



Нижнетуринский городской округ  
Свердловская область

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнетуринская гимназия»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО ИТОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР СЕНТЯБРЕ – ОКТЯБРЕ 2020 Г.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» (далее - Методические рекомендации), а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

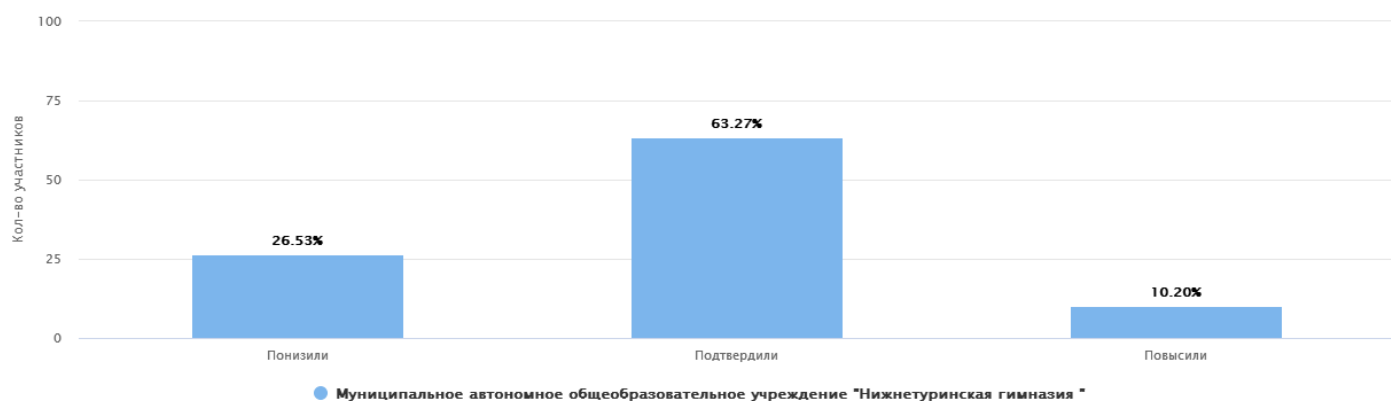
**5 классы**

**Предмет: Русский язык**

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	26.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	31	63.27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	10.20
Всего	49	100

# Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

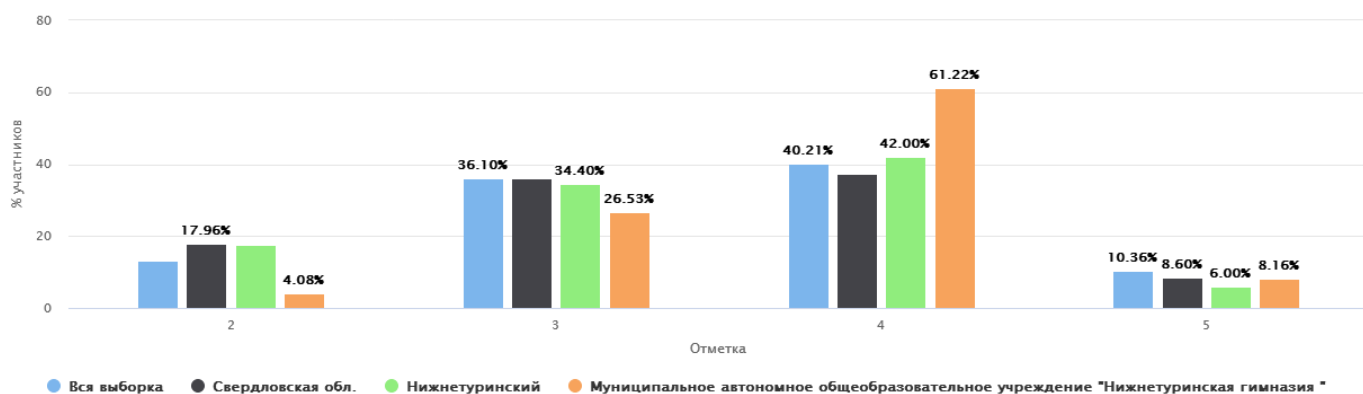
Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Вся выборка	35336	1329469	13.33	36.10	<b>40.21</b>	<b>10.36</b>
Свердловская обл.	953	42612	17.96	36.10	37.33	8.60
Нижнетуринский	8	250	17.60	34.40	42.00	6.00
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		49	4.08	26.53	<b>61.22</b>	<b>8.16</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

# Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020

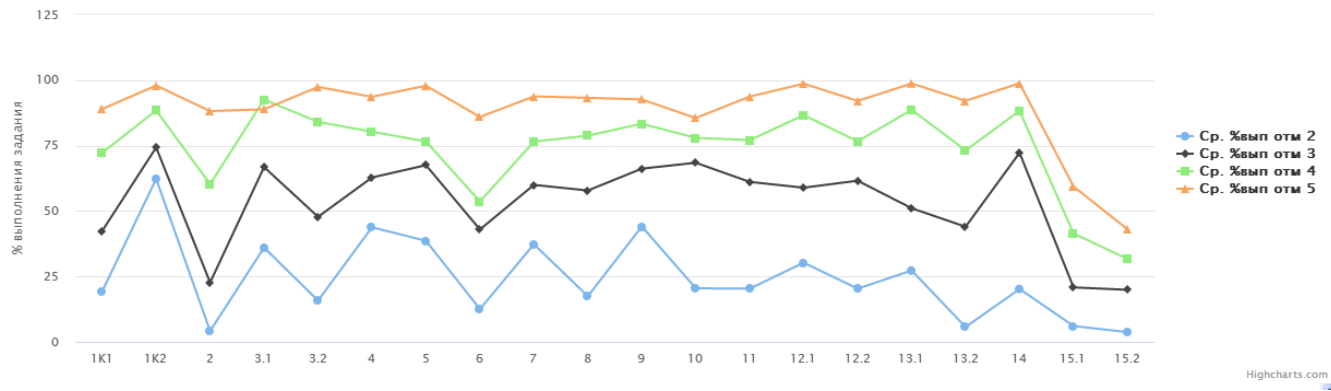
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



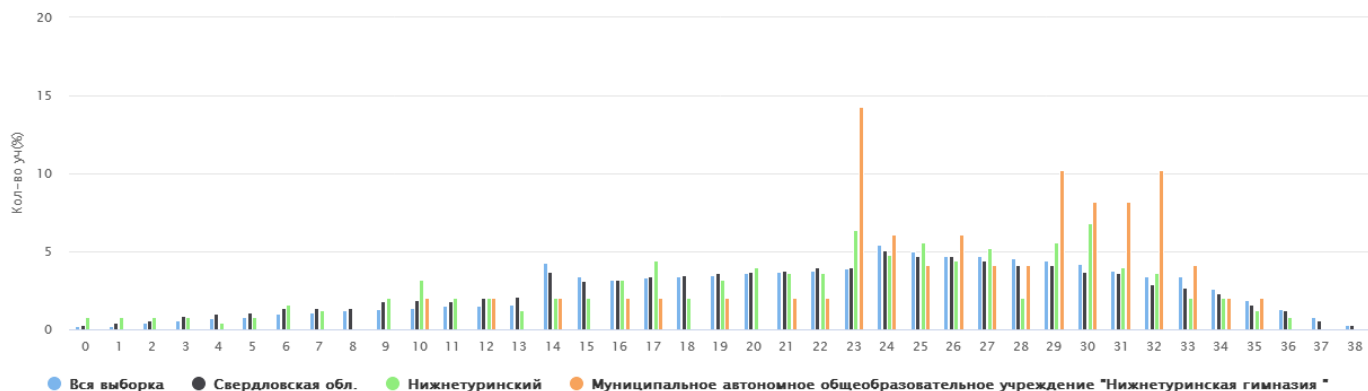
ВПР 2020 2020 / 5 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



Выполнение заданий группами участников																							
Предмет:	Русский язык																						
Максимальный первичный балл:	38																						
Дата:	14.09.2020																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			4	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35336	1329469		54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Свердловская обл.	953	42612		50,33	77,52	46,47	71,51	62,38	65,48	64,12	48,58	57,12	60,95	68,28	61,56	51,93	63,47	53,74	60,67	45,96	73,65	35,84	30,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7627		13,65	51,29	7,97	28,53	17,02	41,56	29,46	20,56	21,8	25,02	41,41	29,58	21,23	18,04	15,57	13,62	6,82	33,37	10,19	6,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15328		39,77	75,11	30,08	67,2	54,82	62,81	58,18	42,59	50,65	55,18	65,41	57,48	44,71	57,52	46,8	52,4	33,94	72,38	26,86	20,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		15847		69,18	88,15	69,44	90,16	83,65	74,53	79,79	59,9	72,8	76,42	78,68	74,82	65,59	83,74	70,64	83,2	66,44	89,11	47,4	42,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3653		89,46	96,16	96,19	98,3	96,66	87,64	93,62	83,71	90,31	93,14	91,27	88,28	87,85	95,98	89,57	96,22	89,72	96,41	77,32	75,69
Нижнетуринский	8	250		51,9	75,33	39,6	72,4	58	63,4	69,2	43,4	63,47	65,8	67,2	68,8	64,4	62	61	65,6	53,6	70	31	22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		44		6,82	35,61	4,55	29,55	13,64	39,77	36,36	17,05	23,48	27,27	40,91	31,82	39,77	22,73	20,45	18,18	10,23	27,27	7,95	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		86		45,06	75,97	17,44	63,95	44,96	56,4	67,44	40,12	60,08	64,53	63,95	70,93	54,07	50	61,05	54,65	44,19	67,44	27,91	16,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		105		70,95	88,25	64,76	94,29	81,9	74,76	80	50,95	79,05	80	78,1	79,05	79,05	82,86	74,29	89,52	74,76	85,71	38,57	29,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15		90	97,78	93,33	93,33	95,56	93,33	100	86,67	91,11	86,67	86,67	93,33	93,33	100	86,67	100	86,67	100	63,33	53,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		<b>49</b>		<b>66,84</b>	<b>85,71</b>	<b>40,14</b>	<b>83,67</b>	<b>73,47</b>	<b>84,69</b>	<b>73,47</b>	<b>50</b>	<b>76,87</b>	<b>71,43</b>	<b>85,71</b>	<b>75,51</b>	<b>83,67</b>	<b>85,71</b>	<b>81,63</b>	<b>79,59</b>	<b>70,41</b>	<b>83,67</b>	<b>28,57</b>	<b>20,41</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		37,5	100	0	50	16,67	50	50	0	66,67	0	50	0	0	50	25	50	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13		42,31	71,79	20,51	69,23	43,59	69,23	76,92	46,15	69,23	53,85	69,23	76,92	84,62	69,23	76,92	46,15	53,85	76,92	7,69	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		30		76,67	88,89	46,67	93,33	86,67	91,67	70	50	77,78	80	93,33	80	86,67	93,33	85	93,33	78,33	90	38,33	23,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		87,5	100	75	75	100	100	100	87,5	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	37,5	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 5 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

Распределение первичных баллов																							
Предмет:	Русский язык																						
Максимальный первичный балл:	38																						
Дата:	14.09.2020																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	35336	1329469	0,2	0,2	0,4	0,6	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,6	4,3	3,4	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6
Свердловская обл.	953	42612	0,3	0,4	0,6	0,9	1	1,1	1,4	1,4	1,4	1,8	1,9	1,8	2	2,1	3,7	3,1	3,2	3,4	3,5	3,6	3,7
Нижегородский	8	250	0,8	0,8	0,8	0,8	0,4	0,8	1,6	1,2	0	2	3,2	2	2	1,2	2	2	3,2	4,4	2	3,2	4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижегородская гимназия "		49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0

Выполнение заданий																							
Предмет:	Русский язык																						
Максимальный первичный балл:	38																						
Дата:	14.09.2020																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35336	1329469		54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Свердловская обл.	953	42612		50,33	77,52	46,47	71,51	62,38	65,48	64,12	48,58	57,12	60,95	68,28	61,56	51,93	63,47	53,74	60,67	45,96	73,65	35,84	30,78
Нижнетуринский	8	250		51,9	75,33	39,6	72,4	58	63,4	69,2	43,4	63,47	65,8	67,2	68,8	64,4	62	61	65,6	53,6	70	31	22
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		49		66,84	85,71	40,14	83,67	73,47	84,69	73,47	50	76,87	71,43	85,71	75,51	83,67	85,71	81,63	79,59	70,41	83,67	28,57	20,41

Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ	
		42612 уч.	250 уч.	49 уч.	1329469 уч.	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50,33		51,9	66,84	54,53

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	77,52	75,33	85,71	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46,47	39,6	40,14	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71,51	72,4	83,67	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	62,38	58	73,47	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65,48	63,4	84,69	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,12	69,2	73,47	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48,58	43,4	50	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,12	63,47	76,87	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	60,95	65,8	71,43	61,03

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,28	67,2	85,71	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,56	68,8	75,51	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	51,93	64,4	83,67	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,47	62	85,71	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	53,74	61	81,63	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,67	65,6	79,59	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	45,96	53,6	70,41	46,9



14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей речи	1	73,65	70	83,67	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,84	31	28,57	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	30,78	22	20,41	33,07

Индивидуальные результаты																									
Предмет:	Русский язык																								
Максимальный первичный балл:	38																								
Дата:	14.09.2020																								
ОО	Группы участников	Клас с	1К 1	1К 2	3, 2	3, 1	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 49																									
sch666030	50074	5B	2	3	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	2	3	
sch666030	50072	5B	3	3	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	23	3	4	
sch666030	50071	5B	4	3	3	1	3	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	27	4	5
sch666030	50070	5B	0	3	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	14	3	3
sch666030	50069	5B	2	3	0	1	1	1	1	0	3	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	23	3	5
sch666030	50068	5B	3	3	0	1	2	2	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	23	3	4
sch666030	50067	5B	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	N	N	N	N	N	10	2	3	
sch666030	50066	5B	4	3	0	0	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	33	5	5
sch666030	50064	5B	4	3	3	1	3	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	24	4	5

sch666030	50063	5B	2	3	0	0	2	0	1	0	3	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	16	3	3
sch666030	50062	5B	4	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	29	4	4
sch666030	50058	5B	4	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	31	4	4
sch666030	50057	5B	0	2	0	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	23	3	3
sch666030	50056	5B	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4
sch666030	50055	5B	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	35	5	4
sch666030	50054	5B	4	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	32	4	4
sch666030	50053	5B	3	3	0	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4
sch666030	50052	5B	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	23	3	3
sch666030	50051	5B	2	2	0	1	3	0	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	23	3	3
sch666030	50050	5B	1	2	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	28	4	4
sch666030	50049	5B	3	2	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4
sch666030	50048	5B	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	34	5	4
sch666030	50047	5B	3	3	0	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
sch666030	50046	5B	3	2	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4
sch666030	50045	5B	0	1	0	0	1	2	1	2	2	2	1	1	2	0	2	0	2	0	N	N	19	3	3
sch666030	50044	5B	2	2	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	26	4	3
sch666030	50043	5B	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	32	4	4
sch666030	50042	5B	0	1	2	0	0	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	22	3	3
sch666030	50041	5B	1	2	3	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	26	4	3
sch666030	50022	5A	3	3	0	1	2	2	1	0	3	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	0	26	4	4
sch666030	50021	5A	3	3	3	1	3	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	29	4	4
sch666030	50020	5A	2	2	0	1	0	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	15	3	4
sch666030	50019	5A	4	3	0	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	12	2	4
sch666030	50018	5A	3	3	3	1	2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	12	2	4
sch666030	50017	5A	3	2	3	1	3	2	0	0	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	12	2	5
sch666030	50016	5A	3	3	0	1	3	2	1	1	3	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	14	3	4
sch666030	50015	5A	4	2	0	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	14	3	5
sch666030	50014	5A	3	3	3	1	0	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	9	2	4
sch666030	50013	5A	2	3	3	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	2	0	15	3	5
sch666030	50012	5A	2	3	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	17	3	4
sch666030	50011	5A	4	3	0	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	13	2	5
sch666030	50009	5A	4	3	3	1	2	2	0	0	3	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	12	2	4

sch666030	50008	5A	3	3	0	1	2	1	0	1	3	2	1	1	2	0	2	0	0	1	1	0	11	2	4
sch666030	50007	5A	4	3	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	10	2	3
sch666030	50006	5A	3	3	3	1	3	2	0	0	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	10	2	4
sch666030	50005	5A	3	1	0	0	0	2	1	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	7	2	3
sch666030	50004	5A	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	12	2	4
sch666030	50002	5A	4	3	0	0	2	2	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	12	2	4
sch666030	50001	5A	3	3	3	1	3	2	0	0	3	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	2	5

Выводы.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» скачка нет. Результаты оценены объективно.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой –10,2%.

Подтвердили –63,27%.

Понизили – 26,53%.

Наблюдается резкое несоответствие оценки за выполнение работы и годовой оценки. Учащиеся выполнили только 1 часть работы, 2 часть работы не была выполнена по причине отсутствия по болезни.

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону максимальных баллов. Крайне низких результатов не выявлено.

Нет участников, которые решили хорошо/плохо конкретные задания.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ).

Выше показателей РФ сделаны задания: 1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.

Наравне показателям РФ выполнены: 6.

Ниже показателей РФ: 2, 15.1, 15.2.

Ниже показателей НТГО: 15.1, 15.2. Все остальные задания выполнены выше показателей НТГО.

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания; некоторые задания плохо выполнили ученики групп 2,3,4.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданиям 2, 15.1, 15.2.

7% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

Перечень затруднений.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

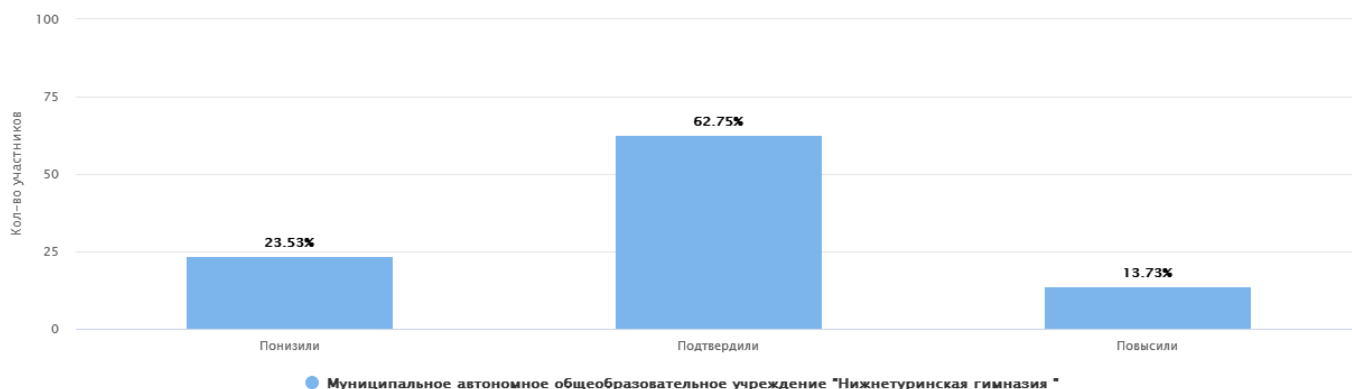
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

## Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	23.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	62.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	13.73
Всего	51	100

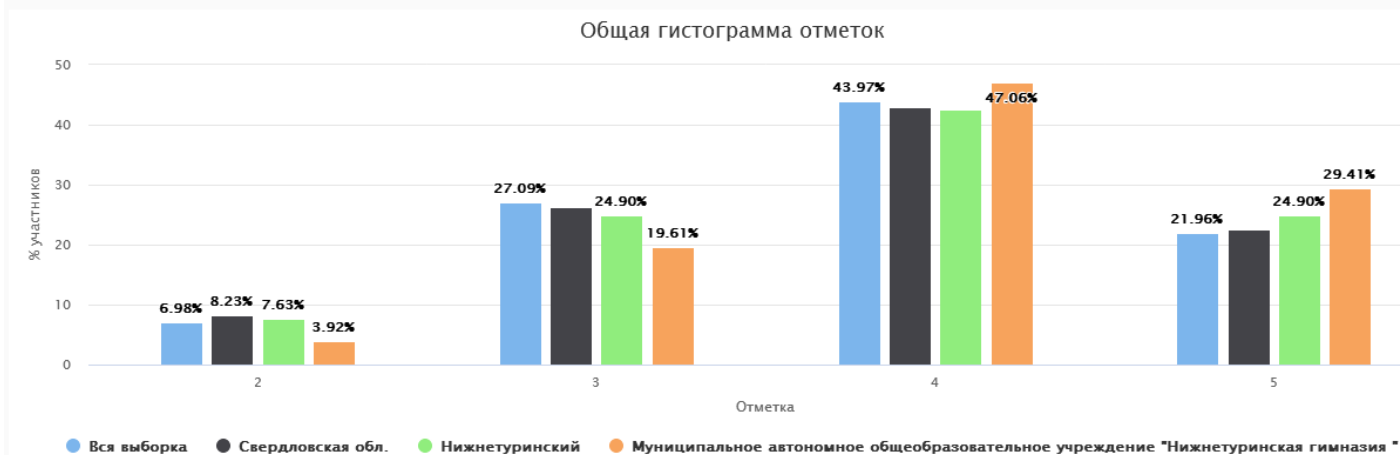
## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Вся выборка	35349	1369699	6.98	27.09	<b>43.97</b>	<b>21.96</b>
Свердловская обл.	960	44679	8.23	26.25	<b>42.93</b>	<b>22.58</b>
Нижнетуринский	8	249	7.63	24.90	<b>42.57</b>	<b>24.90</b>
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		51	3.92	19.61	<b>47.06</b>	<b>29.41</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

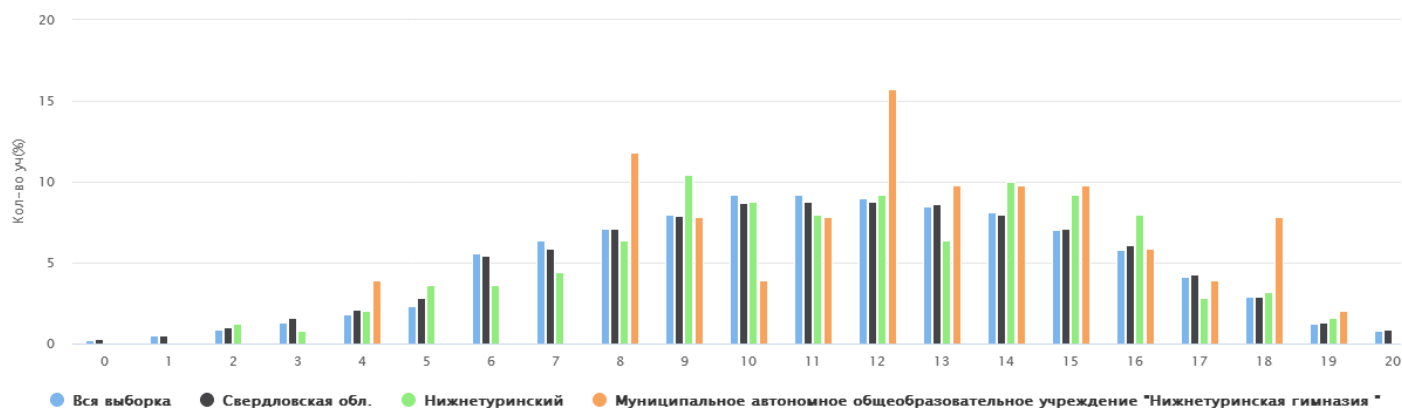
# Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 5 Математика



Распределение первичных баллов																							
Предмет:	Математика	Максимальный первичный балл:	20	Дата:	14.09.2020																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	35349	1369699	02	05	09	13	18	23	26	34	41	7,8	92	92	95	88	81	77	58	41	29	12	08
Свердловская обл.	960	44679	03	05	11	16	21	28	34	49	71	7,9	87	88	88	86	88	71	61	43	29	13	09
Нижнетуринский	8	249	00	00	12	08	22	36	36	44	64	0,4	88	88	92	64	10	92	88	28	38	12	00
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнету							3	0	0	0	1	7,8	3	7	1	9	9	9	5	3	7	2	0

## Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020

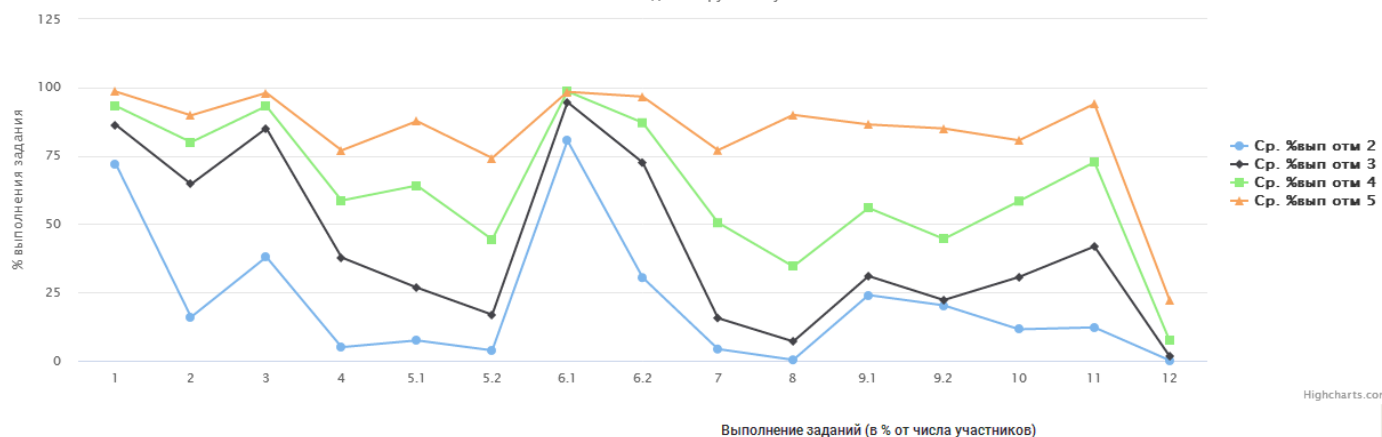
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2020 2020 / 5 Математика

Выполнение заданий группами участников



Highcharts.com

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	14.09.2020																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Вся выборка	35349	1369699		88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Свердловская обл.	960	44679		86,54	73,11	81,27	52,16	52,52	38,52	91,71	82,43	49,27	40,24	48,77	36,78	53,33	66,01	11,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3678		52,69	26,86	27,07	9,62	11,8	6,09	62,67	38,61	7,56	0,95	11,56	5,52	8,2	26,06	0,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11728		80,2	59,68	71,29	29,47	31,24	17,64	88,61	73,08	27,42	7,94	27,14	15,62	27,24	50,07	1,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		19178		91,4	80,1	89,77	57,66	56,8	39,19	95,66	89,25	54,41	42,89	52,56	37,68	59,7	71,22	7,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10086		97,03	92,33	96,5	83,59	83,97	73,38	98,4	96,33	80,14	87,14	80,3	71,08	88,03	89,2	34,57
Нижнетуринский	8	249		90,76	75,1	87,95	52,61	57,03	42,97	96,39	81,12	42,97	38,15	45,78	42,57	59,44	64,46	8,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19		63,16	21,05	36,84	5,26	10,33	5,26	78,95	52,63	5,26	0	10,53	5,26	26,32	10,53	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		62		88,71	74,19	83,87	33,87	29,03	12,9	95,16	64,52	19,35	3,23	25,81	20,97	34,68	40,32	3,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		106		92,45	76,42	93,87	55,66	68,87	48,11	100	88,68	47,17	33,49	44,34	37,74	65,57	71,7	6,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		62		98,39	90,32	97,58	80,65	79,03	75,81	96,77	93,55	70,97	92,74	79,03	83,87	83,87	92,74	18,55
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ни		51		96,08	76,47	96,08	58,82	64,71	47,06	100	84,31	47,06	41,18	72,55	64,71	50	71,57	7,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		100	0	50	0	0	0	100	0	0	0	50	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10		90	60	100	50	20	20	100	80	0	10	40	30	35	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		24		95,83	83,33	95,83	62,5	66,67	45,83	100	83,33	50	27,08	70,83	58,33	50	75	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15		100	86,67	100	66,67	100	73,33	100	100	80	90	100	100	70	100	13,33

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	19119	45,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	20540	48,62
Повысили (Отметка > Отметка по	2584	6,12
Всего	42243	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по	120	48
Подтвердили (Отметка = Отметке	119	47,6
Повысили (Отметка > Отметка по	11	4,4
Всего	250	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по	13	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке	31	63,27
Повысили (Отметка > Отметка по	5	10,2
Всего	49	100

**Достижение планируемых результатов**

<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Свердловская обл.</b>	<b>Нижнетуринский</b>	<b>Муниципальное авто</b>	<b>РФ</b>
		44679 уч.	249 уч.	51 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,54	90,76	96,08	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,11	75,1	76,47	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,27	87,95	96,08	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	52,16	52,61	58,82	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,52	57,03	64,71	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,52	42,97	47,06	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,71	96,39	100	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,43	81,12	84,31	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49,27	42,97	47,06	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,24	38,15	41,18	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	45,78	72,55	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,78	42,57	64,71	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,33	59,44	50	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,01	64,46	71,57	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,28	8,23	7,84	10,53



# Индивидуальные результаты

Индивидуальные результаты																				
Предмет:	Математика																			
Максимальный первичный балл:	20																			
Дата:	14.09.2020																			
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы учащихся											Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу				
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 51"																		
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"																		
1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	17	18	19			
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	0	0	N	1	1	0	0	1	N	1	0	8	3		
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	N	0	0	8	3		
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	15	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	13	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	12	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	N	1	1	2	1	0	12	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	15	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	0	16	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	1	1	0	1	1	N	0	2	1	N	2	1	0	10	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	13	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	N	1	1	1	0	0	N	0	0	1	2	0	9	3	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	N	0	14	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	N	0	14	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	2	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	N	0	0	12	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	N	0	12	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	18	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	14	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	11	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	14	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	18	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	14	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	15	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	17	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	16	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	13	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	11	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	N	0	12	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	N	0	11	4
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	8	3
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	17	5	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	0	1	2	0	0	0	1	1	N	1	1	2	0	0	0	9	3	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	13	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	13	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	13	4	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	
scf66630	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 51"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	18	5	

Выводы. Наблюдается резкое изменение кривой распределения на переходе баллов между отметками «7-8», «11-12». Распределение по первичным баллам гармонично. Наблюдается небольшой сдвиг вправо, в сторону высоких баллов. На графике решаемости есть подтверждение того, что все группы участников решили хорошо задания № 8, 12, 13, 14, 15, 18. Несответствия установленному коридору решаемости не выявлено. Наблюдается небольшое несоответствие в заданиях № 8, 12, 5.2, 7.

