 и более баллов набрали - 6 человек, от 60 до 79 баллов набрали – 6 человек.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2018			2019			2020			2021		
	количество		% успешности									
	участников	сдавших		участников	сдавших		участников	сдавших		участников	сдавших	
Математика (профильная)	30	30	100	23	23	100	12	11	92	6	6	100
Физика	6	6	100	3	3	100	-	-	-	3	2	70
Химия	2	2	100	2	0	0	2	2	100	3	1	30
Информатика	1	0	0	-	-	-	-	-	-	2	1	50
Биология	3	3	100	3	3	100	8	6	75	4	3	75
История	9	9	100	6	6	100	7	7	100	1	1	100
География	-	-	100	1	1	100	1	1	100	-	-	-
Английский язык	6	6	100	-	-	-	1	1	100	2	1	50
Обществознание	24	24	100	17	16	94%	17	17	100	4	4	100
Литература	1	1	100	1	1	100	1	1	100	-	-	-

Преодолели минимальный порог 100 % участников ЕГЭ по обществознанию, истории. Не преодолел минимальный порог: один человека по иностранному языку, биологии, физике, два человека по химии. Один выпускник закончил ЕГЭ по информатике досрочно по уважительной причине и в последствии принял решение не сдавать ЕГЭ по данному предмету. Максимальный балл (100 баллов) в 2021 году не получил никто.

Высокие баллы по математике (профильный уровень от 70 - 76 баллов)-3 обучающихся; по химии (78 баллов)- 1 обучающийся; по английскому языку (82 баллов) -1 обучающийся; по обществознанию (от 70-90 балла) -2 обучающихся.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021 году получили аттестаты о среднем общем образовании 13 выпускников (100% от общего числа выпускников). Из них 8 человек (60%) закончили освоение основной образовательной программы среднего общего образования на «4 и 5». Один выпускник

закончил МАОУ «НТГ» с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении» (в 2020 г. – 4 человека, в 2019 г. - 3 человека, в 2018 г. - 9 человек).

В целом, итоговая аттестация подтвердила степень и уровень освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

1. В МАОУ «НТГ» обеспечено выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, локальными актами МАОУ «НТГ».

3. Администрацией гимназии созданы условия проведения государственной итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – правовой документацией осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

5. Обращений родителей в вышестоящие организации не поступало.

Необходимо:

- разработать и утвердить в начале учебного года план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в гимназии;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года;

- совместно с руководителями предметно-методических кафедр гимназии, педагогами проанализировать достигнутые результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;

- поставить на особый контроль выпускные классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года.

#### **Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в муниципальных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Как видно из таблицы, достаточно широк спектр участия обучающихся в конкурсном движении, в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.

136 участников олимпиад и конкурсов международного уровня, 110 участников федерального уровня, 46 участников регионального уровня.

### Призеры конкурсов и олимпиад различных уровней

Уровень олимпиады, конкурсов	Количество призеров в 2017-2018 уч.г. (чел. / %)	Количество призеров в 2018-2019 уч.г. (чел. / %)	Количество призеров в 2019-2020 уч.г. (чел. / %)	Количество призеров в 2020-2021 уч.г. (чел. / %)
Международный	3 / 0,5	3 / 0,6	19/14	20/4
Федеральный	10 / 1,9	22 / 4,2	33/30	32/30
Региональный, областной	69 / 13	61 / 12	3/7	3/6

### Динамика количества призеров муниципального конкурса исследовательских проектов

год	количество участников	количество призеров
2017	5	4 / 80 %
2018	3	3 / 100 %
2019	2	2 / 100%
2020	4	3/75%
2021	6	6/100%

В 2021 г. Дмитрий Перевозчиков стал призером областного уровня в областном конкурсе исследовательских работ «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» (принял участие в федеральном этапе конкурса).