Перечень затруднений (учебные дефициты):

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

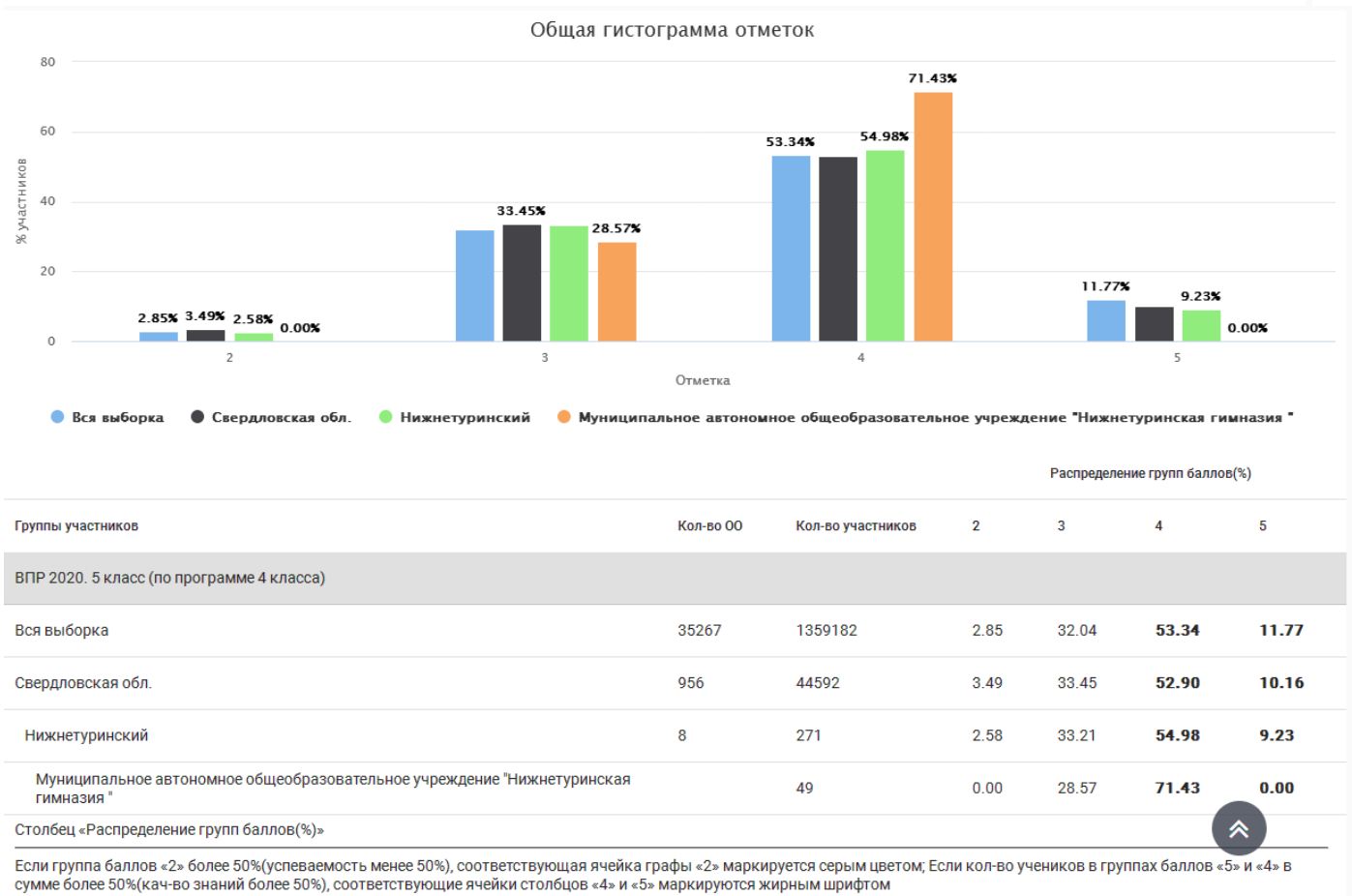
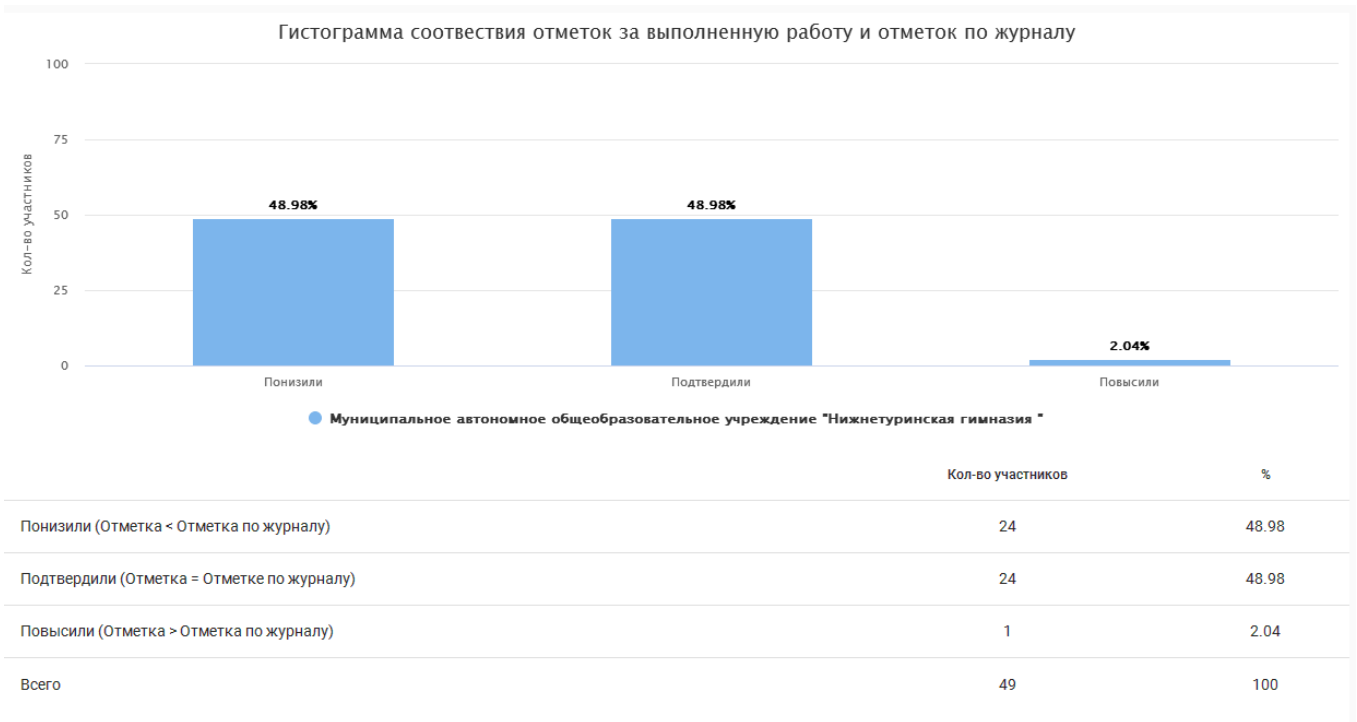
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Меры коррекции: внесение изменений в тематическое планирование по математике (5 класс).

**Предмет: Окружающий мир**  
**Максимальный первичный балл: 32**



# Распределение первичных баллов

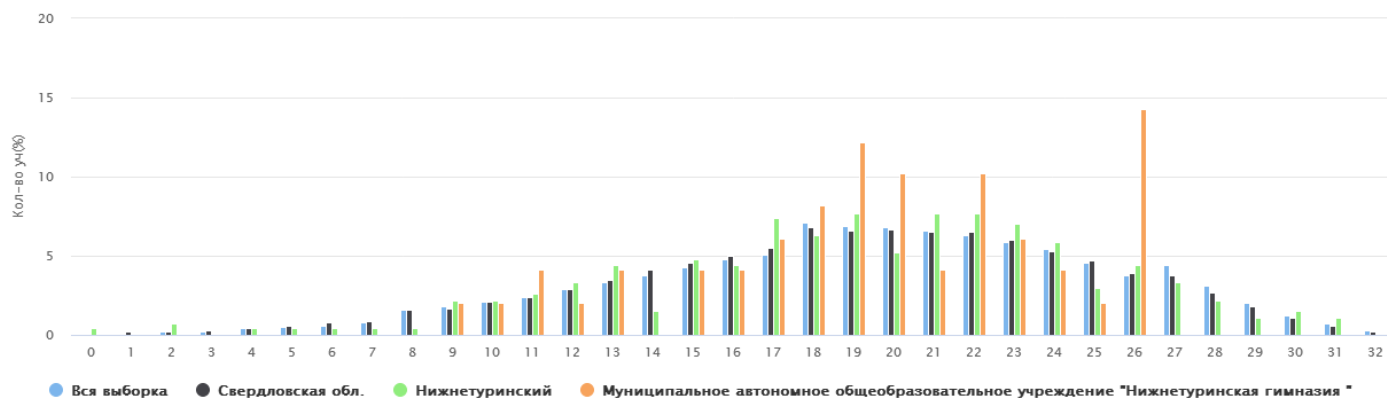
Дата: 14.09.2020

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 5 Окружающий мир



Распределение первичных баллов(%)

Распределение первичных баллов																							
Предмет:	Окружающий мир																						
Максимальный первичный балл:	32																						
Дата:	14.09.2020																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	35267	1359182	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	1,6	1,8	2,1	2,4	2,9	3,3	3,8	4,3	4,8	5,1	7,1	6,9	6,8
Свердловская обл.	956	44592	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1,6	1,7	2,1	2,4	2,9	3,5	4,1	4,6	5	5,5	6,8	6,6	6,7
Нижнетуринский	8	271	0,4	0	0,7	0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	2,2	2,2	2,6	3,3	4,4	1,5	4,8	4,4	7,4	6,3	7,7	5,2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4,1	2	4,1	0	4,1	4,1	6,1	8,2	12,2	10,2

# Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020

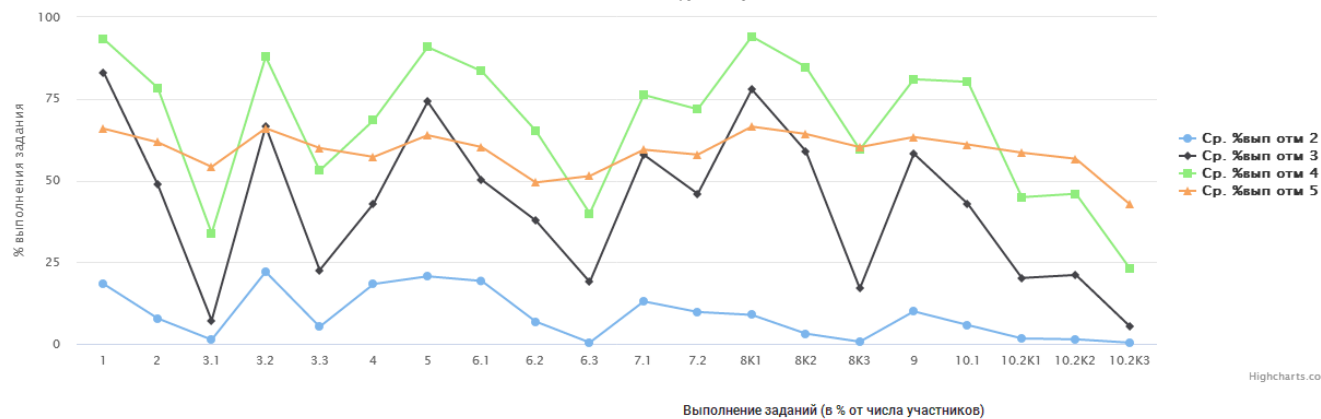
Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



ВПР 2020 2020 / 5 Окружающий мир

Выполнение заданий группами участников



Highcharts.com

Выполнение заданий группами участников																						
Предмет:	Окружающий мир																					
Максимальный первичный балл:	32																					
Дата:	14.09.2020																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																			
			1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
Вся выборка	35267	1359182	85,05	68,54	39,56	80,86	47,76	71,35	83,73	70,35	44,68	29,69	72,05	64,31	84,25	66,1	41,03	70,4	63,76	55,56	47,59	22,64
Свердловская обл.	956	44592	85,52	66,43	31,57	81,58	46,2	67,84	81,86	68,47	43,66	30,55	68,79	63,68	83,13	67,99	42,98	72,16	63,52	48,23	47,68	23,13
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		1555	40,74	16,27	3,79	30,42	6,15	26,4	33,44	14,86	6,17	1,19	24,69	14,95	26,62	9,39	1,99	20,3	10,1	4,95	4,18	1,09
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		14918	76,3	48,98	12,56	68,92	23,16	56,18	73,27	50,5	23,9	9,68	55,87	48,97	69,61	46,18	19,18	57,09	43,86	27,74	24,55	6,93
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		23588	92	76,02	37,17	89,81	55,16	74,15	87,87	78,72	51,61	36,94	75,74	71,58	92,27	80,13	52,74	80,94	74,18	57,26	57,06	26,57
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		4531	97,55	91,14	74,51	97,94	89,12	87,59	95,54	92,67	80,18	76,11	90,29	87,73	99,45	96,71	84,6	93,89	91,04	83,54	89,89	66,09
Нижнетуринский	8	271	90,04	66,97	33,95	81	46,49	60,33	77,12	73,08	49,45	33,39	74,17	65,31	82,29	70,11	48,34	79,19	68,45	45,39	39,46	18,45
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		7	14,29	7,14	0	35,71	9,52	28,57	28,57	42,86	14,29	0	14,29	14,29	0	0	0	9,52	7,14	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		90	87,22	43,89	8,89	70	20,74	40,56	63,33	50	32,22	15	67,78	49,44	71,11	52,22	24,44	60,37	48,89	25,56	24,44	5,56
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		149	93,62	79,19	41,61	86,58	56,38	69,8	84,56	85,91	58,39	38,59	78,52	73,83	89,93	79,87	57,05	80,09	79,19	51,68	43,62	19,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		25	100	94	88	100	90,67	84	96	88	68	78	88	86	100	96	96	96	92	92	80	62
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		49	91,84	72,45	16,33	79,59	40,82	53,06	95,92	75,51	77,55	40,82	67,35	61,22	97,96	89,8	51,02	74,83	72,45	20,41	30,61	17,35
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		14	85,71	53,57	0	60,71	23,81	32,14	85,71	50	57,14	32,14	50	39,29	92,86	78,57	7,14	57,14	35,71	7,14	14,29	3,57
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		35	94,29	80	22,86	87,14	47,62	61,43	100	85,71	85,71	44,29	74,29	70	100	94,29	68,57	81,9	87,14	25,71	37,14	22,86
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Свердловская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18960	42,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22763	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2664	6
Всего	44387	100
<b>Нижнетуринский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	129	47,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	131	48,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	11	4,06
Всего	271	100
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	48,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	48,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,04
Всего	49	100

Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверит	Макс балл	Свердловская обл.	Нижегородский	Муниципальное авто	РФ	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,52	90,04	91,84	85,05	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,43	66,97	72,45	68,54	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	31,57	33,95	16,33	39,56	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,58	81	79,59	80,86	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	46,2	46,49	40,82	47,76	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	67,84	60,33	53,06	71,35	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	81,86	77,12	95,92	83,73	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленив содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	68,47	73,06	75,51	70,35	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленив содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,66	49,45	77,55	44,68	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленив содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,55	33,39	40,82	29,89	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	68,79	74,17	67,35	72,05	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,68	65,31	61,22	64,31	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,13	82,29	97,96	84,25	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	67,99	70,11	89,8	66,1	
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	42,98	48,34	51,02	41,03	
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	72,16	73,19	74,83	70,4	
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63,52	68,45	72,45	63,76	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48,23	45,39	20,41	55,56	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,68	39,48	30,61	47,59	
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,13	18,45	17,35	22,64	



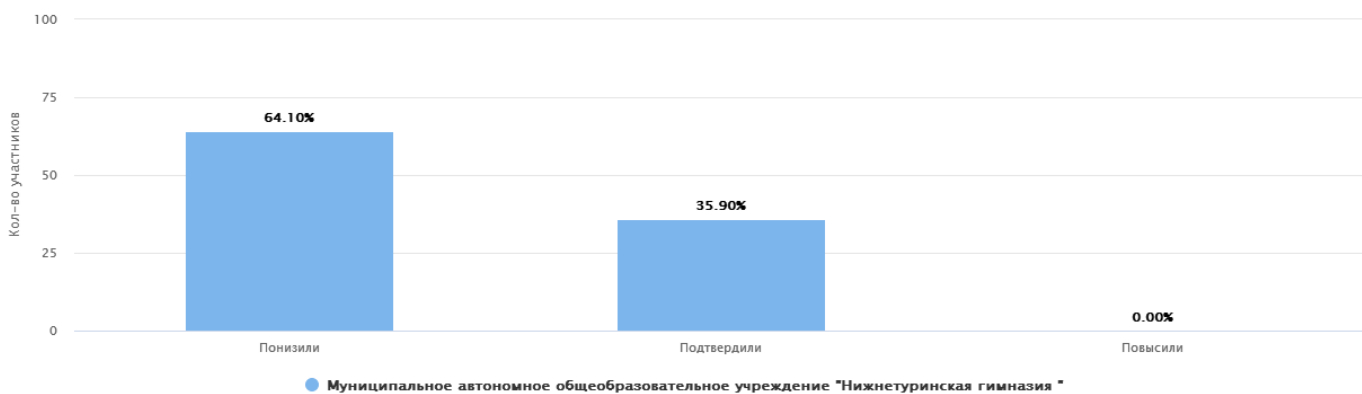
6 класс.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	64.10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	35.90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	39	100

Выполнение заданий																								
Предмет:	Русский язык																							
Максимальный первичный балл:	45																							
Дата:	14.09.2020																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка	35560	1304778		57,02	51,54	89,09	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	45,99	49,81	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,66	45,89	65,68	78,54
Свердловская обл.	972	42233		53,75	43,35	89,49	44,25	65,99	29,84	37,13	62,93	63,58	39,5	40,98	29,22	46,96	37,32	46,99	34,35	45,29	49,2	39,54	63,1	76,83
Нижнетуринский	9	251		52,49	43,03	91,04	39,71	69,72	25,37	41,57	63,94	63,88	46,81	43,63	28,29	45,02	30,28	45,42	29,48	50	49,4	30,28	54,18	76,49
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		39		60,9	43,59	97,44	31,62	75,21	22,22	76,07	67,95	71,79	48,72	35,9	16,67	32,05	23,08	37,18	15,38	56,41	66,67	58,97	89,74	97,44

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
Нижнетуринский	9	251	31,87	38,65	21,91	7,57

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		39	0	76,92	23,08	0
--	--	----	---	-------	-------	---

## Распределение первичных баллов

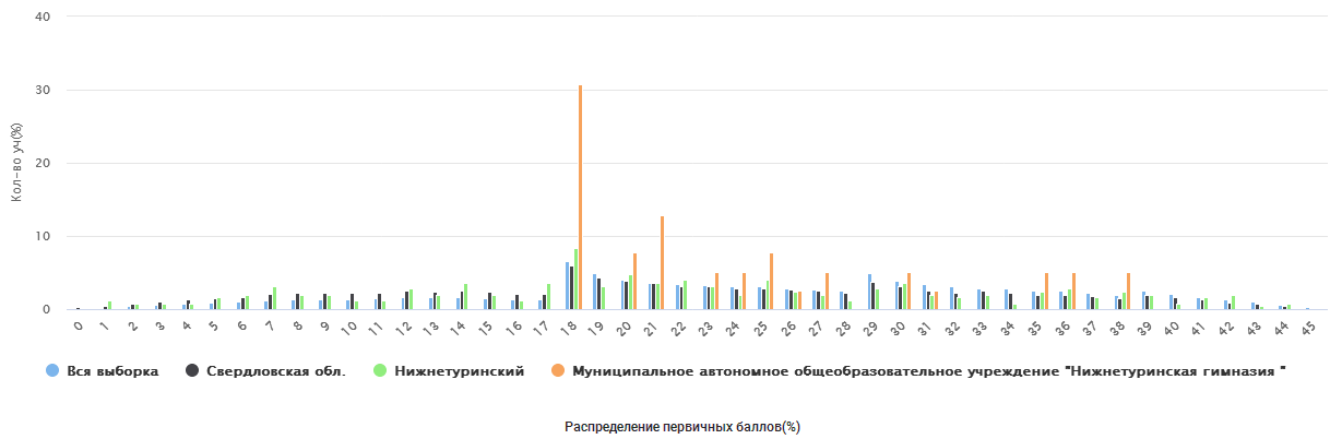
Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 6 Русский язык







Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	55	76,8 2	62,4 2	97,2 7	69,7	89,7	55,7 6	73,3 3	77,2 7	84,2 4	83,6 4	73,6 4	60	72,7 3	65,4 5	72,7 3	60	67,2 7	74,5 5	49,0 9	81,8 2	94,5 5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	19	96,0 5	84,2 1	100	82,4 6	100	82,4 6	94,7 4	92,1 1	100	97,3 7	97,3 7	92,1 1	84,2 1	78,9 5	94,7 4	89,4 7	97,3 7	89,4 7	52,6 3	84,2 1	94,7 4	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	39	60,9	43,5 9	97,4 4	31,6 2	75,2 1	22,2 2	76,0 7	67,9 5	71,7 9	48,7 2	35,9	16,6 7	32,0 5	23,0 8	37,1 8	15,3 8	56,4 1	66,6 7	58,9 7	89,7 4	97,4 4	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	30	50,8 3	34,4 4	96,6 7	16,6 7	71,1 1	12,2 2	70	68,3 3	64,4 4	41,6 7	26,6 7	8,33	26,6 7	13,3 3	33,3 3	6,67	56,6 7	56,6 7	56,6 7	86,6 7	96,6 7	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9	94,4 4	74,0 7	100	81,4 8	88,8 9	55,5 6	96,3	66,6 7	96,3	72,2 2	66,6 7	44,4 4	50	55,5 6	50	44,4 4	55,5 6	100	66,6 7	100	100	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25756	61,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14963	35,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1361	3,23
Всего	42080	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	173	68,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	28,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,39
Всего	251	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	64,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	35,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал л</b>	Свердловская обл.	Нижегородский	МАОУ «НТГ»	РФ
		42233 уч.	251 уч.	39 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	53,75	52,49	60,9	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	43,35	43,03	43,59	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,49	91,04	97,44	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	44,25	39,71	31,62	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	65,99	69,72	75,21	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	29,84	25,37	22,22	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37,13	41,57	76,07	47,81





sch666030	Нижегуринский	60064	6Б	2	0	2	0	3	0	3	0	3	N	1	N	0	N	1	N	2	1	0	1	1	20	3	3
sch666030	Нижегуринский	60063	6Б	0	0	1	1	2	1	2	2	2	0	0	N	1	N	1	N	0	2	1	1	1	18	3	3
sch666030	Нижегуринский	60062	6Б	2	2	2	0	3	0	0	1	3	2	1	N	2	1	2	1	1	0	0	1	1	25	3	4
sch666030	Нижегуринский	60061	6Б	4	3	2	0	0	1	2	2	2	0	1	N	0	N	0	N	0	1	1	1	1	21	3	4
sch666030	Нижегуринский	60059	6Б	2	0	2	0	0	0	2	2	0	N	0	N	0	N	2	1	2	2	1	1	1	18	3	4
sch666030	Нижегуринский	60058	6Б	2	0	2	0	3	1	0	2	0	N	0	N	1	N	0	N	2	2	1	1	1	18	3	3
sch666030	Нижегуринский	60057	6Б	4	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	N	0	0	2	1	2	2	1	1	1	36	4	4
sch666030	Нижегуринский	60055	6Б	4	3	2	0	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	0	N	0	2	1	1	1	36	4	5
sch666030	Нижегуринский	60054	6Б	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	0	N	0	N	2	1	0	2	1	1	1	35	4	4
sch666030	Нижегуринский	60053	6Б	3	2	2	1	3	0	3	1	2	1	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	1	25	3	4
sch666030	Нижегуринский	60052	6Б	4	0	2	0	3	1	3	1	1	0	2	2	0	0	0	N	2	1	0	1	1	24	3	4
sch666030	Нижегуринский	60051	6Б	2	1	2	0	N	N	N	2	3	N	0	N	2	N	1	N	1	2	0	1	1	18	3	4
sch666030	Нижегуринский	60050	6Б	3	0	2	3	3	0	3	2	3	0	0	N	1	1	2	1	1	2	1	1	1	30	4	5
sch666030	Нижегуринский	60049	6Б	0	0	2	0	3	1	3	1	2	2	0	N	0	N	0	N	2	2	1	1	1	21	3	3
sch666030	Нижегуринский	60048	6Б	1	0	2	0	3	0	3	1	0	0	0	N	2	N	1	N	2	1	0	1	1	18	3	4
sch666030	Нижегуринский	60047	6Б	2	3	2	3	2	0	2	0	1	2	2	0	0	0	N	0	0	1	1	1	1	23	3	4
sch666030	Нижегуринский	60046	6Б	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	N	2	1	2	1	2	2	0	1	1	38	4	5
sch666030	Нижегуринский	60045	6Б	1	0	2	0	2	0	3	0	3	0	2	N	2	1	0	N	2	1	0	1	1	21	3	5
sch666030	Нижегуринский	60043	6Б	4	0	2	2	3	1	3	1	3	1	0	0	2	1	0	N	2	2	1	1	1	30	4	4
sch666030	Нижегуринский	60042	6Б	4	2	2	0	3	0	2	2	3	N	1	N	2	N	0	N	1	2	0	1	1	26	3	4
sch666030	Нижегуринский	60041	6Б	2	3	2	0	0	0	0	2	1	N	N	N	0	N	2	N	1	2	1	1	1	18	3	4
sch666030	Нижегуринский	60022	6А	2	0	2	3	3	0	3	1	2	1	0	N	0	N	1	N	1	0	1	0	1	21	3	4
sch666030	Нижегуринский	60021	6А	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	0	0	0	N	0	2	0	1	1	35	4	4
sch666030	Нижегуринский	60020	6А	2	3	2	0	1	0	3	2	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	20	3	4
sch666030	Нижегуринский	60019	6А	3	2	2	0	3	1	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	23	3	4
sch666030	Нижегуринский	60017	6А	2	2	2	0	2	0	2	1	3	1	0	N	1	N	0	N	0	0	0	1	1	18	3	4
sch666030	Нижегуринский	60016	6А	2	0	2	3	3	1	3	1	1	1	0	2	0	N	1	N	2	2	1	1	1	27	3	4
sch666030	Нижегуринский	60015	6А	2	0	2	0	3	1	3	2	3	1	1	N	0	0	1	0	0	0	0	1	1	21	3	4
sch666030	Нижегуринский	60014	6А	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	0	N	1	0	0	1	1	1	1	27	3	5
sch666030	Нижегуринский	60013	6А	2	0	2	0	N	N	N	2	3	1	N	N	0	N	1	N	2	2	1	1	1	18	3	3
sch666030	Нижегуринский	60010	6А	4	3	2	3	3	2	3	0	2	1	2	2	2	1	1	N	2	2	1	1	1	38	4	4
sch666030	Нижегуринский	60009	6А	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	0	N	0	N	1	2	0	1	1	31	4	4
sch666030	Нижегуринский	60008	6А	2	0	2	0	3	0	3	1	2	2	0	N	0	N	0	N	0	0	1	1	1	18	3	4
sch666030	Нижегуринский	60007	6А	2	3	2	0	3	0	3	2	3	2	N	N	0	N	0	N	1	2	0	1	1	25	3	4
sch666030	Нижегуринский	60006	6А	2	0	2	0	3	2	3	2	3	2	1	N	0	N	0	N	1	0	1	1	1	24	3	4
sch666030	Нижегуринский	60005	6А	0	0	2	1	3	N	3	2	1	1	1	N	0	N	1	N	1	N	1	0	1	18	3	3
sch666030	Нижегуринский	60003	6А	2	1	2	0	2	0	0	1	0	N	0	N	0	1	2	N	2	2	1	1	1	18	3	3
sch666030	Нижегуринский	60002	6А	1	1	2	1	2	0	0	2	1	1	0	N	0	N	1	N	2	1	1	1	1	18	3	3
sch666030	Нижегуринский	60001	6А	3	2	1	N	N	0	3	2	3	1	1	N	1	N	0	N	0	1	0	1	1	20	3	4

### Выводы.

Резкое изменение кривой при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» не наблюдается. Присутствует изменение кривой при переходе баллов между отметками «2-3»

Распределение по первичным баллам не гармоничное. Результаты смещены вправо, в сторону высоких баллов. Большое количество обучающихся справились на базовом уровне. На графике «Выполнение заданий группами участников» видно, что ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Хорошо справились с заданиями 1К1, 2К2, 3, 4.1 и 12. Плохо справились с заданиями 2К3, 6.2 и 10. На графике решаемости не проявляется ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые

Больше половины заданий входят в коридор решаемости. Некоторые задания намного превышают пороговое значение начала коридора решаемости. Это задания 1К3, 2К4, 11 и 12. Также присутствуют задания, которые выполнены ниже порога решаемости: 2К3, 2К4, 5.1, 7.1 и 7.2

Доля обучающихся, находящихся в зоне риска, составляет 15%.

### **Перечень типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

#### **Меры коррекции.**

Продолжить работу по подаче и структурированию учебного материала:

1. разбивка материала на «порции»;
2. упрощение и адаптация учебного материала;
3. повторение связанного базового материала;
4. укрупнение и объединение дидактических единиц;
5. показ лингвистических закономерностей;
6. использование опорных схем, алгоритмов, инструкций;
7. включение дополнительных разъясняющих моментов.

Продолжить использование на уроках разных видов деятельности, тренировка ВПФ (концентрации, устойчивости, распределения, объема, переключения внимания; словесной, зрительной, моторной, слуховой памяти, словесно-логического мышления).

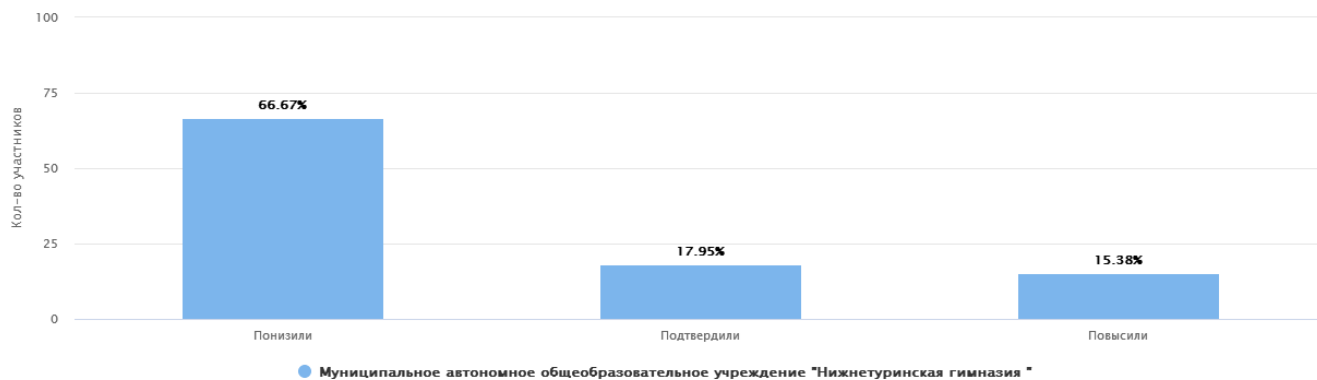
Эту работу можно построить по двум направлениям:

подбор специальных заданий, способствующих развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления;

разработка заданий, сконструированных по типу специальных, на основе лингвистического и программного материала.

**Предмет: Математика**  
**Максимальный первичный балл: 20**  
**ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	17.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	15.38
Всего	39	100

Выполнение заданий																			
Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	20																		
Дата:	14.09.2020																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14
Вся выборка	35567	1302933		62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,27	2	83,5	72,76	49,18	42,85	28,04	9,31
Свердловская обл.	969	42371		51,72	38,91	53,37	29,44	67,15	41,77	50,42	28,21	44	38,44	82,31	70,25	44,88	39,44	21,11	9,18
Нижнетуринский	9	254		40,16	41,34	39,37	20,44	57,48	34,45	46,85	20,47	43,11	27,76	84,65	75,59	42,13	31,53	19,69	4,2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		39		76,92	38,46	20,51	28,21	74,36	43,59	74,37	30,77	58,77	32,07	92,31	76,99	48,77	20,51	61,54	5,13



Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Нижнетуринский	9	254	42,52	30,31	19,29	7,87
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		39	15,38	53,85	20,51	10,26

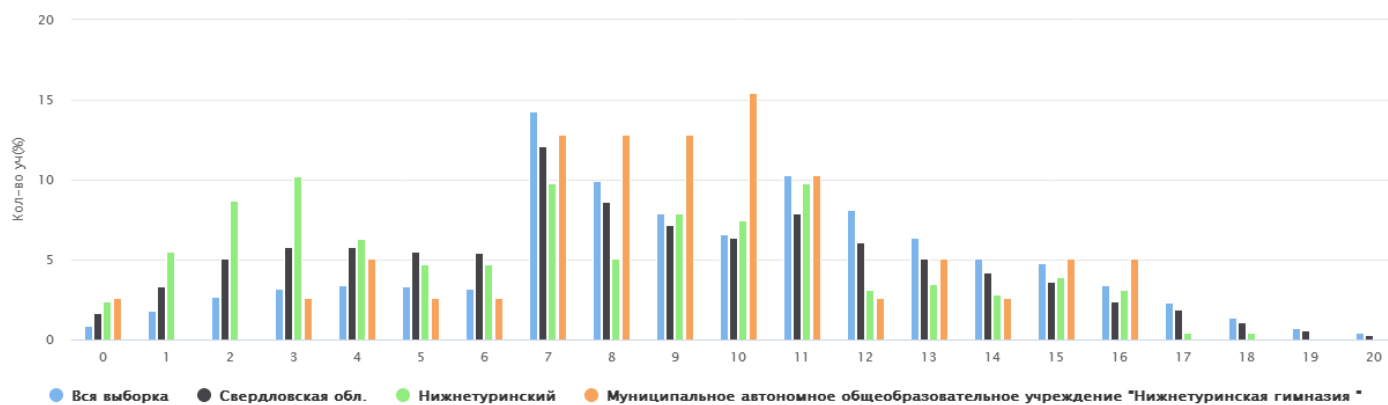
## Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 6 Математика



Распределение первичных баллов(%)



Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		108		11,11	17,59	19,44	3,7	22,22	10,65	17,59	2,78	16,2	5,09	69,44	54,63	12,04	10,19	1,85	0,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		77		54,55	46,75	38,96	16,88	76,62	37,66	57,14	12,99	54,55	27,27	94,81	89,61	51,95	36,36	24,68	1,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		49		61,22	63,27	69,39	40,82	87,76	63,27	81,63	55,1	71,43	54,08	97,96	89,8	71,43	51,02	38,78	5,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		20		90	95	75	75	100	80	80	60	75	87,5	95	100	95	80	50	42,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		39		76,92	38,46	20,51	28,21	74,36	43,59	74,36	30,77	58,97	32,05	92,31	76,92	48,72	20,51	61,54	5,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6		50	0	16,67	16,67	16,67	0	50	33,33	8,33	0	66,67	50	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		21		85,71	19,05	19,05	19,05	85,71	33,33	66,67	9,52	71,43	21,43	100	76,19	33,33	23,81	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8		75	87,5	12,5	37,5	75	75	100	50	68,75	50	100	87,5	62,5	25	75	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		75	100	50	75	100	100	100	100	50	100	75	100	100	25	100	25

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24616	60,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14255	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2119	5,17
Всего	40990	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	191	75,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	19,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	5,51
Всего	254	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	17,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15,38
Всего	39	100

## Достижение планируемых результатов

Предмет:	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижегородский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижегородская гимназия "	РФ
		42371 уч.	254 уч.	39 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	51,72	40,16	76,92	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	38,91	41,34	38,46	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	53,27	39,37	20,51	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	29,44	20,47	28,21	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	67,15	57,48	74,36	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	41,77	34,45	43,59	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50,44	46,85	74,36	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	28,21	20,47	30,77	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	44	43,11	58,97	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,34	27,76	32,05	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82,81	84,65	92,31	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	70,25	75,59	76,92	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	44,08	42,13	48,72	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	39,14	31,5	20,51	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21,01	19,69	61,54	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,18	4,92	5,13	9,31





8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Меры коррекции.**

1. Внесение изменений в рабочую программу «Математика - 6».

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий.

3. Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6б:

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам гармоничное.

Результаты смещены в сторону отметка «3» – 53,85 % .

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания.

Особого выходы за доверительный диапазон не наблюдаются.

Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Перечень типичных затруднений – ниже про ранжирован от самого низкого:

-- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **(5,13%)** – РФ (9,31%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». **(20,51%)** – РФ (63,33%)

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **(20,51%)** - РФ (42,85%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. **(28,21%)** – РФ (40,39%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». **(38,46%)** – РФ (50,99%)

### Близкие к коридору решаемости:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. **(30,77%)** – РФ (36,81%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. **(32,05%)** – РФ (41,0%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. **(43,59%)** – РФ (46,71%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. **(48,72%)** – РФ (49,18%)

2 человека – 9%

### **Меры коррекции.**

- Изменить количество часов, отводимых на изучение раздела учебного предмета.
- При отсутствии возможности проведения дополнительных занятий, корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, дисциплин может быть осуществлена следующими способами:
  - использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
  - слияние близких по содержанию тем уроков;
  - укреплением дидактических единиц по предмету;
  - организацией блочно – модульной технологии подачи учебного материала;
  - заменой традиционной урочной системы обучения лекционно – семинарскими занятиями, увеличением доли самостоятельной работы учащихся;
  - предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета.











1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,15	23,02	31,4	38,3 5
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,61	24,8	31,4	34,4 9
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	67,6	57,14	95,35	71,7 3
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	36,31	21,03	34,88	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	64,01	55,16	77,91	69,5 7
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32,71	25	18,6	44,2 1
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,55	42,46	11,63	57,0 5
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,58	43,65	25,58	52,2 7
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,69	38,1	37,21	61,8 7
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60,97	55,16	68,6	67,2 4

6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,66	63,49	81,4	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	37,21	28,97	41,86	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,33	44,84	52,33	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	19,95	18,39	17,05	25,78
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	36,66	32,94	63,95	44,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68,38	62,7	36,05	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,62	57,54	18,6	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65,99	51,98	18,6	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,94	25,79	9,3	40,5

Индивидуальные результаты																										
Предмет:	Биология																									
Максимальный первичный балл:	29																									
Дата:	14.09.2020																									
ОО	Муниципалитет	Группы учащихся	Класс	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	6	6	7	7	8	9	10	10	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"   Кол-во участников: 43																										
sch666030	Нижнетуринский	60064	6Б	1	1	0	1	0	2	N	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	3	4

sch666030	Ни жне тур инс кий	6006 3	6 Б	1	0	0	1	0	0	N	1	1	0	0	1	N	2	2	2	0	1	1	0	13	3	3	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6006 2	6 Б	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	3	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6006 1	6 Б	1	0	0	1	1	0	N	N	N	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	14	3	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6006 0	6 Б	1	1	0	1	0	2	N	N	0	N	1	1	N	0	N	1	1	N	N	N	9	2	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 9	6 Б	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	N	N	N	10	2	4
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 8	6 Б	1	0	0	1	1	1	N	N	N	N	1	N	0	2	N	2	1	0	0	0	10	2	3	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 7	6 Б	1	1	0	1	0	2	1	N	N	N	2	1	1	N	N	2	2	N	N	N	14	3	5	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 6	6 Б	1	0	0	1	1	1	N	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	N	N	N	13	3	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 4	6 Б	1	1	1	1	1	1	1	N	N	N	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	3	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 3	6 Б	1	1	0	1	0	2	N	N	0	1	2	1	1	0	0	2	0	N	N	N	12	3	5	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 2	6 Б	1	0	1	1	N	N	N	N	N	N	1	0	N	2	0	0	1	0	0	0	7	2	5	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 1	6 Б	1	0	1	1	0	2	1	N	N	N	2	1	1	1	N	2	1	N	N	N	14	3	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6005 0	6 Б	1	1	1	1	1	2	0	N	N	N	1	1	0	2	0	0	1	N	N	N	12	3	5	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6004 9	6 Б	1	0	2	1	0	2	N	0	1	N	2	1	N	2	2	2	1	1	1	0	19	4	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6004 7	6 Б	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	20	4	4	
sch666030	Ни жне тур инс кий	6004 6	6 Б	1	1	1	1	0	2	N	N	N	N	2	1	1	N	1	2	2	1	1	1	18	4	5	
sch666030	Ни жне тур	6004 5	6 Б	1	N	2	1	1	2	N	0	1	1	2	1	N	2	2	2	N	0	0	0	18	4	5	





sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 9	6 А	1	0	2	1	0	1	0	N	N	N	2	1	0	2	0	2	0	0	0	0	12	3	4
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 8	6 А	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	2	3
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 7	6 А	1	1	1	1	N	1	1	0	N	N	2	1	N	0	N	2	1	0	N	N	12	3	4
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 6	6 А	1	0	N	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	12	3	4
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 5	6 А	1	0	0	1	0	2	N	0	0	N	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	11	2	3
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 4	6 А	1	1	N	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	3	4
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 3	6 А	1	1	1	1	1	2	N	N	N	N	1	1	1	0	N	1	1	0	0	0	12	3	3
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 2	6 А	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
sch666030	Ни жне тур инс кий	6000 1	6 А	1	1	N	1	0	1	N	N	N	N	1	1	1	N	N	0	0	N	N	N	7	2	4

#### Вывод.

Отмечаются резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3» и «3-4». Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам НЕ гармонично. Смещения результатов в какую-либо сторону не наблюдается.

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп, кроме группы с отметкой «5», плохо и хорошо решают одни и те же задания. Выходы за доверительный «диапазон» наблюдаются.

Несоответствия установленному коридору решаемости присутствуют практически по всем блокам ПООП, кроме 1.1, 2.1, 3.1, 5, 6.1 и 8.

Перечень типичных затруднений приведен ниже и проранжирован от самого низкого.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)**

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности

людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов.

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения

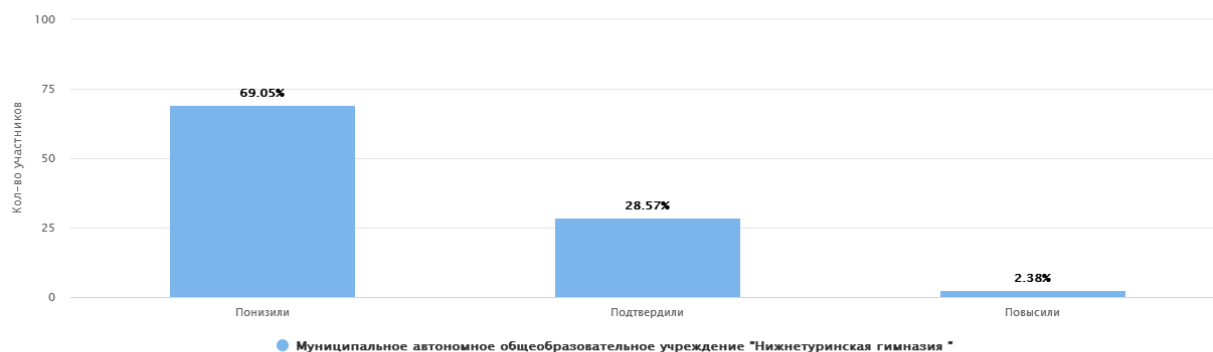
- экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
  5. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  6. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  7. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
  8. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Меры коррекции

Внесены изменения в рабочую программу

**Предмет: История**  
**Максимальный первичный балл: 15**  
**ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	29	69.05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	28.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.38
Всего	42	100

**Выполнение заданий**

Предмет:	История											
Максимальный первичный балл:	15											
Дата:	14.09.2020											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,38	53,47	23,16	61,69	35,15	
Свердловская обл.	967	41864		63,41	66,44	44,08	38,33	38,47	17,44	56,07	32,59	
Нижнетуринский	9	241		50,41	58,09	31,67	30,98	37,34	16,39	49,38	32,57	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		42		33,33	47,62	51,59	52,38	71,43	30,95	69,05	55,95	

**Статистика по отметкам**

Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8	
Нижнетуринский	9	241	33,61	42,74	19,09	4,56	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		42	11,9	35,71	45,24	7,14	



<b>Выполнение заданий группами участников</b>											
<b>Предмет:</b>	История										
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15										
<b>Дата:</b>	14.09.2020										
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7	8
			<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Свердловская обл.	967	41864		63,41	66,44	44,08	38,33	38,47	17,44	56,07	32,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8399		26,26	37,31	10,35	8,81	11,23	1,64	18,04	4,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		18132		62,93	64,91	36,74	29,79	33,58	8,9	50,15	22,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11985		81,91	81,72	66,25	58,22	54,54	27,68	80,45	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3348		93,01	93,1	89,07	87,46	77,9	66,73	96,77	85,08
Нижнетуринский	9	241		50,41	58,09	31,67	30,98	37,34	16,39	49,38	32,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		81		24,07	38,27	9,05	7,41	6,17	0,62	12,35	2,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		103		60,19	65,05	29,77	30,74	35,92	13,11	61,17	33,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		46		63,04	69,57	63,77	61,59	80,43	38,04	76,09	66,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11		100	90,91	81,82	78,79	100	72,73	100	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		42		33,33	47,62	51,59	52,38	71,43	30,95	69,05	55,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5		0	40	26,67	6,67	0	0	20	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15		20	40	33,33	46,67	66,67	6,67	80	46,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		19		42,11	52,63	64,91	64,91	89,47	50	68,42	71,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3		100	66,67	100	77,78	100	83,33	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24737	59,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15337	36,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1589	3,81
Всего	41663	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	187	77,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	19,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,32
Всего	241	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	69,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		41864 уч.	241 уч.	42 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,41	50,41	33,33	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	66,44	58,09	47,62	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,08	31,67	51,59	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38,33	30,98	52,38	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	38,47	37,34	71,43	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	17,44	16,39	30,95	23,16

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	56,07	49,38	69,05	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32,59	32,57	55,95	35,15

Индивидуальные результаты																	
Предмет:	История																
Максимальный первичный балл:	15																
ОО	Муниципалитет	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 42																	
sch666030	Нижнетуринский	60064	6Б	0	1	3	0	0	0	1	1	6	3	4			
sch666030	Нижнетуринский	60063	6Б	2	1	3	1	1	1	1	N	10	4	4			
sch666030	Нижнетуринский	60062	6Б	0	0	0	3	1	1	1	2	8	4	4			
sch666030	Нижнетуринский	60061	6Б	2	1	2	0	1	2	1	2	11	4	5			
sch666030	Нижнетуринский	60060	6Б	2	0	0	3	1	0	1	2	9	4	5			
sch666030	Нижнетуринский	60059	6Б	0	0	0	2	N	N	1	2	5	3	4			
sch666030	Нижнетуринский	60058	6Б	2	1	0	N	0	N	1	1	5	3	3			
sch666030	Нижнетуринский	60057	6Б	2	N	0	0	1	2	N	N	5	3	5			
sch666030	Нижнетуринский	60056	6Б	0	0	0	3	1	0	1	2	7	3	4			
sch666030	Нижнетуринский	60055	6Б	0	1	0	2	1	1	1	2	8	4	5			
sch666030	Нижнетуринский	60054	6Б	0	1	3	1	1	1	1	2	10	4	5			
sch666030	Нижнетуринский	60052	6Б	0	1	3	N	1	0	1	2	8	4	5			
sch666030	Нижнетуринский	60051	6Б	0	0	1	N	N	N	1	N	2	2	4			
sch666030	Нижнетуринский	60050	6Б	N	1	0	1	N	N	0	0	2	2	5			
sch666030	Нижнетуринский	60049	6Б	2	0	0	3	1	0	0	0	6	3	4			
sch666030	Нижнетуринский	60048	6Б	0	0	0	3	1	N	1	2	7	3	4			
sch666030	Нижнетуринский	60047	6Б	0	1	3	3	1	1	0	0	9	4	5			
sch666030	Нижнетуринский	60046	6Б	0	1	0	3	1	2	1	2	10	4	5			

	ий																		
sch666030	Нижнет уринский	60045	6Б	0	1	3	1	1	1	1	1	1	9	4	5				
sch666030	Нижнет уринский	60043	6Б	0	0	0	3	1	N	1	2	7	3	4					
sch666030	Нижнет уринский	60042	6Б	2	1	2	2	0	0	1	1	9	4	5					
sch666030	Нижнет уринский	60022	6А	0	0	2	1	1	N	1	2	7	3	4					
sch666030	Нижнет уринский	60021	6А	0	0	3	3	0	2	0	2	10	4	4					
sch666030	Нижнет уринский	60020	6А	0	0	3	3	1	1	0	2	10	4	5					
sch666030	Нижнет уринский	60019	6А	2	0	N	1	1	2	0	2	8	4	4					
sch666030	Нижнет уринский	60017	6А	0	1	N	N	0	N	0	0	1	2	3					
sch666030	Нижнет уринский	60016	6А	2	0	3	N	1	2	1	1	10	4	5					
sch666030	Нижнет уринский	60015	6А	0	1	3	3	1	0	1	2	11	4	4					
sch666030	Нижнет уринский	60014	6А	2	1	3	2	1	1	1	2	13	5	5					
sch666030	Нижнет уринский	60013	6А	0	0	3	N	0	N	N	N	3	2	3					
sch666030	Нижнет уринский	60012	6А	0	1	0	1	1	0	1	0	4	3	4					
sch666030	Нижнет уринский	60011	6А	0	1	1	2	1	0	1	1	7	3	4					
sch666030	Нижнет уринский	60010	6А	2	1	3	2	1	2	1	2	14	5	5					
sch666030	Нижнет уринский	60009	6А	2	0	3	3	1	2	1	2	14	5	4					
sch666030	Нижнет уринский	60008	6А	0	0	3	1	0	0	0	1	5	3	4					
sch666030	Нижнет уринский	60007	6А	2	0	N	3	1	2	N	N	8	4	4					
sch666030	Нижнет уринский	60006	6А	0	1	1	1	1	0	1	0	5	3	5					
sch666030	Нижнет уринский	60005	6А	0	0	3	1	0	N	1	N	5	3	3					
sch666030	Нижнет уринский	60004	6А	0	1	2	0	1	0	1	0	5	3	4					
sch666030	Нижнет уринский	60003	6А	2	0	3	3	1	N	1	N	10	4	4					
sch666030	Нижнет уринский	60002	6А	0	0	0	0	0	N	N	N	0	2	4					
sch666030	Нижнет уринский	60001	6А	0	0	3	2	1	N	0	2	8	4	4					









Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26132	67,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11957	30,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	704	1,81
Всего	38793	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	175	73,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	24,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,68
Всего	238	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	45,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	54,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Достижение планируемых результатов					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		39021 уч.	240 уч.	37 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,68	49,38	62,16	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	47,8	47,22	41,44	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,04	94,79	100	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,52	81,25	82,88	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	43,45	44,03	26,13	53,97

между ними					
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	25,33	22,78	57,66	38,3 4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,51	43,33	55,86	54,6 6
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,7	65,42	81,08	72,6 8
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,95	56,67	75,68	58,9 9
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,38	57,29	60,81	66,8 4
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,96	40,56	57,66	61,8 6
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	42,33	47,5	60,81	50,4 8
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	74,46	73,75	81,08	79,6 4
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	29,16	28,75	18,92	41,0 7
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50,35	55,63	59,46	56,4 1
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	45	47,08	51,35	50,1 5
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,3	54,79	68,92	47,6 4



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"   Кол-во участников: 37																														
sch 666 030	7006 8	7Б	2	1	2	2	N	2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	0	2	3	0	1	0	0	1	2	2	28	3	3
sch 666 030	7006 7	7Б	4	2	2	3	0	2	3	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	41	4	4
sch 666 030	7006 6	7Б	2	3	2	3	0	3	3	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	42	4	5
sch 666 030	7006 5	7Б	4	2	2	3	0	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	N	1	2	2	44	4	4
sch 666 030	7006 3	7Б	4	1	2	3	0	3	3	1	1	1	2	1	0	0	N	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	34	3	5
sch 666 030	7006 2	7Б	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	3	3
sch 666 030	7006 1	7Б	0	0	2	3	0	0	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	2	2	25	3	3	
sch 666 030	7006 0	7Б	3	1	2	2	N	2	0	1	1	0	0	1	0	N	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25	3	4	
sch 666 030	7005 9	7Б	4	2	2	3	0	2	2	1	1	0	3	2	1	N	2	N	2	3	2	1	N	1	1	2	2	39	4	4
sch 666 030	7005 7	7Б	1	0	2	3	0	2	3	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	N	1	2	2	27	3	3
sch 666 030	7005 5	7Б	2	1	2	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	N	1	N	0	1	2	1	2	1	1	2	1	25	3	3
sch 666 030	7005 4	7Б	4	3	2	3	0	3	2	0	0	2	3	1	1	0	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	43	4	5
sch 666 030	7005 2	7Б	2	2	2	3	0	2	2	0	0	1	3	1	1	0	2	1	2	3	2	1	2	N	1	1	2	36	4	4
sch 666 030	7005 0	7Б	4	3	2	3	0	2	3	1	1	0	3	2	1	0	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	44	4	5
sch 666 030	7004 9	7Б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	45	5	5
sch 666 030	7004 8	7Б	4	0	2	1	0	3	0	0	0	2	0	1	1	N	N	N	2	3	2	1	2	1	N	2	2	29	3	4
sch 666 030	7004 7	7Б	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	0	0	0	2	3	2	1	2	1	1	2	2	47	5	5
sch 666 030	7004 6	7Б	2	2	2	3	3	3	3	1	1	0	3	1	1	N	2	N	2	3	N	1	N	N	1	N	N	34	3	4
sch 666 030	7004 4	7Б	2	0	2	3	0	0	N	0	0	2	2	1	0	N	2	1	1	3	2	1	2	1	N	2	N	27	3	4
sch 666 030	7004 3	7Б	3	3	2	3	N	3	3	1	1	2	1	1	1	N	2	N	2	2	1	1	2	0	0	2	2	38	4	4
sch 666 030	7004 2	7Б	4	3	2	3	0	3	3	1	1	0	3	2	1	1	0	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	44	4	5
sch 666 030	7002 2	7 А	0	0	2	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	N	0	N	2	3	0	0	2	1	1	2	2	25	3	4
sch 666 030	7002 1	7 А	2	0	2	3	3	0	2	1	1	0	3	1	0	N	0	0	0	2	1	1	2	N	N	2	2	28	3	3
sch 666 030	7002 0	7 А	3	0	2	3	0	1	2	0	0	2	3	1	1	0	0	0	2	2	2	0	2	1	1	2	2	32	3	4
sch 666 030	7001 9	7 А	4	1	2	3	3	3	3	0	0	2	3	2	1	N	2	N	1	2	2	1	2	1	1	1	0	40	4	4
sch 666 030	7001 7	7 А	2	0	2	3	3	3	3	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	3	2	0	2	1	1	2	2	40	4	5
sch 666 666	7001 5	7 А	3	1	2	3	3	0	N	1	1	2	3	2	1	0	2	N	1	N	1	0	2	1	1	2	2	34	3	3



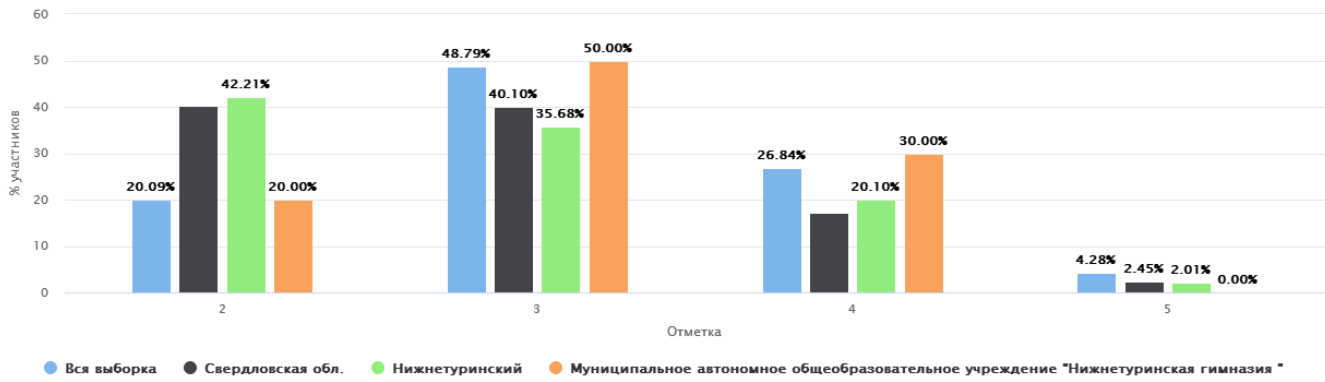


<p>слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>	<p>членов предложения.</p> <p>Выполнять задания на опознание самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>При разборе предложений распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Объяснять постановку тире между подлежащими и сказуемыми.</p> <p>Понимать основную мысль текста, уметь её определять (работа с текстами).</p> <p>Определять тип речи (работа с текстами).</p> <p>Использовать разные виды чтения на уроках русского языка и литературы (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <p>Повторить понятия «фразеологический оборот», «синонимы», уметь находить фразеологизмы и синонимы в тексте, использовать их в речи.</p> <p>При разборе предложений распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Объяснять постановку тире между подлежащими и сказуемыми.</p> <p>Повторить понятия «синоним» и «фразеологизм». Отрабатывать умение находить их в тексте и употреблять в речи.</p>
--	---

# Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок

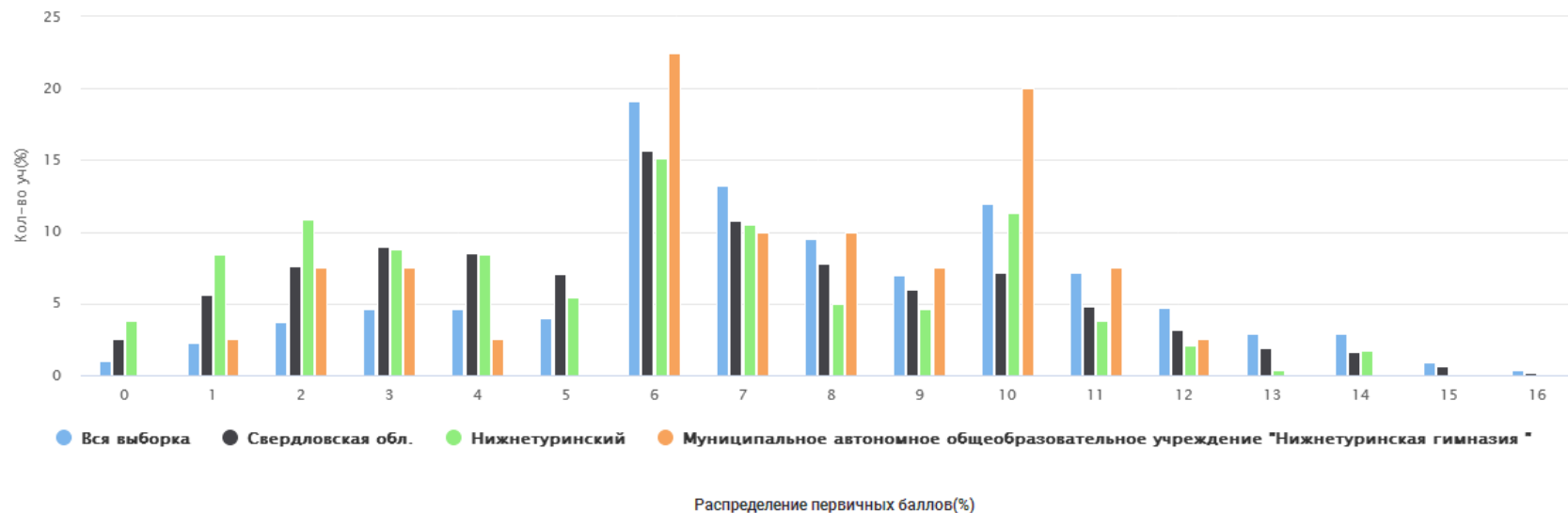


Выполнение заданий																
Предмет:	Математика															
Максимальный первичный балл:	16															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	35467	1210889		76,88	66,75	42,16	61,09	76,38		39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,33	9,63
Свердловская обл.	964	39027		63,41	54,57	26,53	42,24	69,12	75,22	25,66	55,44	25,86	55,77	23,44	43,11	8,38
Нижнетуринский	7	239		63,6	46,86	18,83	40,17	68,62	65,99	21,76	65,27	19,55		19,4	35,15	4,6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40		62,5	57,5	15	57,5	85	70	12,5	90	25	52,5	51,25	50	5

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,10	40,10	17,2	2,45
Нижнетуринский	7	239	42,21	35,68	20,1	2,01
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40	20	50	30	0

Распределение первичных баллов																													
Предмет:		Математика																											
Максимальный первичный балл:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учащихся																											
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	35467	1210889	213	37	46	46	4	19	13	9	7	12	7	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Свердловская обл.	964	39027	25	76	89	85	71	57	08	78	66	72	48	32	19	16	06	02	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Нижнетуринский	7	23	38	84	89	84	54	51	05	55	63	81	34	27	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	40	0	5	75	75	50	20	25	10	10	50	75	25	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 Математика





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26889	69,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11141	28,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	671	1,73
Всего	38701	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	72,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	27,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	199	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	77,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	22,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		39027 уч.	239 уч.	40 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63,41	63,6	62,5	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,57	46,86	57,5	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	26,53	18,83	15	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	42,24	40,17	57,5	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,12	68,62	85	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,22	65,69	70	81
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25,56	21,76	12,5	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	55,4	65,27	90	64,55

натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей																			
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,86	19,25	25	31,87														
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55,27	59	52,5	66,54														
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23,54	19,04	51,25	27,83														
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,21	35,15	50	48,83														
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,38	4,6	5	9,63														

<b>Индивидуальные результаты</b>																		
Предмет:																		
математика																		
Максимальный первичный балл: 16																		
ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 40																		
sch666030	70067	7Б	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	N	6	3	4
sch666030	70066	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	N	10	4	5
sch666030	70065	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	10	4	5
sch666030	70064	7Б	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	8	3	4
sch666030	70063	7Б	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	9	3	4
sch666030	70062	7Б	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	2	3
sch666030	70061	7Б	1	N	N	1	1	1	0	1	N	0	N	1	N	6	3	4
sch666030	70060	7Б	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	8	3	4
sch666030	70058	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	N	10	4	4
sch666030	70057	7Б	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	N	6	3	3
sch666030	70056	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	11	4	4
sch666030	70055	7Б	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
sch666030	70054	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	10	4	5
sch666030	70052	7Б	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	N	1	N	6	3	4
sch666030	70050	7Б	1	1	N	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	12	4	5
sch666030	70049	7Б	0	1	0	1	1	1	N	1	0	1	0	0	N	6	3	4
sch666030	70047	7Б	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	N	10	4	5
sch666030	70046	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	9	3	4
sch666030	70044	7Б	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	3	4
sch666030	70043	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	9	3	4
sch666030	70042	7Б	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	N	0	N	6	3	4

sch666030	70022	7A	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	6	3	4
sch666030	70021	7A	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	3
sch666030	70020	7A	0	1	N	1	1	1	0	1	1	1	0	0	N	7	3	4
sch666030	70019	7A	1	1	N	1	1	1	N	1	1	1	2	0	N	10	4	4
sch666030	70018	7A	0	1	1	1	0	0	1	0	0	N	0	0	0	4	2	4
sch666030	70017	7A	1	0	N	1	1	1	0	1	N	1	2	0	N	8	3	4
sch666030	70015	7A	0	1	0	0	1	1	N	1	0	1	2	0	N	7	3	3
sch666030	70012	7A	0	0	N	0	1	0	1	1	N	0	2	0	1	6	3	4
sch666030	70011	7A	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	N	10	4	5
sch666030	70010	7A	1	N	0	0	1	0	N	1	N	0	0	0	N	3	2	3
sch666030	70009	7A	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	1	0	11	4	5
sch666030	70008	7A	0	0	0	0	1	1	0	1	N	1	2	0	1	7	3	3
sch666030	70007	7A	0	0	0	0	0	0	N	1	0	0	0	1	N	2	2	3
sch666030	70006	7A	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	10	4	4
sch666030	70005	7A	1	1	N	N	1	1	N	1	N	1	N	0	N	6	3	3
sch666030	70004	7A	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	11	4	4
sch666030	70003	7A	1	N	0	N	1	1	0	1	0	1	2	0	N	7	3	4
sch666030	70002	7A	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
sch666030	70001	7A	0	N	N	0	1	0	0	1	N	0	N	0	N	2	2	3

#### Выводы.

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам не гармоничное. Явных сдвигов нет.

Результаты смещены в сторону отметка «3»– 50 % .

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания.

Особого выходы за доверительный диапазон не наблюдаются.

Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Перечень типичных затруднений – ниже про ранжирован от самого низкого:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (**5,0%**) – РФ (9,63%)

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (**12,5%**) – РФ (39,63%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (**15,0%**) – РФ (42,16%)

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (**25,0%** - РФ (31,87%))

Близкие к коридору решаемости:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (**52,5%**) – РФ (66,54%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (**57,5%**) – РФ (66,75%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (**57,5%**) – РФ (61,09%)

### **Меры коррекции.**

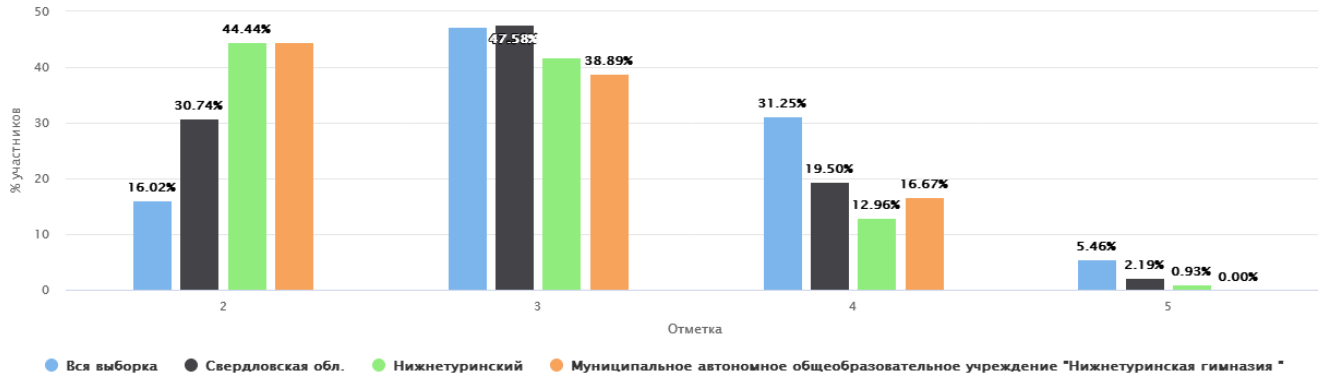
- Изменить количество часов, отводимых на изучение раздела учебного предмета.
- При отсутствии возможности проведения дополнительных занятий, корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, дисциплин может быть осуществлена следующими способами:
  - использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
  - слияние близких по содержанию тем уроков;
  - укреплением дидактических единиц по предмету;
  - организацией блочно – модульной технологии подачи учебного материала;
  - заменой традиционной урочной системы обучения лекционно – семинарскими занятиями, увеличением доли самостоятельной работы учащихся;
  - предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета.