### Данные об устройстве выпускников

#### 9 классы

Всего выпускников	10 класс	Повторное обучение	СПО (всего вместе с ИГРТ)	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
64	27	-	37	-	1	-

#### 11 классы

Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО (бюджетные места)	ВПО (внебюджетные места)	Трудоустроены	Призваны в ряды РА	ЦЗН / другое (указать, что другое, не только цифру)
13	-	2	8	2	1	-	-

**Данные о состоянии здоровья обучающихся  
(в динамике по группам здоровья)**

2017 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:</b>			
1 группа здоровья – 121 чел.	1 группа здоровья – 136 чел.	1 группа здоровья – 142 чел.	1 группа здоровья – 141 чел.
2 группа здоровья – 536 чел.	2 группа здоровья – 325 чел.	2 группа здоровья – 340 чел.	2 группа здоровья – 365 чел.
3 группа здоровья – 56 чел.	3 группа здоровья – 59 чел.	3 группа здоровья – 13 чел.	3 группа здоровья – 11 чел.
4 группа здоровья – 3 чел.	4 группа здоровья – 1 чел.	4 группа здоровья – 1 чел.	4 группа здоровья – 0 чел.
<b>Группы здоровья по физической культуре:</b>			
Основная – 422 чел.	Основная – 422 чел.	Основная – 423 чел.	Основная – 453 чел.
подготовительная – 114 чел.	Подготовительная – 93 чел.	Подготовительная – 69 чел.	Подготовительная – 69 чел.
специальная – 3 чел.			
освобождены - 1	освобождены - 2	Освобождены - 2	Освобождены - 2
<b>По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:</b>			
высокое – 10	высокое – 9	высокое - 10	высокое - 20
выше среднего – 18	выше среднего – 11	выше среднего - 10	выше среднего - 12
среднее – 489	среднее - 489	среднее - 460	среднее - 474
ниже среднего - 14	ниже среднего - 9	ниже среднего - 9	ниже среднего - 7
низкое – 5	низкое - 3	низкое - 6	низкое - 4

**Динамика состояния здоровья в сравнении с 2021 г.**

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовки учащихся и медицинского контроля. Медицинский работник строго контролирует режим питания учащихся гимназии.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки

проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики - комплекс упражнений гимнастики для глаз. Раз в четверть организуются Дни здоровья.

### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Показателем качества образования являются достижения и проблемы социализации обучающихся. В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом проделана большая работа по созданию благоприятного психологического микроклимата, комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Осуществлялись все виды социально-педагогической поддержки обучающихся. Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. С этой целью разработана система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч»,
- участие в межведомственных операциях «Беспризорник», «Неформал»;
- участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»,
- Единые дни профилактики;
- беседы, консультации для родителей, составление социальных паспортов классов (картотеки семей и обучающихся «группы риска»);
- месячник «Мы за жизнь без наркотиков»;
- посещение квартир обучающихся «группы риска»;
- работа Совета содействия семье;
- социально-психологическое тестирование.

Количество учащихся на учете ОПН ОП, ТКДН и ЗП, ВШК, «группы риска»

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
Количество учащихся, состоящих на учете ОПН ОП, ТКДН и ЗП	3	0,6%	3	0,6%	3	0,6%
Количество учащихся, требующих особого внимания	3	0,6%	3	0,6%	3	0,6%
Количество учащихся, состоящих на внутреннем учете	3	0,6%	3	0,6%	3	0,6%
Количество дел учащихся, рассмотренных в ТКДН и ЗП	1	0,2%	3	0,6%	3	0,6%

Наблюдается увеличение количества учащихся, требующих особого внимания. Необходимо продумать и спланировать систему профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушению среди несовершеннолетних.

## Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
Количество семей	2	0,38	2	0,4%	2	0,4%
Количество детей	3	0,57	2	0,4%	2	0,4%

В 2020-2021 уч.г. оказывается сопровождение 2 семьям, находящимся в социально опасном положении.

С целью просвещения родителей проведены лекции, беседы на родительских собраниях и комитетах:

- «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»;
- «Проблемы занятости детей с девиантным поведением»;
- «Агрессивное поведение учащихся»;
- «Родительская ответственность»;
- «Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей»;
- «Права ребенка в семье»;
- «Организация летнего отдыха несовершеннолетних»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения»

В целях обеспечения социально-психологической безопасности образовательной среды и социализации подростков, формирования у школьников позитивной адаптации к жизни реализуется программа по профилактике саморазрушающего (в т.ч. суицидального) поведения подростков, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводилось психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов) по вопросам, связанным с саморазрушающим поведением детей и подростков. Проведена экспресс-диагностика суицидального риска (по методике Разуваевой). Много внимания уделялось индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», с выявленными признаками социально-психологической адаптации, субдепрессии, высокой тревожности, а также посещению квартир с целью выявления семей с жестоким обращением с детьми, находящихся в социально опасном положении.