**Предмет: Биология**

**Максимальный первичный балл: 28**

Общая гистограмма отметок

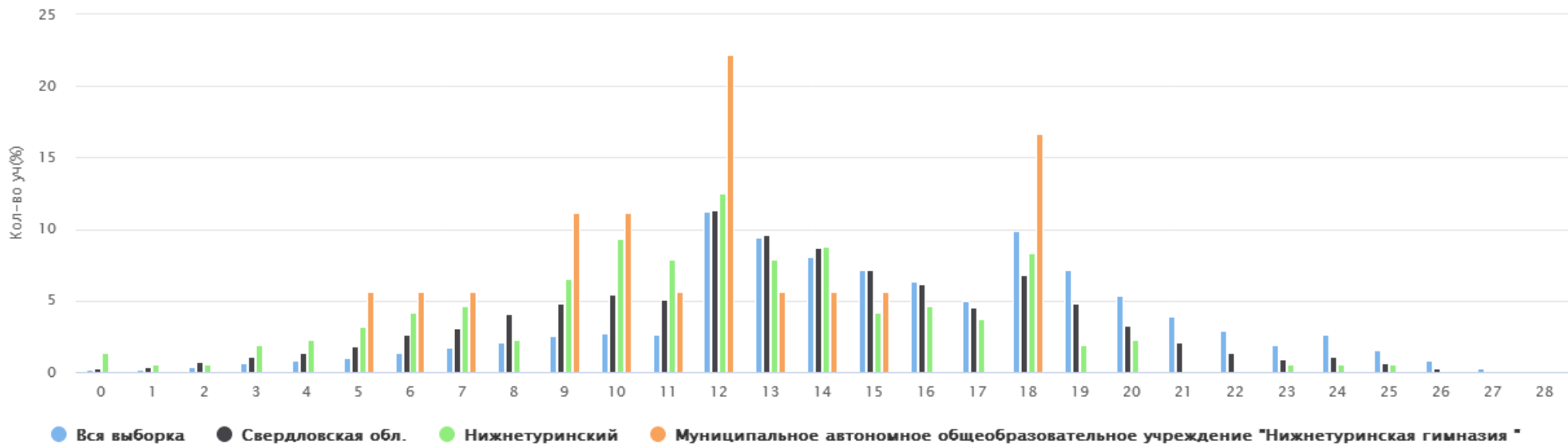


Выполнение заданий																							
Предмет:	Биология																						
Максимальный первичный балл:	28																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	35388	1195835		61966	3337	4278	6587	4258	6278	4587	6382	3587	6482	3587	6382	3587	6482	3587	6382	3587	6482	3587	6382
Свердловская обл.	963	39061		5366	2872	3779	4488	3582	5387	4182	3587	5382	4187	3582	5387	4182	3587	4182	3587	4182	3587	4182	3587
Нижнетуринский	7	216		415	837	378	428	378	428	378	428	378	428	378	428	378	428	378	428	378	428	378	428
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		18		389	1633	3333		333	771	1113	1113	3335	5555		1115	5555		1115	5555		1115	5555	

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	44,44	31,25	5,46
Свердловская обл.	963	39061	30,74	47,58	19,50	2,19
Нижнетуринский	7	216	44,44	41,67	12,96	0,93
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		18	44,44	38,89	16,67	0,00

Распределение первичных баллов																															
Предмет:	Биология																														
Максимальный первичный балл:	28																														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка	35388	1195835	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	1	9	8	7	6		9	7	5	3	2	1	2	1	0	0	0	0
Свердловская обл.	963	39061	0	0	0	1	1	1	2	3	4	4	5	5	1	9	8	7	6	4	6	4	3	2	1	0	1	0	0	0	0
Нижнетуринский	7	216	1	0	0	1	2	3	4	4	2	6	9	7	2	7	8	4	4	3	8	1	2		0	0	0				
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	18		0	0	0	0	0	5	5	5		1	1	5	2	5	5	5		1											

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 Биология





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27037	70,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11097	28,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	476	1,23
Всего	38610	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	174	80,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	17,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,31
Всего	216	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Биология				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а к с б а л л</b>	<b>Свер длов ская обл.</b>	<b>Ниж нету ринс кий</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>	<b>РФ</b>
		3906 1 уч.	216 уч.	18 уч.	11 95 83 5 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	51,3 6	48,1 5	38,89	61, 96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	22,8 6	8,33	16,67	33, 63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	38,7 2	36,5 7	33,33	48, 27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,7 9	40,2 8	33,33	60, 58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	34,8 8	27,7 8	0	46, 27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,3 2	49,5 4	33,33	63, 58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	33,8 1	23,6 1	27,78	43, 87

3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	20,2 1	6,94		11,11	34, 34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	21,1 8	9,26		11,11	32, 06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	37,1 3	33,5 6		33,33	50, 86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,6 7	51,1 6		55,56	62, 82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	35,9 3	26,3 9		55,56	46, 44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	29,8 5	25,9 3		0	42, 49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	48,9 5	47,2 2		61,11	62, 38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	79,1 1	75		80,56	79, 93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,5 2	37,5		27,78	47, 86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,3 5	38,8 9		22,22	42, 59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,7 1	17,1 3		13,89	22, 17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,3 6	46,9 9		66,67	58, 72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85,3 4	85,4 2		77,78	83, 67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78,9 3	70,3 7		72,22	76, 85

Индивидуальные результаты																											
Предмет: Биология																											
Максимальный первичный балл: 28																											
ОО	Группы участников	Класс	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	6	7	8	8	8	9	10	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"   Кол-во участников: 18																											
sch666030	70022	7А	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1		7	2	4
sch666030	70021	7А	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	N	1	2	0	0	0	1	2	2		10	2	3
sch666030	70020	7А	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	N	1	2	0	0	2	1	2	2		18	4	5
sch666030	70019	7	0	N	1	0	0	1	N	N	N	1	1	1	N	1	2	N	N	N	2	2	1		13	3	4

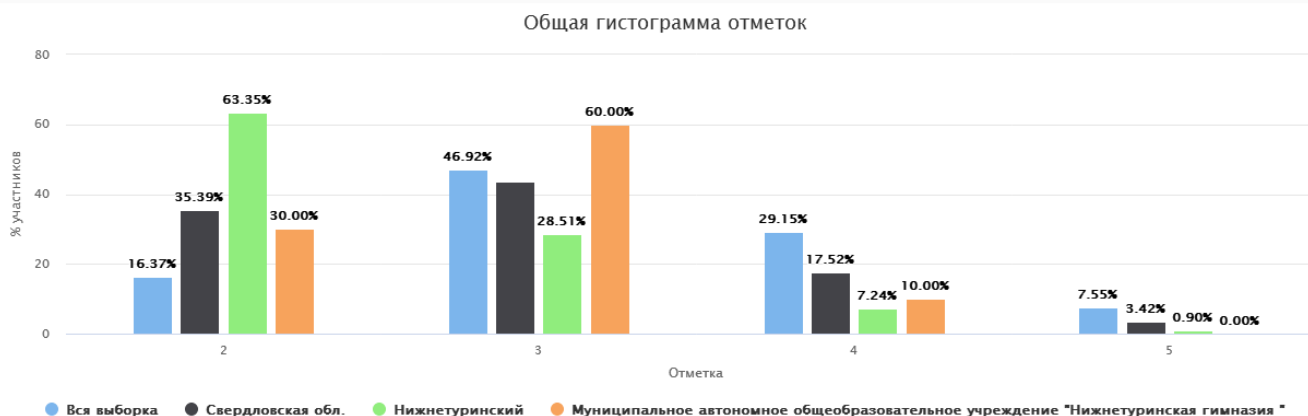


5. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
6. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
7. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Меры коррекции

Внесены изменения в рабочую программу

**Предмет: История**  
**Максимальный первичный балл: 20**



Выполнение заданий													
Предмет:	История												
Максимальный первичный балл:	20												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35372	1193814		56,31	75,01	47,99	29,44	58,22	27,83	24,68	82,69	62,85	47,96
Свердловская обл.	968	39019		44,75	65,13	33,68	18,99	41,81	17,19	78,79	46,49	44,35	
Нижнетуринский	7	221		25,11	49,32	18,25	10,56	28,96	12,67	69,12	38,23	27,01	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		20		55	60	18,33	10	70	6,67	30	90	15	30

Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42	
Нижнетуринский	7	221	63,35	28,51	7,24	0,90	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		20	30	60	10	0	







<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26784	69,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11285	29,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	669	1,73
Всего	38738	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	204	92,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	6,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,36
Всего	221	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	История				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а кс ба л л</b>	<b>Све рдл овс кая обл .</b>	<b>Ни жн ету рин ски й</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>	<b>Р Ф</b>
		390 19 уч.	221 уч.	20 уч.	11 93 81 4 уч .
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	44,7 5	25, 11	55	56 .3 1
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	65,1 3	49, 32	60	75 .0 1
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33,6 8	18, 25	18,33	47 .9 2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	18,9	10, 56	10	29 .4 6
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	41,8 1	28, 96	70	58 .2 3
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	19,3	12, 67	6,67	27 .8 2

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	17,7 9	12, 9	30	24 ,6 8
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	78,4 9	69, 23	90	82 ,6 9
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	46,3 5	38, 01	15	62 ,8 5
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	44,4 3	27, 3	30	47 ,9 6

Индивидуальные результаты															
Предмет: История															
Максимальный первичный балл: 20															
ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 20															
sch666030	70020	77	2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	11	4	5
sch666030	70019	77	2	1	0	2	1	2	2	1	0	2	13	4	5
sch666030	70018	77	0	0	0	N	1	N	N	1	N	N	2	2	4
sch666030	70017	77	2	1	1	0	1	0	0	1	N	1	7	3	4
sch666030	70016	77	2	1	1	0	1	N	N	1	0	1	7	3	4
sch666030	70015	77	2	1	2	1	1	N	N	1	N	N	8	3	4
sch666030	70013	77	0	1	0	N	0	N	2	0	1	2	6	3	4
sch666030	70012	77	2	1	1	N	1	N	N	1	0	N	6	3	4
sch666030	70011	77	0	1	1	N	0	N	1	1	N	2	6	3	5
sch666030	70010	77	2	1	0	N	1	N	2	1	0	N	7	3	4
sch666030	70009	77	2	0	1	0	1	0	1	1	1	2	9	3	4
sch666030	70008	77	0	0	0	N	0	N	N	1	N	N	1	2	3
sch666030	70007	77	0	0	0	N	1	N	N	1	N	N	2	2	4
sch666030	70006	77	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	9	3	4
sch666030	70005	77	2	1	1	N	1	N	N	1	0	0	6	3	4
sch666030	70004	77	0	1	1	0	1	0	1	1	1	N	6	3	4
sch666030	70002	77	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	2	3
sch666030	70001	77	0	0	1	N	0	0	0	1	0	0	2	2	3
sch666030	70022	77	2	0	0	N	1	N	N	1	0	3	2	2	4
sch666030	70021	77	0	0	0	N	0	N	N	0	0	N	0	2	3

### Вывод.

Резкие изменения кривой распределения присутствует. На переходе баллов между отметками "2-3 и "3-4" изменение составляет 20%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0 %;

Подтвердили – 0%

Понизили – 100%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону высоких баллов. Есть задание, которое участники решили на 87% (1), плохо решили - 0% -задание.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ)

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания; некоторые задания плохо выполнили ученики групп 2,3,4. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданию 10

Перечень затруднений ниже.

60% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

**ПЕРЕЧЕНЬ** типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

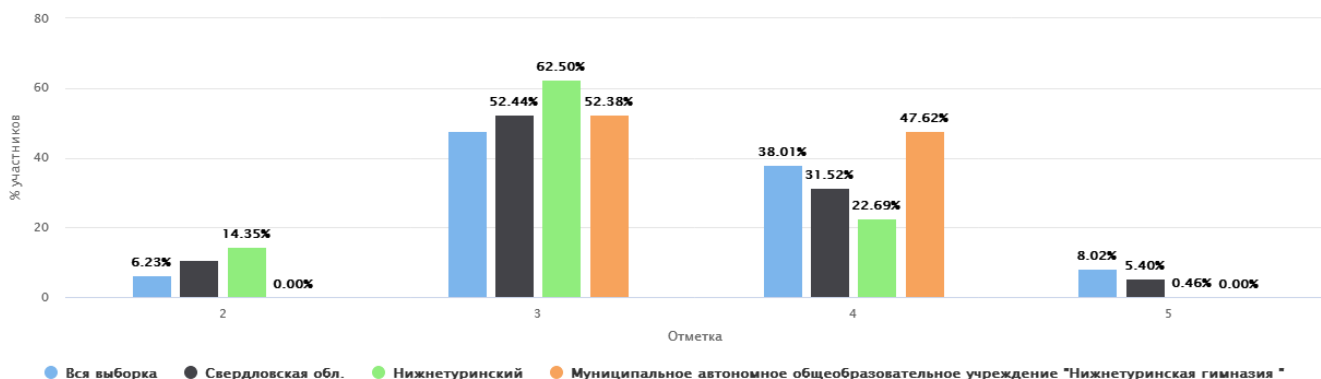
Меры коррекции

1. Внесение изменений в рабочую программу «Всеобщая история. История России». 7-9 классы».

**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 37**

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий																										
Предмет:	География																									
Максимальный первичный балл:	37																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																								
		Макс балл	1	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	9	9	10	10	10
Вся выборка	35391	1199083	8175	3707	4395	3545	4453	5243	6543	5815	8160	7900	4918	5931	7361	6236	3761	4916	7716	5711	7951	4561	7563	5284	7584	
Свердловская обл.	963	39473	736	2859	3575	2575	4525	5265	5766	7763	7633	4889	5966	7595	6644	3604	2813	7610	6151	7525	4961	4896	6577	4151	4763	
Нижнетуринский	7	216	615	456	216	136	339	337	576	787	537	687	465	849	564	960	288	281	851	585	930	360	567	373	172	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		21	667	168	528	420	588	422	584	875	905	571	594	908	706	914	119	785	619	904	381	908	574	414	129	

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,40
Нижнетуринский	7	216	14,35	62,50	22,69	0,46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		21	0	52,38	47,62	0







Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20404	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17546	44,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1287	3,28
Всего	39237	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	64,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	32,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,24
Всего	216	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	37				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		39473 уч.	216 уч.	21 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	72,36	61,57	66,67	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	28,85	14,58	16,67	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	35,29	25,46	52,38	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25,18	16,67	47,62	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,55	13,89	0	41,45

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	45,41	39,12	52,38	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	52,25	33,33	47,62	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,59	57,41	57,14	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	76,81	76,39	80,95	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	73,69	58,33	95,24	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	38,3	37,65	57,14	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,96	46,53	59,52	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	79,68	84,72	90,48	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	57,45	59,72	76,19	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	66,69	66,2	90,48	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	30,64	20,83	11,9	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,4	28,94	50	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78,01	81,25	78,57	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных	2	61,13	58,8	61,9	65,16



sch666030	70017	7 A	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	24	4	4
sch666030	70016	7 A	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	N	17	3	3
sch666030	70015	7 A	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	3	1	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	1	N	N	24	4	3
sch666030	70013	7 A	0	N	1	0	N	1	N	N	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	2	1	N	1	0	N	N	13	3	3
sch666030	70012	7 A	1	N	0	0	N	2	0	2	N	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	N	N	19	3	4
sch666030	70011	7 A	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	2	2	2	1	N	1	1	1	0	29	4	4
sch666030	70010	7 A	1	0	0	0	N	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	1	1	N	1	1	N	N	17	3	4
sch666030	70009	7 A	1	0	1	1	0	2	N	0	1	1	3	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	27	4	4
sch666030	70008	7 A	1	0	1	1	N	2	1	2	1	1	3	0	0	1	0	0	0	2	2	1	N	1	1	N	N	21	3	3
sch666030	70007	7 A	0	0	N	N	N	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	20	3	3
sch666030	70006	7 A	0	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	22	4	4
sch666030	70005	7 A	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	N	1	1	N	N	15	3	4
sch666030	70004	7 A	0	0	1	1	N	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	N	1	2	0	0	0	1	N	N	15	3	3
sch666030	70003	7 A	0	0	1	1	N	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	N	1	0	1	1	23	4	3
sch666030	70002	7 A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	N	0	1	0	1	N	1	0	0	N	11	3	3
sch666030	70001	7 A	0	N	0	0	N	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	N	1	1	1	0	N	N	10	3	3

### Выводы.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «3-4» изменение составляет 5%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 14,29%;

Подтвердили – 66,67%

Понизили – 19,05%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону высоких баллов. Есть задание, которое участники решили на 95% (4.2), плохо решили - 0% -задание 2.2.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ)

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания; некоторые задания плохо выполнили ученики групп 2,3,4. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданию 2.2

Перечень затруднений ниже.

52% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

**ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)**

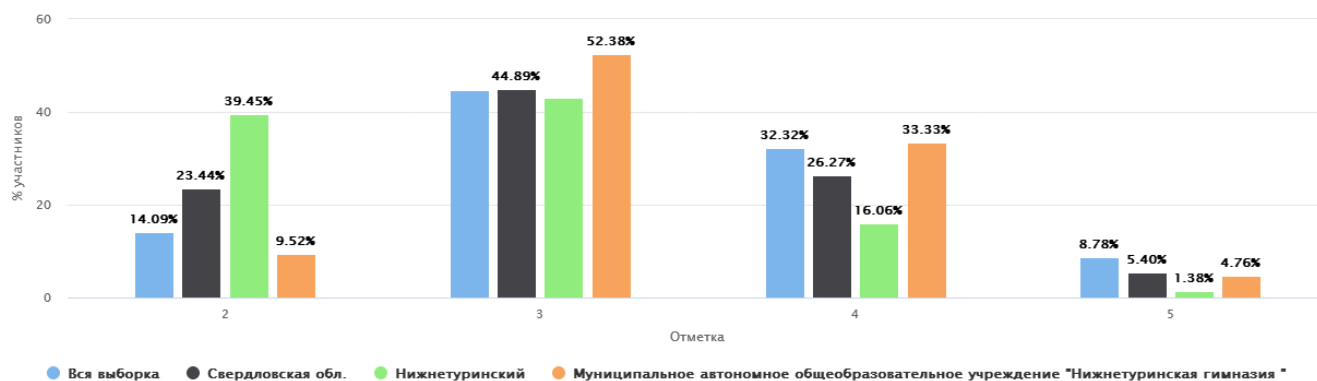
1. 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 0%
2. 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды 11%
3. 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 14%
4. 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (16,6%)
5. 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. 38%

Меры коррекции.

Внесение изменений в рабочую программу «География». 7-9 классы».

**Предмет: Обществознание**  
**Максимальный первичный балл: 23**

Общая гистограмма отметок

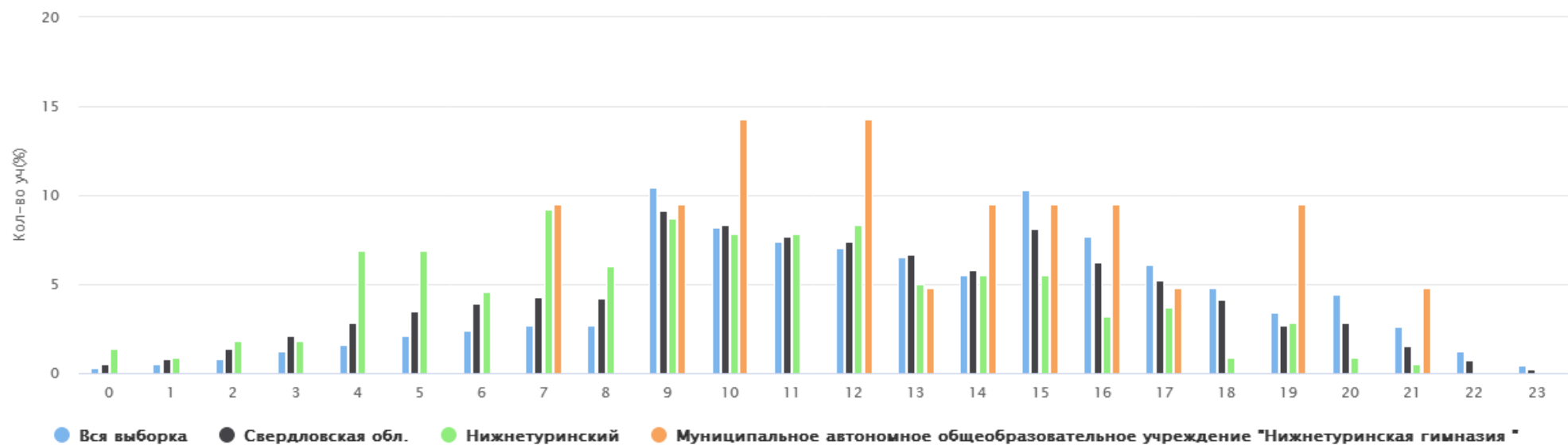


Выполнение заданий																					
Предмет:	Обществознание																				
Максимальный первичный балл:	23																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1, 1	1, 2	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5, 1	5, 2	5, 3	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	8, 3	
Вся выборка	35309	1200101		7, 6, 7, 9	5, 8, 3	5, 7, 9	7, 0, 9	6, 7, 7	8, 0, 8	7, 2, 8	5, 3, 2	6, 2, 2	3, 5, 2	6, 7, 2	3, 6, 8	2, 5, 6	9, 7, 4	3, 5, 2	7, 8, 1	1, 0, 8	9, 9, 9
Свердловская обл.	958	39883		6, 8, 7	5, 3, 8	3, 3, 3	5, 9, 3	6, 6, 4	7, 2, 3	5, 9, 5	7, 2, 8	3, 9, 2	6, 4, 2	3, 8, 3	2, 4, 8	1, 5, 7	5, 8, 8	7, 6, 7	5, 2, 7	5, 9, 1	3, 9, 1
Нижнетуринский	7	218		5, 4, 4, 6	4, 2, 5, 1	1, 9, 7, 2	7, 2, 4	5, 0, 6	7, 9, 2, 3	3, 8, 5, 6	6, 3, 4, 6	3, 9, 4, 5	6, 4, 6, 5	1, 2, 3, 9	4, 6, 3, 6	4, 2, 7, 3	4, 2, 7, 5	4, 1, 7, 4	4, 1, 7, 2	2, 2, 1, 1	3, 1, 1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		21		4, 7, 6, 2	6, 1, 5, 9	8, 0, 7	9, 4, 5	8, 4, 7	8, 4, 7, 8, 1	5, 3, 7, 8, 1	3, 6, 2, 1, 2	7, 5, 2, 4	5, 6, 2, 4	9, 3, 2, 8	5, 2, 3, 4	1, 4, 1, 4	5, 7, 1, 1	8, 5, 3, 8	5, 2, 3, 3	3, 3, 3, 6	4, 7, 6

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,9	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,4	44,89	26,27	5,4
Нижнетуринский	7	218	39,45	43,12	16,06	1,38
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		21	9,52	52,38	33,33	4,76

Распределение первичных баллов																																				
Предмет:	Обществознание																																			
Максимальный первичный балл:	23																																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Вся выборка	3509	120010	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	0	8	7		6	5	0	7	6	4	3	4	2	1	0									
Свердловская обл.	958	39883	0	0	1	2	2	3	3	4	4	9	8	7	7	6	5	8	6	5	4	2	2	1	0	0										
Нижнетуринский	7	218	1	0	1	1	6	6	4	9		8	7	7	8		5	5	3	3	0	2	0	0												
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		21	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	3	0	3	8	5	5	5	5	8	0	5	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 Обществознание



### Выполнение заданий группами участников

Предмет:	Общество знание																				
Максимальный первичный балл:	23																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	
Вся выборка	35309	1200101		76, 79	55, 83	53, 79	70, 59	66, 77	80, 28	70, 28	73, 2	55, 23	69, 52	37, 67	22, 78	59, 56	63, 24	57, 81	31, 08	39, 99	
Свердловская обл.	958	39883		69, 87	53, 8	35, 33	69, 3	59, 64	79, 23	59, 95	65, 78	48, 2	63, 82	23, 33	14, 8	55, 87	57, 68	55, 27	29, 91	38, 21	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		9288		42, 01	24, 26	15, 9	45, 05	26, 93	51, 8	39, 14	35, 05	13, 05	30, 78	4,6	2,0	25, 01	24, 5	14, 23	4,9	4,3	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		17786		71, 32	52, 44	33, 25	70, 19	60, 04	82, 46	60, 38	66, 78	44, 84	64, 35	18, 05	9,0	54, 87	56, 69	52, 14	22, 81	29, 45	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10407		86, 95	74, 73	49, 4	84, 04	81, 36	94, 04	72, 42	85, 72	76, 08	85, 86	39, 29	26, 13	77, 47	81, 46	88, 64	53, 73	71, 83	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2138		96, 45	91, 69	70, 49	94, 53	94, 39	98, 78	88, 26	96, 02	94, 43	96, 96	72, 97	64, 03	92, 7	95, 04	98, 92	82, 68	96, 54	
Нижнетуринский	7	218		50, 46	42, 51	19, 72	72, 94	50, 46	79, 82	38, 53	63, 76	39, 45	64, 68	12, 39	8,2	42, 43	47, 25	41, 74	27, 22	32, 11	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		86		32, 56	13, 18	12, 79	56, 98	23, 26	62, 79	29, 07	46, 51	16, 28	44, 19	1,1	1,1	25, 58	33, 72	10, 47	4,6	3,4	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		94		56, 38	54, 61	19, 15	80, 85	64, 89	87, 23	39, 36	73, 4	46, 81	73, 4	10, 64	5,3	44, 15	51, 50	30, 06	38, 85	3	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		35		74, 29	77, 14	37, 14	90	74, 29	10, 0	54, 29	80	71, 43	88, 57	28, 40	74, 29	71, 43	88, 57	67, 62	80		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3		10, 0	10, 0	33, 33	83, 33	10, 0	10, 0	10, 0	66, 67	10, 0	10, 0	66, 67	66, 67	10, 0	66, 67	10, 0	88, 89	10, 0	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		21		47, 62	61, 9	28, 57	80, 95	71, 43	90, 48	85, 71	38, 1	47, 62	95, 24	52, 38	14, 29	57, 14	85, 71	52, 38	33, 33	47, 62	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		0	16, 67	0	50	50	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	0	0	25	0	0	16, 67	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11		36, 36	69, 7	18, 18	72, 73	63, 64	81, 82	72, 73	27, 27	27, 27	90, 91	45, 45	0	54, 55	90, 91	36, 36	18, 18	27, 27	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7		71, 43	57, 14	42, 86	10, 0	85, 71	10, 0	10, 0	42, 86	85, 71	10, 0	71, 43	28, 57	64, 29	10, 0	85, 71	57, 14	85, 71	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	10, 0	66, 67	10, 0	



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25663	65,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12854	32,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	931	2,36
Всего	39448	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	190	87,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	12,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	218	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Обществознание				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а кс б а л л</b>	<b>Све рдл овс кая обл .</b>	<b>Ни жн ету рин ски й</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>	<b>Р Ф</b>
		398 83 уч.	218 уч.	21 уч.	12 00 10 1 уч .
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,8 7	50, 46	47,62	76 ,7 9
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,8	42, 51	61,9	55 ,8 3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	35,3 3	19, 72	28,57	53 ,7 9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,3	72, 94	80,95	70 ,5 9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	59,6 4	50, 46	71,43	66 ,7 7

общественных дисциплин																								
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79,23	79,82																				80,28	
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,95	38,53																				70,28	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	65,78	63,76																				73,2	
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,2	39,45																				55,23	
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,82	64,68																				69,52	
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	23,33	12,39																				37,67	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	14,8	8,26																				22,78	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,87	42,43																				59,56	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57,68	47,25																				63,24	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	55,27	41,74																				57,81	
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,91	27,22																				31,08	
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	38,21	32,11																				39,99	

Индивидуальные результаты																							
Предмет: Обществознание																							
Максимальный первичный балл: 23																							
ОО	Группы участников	Класс	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 21																							
sch666030	70022	7	0	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	3	4
sch666030	70021	7	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	10	3	4
sch666030	70020	7	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	N	N	2	1	1	2	1	1	16	4	5
sch666030	70019	7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	19	4	5
sch666030	70018	7	1	2	0	2	0	1	1	0	N	1	N	N	0	1	1	1	1	1	12	3	4

sch666030	70017	7	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	17	4	5
sch666030	70016	7	0	3	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	12	3	3
sch666030	70015	7	0	3	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	N	1	1	1	1	14	3	4
sch666030	70013	7	N	2	0	1	1	0	0	0	N	1	N	N	2	1	0	1	0	9	3	3
sch666030	70012	7	0	3	1	2	0	1	1	0	0	1	N	N	0	1	N	N	N	10	3	4
sch666030	70011	7	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	N	N	N	15	4	5
sch666030	70010	7	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	13	3	4
sch666030	70009	7	1	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	5	5
sch666030	70008	7	1	1	1	1	N	N	1	0	N	1	N	N	2	1	0	0	0	9	3	3
sch666030	70007	7	N	N	0	1	1	1	1	1	N	1	N	N	N	N	0	1	0	7	2	3
sch666030	70006	7	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	19	4	4
sch666030	70005	7	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	N	N	2	1	0	0	0	12	3	4
sch666030	70004	7	0	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	16	4	4
sch666030	70003	7	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	15	4	4
sch666030	70002	7	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	N	1	0	0	0	0	7	2	3
sch666030	70001	7	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	N	N	2	1	N	N	N	10	3	4

#### Вывод.

Резкие изменения кривой распределения присутствует. На переходе баллов между отметками "2-3 и "3-4" изменение составляет 20%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0 %;

Подтвердили – 33,33%

Понизили – 66,67%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону высоких баллов. Есть задание, которое участники решили на 95% (1), плохо решили - 0% -задание.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ)

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания; некоторые задания плохо выполнили ученики групп 2,3,4. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданию 5

Перечень затруднений ниже.

55% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

**ПЕРЕЧЕНЬ** типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Меры коррекции

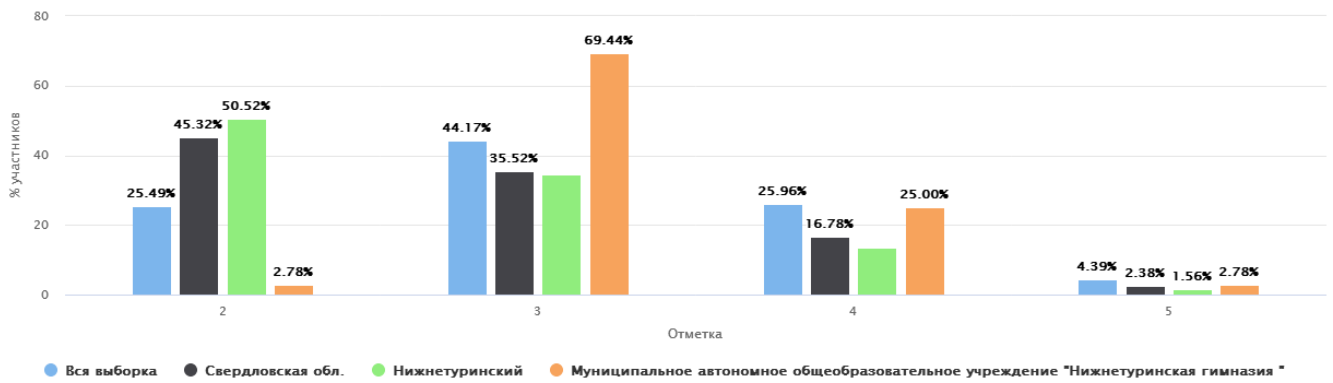
2. Внесение изменений в рабочую программу «Обществознание». 7-9 классы».

8 класс.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок

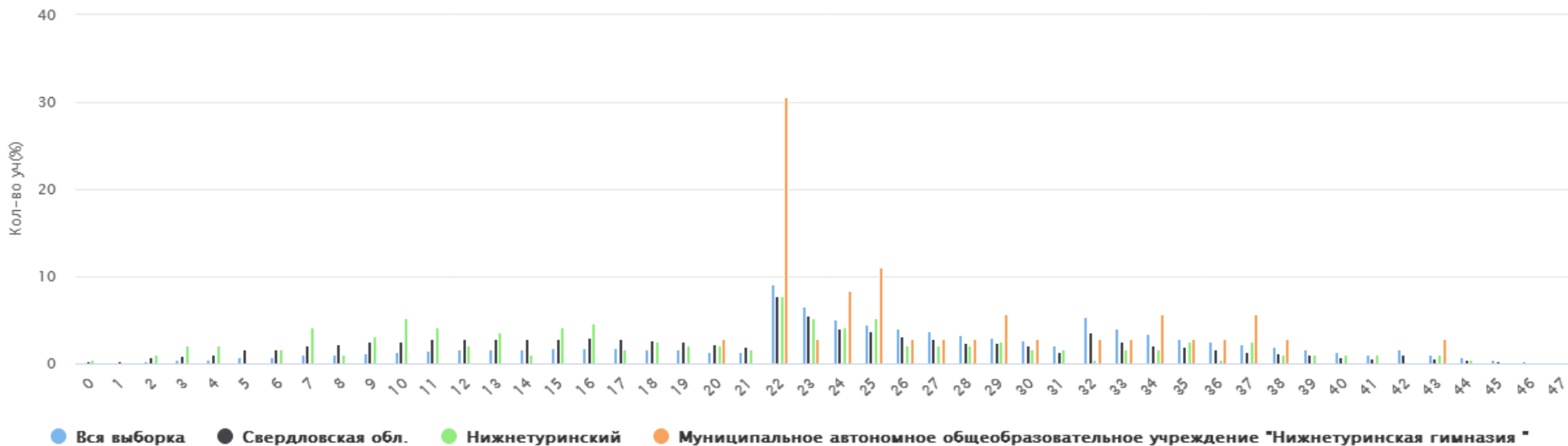


Выполнение заданий																											
Предмет:	Русский язык																										
Максимальный первичный балл:	4																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Максимальный балл																								
			1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	11	13	13	14	
Вся выборка	35475	1091372	4578	4326	9126	7408	4929	4402	5151	4921	3794	4722	5686	3955	3996	5867	6656	4967	5675	4467	5544	3708	7523	5737	4636	6144	
Свердловская обл.	965	35412	4904	2356	9139	1034	7345	3644	2011	4098	2451	3289	4061	5088	2408	5407	3732	4432	5622	4422	5355	3865	6315	5125	4979	3073	5033
Нижнетуринский	7	192	455	191	913	1143	604	240	434	276	889	599	797	1397	908	897	288	311	462	452	524	03	431	654	577	398	582
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		36	6528	1791	964	645	485	407	690	1904	3454	5637	2675	2675	275	767	576	737	422	872	575	802	343	944	861	863	833

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Нижнетуринский	7	192	50,52	34,38	13,56	1,56
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		36	2,78	69,44	25	2,78

Распределение первичных баллов																																																											
Предмет:		Русский язык																																																									
Максимальный первичный балл:		47																																																									
Группы участников		Ко-во ОО	Ко-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47								
Вся выборка		354	109	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Свердловская обл.		354	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Нижнетуринский		192	0	0	1	1	1	0	6	2	1	1	2	2	1	6	1	2	7	6	6	1	1	6	8	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 Русский язык





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24601	69,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10167	28,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	410	1,17
Всего	35178	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	23,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,04
Всего	192	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		35412 уч.	192 уч.	36 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49,04	45,05	65,28	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,35	19,79	17,59	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,86	91,41	98,61	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,99	61,63	65,74	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,34	40,1	48,15	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,45	20,49	40,74	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40,61	43,4	66,67	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	39,09	27,6	19,44	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	25,88	21,88	30,56	37,97







Выводы.

8а.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» скачка нет, между «2-3» есть резко вверх.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0%;

Подтвердили – 47, 05%

Понизили – 52,94%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону максимальных баллов (вправо).

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий, все сложно.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон. Есть задания - 1К3, 14, которые участники решили хорошо, плохо решили - 1К2, 3.1, 7.2, 8.2, 13.2 .

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ).

Выше показателей РФ сделаны задания: 1К1, 1К3, 2К4, 4.2, 9, 14. Учащиеся слабые показали успешность в выполнении заданий (выше РФ): 8.1, 8.2, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2.

Наравне показателям РФ выполнены: 2К2, 2К3, 5. Ниже РФ: 1К2, 3.1.

Выше показателей НТГО: 2К1, 3.2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 10.

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания; некоторые задания плохо выполнили ученики групп 2,3,4. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Задания 7.1, 8.1, 12, 13.1, 13.2 хорошо выполнили учащиеся, занимающиеся на «3», «4», «5». Все учащиеся справились с заданиями 1К3, 4.2, 9.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданиям 1К2, 3.1, 6, 7.2, 8.2, 13.2

Перечень затруднений ниже.

53% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

#### Перечень затруднений

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...>

осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Меры коррекции

Доработка на уроке, индивидуальные консультации.

86.

Понизили оценки в сравнении с годовыми 69,93 %. Подтвердили 28,90%. Повысили 1,17%. Кривая распределения. Резкое изменение кривой распределения наблюдается на границе 22- 25 баллов. Распределение по первичным баллам нельзя назвать гармоничным. Наблюдается смещение в сторону высоких баллов.

На графике решаемости есть подтверждения, что обучающиеся выполнили хорошо следующие задания: 1 К3, 2 К4, 7.1, 8.1, 8.2, 11.1, 12, 14.

Низкие показатели в следующих заданиях: 3.1, 7.2, 9.

На графике не проявляется ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые.

Есть несоответствия установленному коридору решаемости по заданию 3.1, 7.2.

Обучающиеся в зоне риска по предмету: 5 человек. Динамика без изменений.

#### ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

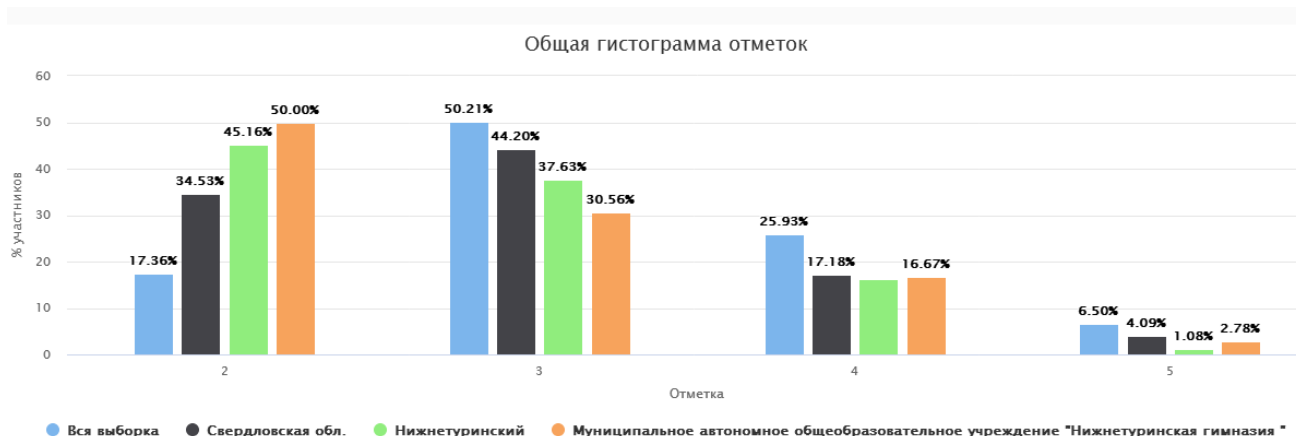
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Меры коррекции

Доработка на уроке, индивидуальные консультации.

**Предмет: Математика**  
**Максимальный первичный балл: 19**

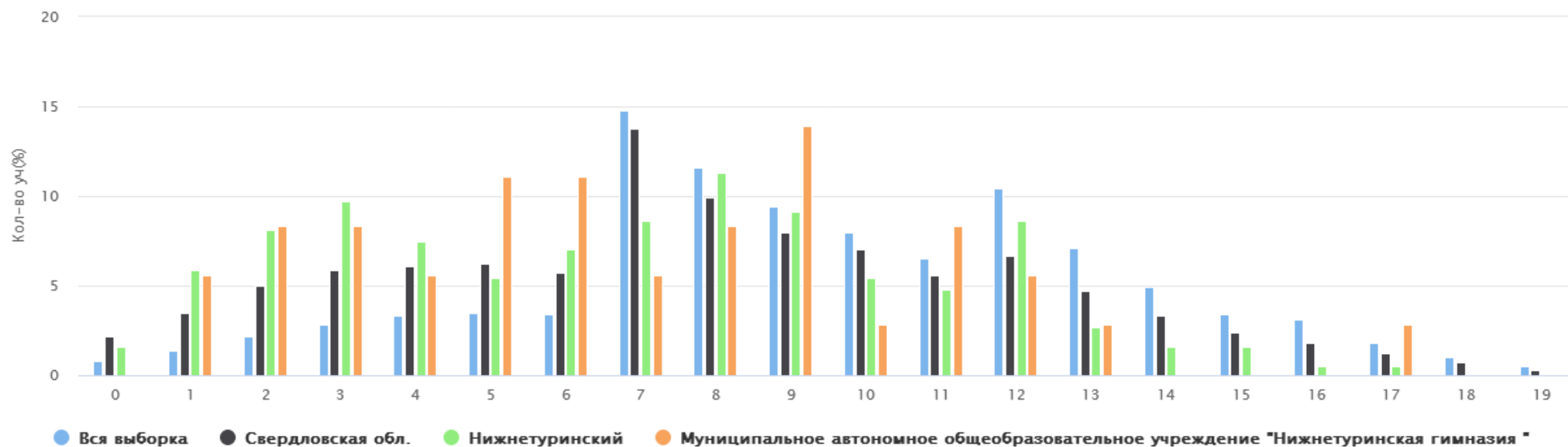


Выполнение заданий																			
Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	19																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	35451	1090334		74,8	75,5	77,5	60,2	66,9	76,7	63,5	38,5	66,1	30,5	26,1	62,3	25,7	56,8	23,9	47,7
Свердловская обл.	964	35511		63,3	61,1	73,3	3,3	3,7	1,1	5,7	3,1	1,3	5,4	8,5	2,5	5,8	1,7	4,1	7,7
Нижнетуринский	6	186		63,8	47,3	58,0	3,2	6,0	8,1	6,8	4,6	2,4	1,8	1,9	6,8	9,0	3,0	4,1	3,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		36		66,7	55,6	38,9	8,8	9,4	1,6	4,7	8,4	3,4	1,4	1,6	6,6	6,6	5,5	5,5	4,3

Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,50	
Свердловская обл.	964	35511	34,53	44,20	17,18	4,09	
Нижнетуринский	6	186	45,16	37,63	16,67	1,08	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		36	50,00	30,56	16,67	2,78	

Распределение первичных баллов																																										
Предмет:	Математика																																									
Максимальный первичный балл:	19																																									
Группы участников	Ко-во ОО	Ко-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	35451	1090334	0,8	1,4	2,2	3,8	3,5	3,4	1,8	1,4	9,6	6,8	1,5	6,4	7,1	4,9	3,4	3,1	1,8	1,1	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Свердловская обл.	964	35511	2,2	3,5	5,9	6,1	6,2	5,7	1,8	3,9	9,8	7,6	5,5	6,7	4,7	3,3	2,4	1,8	1,2	0,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Нижнетуринский	6	186	1,6	5,9	8,1	9,7	7,5	4,7	8,6	1,3	9,1	5,4	4,8	8,6	2,7	1,6	1,6	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		36	0,6	8,3	8,3	5,6	1,1	1,1	5,6	8,3	1,3	8,9	2,8	5,3	2,8	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 Математика





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20651	58,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13295	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1102	3,14
Всего	35048	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	77,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	22,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,54
Всего	186	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Ма тем ати ка				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Ма кс бал л</b>	Свер дловс кая обл.	Ниж нету ринс кий	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		35511 уч.	186 уч.	36 уч.	109 033 4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	63,33	63,98	66,67	74, 38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	61,14	47,31	55,56	75, 25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,12	58,06	63,89	77, 65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	43,58	32,8	38,89	60, 29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,79	51,61	69,44	66, 39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,32	68,82	91,67	76, 67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,15	49,46	44,44	61, 35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	23,6	22,58	8,33	38, 05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	51,58	41,94	19,44	66,



Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований																				91	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20,45	16,13																16,67	25,23	
11. Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	23,05	19,89																16,67	37,37	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,42	47,04																36,11	51,44	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	48,17	43,01																	55,56	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,41	19,35																	5,56	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,61	36,56																	44,44	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,07	3,76																	8,33	14,47

<b>Индивидуальные результаты</b>																			
<b>Предмет:</b> Математика																			
<b>Максимальный первичный балл:</b> 19																			
ОО	Группы участников	Класс															Первичный балл		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 36</b>																			
sch666030	80061	8Б	0	0	N	0	0	1	0	N	N	N	N	0	0	N	N	N	1
sch666030	80060	8Б	0	0	0	0	N	1	0	0	0	N	N	0	1	N	1	N	3
sch666030	80057	8Б	1	1	1	0	1	1	0	N	N	N	N	1	1	0	1	0	8
sch666030	80056	8Б	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
sch666030	80055	8Б	0	0	1	1	1	1	0	N	1	1	0	2	1	0	1	2	12
sch666030	80054	8Б	1	1	0	N	0	1	0	N	0	0	N	1	0	0	0	N	4
sch666030	80053	8Б	0	0	1	0	1	1	0	N	0	N	0	0	1	0	1	0	5
sch666030	80052	8Б	1	1	0	0	1	1	1	N	N	N	N	N	0	N	N	N	5
sch666030	80051	8Б	1	1	N	N	1	1	0	N	0	N	0	N	0	N	0	N	4
sch666030	80050	8Б	1	1	N	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	0	N	N	2
sch666030	80049	8Б	1	N	1	0	1	1	1	N	N	N	N	1	1	0	0	N	7
sch666030	80048	8Б	1	0	1	0	0	1	0	N	N	0	0	2	1	N	0	N	6
sch666030	80047	8Б	1	0	1	0	1	1	1	0	N	0	N	1	N	N	N	N	6
sch666030	80046	8Б	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	N	N	N	5
sch666030	80045	8Б	0	1	1	0	0	1	N	N	N	N	0	N	N	N	N	N	3
sch666030	80044	8Б	1	1	1	0	1	1	0	N	N	1	N	0	1	0	1	N	8
sch666030	80043	8Б	1	0	0	1	1	1	1	N	N	0	N	0	0	0	1	N	6
sch666030	80042	8Б	0	0	1	0	N	1	0	N	N	N	N	0	N	N	N	N	2
sch666030	80041	8Б	1	0	1	N	1	1	0	N	0	0	0	1	1	0	0	0	6
sch666030	80022	8	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	0	2	1	N	1	N	11

		A																			
sch666030	80021	8 A	1	1	1	1	1	1	1	N	N	N	N	2	1	N	1	N			11
sch666030	80020	8 A	0	1	1	1	1	1	1	N	0	0	1	2	0	N	0	N			9
sch666030	80019	8 A	1	1	1	1	1	1	1	N	0	1	N	2	0	0	0	0			10
sch666030	80018	8 A	0	0	1	0	0	1	0	N	N	0	N	0	1	N	0	N			3
sch666030	80016	8 A	1	1	1	1	1	1	1	N	0	1	0	1	1	0	1	0			11
sch666030	80015	8 A	0	1	1	1	1	1	1	0	N	1	1	1	0	0	0	0			9
sch666030	80014	8 A	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	1	0	0	0	1	N			9
sch666030	80011	8 A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2			12
sch666030	80009	8 A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2			17
sch666030	80008	8 A	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	N	N	1	0	0	N			8
sch666030	80007	8 A	1	0	1	1	1	N	N	N	1	N	0	2	1	N	1	N			9
sch666030	80006	8 A	N	N	0	N	0	1	N	N	N	N	N	0	1	N	0	N			2
sch666030	80005	8 A	1	1	0	1	1	1	1	N	1	0	N	0	1	0	1	N			9
sch666030	80004	8 A	1	1	0	0	1	1	0	N	0	0	0	2	0	N	1	N			7
sch666030	80002	8 A	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	N	2	1	N			13
sch666030	80001	8 A	N	0	1	N	N	0	N	N	N	N	N	0	N	N	0	N			1

#### Выводы.

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0,0%;

Подтвердили – 11.11%

Понизили – 88,89%

Распределение по первичным баллам НЕ гармоничное. Сдвиг влево. Результаты смещены в сторону минимальных баллов. Наблюдаются крайне низкие результаты –50% отметка «2» - неудовлетворительно.

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Выходы за доверительный диапазон не наблюдаются. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

По графику «Достижение планируемых результатов» минимальный процент достигнут в задании 14.

**ПЕРЕЧЕНЬ** типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне
6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

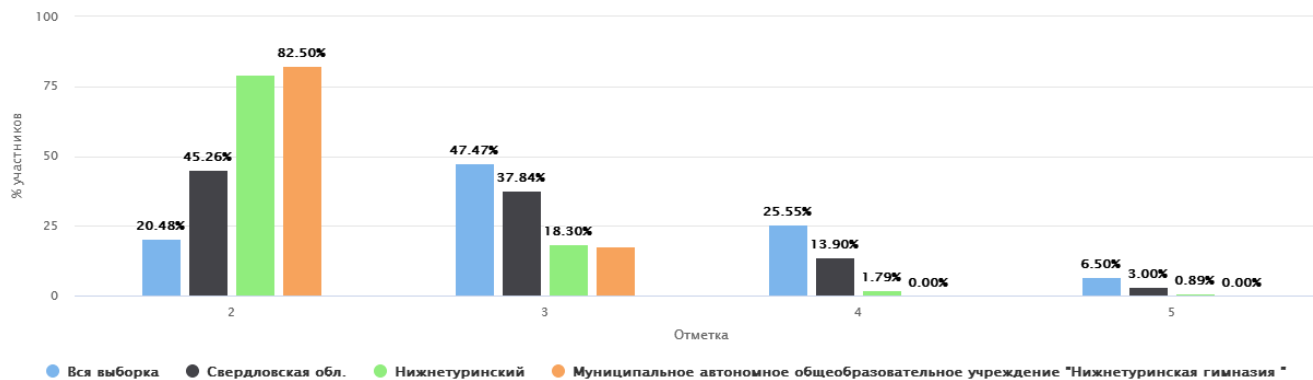
Меры коррекции.

- 1.Внесение изменений в рабочую программу «Алгебра – 8» и «Геометрия» - 8».
- 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий.
- 3.Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ОП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

# Предмет: Физика

## Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок

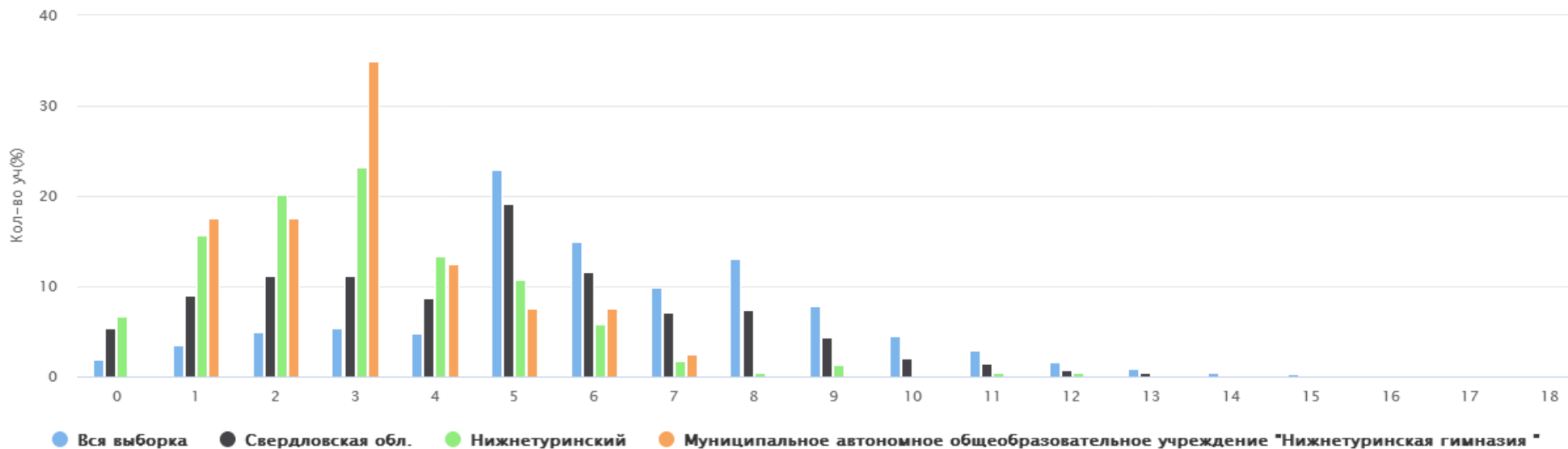


Выполнение заданий													
Предмет:	Физика												
Максимальный первичный балл:	18												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	35200	1075888	71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,8	5,7
Свердловская обл.	956	35462	58,01	30,82	47,32	66,4	43,71	27,64	34,36	23,09	20,71	5,6	4,6
Нижнетуринский	7	224	53,13	15,4	40,18	59,38	21,88	9,82	23,88	8,8	9,15	2,5	2,8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40	35	16,25	30	92,5	27,5	0	43,75	2,5	0	0	0

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Нижнетуринский	7	224	79,02	18,3	1,79	0,89
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40	82,5	17,5	0	0

Распределение первичных баллов																																																					
Предмет:	Физика																																																				
Максимальный первичный балл:	18																																																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47			
Вся выборка	35200	107588	19	35	49	54	48	29	14	98	13	75	48	29	16	08	05	03	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00		
Свердловская обл.	956	35462	53	99	22	12	87	92	16	71	74	43	22	14	07	04	02	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Нижнетуринский	7	224	67	56	11	23	34	17	58	18	04	13	00	04	04	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40	05	75	75	35	55	75	75	25	05	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 Физика





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25124	71,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9317	26,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	751	2,13
Всего	35192	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	208	92,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	7,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	224	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
Физика					
<b>Максимальный первичный балл: 18</b>					
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М</b>	<b>Све</b>	<b>Ни</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>	<b>Р</b>
	<b>а</b>	<b>рдл</b>	<b>жн</b>		<b>Ф</b>
	<b>кс</b>	<b>овс</b>	<b>ету</b>		
	<b>ба</b>	<b>кая</b>	<b>рин</b>		
	<b>л</b>	<b>обл</b>	<b>ски</b>		
	<b>л</b>	<b>. обл</b>	<b>й</b>		
		354	224	40 уч.	10
		62	уч.		75
		уч.			88
					8
					уч
					.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	58,0	53,	35	71
		1	13		,9
					2
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	30,8	15,	16,25	39
		2	4		,5
					3
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,3	40,	30	64
		2	18		,6
					5
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,4	59,	92,5	77
			38		,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	43,7	21,	27,5	59
		1	88		,1
					3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	27,6	9,8	0	47
		4	2		
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,3	23,	43,75	38
		6	88		,7
					2
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	23,0	8,4	2,5	40
		9	8		,9
					5

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	20,7 1	9,1 5	0	29, 8 5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,56	2,5 3	0	8, 38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,66	2,8 3	0	5, 71

<b>Индивидуальные результаты</b>																
<b>Предмет:</b> Физика																
<b>Максимальный первичный балл:</b> 18																
<b>ОО</b>	<b>Группы участни ков</b>	<b>К ла сс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Первич ный балл</b>	<b>От мет ка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 40</b>																
sch666030	80061	8Б	0	0	0	1	0	0	0	N	0	N	N	1	2	3
sch666030	80060	8Б	N	0	N	1	0	N	N	N	0	N	0	1	2	4
sch666030	80059	8Б	1	0	1	1	0	0	0	N	0	N	N	3	2	4
sch666030	80058	8Б	1	0	1	1	N	0	1	N	N	N	N	4	2	3
sch666030	80057	8Б	0	0	0	1	1	0	N	N	N	N	N	2	2	4
sch666030	80056	8Б	0	1	0	1	N	0	2	N	0	N	N	4	2	4
sch666030	80055	8Б	1	1	1	1	N	N	2	N	N	N	0	6	3	5
sch666030	80054	8Б	0	N	N	1	N	N	1	N	0	N	N	2	2	4
sch666030	80053	8Б	0	1	0	1	N	N	2	N	N	N	N	4	2	4
sch666030	80052	8Б	N	0	N	1	1	N	1	N	0	N	N	3	2	4
sch666030	80051	8Б	0	1	0	1	1	0	N	0	0	N	N	3	2	3
sch666030	80049	8Б	1	0	N	1	N	N	1	N	N	N	N	3	2	3
sch666030	80048	8Б	1	1	1	1	0	0	2	1	N	N	N	7	3	4
sch666030	80047	8Б	0	N	N	1	N	N	1	N	0	N	N	2	2	3
sch666030	80046	8Б	1	0	0	1	0	0	2	N	N	N	N	4	2	3
sch666030	80045	8Б	1	N	N	0	N	N	0	N	N	N	N	1	2	3
sch666030	80044	8Б	0	0	0	1	1	0	N	N	0	0	0	2	2	3
sch666030	80043	8Б	1	N	1	1	0	N	0	0	0	N	N	3	2	4
sch666030	80042	8Б	0	N	N	1	N	N	N	N	N	N	N	1	2	4
sch666030	80041	8Б	0	0	1	1	N	N	2	0	0	N	0	4	2	4
sch666030	80022	8А	0	0	0	0	1	N	N	N	0	N	0	1	2	4
sch666030	80021	8А	0	1	1	1	N	N	0	N	N	0	N	3	2	4
sch666030	80020	8А	1	1	1	1	N	0	1	N	0	N	N	5	3	4
sch666030	80019	8А	1	1	1	1	N	0	1	N	0	N	N	5	3	5
sch666030	80018	8А	0	0	0	1	0	0	0	0	0	N	N	1	2	3
sch666030	80017	8А	0	N	N	1	1	N	1	N	0	N	N	3	2	4
sch666030	80016	8А	0	0	0	1	1	0	1	N	0	0	0	3	2	4
sch666030	80015	8А	0	0	0	1	1	0	1	0	0	N	0	3	2	4
sch666030	80014	8А	0	0	N	1	N	N	2	N	0	N	N	3	2	4
sch666030	80012	8А	0	1	0	N	N	0	1	N	N	N	0	2	2	3



sch666030	80010	8A	0	0	0	1	1	0	1	N	N	N	0	3	2	5
sch666030	80009	8A	1	1	1	1	N	N	2	N	0	0	0	6	3	5
sch666030	80008	8A	1	N	N	1	N	0	1	N	0	N	N	3	2	4
sch666030	80007	8A	1	0	1	1	N	0	2	N	0	0	N	5	3	4
sch666030	80006	8A	0	N	N	1	0	0	1	N	N	N	N	2	2	3
sch666030	80005	8A	1	N	N	1	N	0	1	N	0	0	0	3	2	4
sch666030	80004	8A	0	2	0	1	N	N	0	N	0	0	0	3	2	5
sch666030	80003	8A	0	1	1	1	1	0	2	N	0	0	N	6	3	4
sch666030	80002	8A	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	0	1	2	5
sch666030	80001	8A	N	0	N	1	1	N	N	N	0	N	N	2	2	3

#### Вывод.

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам гармоничное со сдвигом влево. Результаты смещены в сторону минимальных баллов. Наблюдаются крайне низкие результаты – 80 процентов отметка «2» - неудовлетворительно. На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Выходы за доверительный диапазон не наблюдаются. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Несоответствия установленному коридору решаемости присутствуют почти по всем вопросам ВПР.

Задания 4,7 выше порога

К 9-11 задания- учащиеся не преступали к решению

Элементы:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

33 человека из 40

Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции
--	----------------

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

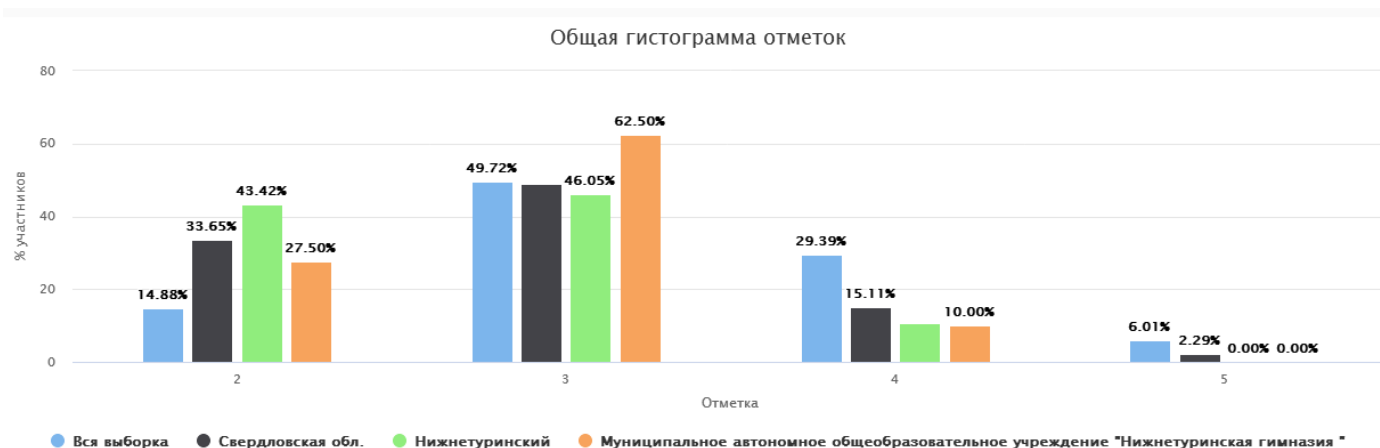
3. Внесение изменений в рабочую программу «Физика 8 класс».

4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий.

5. Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Предмет: Биология**

**Максимальный первичный балл: 28**

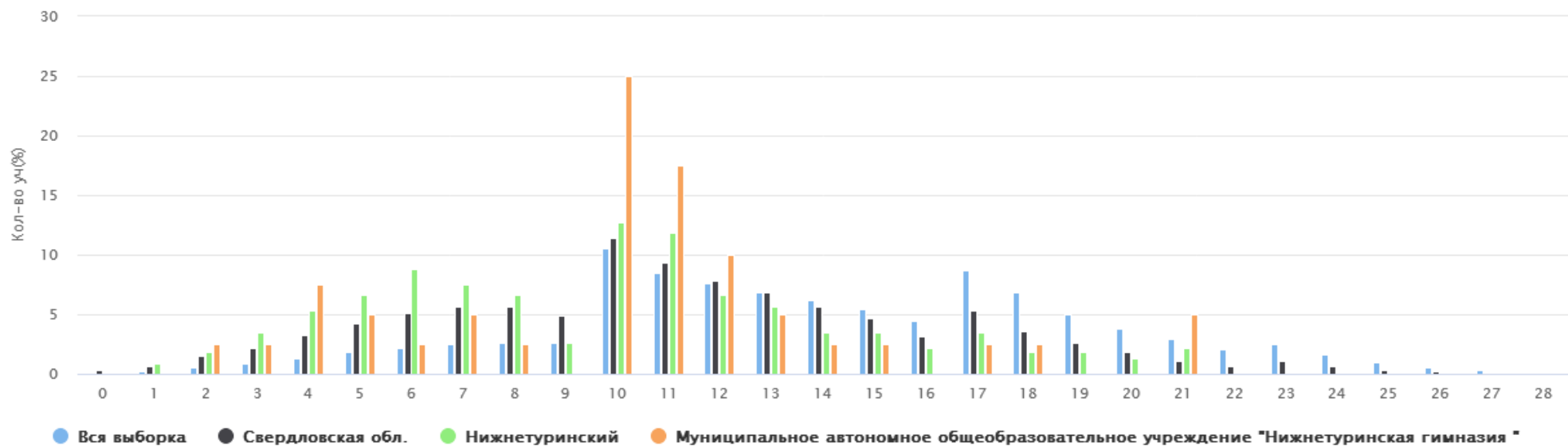


Выполнение заданий																					
Предмет:	Биология																				
Максимальный первичный балл:	28																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	35353	1081885	6722	4026	5465	7425	6266	5946	5888	4888	3899	3749	5666	1666	3383	6363	1010	1188	1100	1444	6666
Свердловская обл.	964	35045	5355	3616	4557	6778	5951	3522	3404	3704	2842	5661	3666	6394	2445	7355	6455	7545	6111	5111	7777
Нижнетуринский	7	228	4822	3341	4122	1675	0755	3775	9822	0922	1433	4979	3077	6622	0077	6477	0066	0999	6999	6999	2222
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		40	875	175	155	785	675	625	355	275	255				667	645	455	875	775	555	555

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Нижнетуринский	7	228	43,42	46,05	10,50	0,00
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		40	27,50	62,50	10,00	0,00

Распределение первичных баллов																															
Предмет:	Биология																														
Максимальный первичный балл:	28																														
Группы участников	Ко-л-во О	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка	353	1081885	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	1	8	7	6	6	5	4	8	6	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0
Свердловская обл.	964	35045	0	0	1	2	3	4	5	5	5	4	1	9	7	6	5	4	3	5	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Нижнетуринский	7	228	0	0	1	3	5	6	8	7	6	2	2	1	6	5	3	3	2	3	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40	0	0	2	2	7	2	2	2	0	2	1	7	1	5	2	2	2	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 Биология





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24652	70,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9643	27,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	487	1,4
Всего	34782	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	178	78,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	20,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,32
Всего	228	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М ак с ба лл</b>	<b>Свер длов ская обл.</b>	<b>Ниж нету ринс кий</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	<b>РФ</b>
		3504 5 уч.	228 уч.	40 уч.	10 81 88 5 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,3 5	54,8 2	87,5	68, 72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,5 9	23,4 6	17,5	42, 02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	41,5 6	34,2 1	15	54, 66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,7 7	61,6 2	78,75	74, 25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	57,8 5	60,7 5	67,5	62, 96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	39,9 1	37,5	62,5	53, 46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,4 5	29,8 2	35	51, 48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	2	37,0 2	30,9 2	27,5	48, 78

явлениях, закономерностях																				
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,4 2	21,9 3															25		35, 89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	56,9 1	54,3 9															50		71, 64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	16,6 5	3,07															5		26, 6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	37,3 9	26,3 2																15	50, 3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,5 4	20,4 7																6,67	31, 18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,7 5	60,9 6																45	68, 11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	24,5 1	26,9 7																28,75	40, 4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	55,1 7	49,1 2																57,5	62, 01

Индивидуальные результаты																					
Предмет: Биология																					
Максимальный первичный балл: 28																					
ОО	Группы участников	Класс	1, 1	1, 2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13, 1	13, 2	13, 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"   Кол-во участников: 40																					
sch666030	80061	8Б	1	1	0	1	1	1	N	0	0	0	N	0	N	N	0	0	5	2	3
sch666030	80060	8Б	1	1	N	0	1	0	N	N	0	0	N	0	N	1	0	N	4	2	3
sch666030	80057	8Б	1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	N	0	0	1	1	1	13	3	4
sch666030	80056	8Б	0	0	0	2	2	1	N	0	0	0	0	N	2	2	1	1	10	3	3
sch666030	80055	8Б	1	N	N	2	2	2	0	2	0	N	N	1	N	2	N	1	13	3	5
sch666030	80054	8Б	1	1	N	2	0	0	0	0	1	1	0	1	N	2	0	1	10	3	4
sch666030	80053	8Б	0	0	0	2	1	2	N	2	0	0	N	0	N	0	2	1	10	3	4
sch666030	80052	8Б	1	0	1	2	1	2	2	0	N	1	N	0	N	1	N	N	11	3	4
sch666030	80051	8Б	0	1	0	2	1	2	0	0	1	1	N	0	1	1	0	1	11	3	3
sch666030	80050	8Б	1	0	N	2	1	2	2	N	0	0	N	0	N	N	N	N	8	2	3
sch666030	80049	8Б	1	N	N	2	1	1	2	N	0	N	N	0	N	2	1	1	11	3	4
sch666030	80048	8Б	1	0	N	2	2	1	N	1	0	1	N	0	N	1	0	1	10	3	4
sch666030	80047	8Б	0	0	N	2	1	1	0	0	0	0	N	0	N	N	N	N	4	2	3
sch666030	80046	8Б	1	0	N	0	1	0	1	1	0	0	N	0	N	N	N	N	4	2	3
sch666030	80045	8Б	1	N	N	0	1	0	N	0	0	0	N	0	N	N	N	N	2	2	3
sch666030	80044	8Б	1	N	N	2	2	0	N	2	0	0	N	0	N	2	0	1	10	3	4
sch666030	80043	8Б	1	0	N	2	0	1	N	1	0	1	N	0	N	0	0	1	7	2	3
sch666030	80042	8Б	1	N	N	N	1	0	N	0	1	0	N	0	N	N	N	N	3	2	4
sch666030	80041	8Б	1	0	N	2	1	2	N	0	0	1	N	1	N	0	2	1	11	3	4

sch666030	80022	8A	0	N	N	0	1	1	0	2	2	1	0	0	N	2	1	1	11	3	4
sch666030	80021	8A	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	N	0	N	2	2	1	14	3	4
sch666030	80020	8A	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	0	0	N	N	N	N	12	3	4
sch666030	80019	8A	1	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	3	4
sch666030	80018	8A	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	N	1	0	0	5	2	3
sch666030	80017	8A	1	N	N	2	2	1	N	N	2	1	N	1	N	0	0	1	11	3	3
sch666030	80016	8A	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	3	2	0	1	18	4	4
sch666030	80015	8A	1	1	0	2	2	2	2	0	1	1	0	N	N	N	N	N	12	3	4
sch666030	80014	8A	1	0	0	1	1	2	2	0	0	1	N	0	0	2	1	0	11	3	3
sch666030	80012	8A	1	1	N	2	2	1	0	0	0	1	N	0	0	0	1	1	10	3	3
sch666030	80011	8A	1	0	0	2	2	2	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	17	4	4
sch666030	80010	8A	1	0	N	2	1	1	1	0	1	0	N	0	N	2	2	1	12	3	5
sch666030	80009	8A	1	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	21	4	5
sch666030	80008	8A	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	N	0	N	0	1	0	7	2	3
sch666030	80007	8A	1	0	N	2	2	2	N	0	0	1	N	0	N	1	N	1	10	3	4
sch666030	80006	8A	1	N	N	2	2	1	N	0	0	0	N	0	N	2	2	0	10	3	3
sch666030	80005	8A	1	0	N	2	1	1	0	1	0	0	N	0	N	0	0	0	6	2	4
sch666030	80004	8A	1	0	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	N	N	N	0	10	3	4
sch666030	80003	8A	1	1	N	1	2	2	2	1	2	0	0	0	N	N	N	N	12	3	4
sch666030	80002	8A	1	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	21	4	4
sch666030	80001	8A	1	0	N	2	2	1	N	2	2	1	N	0	2	1	0	1	15	3	3

## Вывод.

Резких изменений на кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам НЕ гармонично. Смещения результатов в какую-либо сторону не наблюдается. На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп, кроме группы с отметкой «5», плохо и хорошо решают одни и те же задания. Выходы за доверительный «диапазон» наблюдаются.