Темы бесед с родителями (классными руководителями):

1. «Группы в социальных сетях. Как уберечь детей от вредоносных групп?»
2. «Подростковый суицид: мифы и реальность»
3. «Профилактика суицидального поведения»
4. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
5. «Безопасное детство».

## 5. Социальная активность и внешние связи

### Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия»

Необходимость сотрудничества продиктована целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством

интеграции ресурсов общего и дополнительного образования. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива гимназии с другими социальными партнерами

**Направления сотрудничества с социальными партнерами:**

<b>№</b>	<b>Социальный партнёр</b>	<b>Направление сотрудничества</b>
1	Совет ветеранов педагогического труда	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско -патриотического воспитания
2	ОПН ОП№31 МО «Качканарский МВД России» (Гайфуллина Е.Е.)	Работа по профилактике девиантного поведения, беседы с обучающимися
3	МЧС России 11 ОФПС по Свердловской области	Проведение профилактических мероприятий, беседы с сотрудниками ПЧ, учебные тренировки.
4	Городской краеведческий музей	Посещение выставок, краеведческая работа клуба «КЛИО»
5	ГИБДД (инспектор Юскаева Э.В)	Тестирование, беседы с инспектором по пропаганде ГИБДД
6	Городской Центр занятости населения	Тестирование учащихся, трудоустройство обучающихся в летнее время
7	Молодёжный комитет по физкультуре и спорту и молодёжной политике	Проведение общегимназических и городских мероприятий
8	Областной центр социальной помощи семье и детям г. Нижняя Тура	Совместные мероприятия с обучающимися и родителями, анкетирование
9	МАУ «Дворец культуры»	Сотрудничество по реализации городских мероприятий
10	Военно – патриотический, исторический клуб «Русичи»	Совместные мероприятия с обучающимися
11	Пенсионный фонд России	Беседы с обучающимися и родителями
12	Бюро ЗАГС г. Нижняя Тура	Беседы с учащимися о семейном воспитании, создании семьи
13	ФГУП Нижнетуринский хлебокомбинат	Проведение совместных мероприятий, благотворительная деятельность
14	ОАО «Вента»	Организация ремонтных работ на территории и в здании гимназии
15	ТИ НИЯУ МИФИ	Экскурсии в ВУЗ, участие в мероприятиях (защита проектов, WorldSkills, Олимпиада «Росатом» и др.)
16	Исовский геологоразведочный техникум	Совместные мероприятия в рамках волонтерского движения: флэшмоб, акции. Экскурсии в музей техникума
17	Приют для бездомных животных «Ковчег»	Волонтерская деятельность

18	Комплексный центр социального обслуживания населения	Анкетирование учащихся, беседы
19	Казачий хутор Николо - Симеоновский	Волонтерская деятельность, сбор гуманитарной помощи
20	Редакция газеты «Время»	Сотрудничество с редакцией газеты «Гимназический Арбат». Публикация информации о мероприятиях гимназии
21	Территориальная избирательная комиссия НТГО	Работа по избранию кандидатов в Молодёжный парламент
22	Детская Школа искусств	Совместные мероприятия, концерты
23	Детская художественная школа	Участие в передвижных выставках работ
24	Военный комиссариат	Анкетирование учащихся, встречи с представителями
25	Воинская часть 3275 г. Лесной	Встречи с учащимися

#### **Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

95% работников гимназии являются членами Нижнетуринской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Все педагогические работники гимназии входят в состав предметно-методических кафедр гимназии и методических объединений педагогов Нижнетуринского городского округа, кроме этого все педагоги являются участниками профессиональных педагогических сетевых сообществ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru, ЗАВУЧ.инфо, сайт «Учительский портал», ПЕДСОВЕТ.ORG, net-edu.ru, ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН, Единый урок.рф и др.), 2 педагога имеют веб-страницы на сайте Нижнетуринской гимназии. Педагогические работники транслируют свой педагогический опыт, представляя его на профессиональных мероприятиях муниципального уровня и дистанционно, используя электронные технологии.