Несоответствия установленному коридору решаемости присутствуют практически по всем блокам ПООП, кроме 1.1, 3, 4 и 5.

Перечень типичных затруднений приведен ниже и проранжирован от самого низкого.

### **ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)**

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.



5. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
8. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

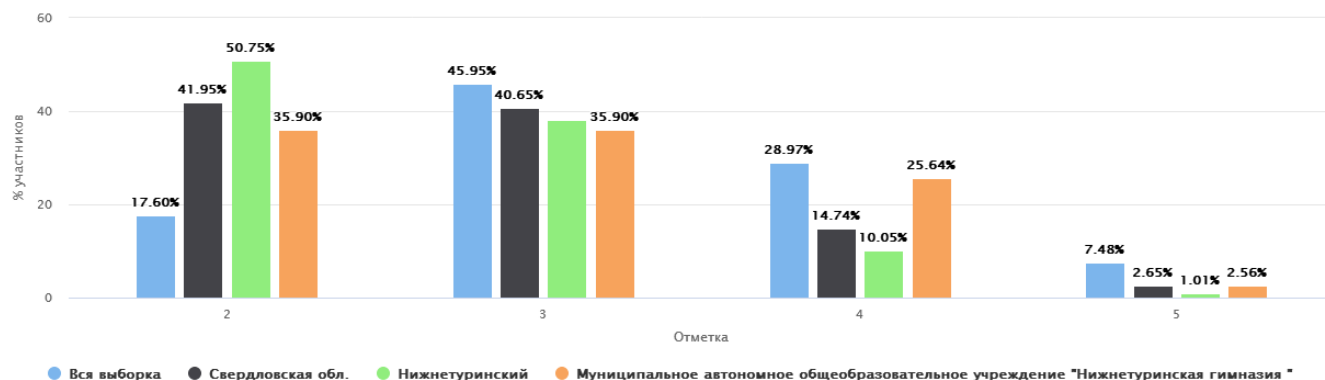
Меры коррекции.

Внесены изменения в рабочую программу.

# Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок

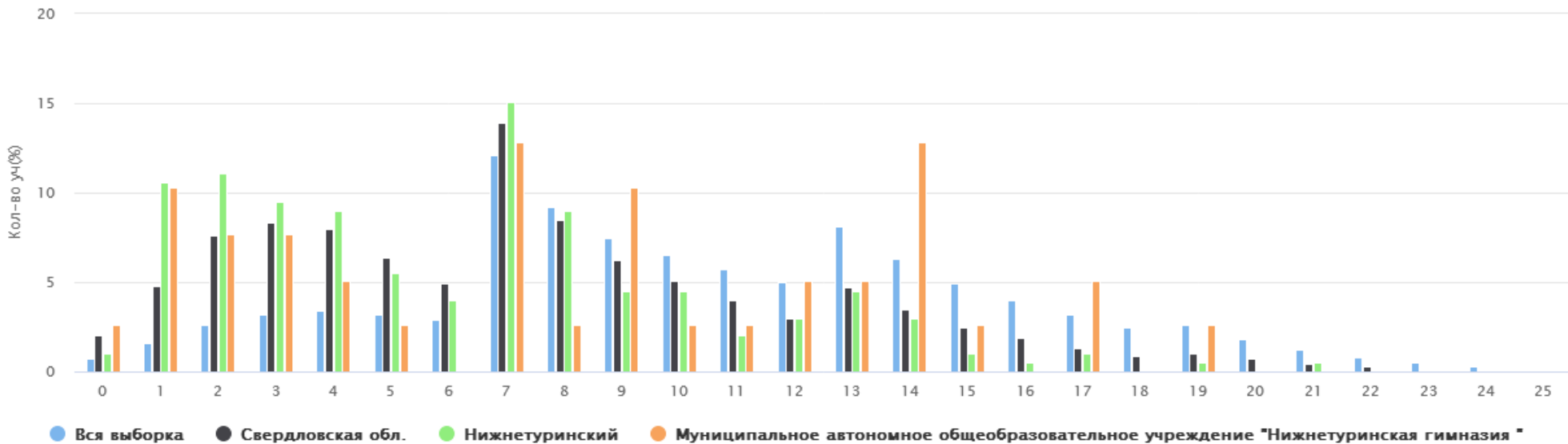


Выполнение заданий															
Предмет:	История														
Максимальный первичный балл:	25														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				Вся выборка	35270	1071952		58,677	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45
Свердловская обл.	961	35062		39,7	43,51	31,28	32,31	53,81	46,26	21,57	26,44	18,78	15,82	30,46	
Нижнетуринский	7	199		42,46	32,66	35,93	19,12	24,68	55,71	34,17	12,81	16,25	13,45	7,04	25,13
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		39		35,9	46,15	34,62	28,256	57,61	30,39	30,79	27,35	28,35	11,21	42,54	

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	35270	1071952	17,65
Свердловская обл.	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Нижнетуринский	7	199	50,75	38,19	10,05	1,01
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		39	35,9	35,9	25,64	2,56

Распределение первичных баллов																														
Предмет:	История																													
Максимальный первичный балл:	25																													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Вся выборка	35270	1071952	0	1	2	3	3	3	2	2	9	7	6	5		8	6	4		3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	
Свердловская обл.	961	35062	2	4	7	8		6	4	3	8	6	5		4	3	2	1	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
Нижнетуринский	7	199	1	1	1	9		5		1		4	4		4			0			0	0								
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		39	2	0	7	7	5	2		1	2	2	0	2	2	5	5	2	2		5	2								
			6	3	7	7	1	6	0	8	6	3	6	6	1	1	8	6	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 История



<b>Выполнение заданий группами участников</b>															
<b>Предмет:</b>	История														
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25														
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			<b>Макс балл</b>	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	35270	1071952		58,6 7	67,5 5	45,0 8	49,4 2	47,7 4	63,9 1	64,6 5	36,4 5	35,2 9	32,5	24,0 2	30,5 8
Свердловская обл.	961	35062		39,7	43,5 1	28	31,3	32,2 1	53,8 6	46,2 2	21,5 7	26,4 4	18,7 8	15,4 2	30,1 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14648		19,1 9	16,9 4	8,43	11,0 3	12,7 9	41,4 6	28,6 3	4,73	13,2	3,26	2,26	11,4 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14195		47,5 7	54,0 5	33,2 7	37,8 1	38,6 6	58,5 4	52,6 9	23,4 7	28,0 9	19,4 6	14,5 5	36,4 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5148		68	80,8 9	59,6 7	62,1 6	61,1 8	70,9 1	70,6 5	53,8 9	50,4 7	50,2 3	43,8 1	57,6 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		927		85,4 4	94,1 7	81,6 1	81,1 2	80,5 8	84,3	87,3 8	80,4 7	77,1 3	80,0 8	78,7 5	77,9 7
Нижнетуринский	7	199		42,4 6	32,6 6	35,9 3	19,1	24,6 2	55,7 8	34,1 7	12,8 1	16,2 5	13,4	7,04	25,1 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		101		20,7 9	7,92	13,3 7	11,8 8	10,4	47,0 3	20,7 9	2,97	11,2 2	1,98	0,5	5,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		76		66,4 5	51,3 2	57,8 9	23,6 8	32,2 4	61,8 4	44,7 4	14,4 7	18,8 6	15,3 5	9,21	34,2 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20		57,5	85	62,5	35	65	75	55	50	25	55	25	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2		75	50	75	50	50	75	100	75	83,3 3	100	75	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		39		10,7 1	46,1 5	34,6 2	2,56	28,2 1	57,6 9	30,7 35,9	27,3 7	28,2 5	11,5 1	42,9 4	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14		10,7 1	0	10,7 1	0	10,7 1	53,5 7	0	3,57	16,6 7	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14		53,5 7	57,1 4	32,1 4	0	28,5 7	57,1 4	50	35,7 1	28,5 7	30,9 5	3,57	44,6 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10		40	90	65	10	55	65	60	55	36,6 7	56,6 7	35	95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	100	0	0	50	100	100	66,6 7	100	50	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24714	71,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9410	27,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	551	1,59
Всего	34675	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	178	89,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	10,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	199	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	87,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	12,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

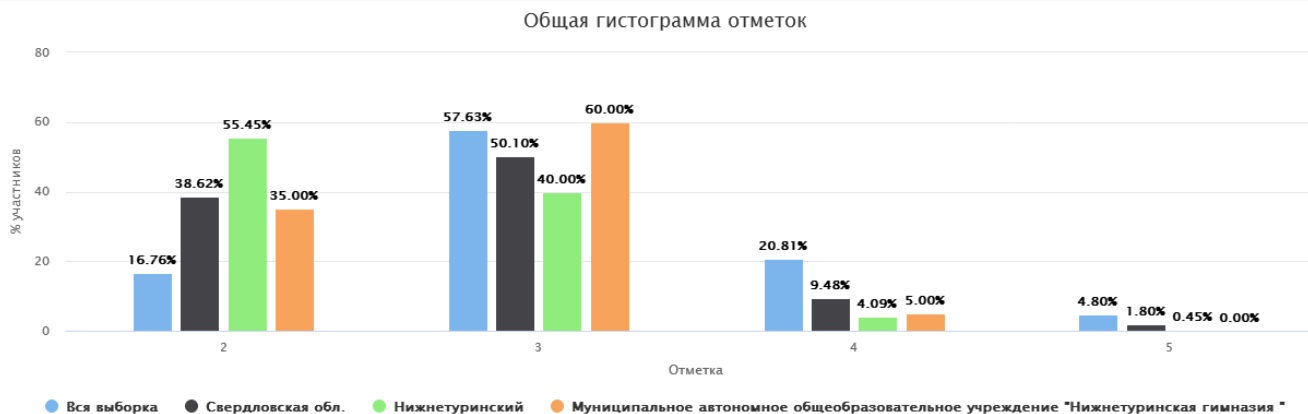
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М</b>	Све	Ни	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	<b>Р</b>
	<b>а</b>	рдл	жн		<b>Ф</b>
	<b>кс</b>	овс	ету		
	<b>ба</b>	кая	рин		
	<b>л</b>	обл	ски		
	<b>л</b>	.	й		
		350	199	39 уч.	10
		62	уч.		71
		уч.			95
					2
					уч
					.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	39,7	42,46	35,9	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	43,51	32,66	46,15	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	28	35,93	34,62	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	31,3	19,1	2,56	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	32,21	24,62	28,21	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	53,86	55,78	57,69	63,91

экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию																			
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	46,2 2	34, 17																64 ,6 5
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	21,5 7	12, 81																36 ,4 5
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	26,4 4	16, 25																35 ,2 9
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	18,7 8	13, 4																32 ,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	15,4 2	7,0 4																24 ,0 2
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30,1 6	25, 13																30 ,5 8

Индивидуальные результаты																		
Предмет: История																		
Максимальный первичный балл: 25																		
ОО	Группы участников	Клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 39																		
sch666030	80061	8Б	0	N	0	N	N	0	0	N	N	N	N	N	0	2	3	
sch666030	80060	8Б	0	N	N	N	1	1	0	N	1	N	N	4	7	3	4	
sch666030	80057	8Б	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	N	2	9	3	5	
sch666030	80056	8Б	2	0	1	0	N	1	0	1	1	1	N	1	8	3	4	
sch666030	80055	8Б	2	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2	4	14	4	5	
sch666030	80054	8Б	1	0	0	0	1	0	0	0	0	N	N	N	2	2	4	
sch666030	80053	8Б	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	N	N	7	3	5	
sch666030	80052	8Б	0	1	2	0	0	1	0	1	3	1	2	2	13	4	4	
sch666030	80051	8Б	0	N	N	N	N	1	0	N	3	N	N	0	4	2	3	
sch666030	80050	8Б	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	N	N	7	3	3	
sch666030	80049	8Б	0	N	N	0	N	1	0	N	N	N	N	N	1	2	4	
sch666030	80048	8Б	2	0	1	0	0	1	0	N	2	0	1	2	9	3	5	
sch666030	80047	8Б	0	0	1	N	N	1	0	N	1	N	0	N	3	2	3	
sch666030	80046	8Б	0	0	N	0	0	2	0	N	N	N	N	N	2	2	4	
sch666030	80045	8Б	0	N	N	0	0	1	0	N	N	N	N	N	1	2	3	
sch666030	80044	8Б	0	0	N	N	1	1	0	1	1	N	N	N	4	2	5	
sch666030	80043	8Б	0	N	0	N	N	1	0	N	0	N	N	0	1	2	3	

sch666030	80042	8B	N	N	N	N	0	1	0	N	0	N	N	N	1	2	4
sch666030	80041	8B	0	N	N	N	1	1	0	N	1	N	N	4	7	3	4
sch666030	80022	8A	0	1	N	0	N	1	1	1	1	2	N	N	7	3	5
sch666030	80021	8A	1	1	2	0	2	1	1	0	N	2	0	4	14	4	5
sch666030	80020	8A	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	0	4	14	4	4
sch666030	80019	8A	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	10	3	5
sch666030	80018	8A	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	N	N	5	2	3
sch666030	80016	8A	0	1	2	0	1	1	0	2	2	2	2	4	17	4	5
sch666030	80015	8A	2	1	0	0	2	1	1	N	0	1	0	4	12	3	5
sch666030	80014	8A	1	1	1	0	N	1	1	1	0	1	N	2	9	3	4
sch666030	80012	8A	0	1	1	1	N	2	0	0	2	2	1	4	14	4	4
sch666030	80011	8A	1	1	1	0	1	1	1	0	0	3	0	4	13	4	5
sch666030	80010	8A	2	1	2	0	0	1	1	2	2	3	1	4	19	5	5
sch666030	80009	8A	0	1	2	0	1	2	1	2	2	2	0	4	17	4	5
sch666030	80008	8A	1	1	1	N	0	2	1	1	0	2	0	N	9	3	4
sch666030	80007	8A	1	0	0	0	N	1	0	0	1	0	N	N	3	2	4
sch666030	80006	8A	0	N	N	N	N	2	0	N	N	0	N	N	2	2	3
sch666030	80005	8A	1	1	0	N	1	1	1	2	0	1	0	4	12	3	4
sch666030	80004	8A	1	1	1	N	2	1	1	2	N	1	0	4	14	4	5
sch666030	80003	8A	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	N	11	3	4
sch666030	80002	8A	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	4	15	4	5
sch666030	80001	8A	0	N	1	N	N	2	0	N	N	N	N	N	3	2	4

**Предмет: География**  
**Максимальный первичный балл: 37**



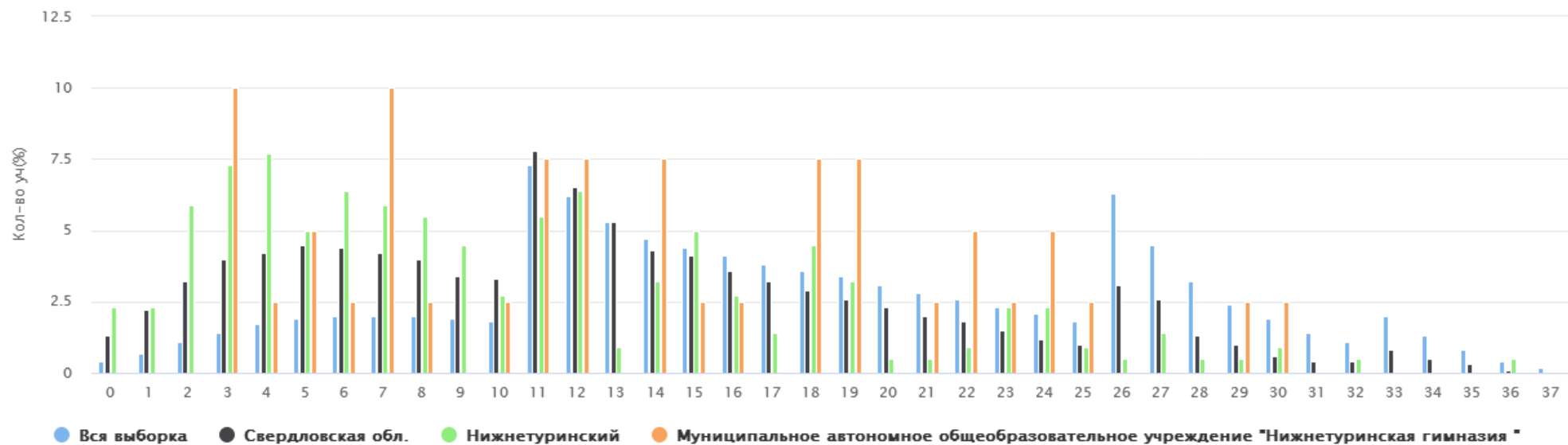
Выполнение заданий																										
Предмет:		География																								
Максимальный первичный балл:		37																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 3																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Макс балл			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	
Вся выборка	35	108	6	4	5	6	3	3	6	4	4	4	6	5	4	6	3	4	4	5	5	6	7	2		
	25	1034	1,8	2,8	7,4	0,3	0,7	0,8	1,2	1,8	2,2	2,3	3,8	4,0	4,8	5,2	6,1	7,3	8,6	9,1	9,4	9,6	10,2	6,6		
Свердловская обл.	95	353	4	2	4	3	1	1	4	3	3	2	5	4	3	5	2	3	4	4	6	5	6	1		
	6	71	9,4	6,4	4,3	9,6	9,0	7,9	4,7	5,6	3,2	2,5	2,7	4,9	7,2	0,1	1,3	2,6	3,3	4,5	5,9	6,1	4,3	2,7		
Нижнетуринский	7	220	4	1	3	3	1	1	4	1	2	1	1	5	3	2	2	2	2	3	6	4	6	1		
			5,2	9,7	2,7	3,1	4,5	5,6	3,8	9,1	4,5	8,1	1,8	0,9	5,2	5,9	4,1	3,6	4,4	2,7	7,1	1,5	5,4	2,7		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"																										
		40	6	3	7	2	2	3	3	7	2	2	3	5	7	7	5	5	5	5	2	8	8	6		

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,80
Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,10	9,48	1,80
Нижнетуринский	7	220	55,45	40,00	4,09	0,45
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		40	35,00	60,00	5,00	0,00



Распределение первичных баллов																																										
Предмет:	География																																									
Максимальный первичный балл:	37																																									
Группы участников	Ко- л- во О О	Кол- во учас- тник- ов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Вся выборка	35	108	0	0	1	1	1	1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
Свердловская обл.	95	353	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	7	6	5	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Нижнетуринский	7	220	2	2	5	7	7	6	5	5	4	2	5	6	0	3	2	1	4	3	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		40	0	0	0	1	2	2	1	2	2	7	7	7	2	2	7	7	2	2	7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 География





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26457	75,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8330	23,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	0,51
Всего	34964	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	202	91,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	8,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	220	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	97,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	География				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Ма кс ба лл</b>	<b>Свер длов ская обл.</b>	<b>Ниж нету ринс кий</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	<b>РФ</b>
		3537 1 уч.	220 уч.	40 уч.	108 034 4 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	49,43	45,23	63,75	61, 83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	26,46	19,77	25	42, 88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	44,39	32,73	42,5	57, 45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	1	39,69	33,18	30	60, 09

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	19,07	14,55	33,75	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	17,97	15,68	22,5	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	46,1	43,18	52,5	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	25,74	19,09	35	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	33,29	24,55	25	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	30,21	18,18	13,75	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	22,52	11,82	15	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	52,75	50,91	42,5	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	44,92	35,23	35	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	37,22	25,91	7,5	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	50,16	40	58,75	60,16

<p>рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	25,37	23,18	42,5	39,71
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	36,23	23,64	15	48,35
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	36,3	24,09	25	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	46,59	22,27	35	56,99
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	41,95	37,27	27,5	54,17
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	64,01	61,36	80	69,47
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	53,38	45,45	82,5	66,7
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	62,26	65,45	82,5	72,06
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;</p>	3	17,04	12,73	26,67	26,65

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

--	--	--	--	--	--

Индивидуальные результаты																													
Предмет: География																													
Максимальный первичный балл: 37																													
ОО	Группы участников	Класс	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 40																													
sch666030	80061	8Б	2	0	0	0	1	0	0	0	N	0	0	0	0	0	1	0	N	1	1	N	0	1	1	0	8	2	3
sch666030	80060	8Б	1	N	1	N	0	0	0	0	0	0	0	N	1	N	1	0	N	N	0	N	1	1	1	0	7	2	4
sch666030	80059	8Б	1	0	N	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	N	2	0	N	0	0	1	1	1	1	1	14	3	4
sch666030	80057	8Б	2	1	1	1	1	2	2	1	N	0	0	1	1	N	1	3	0	1	0	1	1	1	1	2	24	3	5
sch666030	80056	8Б	1	0	0	0	1	2	0	0	N	0	0	1	2	N	2	0	N	0	1	N	1	1	1	1	14	3	4
sch666030	80055	8Б	0	0	1	N	2	2	2	1	0	1	2	N	2	N	2	3	0	1	1	1	1	1	1	0	24	3	5
sch666030	80048	8Б	2	0	1	N	1	0	N	0	0	0	0	N	0	0	1	1	N	0	1	0	1	1	1	1	11	3	4
sch666030	80047	8Б	1	1	0	0	0	N	1	0	N	0	0	1	0	N	2	1	0	N	1	0	1	0	1	1	11	3	3
sch666030	80046	8Б	0	N	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	N	1	0	N	N	0	N	1	1	0	1	4	2	4
sch666030	80045	8Б	1	N	N	0	N	N	N	N	N	0	N	N	2	N	1	N	N	N	0	N	N	1	0	0	5	2	3
sch666030	80044	8Б	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	N	0	N	1	3	N	1	0	0	1	1	1	2	19	3	4
sch666030	80043	8Б	1	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	1	0	N	1	2	N	N	N	N	N	1	1	N	7	2	3
sch666030	80042	8Б	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	N	1	1	0	0	2	N	N	N	1	1	1	1	12	3	4
sch666030	80041	8Б	0	N	0	0	N	N	2	N	N	N	N	0	N	N	0	0	N	N	N	N	1	0	0	0	3	2	4
sch666030	80022	8А	1	1	1	N	0	0	0	1	N	0	0	1	1	0	1	3	N	N	1	N	1	1	1	0	14	3	4
sch666030	80021	8А	2	0	N	1	0	N	2	0	N	2	0	N	0	N	2	3	0	N	N	0	1	1	1	3	18	3	5
sch666030	80020	8А	2	2	0	1	2	0	2	1	N	0	0	1	0	1	0	2	N	1	0	N	1	1	1	0	18	3	4
sch666030	80019	8А	2	2	0	1	2	0	2	1	N	0	N	1	0	0	1	2	N	0	0	N	1	1	1	2	19	3	4
sch666030	80018	8А	1	0	0	0	0	N	0	N	N	0	N	1	0	0	1	0	0	0	0	N	0	0	0	0	3	2	3
sch666030	80017	8А	2	0	0	0	0	N	0	N	N	0	N	0	0	N	1	2	N	N	0	0	1	1	1	2	10	2	3
sch666030	80016	8А	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	N	0	1	0	1	1	1	1	15	3	4

sch6 6603 0	8001 5	8A	1	2	0	1	2	0	2	1	N	0	0	1	0	1	0	2	N	0	0	N	1	1	1	0	16	3	4
sch6 6603 0	8001 4	8A	2	0	N	0	0	N	2	N	1	0	2	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	19	3	4
sch6 6603 0	8001 2	8A	1	0	0	0	N	0	0	N	N	0	0	0	N	N	2	0	0	N	N	N	N	N	N	0	3	2	3
sch6 6603 0	8001 1	8A	2	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3	5
sch6 6603 0	8001 0	8A	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23	3	5
sch6 6603 0	8000 9	8A	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	2	30	4	5
sch6 6603 0	8000 8	8A	1	N	N	0	2	0	2	1	N	0	0	N	0	0	1	2	N	0	1	N	1	N	1	0	12	3	4
sch6 6603 0	8000 7	8A	0	N	N	0	0	0	2	0	1	0	0	N	0	N	0	0	N	0	0	1	1	1	1	0	7	2	3
sch6 6603 0	8000 6	8A	1	N	N	N	N	N	0	N	0	0	0	N	0	N	1	N	N	N	N	0	1	N	0	N	3	2	3
sch6 6603 0	8000 5	8A	0	0	1	N	0	2	2	N	N	N	N	1	2	0	2	N	N	N	0	0	1	N	N	N	11	3	4
sch6 6603 0	8000 4	8A	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	N	1	1	N	2	3	N	N	N	0	1	1	1	1	21	3	5
sch6 6603 0	8000 3	8A	1	1	1	0	0	N	N	0	0	0	0	N	0	0	N	0	N	0	0	N	0	1	1	0	5	2	3
sch6 6603 0	8000 2	8A	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2	3	N	0	1	1	1	1	1	2	29	4	5
sch6 6603 0	8000 1	8A	0	1	1	1	0	N	0	N	N	0	N	N	N	N	1	N	N	0	0	N	N	1	1	0	6	2	3
sch6 6603 0	8005 4	8Б	2	0	0	N	N	1	2	0	0	N	N	N	0	N	1	2	N	N	1	0	1	1	1	0	12	3	5
sch6 6603 0	8005 3	8Б	2	0	0	0	2	2	1	1	0	2	1	1	2	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	2	23	3	4
sch6 6603 0	8005 2	8Б	2	0	1	1	1	0	2	1	N	N	N	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	20	3	4
sch6 6603 0	8005 1	8Б	1	0	1	0	0	N	N	0	0	0	1	0	0	N	1	0	N	0	0	0	0	1	1	1	7	2	3
sch6 6603 0	8004 9	8Б	2	0	N	N	1	2	N	1	1	0	N	N	2	N	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	3	4

### Выводы.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «3-4» изменение составляет 3%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0%;

Подтвердили – 2,5%

Понизили – 97,5%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону минимальных баллов.

Нет участников, которые решили хорошо/плохо конкретные задания.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий все сложно.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по вопросам ВПР.

По графику «Достижение планируемых результатов» минимальный процент достигнут в задании 4.3

Перечень затруднений ниже.

95% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

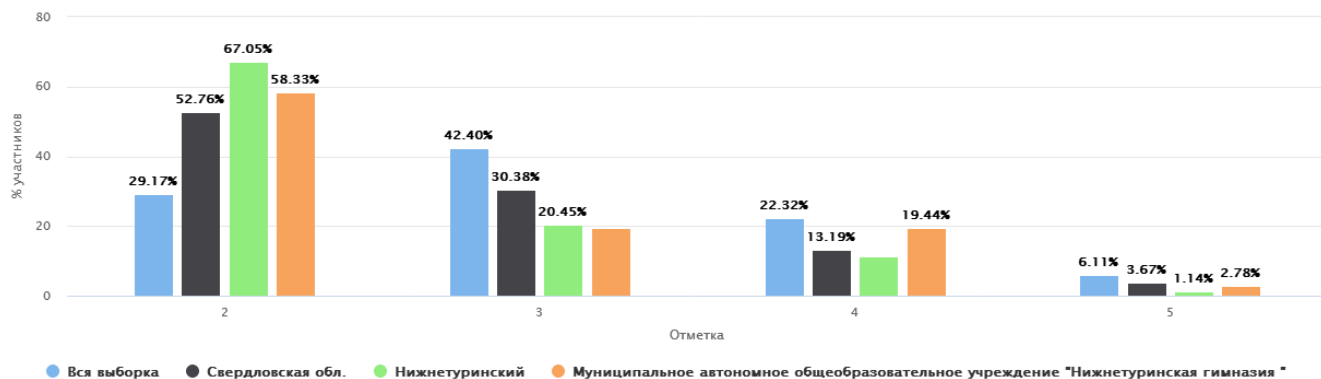
ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (7,5)
2. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.(13,75)
3. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. (15)
4. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
5. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.(22,5)
6. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.(25)
7. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (25)
8. 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран  
Меры коррекции  
1. Внесение изменений в рабочую программу «География». 7-9 классы».



**Предмет: Английский язык**  
**Максимальный первичный балл: 30**

Общая гистограмма оценок

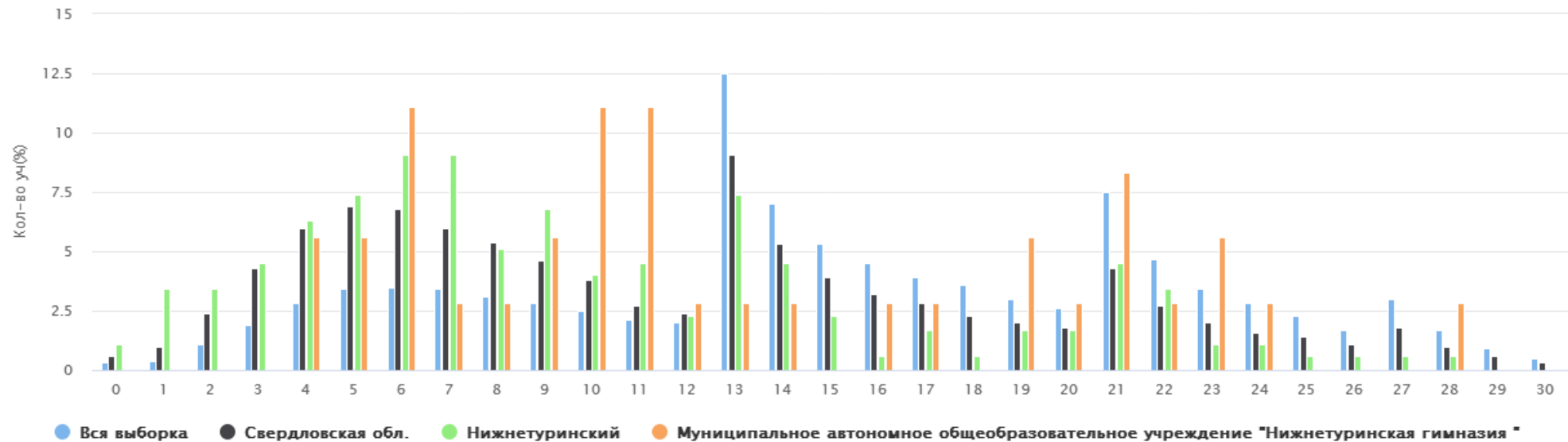


Выполнение заданий												
Предмет:	Английский язык											
Максимальный первичный балл:	30											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл									
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	4	5	6
Вся выборка	30221	944934	55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43	
Свердловская обл.	829	29776	50,84	46,45	33,03	29,16	22,84	28,71	50,88	40,4	35,23	
Нижнетуринский	6	176	39,89	30,4	26,7	23,3	15,63	26,42	54,66	32,84	26,82	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		36	62,78	44,44	27,78	22,22	12,5	36,11	70	37,22	35	

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во участников			
			2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	829	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Нижнетуринский	6	176	67,05	20,45	1,14	1,14
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		36	58,33	19,44	1,14	2,78

Распределение первичных баллов																																		
Предмет:	Английский язык																																	
Максимальный первичный балл:	30																																	
Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во учас-тников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Вся выборка	30221	944934	0	0	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	5	4	3	3	2	7	4	3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Свердловская обл.	829	29776	0	2	4	6	6	5	4	3	2	2	9	5	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Нижнетуринский	6	176	1	3	3	4	6	7	9	9	5	6	4	2	7	4	2	0	1	0	1	1	4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		36	0	0	0	0	5	5	1	2	2	5	1	1	2	2	2	0	2	2	5	2	8	2	5	2	2	0	0	0	0	0	0	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 8 Английский язык





<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23446	79,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5833	19,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	220	0,75
Всего	29499	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	162	92,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	7,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	176	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	97,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Английский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		29776 уч.	176 уч.	36 уч.	944 934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50,84	39,89	62,78	55,7 6
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	46,45	30,4	44,44	56,4 9
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,03	26,7	27,78	45,7 1
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,16	23,3	22,22	40,2 5
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	22,84	15,63	12,5	33,3 3
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,71	26,42	36,11	36,5 2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	50,88	54,66	70	61,6 2
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	40,4	32,84	37,22	53,2 3
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	35,23	26,82	35	50,4 3

<b>Индивидуальные результаты</b>														
<b>Предмет:</b> Английский язык														
<b>Максимальный первичный балл:</b> 30														
<b>ОО</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3 К 1</b>	<b>3 К 2</b>	<b>3 К 3</b>	<b>3 К 4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>Отметка по журналу</b>
<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 36</b>														
sch666030	80061	8Б	2	2	1	0	0	2	1	1	0	9	2	3
sch666030	80058	8Б	3	0	0	0	0	0	5	1	2	11	2	3
sch666030	80057	8Б	5	1	2	2	1	2	5	3	2	23	4	5
sch666030	80056	8Б	2	0	0	0	0	0	2	1	1	6	2	4

sch666030	80054	8Б	3	1	0	0	0	0	0	4	3	3	14	3	5
sch666030	80053	8Б	3	1	0	0	0	0	0	5	1	0	10	2	5
sch666030	80051	8Б	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	6	2	3
sch666030	80049	8Б	3	2	1	1	1	2	5	2	2		19	3	5
sch666030	80048	8Б	3	1	1	0	1	1	4	2	0		13	3	4
sch666030	80047	8Б	1	0	N	N	N	N	1	0	2		4	2	3
sch666030	80046	8Б	3	0	0	0	0	0	4	2	1		10	2	4
sch666030	80045	8Б	3	2	N	N	N	N	4	1	1		11	2	3
sch666030	80044	8Б	5	2	0	0	0	0	4	5	5		21	4	5
sch666030	80043	8Б	5	0	0	0	0	0	3	2	1		11	2	4
sch666030	80042	8Б	2	0	N	N	N	N	2	1	0		5	2	4
sch666030	80041	8Б	4	1	N	N	N	N	4	2	1		12	2	4
sch666030	80023	8А	4	1	1	1	0	1	5	5	2		20	3	5
sch666030	80022	8А	3	1	0	0	0	0	4	1	2		11	2	5
sch666030	80021	8А	5	2	2	2	2	2	5	4	4		28	5	5
sch666030	80020	8А	3	0	0	0	0	0	2	1	0		6	2	4
sch666030	80019	8А	4	0	2	1	1	2	4	2	3		19	3	5
sch666030	80018	8А	3	2	1	1	1	2	4	2	5		21	4	5
sch666030	80017	8А	4	0	0	0	0	0	4	0	2		10	2	4
sch666030	80016	8А	3	2	2	2	1	2	4	4	1		21	4	5
sch666030	80015	8А	1	0	1	0	0	1	2	1	1		7	2	5
sch666030	80012	8А	2	2	1	1	0	2	3	2	4		17	3	5
sch666030	80010	8А	5	2	1	1	0	2	5	3	4		23	4	5
sch666030	80009	8А	5	2	1	2	1	2	5	3	3		24	4	5
sch666030	80008	8А	1	0	0	0	0	0	2	1	0		4	2	4
sch666030	80007	8А	5	1	2	1	0	2	4	4	3		22	4	5
sch666030	80006	8А	2	0	0	0	0	0	3	2	1		8	2	4
sch666030	80005	8А	3	0	0	0	0	0	1	1	1		6	2	4
sch666030	80004	8А	4	1	1	1	0	1	4	2	2		16	3	5
sch666030	80003	8А	3	0	N	N	N	N	5	0	2		10	2	4
sch666030	80002	8А	1	2	0	0	0	0	1	1	0		5	2	5
sch666030	80001	8А	2	0	0	0	0	0	4	1	2		9	2	5

### Выводы.

Резких изменений кривой распределения нет.