МАОУ «НТГ» участвует в сетевом взаимодействии со следующими организациями: МКОУ ДОД «ЦДОД», ДЮСШ, Центральной городской библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, ТИ НИЯУ «МИФИ», ИГРТ.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Годовой бюджет учреждения на 2021 год составляет 39 754 057,00 рублей.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

1. Целевые субсидии, предоставленные из бюджета – 7 095 515,00 рублей.
2. Доходы от оказания услуг, работ – 1 111 862,00 рублей.
3. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 31 496 680,00 рублей.

Направление использования - средств: оплата труда, оплата коммунальных услуг, услуги связи, содержание имущества, прочие услуги, работы.

Увеличение стоимости материальных запасов (учебники, компьютерная техника, интерактивная доска, мебель, учебные расходы).

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (дополнительные платные образовательные услуги). На 2021 год запланированы доходы в размере 1 111 862,00 рублей. Полученные доходы

распределяются на выплату заработной платы, выполнение текущего ремонта помещений, оплату коммунальных услуг, аварийный ремонт, приобретение расходных материалов для копировальной техники, бумаги, хозяйственных товаров, замена деревянных окон на пластиковые кабинет № 27, замена дверей в туалетах 3 этажа.

Стоимость 1 занятия для групп детей дошкольного и младшего школьного возраста 100,00 рублей. Стоимость 1 занятия для групп взрослых и обучающихся 5-11 классов 150,00 рублей.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Проводимая коллективом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

Итоги реализации программы развития в 2020-2021 учебном году:

- обеспечены условия для введения ФГОС СОО (созданы кадровые условия, нормативно-правовые, информационно-методические);
- созданы условия для организации учебного процесса в дистанционном режиме;
- обеспечена доступность для 100% учащихся, качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранена лидирующая позиция учреждения в рейтинге системы образования НТГО;
- отсутствуют нарушения гимназией законодательства РФ, предписания со стороны надзорных органов выполнены;
- доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 90 %;
- увеличилась доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации достаточно высока;
- обучающимся предоставлена возможность выбора дополнительных образовательных услуг;
- за три года остается стабильным количество обучающихся, имеющих знания выше стандарта: 38% - 40%;
- диагностика годовых и экзаменационных оценок показывает, что большинство учащихся подтверждают годовые отметки. Это свидетельствует об объективности оценки качества в образовательном учреждении.

Получению такого результата обучения способствовали следующие факторы:

- организационные условия (усиление федерального компонента УП по обязательным предметам, проведение индивидуальных консультаций, включение вариативную часть элективных курсов по предметам по выбору учащихся);
- усиление личностно-ориентированной направленности образовательного процесса;
- системная работа в ОУ с одаренными детьми, детьми группы «риска»;
- развитие ИКТ-компетентности учителей как условие успешной реализации обучения;
- развитие компетентности педагогов в части формирования функциональной грамотности.

Наряду с положительными результатами выявлены следующие проблемы:

- снижение интереса родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей;
- необходимо расширить профориентационную деятельность;
- снижение уровня охвата обучающихся разнообразной творческой, интеллектуальной конкурсной деятельностью.

## **Задачи на 2021-2022 учебный год**

### **1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательного процесса;

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

### **2. Совершенствовать воспитательную систему гимназии:**

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

продолжить профориентационную деятельность;

расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

### **3. Совершенствовать систему поддержки успеха ребенка:**

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;  
расширить использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, активности и пр.).

#### **4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:**

модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;  
организация постоянно действующих консультаций по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

#### **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых организация планирует принять участие в 2021-2022 учебном году**

Для педагогических работников:

Всероссийские конкурсы

1. Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России».
2. Всероссийский конкурс работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».
3. Всероссийский конкурс методических пособий «Растим патриотов России» (среди педагогов).
4. Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России».

Областные конкурсы:

1. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций.
2. Областной конкурс методической продукции учителей и преподавателей художественно-эстетических дисциплин.
3. Областной конкурс методических разработок «Современный урок в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (для учителей Областной конкурс «Использование ИКТ, интерактивных информационных средств, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»).

Муниципальные конкурсы в соответствии с «Перечнем конкурсов и мероприятий, результативность которых учитывается в показателях деятельности учреждений и стимулирования руководителей образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа по итогам года», утвержденным приказом Управления образования №1 от 31.12.2015 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец КАРКАШЕВИЧ ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022