Оценки за ВПР существенно отличаются от годовых оценок учащихся. Практически все учащиеся имеют более высокий уровень отметок за год.

Результаты распределения по первичным баллам показывают, что навыки аудирования и чтения с пониманием основного содержания текста сформированы лучше и достигают 60 (70)%.

Основные проблемы учащиеся имели с говорением и лексико-грамматическими заданиями.

Это обусловлено рядом причин:

1. Большая наполняемость классов
2. Недостаточное количество или отсутствие заданий подобного формата в используемом УМК
3. Отсутствие практики говорения в связи с длительным карантином.
4. Совершенно новый формат проверки знаний.

Установленный коридор решаемости в основном соблюдается. В области чтения с пониманием основного содержания и аудирования процент решения задачи учащимися НТГ выше, чем в представленной выборке в РФ и области. При этом в говорении и лексико-грамматическом заданиях он ниже, чем

уровень по РФ и ниже или совпадает с уровнем по области. Таким образом, можно говорить об учебных дефицитах в областях говорения и применения лексики и грамматики.

Перечень затруднений в порядке убывания:

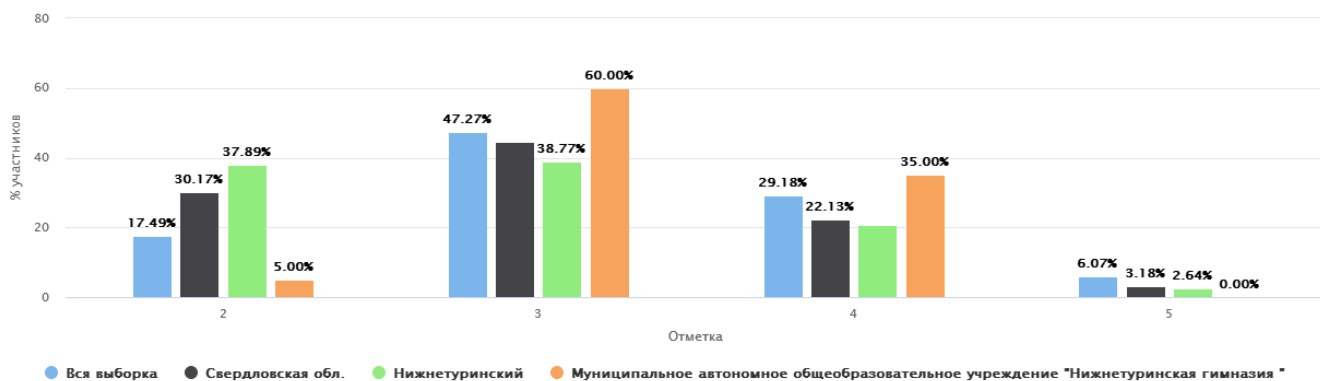
1. Говорение: монологическое высказывание
2. Навыки работы с грамматическими формами
3. Навыки работы с лексическими формами.

В ВПР приняли участие 36 учеников 8 классов МАОУ «НТГ». По итогам ВПР в зоне риска по предмету находятся 21 ученик. Динамику вычислить нет возможности, так как подобных заданий ранее детям не предоставлялось.

Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции
<p>Перечень затруднений в порядке убывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание</li> <li>2. Навыки работы с грамматическими формами</li> <li>3. Навыки работы с лексическими формами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над расширением лексического запаса.</li> <li>2. Увеличение количества упражнений на применение грамматических правил</li> <li>3. увеличение времени на практику говорения в разных формах: монолог, диалог</li> <li>4. Введение в практику разнообразных форм тестирования, в.т.ч с применением ИКТ.</li> </ol>
<p>Перечень затруднений в порядке убывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание</li> <li>2. Навыки работы с грамматическими формами</li> <li>3. Навыки работы с лексическими формами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над расширением лексического запаса.</li> <li>2. Увеличение количества упражнений на применение грамматических правил</li> <li>3. увеличение времени на практику говорения в разных формах: монолог, диалог</li> <li>4. Введение в практику разнообразных форм тестирования, в.т.ч с применением ИКТ.</li> </ol>
<p>Перечень затруднений в порядке убывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над расширением лексического запаса.</li> <li>2. Увеличение количества упражнений на применение грамматических правил</li> <li>3. увеличение времени на практику говорения в разных формах: монолог, диалог</li> <li>4. Введение в практику разнообразных форм тестирования, в.т.ч с применением ИКТ.</li> </ol>

**Предмет: Обществознание**  
**Максимальный первичный балл: 23**

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий																						
Предмет: Обществознание																						
Максимальный первичный балл:	23																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																				
			1, 1	1, 2	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5, 1	5, 2	5, 3	6	7, 1	7, 2	8	9, 1	9, 2	9, 3			
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
Вся выборка	35266	1079809		7, 9	4, 9	5, 7	5, 7	3, 6	0, 6	8, 7	1, 7	0, 7	4, 5	3, 1	6, 4	6, 6	5, 3	6, 7	0, 6	8, 7	7, 8	2, 5
Свердловская обл.	955	35344		0, 2	3, 0	4, 1	7, 2	5, 8	7, 4	9, 9	2, 8	7, 5	5, 8	1, 0	5, 8	1, 6	5, 3	7, 4	3, 1	6, 7	7, 4	6, 5
Нижнетуринский	7	227		6, 4	9, 1	1, 1	5, 3	9, 3	5, 3	2, 4	5, 3	6, 2	5, 5	6, 2	5, 2	5, 3	2, 2	3, 4	7, 4	3, 6	2, 0	2, 1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		40		8, 2	1, 6	1, 7	5, 9	9, 2	6, 2	5, 7	5, 2	5, 4	5, 5	8, 7	8, 2	8, 8	4, 2	7, 8	7, 2	0, 2	7, 8	1, 5

Статистика по отметкам					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	23				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18
Свердловская обл.	955	35344	30,17	44,51	22,13
Нижнетуринский	7	227	37,89	38,77	20,7
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		40	5,00	60,00	35,00







<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23959	68,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10303	29,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	526	1,51
Всего	34788	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	77,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	21,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,32
Всего	227	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

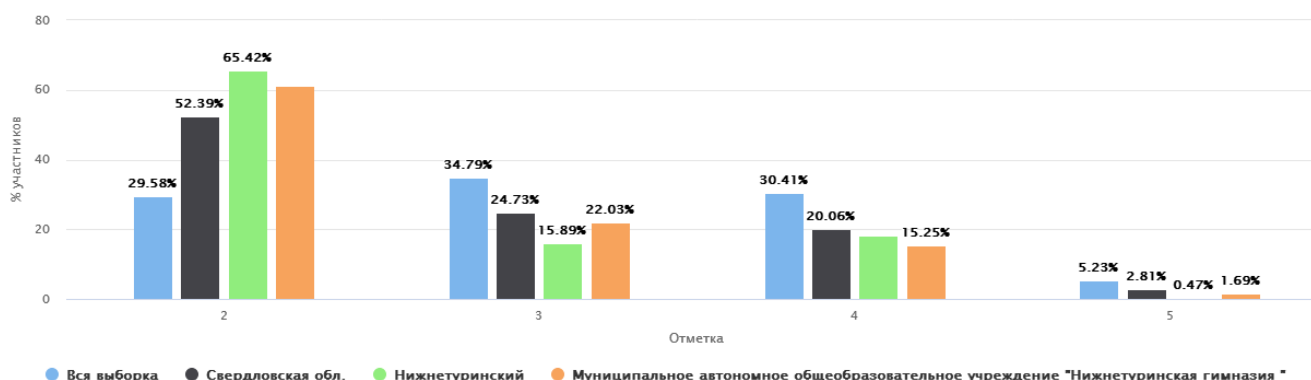
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Обществознание				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а кс б а л л</b>	<b>Све рдл овс кая обл .</b>	<b>Ни жн ету рин ски й</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>	<b>Р Ф</b>
		353 44 уч.	227 уч.	40 уч.	10 79 80 9 уч .
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	70,2 4	67, 4	82,5	77 ,9 9
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	43,0 6	49, 19	81,67	45 ,9 7
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	34,1 5	21, 15	17,5	55 ,5 7
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,8	75, 33	95	73 ,7 6
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотозображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,2 4	49, 34	52,5	70 ,0 6
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотозображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,6 4	75, 33	92,5	78 ,9 6
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	59,9	52,	67,5	71



sch666030	80055	8Б	1	2	0	2	N	N	1	0	0	N	1	1	1	1	1	0	1	12	3	5
sch666030	80054	8Б	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	17	4	4
sch666030	80053	8Б	1	2	0	2	1	1	1	0	0	N	0	2	1	N	1	1	1	14	3	5
sch666030	80052	8Б	1	3	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	3	4
sch666030	80051	8Б	1	1	1	2	1	1	1	1	N	0	0	2	1	0	1	0	1	14	3	3
sch666030	80049	8Б	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	13	3	4
sch666030	80048	8Б	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	4	4
sch666030	80047	8Б	1	N	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	15	3	4
sch666030	80046	8Б	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	14	3	4
sch666030	80045	8Б	1	3	0	2	0	1	0	0	0	N	0	2	1	0	N	N	N	10	3	3
sch666030	80044	8Б	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	4	4
sch666030	80043	8Б	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	12	3	4
sch666030	80042	8Б	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	N	N	N	13	3	3
sch666030	80041	8Б	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	15	3	4
sch666030	80022	8А	1	3	0	2	0	N	1	0	1	N	1	1	1	0	N	N	N	11	3	4
sch666030	80021	8А	0	3	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	N	1	1	0	1	14	3	5
sch666030	80020	8А	1	3	1	2	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	N	N	N	14	3	4
sch666030	80019	8А	1	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	17	4	5
sch666030	80018	8А	1	3	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	3	3
sch666030	80017	8А	1	N	0	2	1	1	1	0	N	N	1	1	1	N	1	0	1	11	3	4
sch666030	80016	8А	1	3	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	18	4	5
sch666030	80015	8А	1	3	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	N	1	0	1	16	4	4
sch666030	80014	8А	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	N	N	N	13	3	4
sch666030	80012	8А	1	2	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	3	4
sch666030	80011	8А	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	1	1	1	19	4	5
sch666030	80010	8А	1	3	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	N	1	0	1	17	4	5
sch666030	80009	8А	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	4	5
sch666030	80008	8А	0	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	3	4
sch666030	80007	8А	1	3	0	2	1	1	1	0	N	N	1	2	1	0	N	N	N	13	3	4
sch666030	80006	8А	0	2	0	1	0	1	0	N	N	N	0	1	1	N	N	N	N	6	2	3
sch666030	80005	8А	0	3	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	N	1	N	N	N	12	3	4
sch666030	80004	8А	1	3	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	18	4	5
sch666030	80003	8А	1	3	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	17	4	4
sch666030	80002	8А	1	3	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	18	4	5
sch666030	80001	8А	N	2	0	1	0	N	1	N	N	N	1	2	1	N	N	N	N	8	2	3

9 класс.  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий																							
Предмет:		Русский язык																					
Максимальный первичный балл:		51																					
Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во участников	Макс балл																				
			1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7
Вся выборка	24781	685637	41	39	25	38	34	33	43	43	22	22	22	22	15	15	58	14	65	56	41	54	58
Свердловская обл.	891	31219	54	28	93	70	34	37	28	25	22	25	49	43	57	41	33	57	30	83	30	56	48
Нижнетуринский	8	214	53	73	95	59	25	25	23	17	53	41	49	43	46	45	72	21	50	38	47	32	49
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"	59		58	91	10	53	33	30	24	20	58		59	52	52	27	27	57	21	61	35	51	86

Статистика по отметкам						
Предмет:		Русский язык				
Максимальный первичный балл:		51				
Дата:		14.09.2020				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
			Вся выборка	24781	685637	29,58
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Нижнетуринский	8	214	65,42	15,89	18,2	0,47
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"	59		61,02	22,03	15,25	1,69





Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а кс ба л</b>	<b>Све рдл овс кая обл .</b>	<b>Ни жн ету рин ски й</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	<b>Р Ф</b>
		312 19 уч.	214 уч.	59 уч.	6 8 5 6 3 7 у ч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54, 94	53, 5	58,9	6 1, 4 3
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28, 7	27, 73	19,21	3 9, 7 5
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93, 17	93, 46	100	9 2, 5 5
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70, 26	59, 5	55,37	8 2, 0 3
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	34, 82	22, 74	33,33	4 8, 5 7
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37, 14	25, 39	30,51	5 0, 6 4
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28, 45	23, 36	24,15	3 6, 3 9
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	25, 37	17, 99	20,76	3 3, 0 2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	59, 43	53, 04	58,47	7 1, 0 5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47, 01	41, 36	50	5 3, 5 3
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52, 85	49, 53	59,32	5 8, 1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	53, 7	46, 03	52,54	5 8, 0 3
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	45, 85	45, 79	55,93	5 8, 7 7
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	72, 6	67, 29	52,54	7 8, 0







sch66603 0	90005	9A	2	0	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	17	2	4
sch66603 0	90004	9A	3	0	2	2	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	15	2	4
sch66603 0	90003	9A	2	0	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	0	5	1	0	1	1	2	1	23	2	4
sch66603 0	90002	9A	3	3	2	2	1	3	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	20	2	4
sch66603 0	90001	9A	3	0	2	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	15	2	4

## Выводы.

9а

Резкое изменение кривой при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам гармоничное. На графике «Выполнение заданий группами участников» видно, что большинство учеников всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Ученики, написавшие на «5», испытывали трудности в заданиях: 4,5 и 7. Хорошо справились участники всех групп с заданиями 1К1, 6, 12, 14 и 17. Плохо справились с заданиями 1К2, 2К1, 10, 11 и 13. На графике решаемости не проявляется ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые

Больше половины заданий не входят в коридор решаемости. Некоторые задания превышают пороговое значение начала коридора решаемости. Это задания 1К3 и 12. Большинство задания находятся около границы начала коридора решаемости: 1К1, 6, 7, 9, 14 и 16. Также присутствуют задания, которые выполнены ниже порога решаемости: 1К2, 2К1, 2К3, 3, 4, 10 и 13.

Доля обучающихся в 9а классе, находящихся в зоне риска, составляет 58%.

Перечень типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
6. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Меры коррекции

Продолжить работу по актуализации знаний по орфографии и пунктуации.

Использовать такие приёмы, как индивидуальные задания; работа в группах; составление плана ответа; использование наглядных пособий при ответе; анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками; рациональная система упражнений, использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор.

9б.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «2-3». «3-4», «4-5» скачка нет.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0%;

Подтвердили – 7 чел -30,43%

Понизили – 16 чел - 69,56%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону минимальных баллов.

Нет участников, которые решили хорошо/плохо конкретные задания.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий, все сложно.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон.

Хорошо выполнены задания 1К3, 5, 7, 10, 12, 14, 17.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по вопросам ВПР.

По графику «Достижение планируемых результатов» минимальный процент достигнут в 3 задании .

Перечень затруднений ниже.

60, 86 % обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

#### Перечень затруднений(учебные дефициты)

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей .

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Меры коррекции

Доработка на уроке, индивидуальные и групповые дополнительные задания.

9в.

Понизили оценки в сравнении с годовыми 89,83 %. Подтвердили 10,17%. Повысивших результаты нет. Кривая распределения.

Резкое изменение кривой распределения наблюдается на границе 24- 25 баллов.

Распределение по первичным баллам нельзя назвать гармоничным. Наблюдается смещение в сторону низких баллов.

На графике решаемости есть подтверждения, что обучающиеся выполнили хорошо следующие задания: 1 К3, 2 К1, 10, 12, 14, 16, 17.

Низкие показатели в следующих заданиях: 1К2, 3, 4, 13, 11.

На графике не проявляется ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые.

Есть несоответствия установленному коридору решаемости по заданию 1К3.

Обучающиеся в зоне риска по предмету: 12 человек. Динамика без изменений.

#### ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

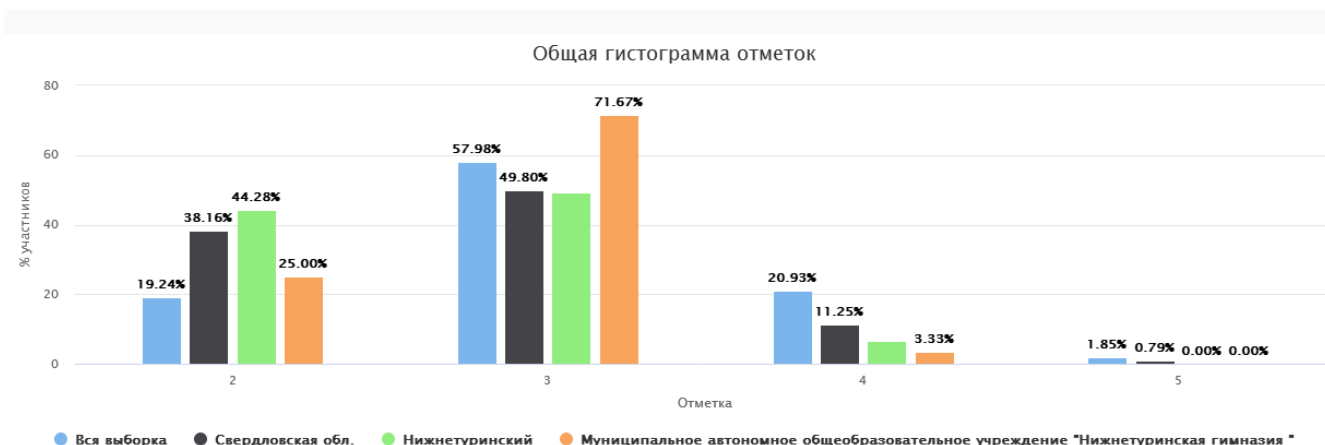
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Меры коррекции

Доработка на уроке, индивидуальные и групповые дополнительные задания.

# Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий																					
Предмет:	Математика																				
Максимальный первичный балл:	25																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	24726	689772	82155	6707	0651	8563	4813	5131	4332	6932	4146	4094	3464	2464	3399	2499	3601	8756	4518	9558	8377
Свердловская обл.	885	31490	7189	5099	5835	5437	5306	5976	3911	7381	9451	2713	2736	2861	3212	2544	5866	4883	4213	6453	4322
Нижнетуринский	8	201	629	448	478	514	314	405	387	587	483	838	739	239	217	474	571		205	149	473
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		60	6167	367	6137	6317	467	477	667	706	780	166	467	286	563	536	466				333

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	885	31490	38,16	49,80	11,25	0,79
Нижнетуринский	8	201	44,28	49,25	6,47	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		60	25	71,67	3,33	0

Распределение первичных баллов																				
Предмет:	Математика																			
Максимальный первичный	25																			



			4	7	6	0	2	2	4	4	4	7	7	3	7	5	9	5	2	6	6
			5	3	1	9		7	8					4	5	7	8	8			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	99		6,7	3,6	5,6	6,6	4,8	5,8	2,4	3,7	3,5	3,2	3,3	5,7	1,8	6,5	0,1	6,1	2,0	1,0	4,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13		10	10	2,1	9,0	7,2	9,1	7,9	9,5	5,6	4,3	5,3	8,4	3,0	7,9		9,3	1,5	1,3	3,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	60		6,1	3,6	6,1	6,3	4,1	4,6	6,6	7,0	1,6	4,6	2,8	5,6	3,6	6,3	6,7			3,3	3,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15		6,6	6,6	6,6	6,6	2,0	2,0	6,3	4,3	6,6	2,0	0,0	4,0	0,0	6,7	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43		5,1	4,9	2,0	4,2	6,5	4,6	2,5	0,9	1,3	3,1	7,2	0,4	4,7	3,9	0,7	0,4	2,0	4,3	6,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2		0	0	0	0	0	7,5	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21014	67,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9722	31,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	240	0,77
Всего	30976	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	164	81,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	18,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	201	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		31490 уч.	201 уч.	60 уч.	689772 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	71,89	62,19		82,15



Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»					
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50,09	44,7 8	36,67	67, 58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	58,35	44,7 8	61,67	70, 77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	54,39	51,2 4	63,33	65, 1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	30,7	31,3 4	41,67	48, 63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,96	50	46,67	58, 11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	38,1	31,8 4	66,67	47, 33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	59,41	54,7 3	70,83	67, 92
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,51	23,8 8	16,67	44, 14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	27,3	22,3 9	46,67	40, 96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	28,46	21,3 9	28,33	39, 24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	34,81	46,7 7	56,67	45, 99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	22,32	12,4 4	3,33	37, 19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	50,84	54,7 3	46,67	62, 01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	5,86	1	0	8,7 6
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	47,23	50,5	55	47, 51
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	6,15	2,49	0	9,5 8
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	4,43	1,74	3,33	8,3 9
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,82	4,73	3,33	5,7 7



sch666030	90041	9Б	0	0	N	0	N	0	N	0	N	N	N	1	N	0	N	1	N	N	N	2	2	3
sch666030	90025	9А	1	0	0	0	N	N	0	2	N	N	N	0	0	0	N	1	N	N	N	4	2	3
sch666030	90024	9А	1	1	1	N	0	2	1	2	0	1	0	1	N	1	0	2	0	N	N	13	3	5
sch666030	90023	9А	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	N	1	0	0	0	N	N	10	3	4
sch666030	90022	9А	0	1	1	1	0	2	1	2	1	N	0	N	N	0	N	1	N	N	N	10	3	4
sch666030	90021	9А	0	0	1	0	N	N	1	2	N	N	N	0	N	0	N	2	N	N	N	6	2	3
sch666030	90020	9А	1	0	0	1	1	N	1	2	0	1	0	1	N	0	N	1	N	N	N	9	3	4
sch666030	90019	9А	1	N	1	1	1	N	1	2	0	1	1	0	N	1	N	0	0	N	N	10	3	3
sch666030	90018	9А	0	0	0	1	N	0	1	0	0	1	0	1	N	0	N	0	N	N	N	4	2	3
sch666030	90017	9А	0	1	1	1	0	2	1	2	0	N	0	1	N	1	N	1	N	N	N	11	3	4
sch666030	90016	9А	0	0	1	1	1	2	1	2	0	N	0	1	N	1	N	0	N	N	N	10	3	4
sch666030	90015	9А	1	N	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	N	0	0	2	N	0	N	10	3	4
sch666030	90014	9А	1	0	1	1	0	0	0	2	1	N	0	1	N	0	N	1	N	N	N	8	3	4
sch666030	90013	9А	0	1	1	1	0	0	1	2	1	N	0	N	N	0	N	1	N	N	N	8	3	4
sch666030	90012	9А	1	0	1	1	N	2	0	2	N	N	0	1	N	0	N	0	N	N	N	8	3	3
sch666030	90011	9А	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	1	N	1	N	1	N	N	N	13	3	5
sch666030	90010	9А	1	0	1	1	N	0	1	2	N	0	1	1	N	0	N	0	N	N	N	8	3	3
sch666030	90009	9А	1	1	0	0	1	0	0	2	N	1	N	1	N	1	N	0	N	N	N	8	3	3
sch666030	90008	9А	1	0	0	N	0	0	0	2	1	0	0	1	N	1	N	2	0	0	N	8	3	3
sch666030	90007	9А	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	N	1	0	0	0	N	N	8	3	5
sch666030	90006	9А	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	N	1	N	1	0	2	N	15	4	5
sch666030	90005	9А	1	0	0	0	0	N	1	2	0	1	0	0	N	1	N	2	0	N	N	8	3	4
sch666030	90004	9А	0	1	1	1	0	N	1	2	1	N	0	1	0	0	N	0	N	N	N	8	3	4
sch666030	90003	9А	1	1	0	1	1	0	0	2	N	1	N	1	N	1	N	0	N	N	N	9	3	4
sch666030	90002	9А	1	0	0	1	1	2	0	2	1	N	1	1	N	1	N	1	N	N	N	12	3	4
sch666030	90001	9А	0	1	1	1	0	2	1	2	0	N	0	1	N	1	N	2	N	N	N	12	3	4

Вывод.

9а.

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам гармоничное.

Результаты смещены в сторону отметка «3»– 71,67% .

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания.

Особого выходы за доверительный диапазон не наблюдаются.

Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Перечень типичных затруднений – ниже про ранжирован от самого низкого:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (0%) – РФ (8,76%)

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0%) – РФ (9,58%)

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать

соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (3,33%) – РФ (8,39)

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности(3,33%) – РФ (5,77%)

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (3,33%) – РФ (37,19%)

- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (16,67%) - РФ (44,14%)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (28,33%) – РФ (39,24%)

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (36,67%) – РФ (67,58%)

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции (41,67%) – РФ (48,63%)

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (46,67%) – РФ (58,11%)

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (46,67%) – РФ (40,96%)

- . Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (46,67%) – РФ (62,01%)

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (55,0%) – РФ (47,51%)

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты(56,67%) – РФ (45,99%)

Меры коррекции

- Изменить количество часов, отводимых на изучение раздела учебного предмета.

- При отсутствии возможности проведения дополнительных занятий, корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, дисциплин может быть осуществлена следующими способами:

-использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  
-слияние близких по содержанию тем уроков;  
-укреплением дидактических единиц по предмету;  
-организацией блочно – модульной технологии подачи учебного материала;  
-заменой традиционной урочной системы обучения лекционно – семинарскими занятиями, увеличением доли самостоятельной работы учащихся;  
-предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета.

9б, 9в

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0%;

Подтвердили – 20%

Понизили – 80%

Распределение по первичным баллам НЕ гармоничное. Сдвиг влево. Результаты смещены в сторону минимальных баллов. Наблюдаются крайне низкие результаты –34% отметка «2» - неудовлетворительно.

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Выходы за доверительный диапазон не наблюдаются. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

По графику «Достижение планируемых результатов» минимальный процент достигнут в заданиях 15 И 17.

Перечень затруднений ниже.

**ПЕРЕЧЕНЬ** типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Меры коррекции

1.Внесение изменений в рабочую программу «Алгебра – 9 и Геометрия - 9».

2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий.

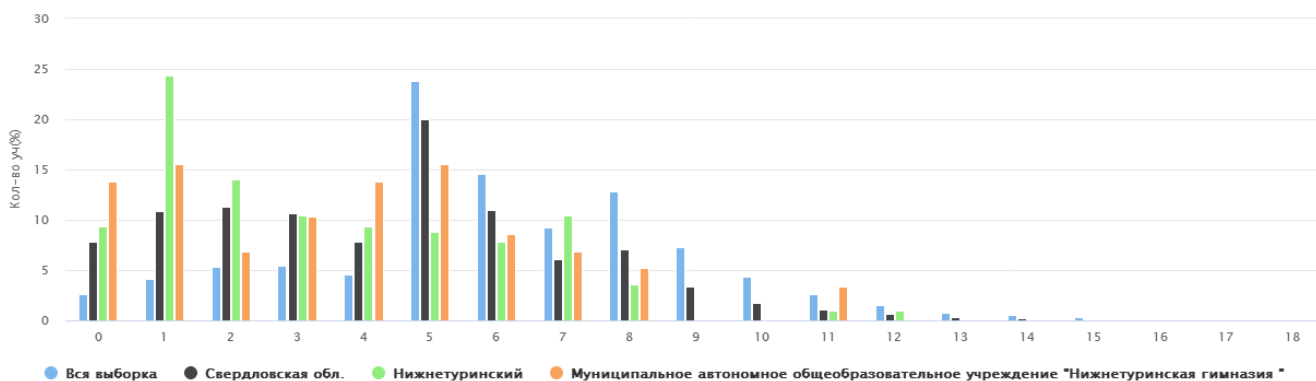
3.Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных

форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.



Вся выборка	14730	387936	2,6	4,1	5,3	5,4	4,6	2,3	1,4	9,2	1,2	7,3	4,3	2,6	1,5	0,8	0,5	0,3	0,1	0,1	0,1
Свердловская обл.	688	24239	7,8	0,9	1,3	0,6	7,8	2,0	1,1	6,1	7,1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Нижнетуринский	8	193	9,3	4,4	1,4	1,4	9,3	8,8	7,8	0,4	3,6	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		58	1,3	1,5	6,9	1,0	1,3	1,5	8,6	6,9	5,2	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 9 Физика



Выполнение заданий группами участников														
Предмет:	Физика													
Максимальный первичный балл:	18													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,88	42,42	47,94	55,14	33,64	29,44	8,55	3,58
Свердловская обл.	688	24239		66,74	36,74	49,89	35,63	24,79	30,51	40,69	26,02	20,41	5,2	2,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11710		46,3	18,81	24,71	14,9	7,89	10,5	18,57	10,37	7,08	0,59	0,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8976		82,79	47,35	67,57	48,89	34,01	41,79	54,95	32,96	26,1	4,13	2,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2956		93,06	66,88	86,54	68,22	54,77	64,88	75,83	56,33	46,5	17,3	6,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		579		96,72	80,57	96,89	81,22	69,43	80,14	87,74	77,22	67,1	53,43	28,9
Нижнетуринский	8	193		61,4	28,5	41,7	19,69	6,74	32,12	34,22	13,3	14,77	6,91	2,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		130		54,2	11,54	23,85	6,92	1,54	19,3	18,66	6,92	6,15	1,54	0,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		52		71,5	62,5	76,2	40,8	17,1	55,7	63,6	21,5	35,8	11,4	2,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7		85,71	78,57	85,71	71,43	14,93	71,33	10,0	50,50	7,14	28,57	4,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		10,0	50,0	10,0	75,0	25,0	75,0	50,0	75,0	37,5	83,3	50,0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		58		39,66	16,38	36,21	18,7	9,45	72,41	51,21	22,71	7,176	16,9	2,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		35		22,8	7,14	20,2	11,4	0,0	54,2	37,1	8,57	1,43	3,81	0,0



				6			3		9	4				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		18		61,1	27,8	50	22,2	5,56	10,0	77,8	38,9	16,7	25,9	3,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3		66,7	50	10,0	33,3	0	10,0	10,0	33,3	16,7	55,6	11,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2		10,0	25	10,0	10,0	50	10,0	0	10,0	25	83,3	33,3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17565	72,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6098	25,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	445	1,85
Всего	24108	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	177	91,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	7,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,04
Всего	193	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	91,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	5,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Достижение планируемых результатов					
<b>Предмет:</b>	Физика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "</b>	<b>Р</b>
	<b>а</b>	<b>ве</b>	<b>иж</b>		<b>Ф</b>
	<b>кс</b>	<b>рд</b>	<b>н</b>		
	<b>ба</b>	<b>лов</b>	<b>н</b>		
	<b>л</b>	<b>с</b>	<b>н</b>		
	<b>л</b>	<b>кая</b>	<b>н</b>		
		<b>обл</b>	<b>н</b>		
		<b>.</b>	<b>н</b>		
		<b>й</b>	<b>н</b>		
		<b>58 уч.</b>	<b>58 уч.</b>		
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	66,74	61,14	39,66	79,49
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	36,74	28,5	16,38	47,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	1	49,89	41,97	36,21	69,39

сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.																			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	35,6 3	19, 69											18,97					52 ,8
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	24,7 9	6,7 4											3,45					42 ,4 2
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	30,5 1	32, 12											72,41					47 ,9 4
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	40,6 9	34, 2											51,72					55 ,1 4
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	26,0 2	13, 73											22,41					33 ,6 4
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	20,4 1	14, 77											7,76					29 ,1 4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,2	6,9 1											16,09					8, 55
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	2,65	2,0 7											2,87					3, 58

<b>Индивидуальные результаты</b>																			
<b>Предмет:</b> Физика																			
<b>Максимальный первичный балл:</b> 18																			
<b>ОО</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>	<b>по журналу</b>			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нишнатуринская гимназия "   Кол-во участников: 58																			
sch666030	90094	9В	N	N	N	0	0	N	N	0	0	N	N	0	2				3

sch666030	90093	9B	0	N	0	0	0	N	0	0	N	N	N	0	2	3
sch666030	90092	9B	0	N	1	0	0	1	1	2	0	N	0	5	3	4
sch666030	90091	9B	0	N	N	0	N	N	0	N	N	N	N	0	2	3
sch666030	90090	9B	1	N	0	N	N	1	1	N	0	N	N	3	2	3
sch666030	90089	9B	0	1	N	0	N	0	0	N	N	N	N	1	2	3
sch666030	90087	9B	0	N	0	0	N	1	0	N	N	N	N	1	2	3
sch666030	90086	9B	0	N	N	0	N	N	0	0	0	N	N	0	2	3
sch666030	90085	9B	1	N	1	N	N	1	1	1	N	N	N	5	3	3
sch666030	90084	9B	0	N	N	N	N	N	0	N	N	N	N	0	2	4
sch666030	90083	9B	N	N	N	N	N	N	0	N	N	N	N	0	2	3
sch666030	90082	9B	0	N	N	N	N	1	1	N	0	N	N	2	2	3
sch666030	90081	9B	1	1	0	1	N	1	1	N	N	N	N	5	3	4
sch666030	90065	9B	0	0	0	N	N	1	1	0	1	1	0	4	2	3
sch666030	90064	9B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	2	4
sch666030	90062	9B	1	0	0	0	0	1	1	N	0	3	N	6	3	4
sch666030	90061	9B	0	N	1	0	N	1	1	N	N	N	N	3	2	4
sch666030	90060	9B	1	1	0	N	N	1	1	N	0	N	N	4	2	4
sch666030	90059	9B	1	0	0	0	N	1	1	0	1	3	N	7	3	4
sch666030	90058	9B	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	2	4
sch666030	90057	9B	0	0	1	1	N	1	1	0	0	N	N	4	2	4
sch666030	90056	9B	0	1	1	0	N	1	1	1	1	N	1	7	3	4
sch666030	90055	9B	0	1	1	N	N	1	1	N	N	N	N	4	2	4
sch666030	90054	9B	1	0	1	1	0	1	0	2	1	2	2	11	5	4
sch666030	90052	9B	1	1	1	0	N	1	1	1	0	N	N	6	3	5
sch666030	90051	9B	1	0	0	1	1	1	0	1	0	N	N	5	3	4
sch666030	90050	9B	0	0	0	1	N	1	0	2	N	N	N	4	2	4
sch666030	90049	9B	1	0	0	0	N	1	1	2	2	N	N	7	3	4
sch666030	90048	9B	1	1	1	1	N	1	1	N	0	2	N	8	4	5
sch666030	90046	9B	1	0	0	1	0	1	1	2	N	N	N	6	3	5
sch666030	90044	9B	1	1	1	0	N	1	1	1	1	N	1	8	4	5
sch666030	90043	9B	1	1	1	0	N	1	1	1	0	N	1	7	3	4
sch666030	90042	9B	1	1	1	1	1	1	0	2	N	3	N	11	5	4
sch666030	90041	9B	0	N	N	0	N	N	0	N	N	N	N	0	2	3
sch666030	90026	9A	0	1	0	0	0	1	0	N	0	3	N	5	3	4
sch666030	90025	9A	0	N	N	N	0	0	1	N	N	N	N	1	2	3
sch666030	90023	9A	1	1	1	0	N	1	1	1	0	0	0	6	3	4
sch666030	90022	9A	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	N	6	3	4
sch666030	90021	9A	0	N	0	0	N	0	1	N	N	3	N	4	2	3
sch666030	90020	9A	0	N	0	N	0	0	1	N	0	N	N	1	2	4
sch666030	90019	9A	1	N	0	0	0	0	0	N	0	N	N	1	2	3
sch666030	90018	9A	N	N	N	0	N	0	0	0	N	N	N	0	2	3
sch666030	90017	9A	1	N	0	N	N	1	0	N	N	N	N	2	2	4
sch666030	90016	9A	0	N	1	0	N	1	1	N	0	N	N	3	2	4
sch666030	90015	9A	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	N	5	3	3
sch666030	90014	9A	0	1	1	0	0	1	1	1	0	3	0	8	4	4
sch666030	90013	9A	0	1	0	0	N	1	0	N	0	3	0	5	3	4
sch666030	90011	9A	0	0	1	1	0	1	1	N	1	N	N	5	3	5
sch666030	90010	9A	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1	2	3
sch666030	90009	9A	0	N	0	0	0	1	0	1	N	N	N	2	2	4
sch666030	90008	9A	0	0	0	0	0	1	0	N	N	N	N	1	2	3

sch666030	90007	9A	1	1	0	0	N	1	N	0	N	N	N	3	2	4
sch666030	90006	9A	0	0	1	1	0	0	1	N	0	0	N	3	2	5
sch666030	90005	9A	0	N	0	0	0	1	0	N	0	N	N	1	2	3
sch666030	90004	9A	N	1	0	0	N	1	0	N	N	N	N	2	2	3
sch666030	90003	9A	0	N	1	0	0	1	0	1	N	0	0	3	2	4
sch666030	90002	9A	0	2	1	0	N	1	1	N	N	N	N	5	3	4
sch666030	90001	9A	0	N	0	0	N	1	0	N	0	N	N	1	2	4

### Выводы.

Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» не наблюдается.

Распределение по первичным баллам не гармоничное со сдвигом влево. Результаты смещены в сторону минимальных баллов. Наблюдаются крайне низкие результаты – 80 процентов отметка «2» - неудовлетворительно. На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Выходы за доверительный диапазон не наблюдаются. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Несоответствия установленному коридору решаемости присутствуют почти по всем вопросам ВПР.

Задания 6,10 выше порога, 7 близко к порогу

Элементы:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать

электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

35 учащихся из 58

Меры коррекции

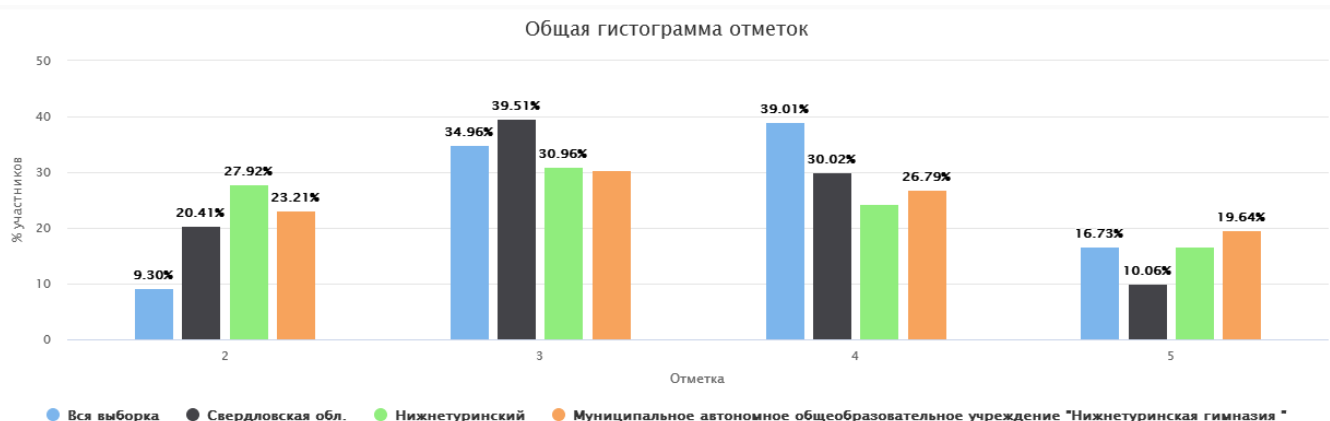
1. Внесение изменений в рабочую программу «Физика 8 класс».

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий.

Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

# Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Выполнение заданий																									
Предмет:	Химия																								
Максимальный первичный балл:	36																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																							
			1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	7	7	7	8	9		
			Макс балл																						
			1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2
Вся выборка	14515	391203	69477	58864	60845	64552	66837	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	66787	
Свердловская обл.	672	23961	63455	42195	53994	35994	51359	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	54935	
Нижнетуринский	8	197	5949	4874	5086	2838	5825	6139	5491	5491	4209	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	3429	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		56	6607	4402	4803	3069	5179	6679	6679	5395	5395	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	3357	

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	672	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Нижнетуринский	8	197	27,92	30,96	24,37	16,73
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		56	23,21	30,3	26,79	19,64







Всего	197	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	51,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,71
Всего	56	100

Достижение планируемых результатов					
	Х и м и я				
<b>Предмет:</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а к с б а л л</b>	<b>Све рдл овс кая обл.</b>	<b>Ни жне тур инс кий</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	<b>Р Ф</b>
		239 61 уч.	197 уч.	56 уч.	39 12 03 уч .
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63,5 5	65,9 9	66,07	69 ,4 7
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	44,2 8	44,8 4	44,05	52 ,8 7
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	55,1 6	50,7 6	48,21	60 ,8 6
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	39,9 9	28,9 3	30,36	48 ,4 6
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	56,9 4	58,3 8	63,69	66 ,5 2
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	50,3	51,5 2	51,79	56 ,5 3
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	61,3 5	63,4 5	68,75	68 ,4 7
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;	2	59,9	59,3 9	66,96	67 ,8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>					7
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	54,3 4	54,3 1	53,57	66 ,3 4
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	34,3 6	42,3 9	53,57	49 ,9 3
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	37,4 3	30,4 6	35,71	46 ,6 5
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	21,2 1	19,2 9	25	30 ,7 7
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	44,4 3	54,8 2	51,19	57 ,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	54,1 5	49,7 5	53,57	66 ,6 4
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	32,0 3	26,9	23,21	45 ,2 6
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	19,8 5	22,3 4	28,57	31 ,0 2
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	21,7 5	24,8 7	26,79	34 ,7 5
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	24,2 4	28,6 8	26,79	35 ,6 4
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	38,3 5	26,4	14,29	46 ,3 9
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	30,6 5	25,1 3	38,39	35 ,4 7
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	50,6 7	38,8 3	40,18	58 ,4 6
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	66,1 6	57,1 1	47,32	67 ,7 9



sch666030	90044	9Б	N	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	1	2	1	2	N	1	24	4	5	
sch666030	90043	9Б	0	2	1	1	3	2	2	2	0	1	0	0	2	1	N	0	0	1	N	1	1	1	21	4	5	
sch666030	90042	9Б	1	0	1	0	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	N	N	N	2	2	2	2	26	4	5	
sch666030	90041	9Б	1	1	0	0	3	2	2	2	1	1	N	N	0	0	N	N	N	N	N	2	2	2	19	4	4	
sch666030	90026	9А	0	2	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1	N	N	N	0	N	N	N	N	N	3	2	4	
sch666030	90025	9А	1	1	0	N	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	2	2	3	
sch666030	90024	9А	1	3	0	1	3	0	2	2	1	N	0	0	0	1	0	N	N	0	N	2	2	1	19	4	5	
sch666030	90023	9А	0	3	1	0	2	2	2	2	1	2	1	0	3	1	1	1	0	2	N	0	2	1	27	4	4	
sch666030	90022	9А	1	N	0	N	2	1	1	1	0	1	0	0	3	0	N	N	1	2	N	1	1	1	16	3	4	
sch666030	90021	9А	1	3	1	0	3	0	1	1	0	0	N	N	1	1	0	N	N	1	N	0	N	1	14	3	3	
sch666030	90020	9А	1	2	0	N	N	0	N	N	N	N	N	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	2	1	6	2	4
sch666030	90019	9А	1	1	0	N	2	N	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	2	N	6	2	4
sch666030	90018	9А	1	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	1	2	3	
sch666030	90017	9А	1	2	N	N	3	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	N	1	0	N	1	N	1	20	4	4	
sch666030	90016	9А	1	3	1	0	3	0	1	1	0	0	1	N	1	1	1	0	N	0	N	N	N	1	15	3	4	
sch666030	90015	9А	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	0	1	N	N	N	N	N	1	N	1	20	4	4	
sch666030	90014	9А	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	4	4	
sch666030	90011	9А	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	N	2	2	1	33	5	5	
sch666030	90010	9А	0	0	0	N	0	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1	2	3	
sch666030	90009	9А	0	N	0	N	N	0	1	1	0	1	1	1	0	N	N	N	N	N	N	1	2	1	9	2	4	
sch666030	90008	9А	1	1	0	N	3	N	1	1	0	N	N	0	1	N	N	N	N	N	N	N	N	0	8	2	4	
sch666030	90005	9А	0	2	0	N	0	0	2	2	1	2	1	1	3	N	N	N	0	N	N	N	N	N	14	3	4	
sch666030	90004	9А	1	N	0	N	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	N	N	N	1	N	N	N	1	8	2	3	
sch666030	90003	9А	1	N	0	1	3	1	1	1	0	1	0	0	3	0	N	N	1	0	N	0	1	1	15	3	4	
sch666030	90002	9А	0	N	0	1	3	2	1	1	0	1	N	N	3	N	1	1	1	2	N	0	N	0	17	3	4	
sch666030	90001	9А	1	2	0	1	3	2	2	2	0	2	N	N	2	1	0	0	1	0	N	2	N	2	23	4	5	

### Вывод.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «2-3» изменение составляет 3,6%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 10,71%;

Подтвердили – 37,50%

Понизили – 51,79%

Нет явного смещения кривой распределения первичных баллов в какую-либо сторону.. Нет участников, которые решили хорошо/плохо конкретные задания.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий, все сложно.

Не наблюдается выхода за доверительный диапазон

По графику «Достижение планируемых результатов» минимальный процент достигнут в задании 7.2

Перечень затруднений ниже.

53,57% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету

### ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. 7.2 Определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать

физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;(14)

2.4.2 • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;(23)

3. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

4. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

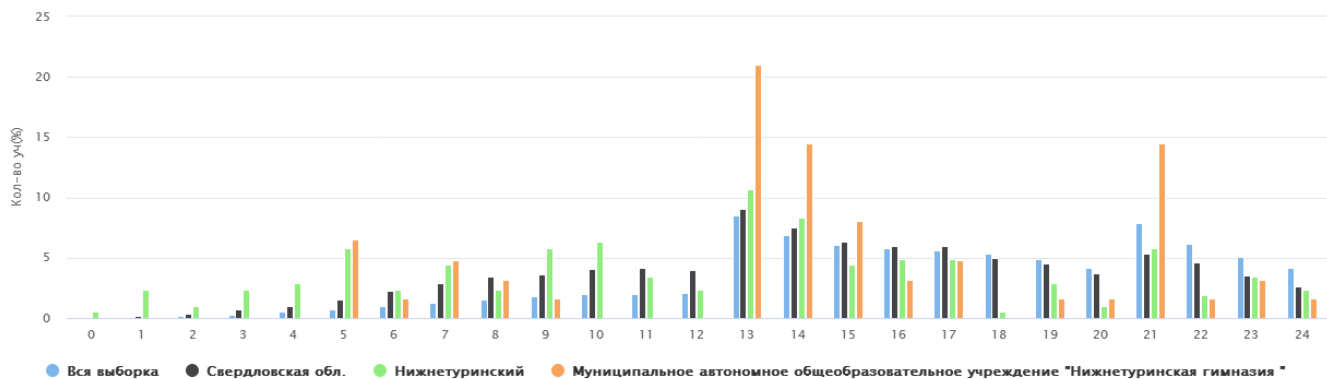
Меры коррекции

1. Внесение изменений в рабочую программу «Химия». 8-9 классы».



Распределение первичных баллов																							
Предмет:	Биология																						
Максимальный первичный балл:	35																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Вся выборка	1608 4	396218	0 1	0 1	0 2	0 3	0 5	0 7	1 1	2 3	2 5	3 8	3 1	4 2	4 2	5 3	6 9	6 4	8 5	9 1	10 2	11 3	12 5
Свердловская обл.	731	23906	0 1	0 2	0 4	0 7	1 1	1 5	2 3	2 9	3 4	3 6	4 1	4 2	5 4	6 1	6 2	9 1	7 5	6 3	4 4	2 4	
Нижнетуринский Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	8	206	0 5	2 4	2 1	2 4	5 9	2 8	4 4	4 4	5 8	6 3	6 4	3 4	1 8	1 3	2 7	1 0	8 3	4 4	4 9	0 5	
		62	0	0	0	0	0	0	5	6	8	2	6	0	0	0	0	1	4	5	1	0	

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 9 Биология



Выполнение заданий группами участников																							
Предмет:	Биология																						
Максимальный первичный балл:	35																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																					
Вся выборка	1608 4	396218	1	1	2	2	3	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	
Свердловская обл.	731	23906	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6789	6 8	6 1	6 5	6 0	5 2	4 4	5 9	4 4	3 4	3 4	5 3	3 6	5 4	3 2	6 5	4 3	6 5	4 9	5 3	3 2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11517	4 1	2 5	2 6	2 5	1 3	3 7	1 5	3 0	3 8	3 2	5 9	3 8	3 0	3 3	3 9	3 1	3 5	3 8	3 0	3 2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5079	8 1	8 4	7 8	7 6	7 4	7 4	6 4	6 4	6 4	7 0	5 3	7 6	5 3	7 6	5 4	5 6	5 6	5 4	5 0	4 5	

				9	6	1		2	6	2		8	3	9	1	1	5	3	7	6	8	7	8	5	8	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		521		9	9	9	9	9	8	8	8	9	7	9	8	9	8	8	7	8	7	8	8	8	8	
				3	4	3	2	1	4	5	6	1	8	0	8	0	8	3	2	9	6	7	8	8	8	
				8	6	4	1	5	6	8	0	5	7	9	2	2	0	0	2	6	7	2	0	0	0	
				6	3	7	3	5	4	9	8	5	9	8	9	1	9	1	5	5	6	7	3	6	1	
Нижнетуринский	8	206		5	4	4	3	4	3	3	5	2	4	2	5	3	3	2	3	1	3	5	6	2		
				2	2	7	4	2	6	2	1	2	2	0	0	5	3	6	5	8	8	6	0	0	8	
				6	2	0	4	5	3	5	0	9	5	7	3	3	7	4	4	5	4	8	3	6	1	
				7	3	9	9	2	6	2	7	1	7	8	9	4	4	1	9	9	5	9	2	8	6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		87		3	1	2	2	1	2	1		3		2		3	2	2		2	2	3	3	8		
				3	3	8	0	0	6	7		3	8	4		2	0	1		3	3	2	7	2	8	
				3	7	7	1	3	4	2	9	3	6	1	4	1	1	2	6	5	4	9	5	1	0	
				3	9	4	1	4	4	4	2	3	2	4	6	8	1	6	9	6	5	9	5	8	5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		77		6	4	5	5	3	5	3	3	5	2	4	2	6	3	3	2	4	1	4	5	7	3	
				0	9	1	3	5	3	6	4	7	2	1	2	4	9	5	7	3	5	9	4	7	5	
				3	3	9	2	0	2	3	4	1	0	5	0	9	6	0	2	5	5	3	1	9	0	
				9	5	5	5	6	5	6	2	4	8	6	8	4	1	6	7	1	8	5	1	2	6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		40		7	8		8	7	7		6		5					5	6		5	4	6	5	6	
				7	7		2	2					2					8	1		5	4	8	8	6	
				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	2		3		2	2	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
				0	0	0	5	0	0	0	0	0	7	0	5	0	7	7	0	5		5	0	0	7	
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		62		5	5	4		4	6	3	3	5	1	3	2	8	3	4	3	4	1	4		8	4	
				4	4	6	3	3	4	8	6	6	7	5	5	0	0	9	3	7	1	3		0	2	
				8	8	7	7	5	5	7	2	4	7	4	8	6	6	1	8	5	2	5	5	6	7	
				4	4	7	1	5	2	1	9	5	4	8	1	5	5	9	7	8	9	5	0	5	4	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11		2	2	5		4	5						2		7	2	3			3	4	9		
				2	7	4	9	9	4						7		2	9	7	4			3	5	9	
				7	2	5	0	0	4						2		7	0	2	5	8		3	4	0	
				3	7	5	9	9	5	0	0	0	0	7	0	3	9	7	5	2	0	0	3	5	9	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		34		5		3	2	3	6	3	3	6	1	2	2	7	3	4	2	4		5	4	8	3	
				8		5	9	8	4	8	3	1	6	3	0	6	6	5	6	4	2	5	6	2	6	
				8	5	2	4	2	7	2	8	7	1	5	5	4	7	5	4	1	9	8	0	3	7	
				2	0	9	1	4	1	4	2	6	8	3	9	7	6	9	7	2	4	8	8	5	6	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16		6	8				6	6		8	3				9	3	6	6	4	6				
				5	1	6				2	2		2			3	1	8	5	5	3	3	6			
				6	2		7	7	7			2	2			5	7	2	7	6	6	7	6	1	7	
				3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	3	3	5	5	7	0	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
				0	0	0		0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	35	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15332	64,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8005	33,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	1,9
Всего	23790	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	155	75,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	23,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,46
Всего	206	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	69,35



Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	29,03
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Биология				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Свердловская обл.</b>	<b>Нижегородский</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижегородская гимназия "	<b>РФ</b>
		2390 6 уч.	206 уч.	62 уч.	39 62 18 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	61,89	52,6 7	54,84	68, 29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,36	42,2 3	54,84	66, 96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53,71	47,0 9	46,77	60, 78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	51,41	44,9	37,1	62, 57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	46,76	32,5 2	43,55	54, 54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	48,71	46,3 6	64,52	52, 59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	39,22	32,5 2	38,71	49, 74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	38,42	31,0 7	36,29	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	51,35	52,9 1	56,45	60, 73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	33,02	22,5 7	17,74	37, 76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,15	40,7 8	35,48	64, 64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	39,3	20,3 9	25,81	53, 88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,86	55,3 4	80,65	67, 78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	34,71	33,7 4	30,65	44, 99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	39,81	36,4 1	49,19	51, 81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	31,96	25,4 9	33,87	42, 94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	38,78	38,5 9	47,58	47, 09

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	32,44	18,45	11,29	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,32	36,89	43,55	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	56,07	50,32	50	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	54,94	60,68	80,65	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,6	28,16	42,74	34,61

Индивидуальные результаты	Предмет: Биология	Максимальный первичный балл: 35	Дата:	Группы участников	Класс	1	2	2	2	2	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	10	11	11	12	12	13	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"   Кол-во участников: 62																															
sch666030	90094	9B	2	1	0	2	1	2	1	1	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	N	1	1	1	1	N	13	3	3	
sch666030	90093	9B	1	0	N	2	N	1	2	1	1	0	0	N	0	2	N	0	2	N	1	1	0	N	14	3	3				
sch666030	90092	9B	1	1	1	2	1	1	0	0	0	N	0	N	1	0	N	1	2	1	0	2	1	1	16	3	4				
sch666030	90091	9B	2	1	0	2	0	2	0	0	0	N	1	1	0	1	2	0	N	N	0	N	1	N	13	3	3				
sch666030	90090	9B	1	N	N	2	N	2	N	N	1	1	1	N	1	1	0	0	2	N	0	1	1	N	14	3	4				
sch666030	90089	9B	1	0	0	0	1	2	0	N	0	N	1	0	1	0	N	0	0	0	0	N	0	N	6	2	3				
sch666030	90087	9B	0	0	1	0	0	1	0	N	0	N	0	N	1	0	N	0	0	N	0	1	1	N	5	2	3				
sch666030	90086	9B	0	0	0	N	N	N	N	N	0	0	1	0	1	0	N	0	1	0	0	1	1	0	5	2	3				
sch666030	90085	9B	1	0	0	2	N	2	2	N	N	N	0	N	1	N	N	2	1	N	0	3	0	N	14	3	4				
sch666030	90084	9B	2	1	0	0	N	1	0	0	0	N	0	1	1	2	2	2	N	N	N	N	1	N	13	3	3				
sch666030	90083	9B	1	N	N	N	N	2	0	N	0	N	0	0	1	0	N	0	1	N	0	N	0	N	5	2	3				
sch666030	90082	9B	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	0	1	2	0	N	14	3	3				
sch666030	90081	9B	0	N	1	0	0	1	0	0	0	N	0	N	0	0	N	0	1	N	0	2	0	N	5	2	4				
sch666030	90065	9B	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	2	16	3	3				
sch666030	90064	9B	2	1	1	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	21	4	4				
sch666030	90062	9B	2	0	0	0	1	2	0	2	0	N	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	3	4				
sch666030	90061	9B	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	1	1	17	3	4				
sch666030	90060	9B	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	0	3	1	1	21	4	4				
sch666030	90059	9B	1	1	0	0	0	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	24	4	4				

sch666030	90058	9Б	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	14	3	4
sch666030	90057	9Б	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	13	3	4
sch666030	90056	9Б	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	0	21	4	4	
sch666030	90055	9Б	2	1	1	2	1	0	2	N	1	N	0	1	1	0	2	0	2	0	1	1	1	2	21	4	4
sch666030	90054	9Б	0	1	0	2	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	21	4	4
sch666030	90053	9Б	1	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	N	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	21	4	4
sch666030	90052	9Б	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	2	1	0	21	4	5
sch666030	90051	9Б	2	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	3	1	2	22	4	4
sch666030	90050	9Б	0	1	0	2	N	0	1	2	0	0	1	1	1	1	N	2	0	N	1	1	1	2	17	3	4
sch666030	90049	9Б	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	3	1	2	29	5	4
sch666030	90048	9Б	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	2	27	4	4
sch666030	90022	9А	1	0	1	0	N	0	N	0	1	0	0	N	0	1	2	0	1	N	1	2	1	2	13	3	4
sch666030	90021	9А	0	1	1	0	N	1	N	0	0	N	0	N	0	0	2	0	2	N	0	1	0	1	9	2	3
sch666030	90020	9А	1	1	0	0	0	2	0	1	1	N	0	0	1	2	N	1	0	N	1	1	1	0	13	3	4
sch666030	90019	9А	1	N	0	0	N	1	N	N	N	N	1	N	1	1	0	1	N	N	N	0	1	0	7	2	3
sch666030	90018	9А	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	N	2	1	N	0	1	1	1	14	3	4
sch666030	90017	9А	1	1	1	0	N	2	N	0	1	N	1	N	1	0	2	0	0	N	1	1	1	N	13	3	4
sch666030	90016	9А	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	N	N	1	1	N	0	N	N	0	2	1	2	13	3	4
sch666030	90015	9А	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	13	3	3
sch666030	90014	9А	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	13	3	4
sch666030	90013	9А	0	0	1	0	N	0	2	0	1	N	0	N	1	2	2	0	N	N	0	2	1	1	13	3	4
sch666030	90011	9А	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	15	3	5
sch666030	90010	9А	1	1	N	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	2	0	N	1	1	0	N	14	3	3
sch666030	90009	9А	1	0	0	0	N	1	2	0	1	1	0	N	1	1	0	0	1	N	1	2	1	2	15	3	4
sch666030	90008	9А	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	N	0	2	1	0	8	2	3
sch666030	90007	9А	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	2	1	2	17	3	5
sch666030	90006	9А	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	2	1	2	15	3	5
sch666030	90005	9А	0	0	0	0	N	1	0	N	0	0	0	0	1	0	2	0	0	N	0	2	1	0	7	2	4
sch666030	90004	9А	1	0	0	0	N	2	2	N	1	N	0	N	1	2	0	0	1	N	1	1	1	0	13	3	4
sch666030	90003	9А	2	0	0	0	N	1	2	1	1	1	0	N	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	14	3	4
sch666030	90002	9А	1	0	0	0	N	1	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	2	N	1	1	1	0	14	3	4
sch666030	90001	9А	1	0	1	0	N	2	N	0	1	N	0	N	1	0	2	0	2	N	1	1	1	N	13	3	4
sch666030	90047	9Б	2	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	2	1	N	13	3	4
sch666030	90046	9Б	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	2	19	3	5
sch666030	90045	9Б	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	2	1	1	1	19	3	5
sch666030	90044	9Б	2	1	1	2	1	2	2	0	0	2	0	1	1	0	2	1	2	1	0	3	1	1	20	3	5
sch666030	90043	9Б	2	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	19	3	4
sch666030	90042	9Б	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	19	3	5
sch666030	90041	9Б	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	19	3	4
sch666030	90026	9А	0	1	1	2	N	1	N	0	0	N	0	N	1	0	N	0	N	N	0	1	0	1	6	2	4
sch666030	90025	9А	1	1	1	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	N	7	2	3
sch666030	90024	9А	1	0	1	2	1	2	0	0	1	N	0	N	1	2	2	0	2	N	1	2	1	2	17	3	5
sch666030	90023	9А	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	N	N	1	1	1	1	16	3	4

### Выводы.

Отмечаются резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5».

Распределение по первичным баллам НЕ гармонично. Смещения результатов наблюдается в сторону максимальных баллов, т.е. вправо. На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики группы с оценками «2», «3» и «4» плохо решают задания 5.2, 6.2,

8.1, ученики группы с оценками «2», «3» плохо решают задания 13.2, а задание 10.2 плохо решают все группы. Выходы за доверительный «диапазон» наблюдаются.

Несоответствия установленному коридору решаемости присутствуют практически по всем блокам ПООП, кроме 3, 7, 10.1, 13.1 и 13.2.

Перечень типичных затруднений приведен ниже и проранжирован от самого низкого.

ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
6. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
7. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
9. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

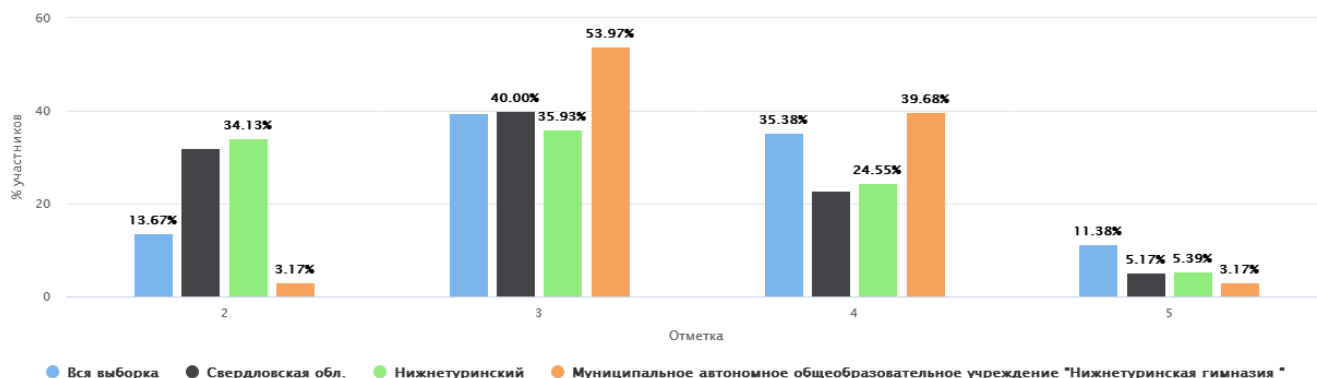
Меры коррекции

Внесены изменения в рабочую программу

# Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



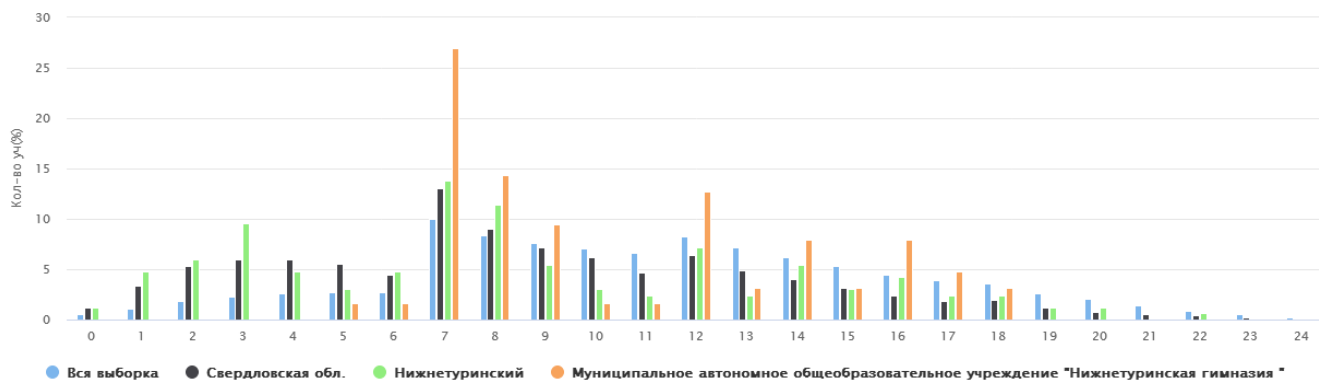
Выполнение заданий															
Предмет:	История														
Максимальный первичный балл:	24														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	15018	403731	66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,99	38,77	29,87	31,75
Свердловская обл.	670	23180	48,75	45,66	60,91	44,17	39,22	36,35	33,66	51,96	55,24	25,32	29,22	21,65	29,85
Нижнетуринский	8	167	44,31	50,33	58,08	50,33	38,22	35,34	30,84	56,89	63,47	27,44	26,35	14,67	26,05
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		63	53,97	74,66	80,95	73,02	45,24	47,62	50,79	71,43	85,71	28,04	22,22	9,52	34,13

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	670	23180	32,08	40	22,75	5,17
Нижнетуринский	8	167	34,13	35,93	24,55	5,39
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"		63	3,17	53,97	39,68	3,17

Распределение первичных баллов																					
Предмет:	История																				
Максимальный первичный балл:	24																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																			
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	15018	403731	0,5	1,1	1,8	2,3	2,6	2,7	2,7	10	8,4	7,6	7,1	6,6	8,3	7,2	6,2	5,3	4,5	3,9	3,6
Свердловская	670	23180	1,	3,	5,	6	6	5,	4,	13	9	7,	6,	4,	6,4	4,	4	3,	2,	1,	2

обл.			2	4	3			5	5			2	2	7		9		2	4	8	
Нижнетуринский	8	167	1,2	4,8	6	9,6	4,8	3	4,8	13,8	11,4	5,4	3	2,4	7,2	2,4	5,4	3	4,2	2,4	2,4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		63	0	0	0	0	0	1,6	1,6	27	14,3	9,5	1,6	1,6	12,7	3,2	7,9	3,2	7,9	4,8	3,2

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 9 История



Выполнение заданий группами участников																
Предмет:	История															
Максимальный первичный балл:	24															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Вся выборка	15018	403731		66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69
Свердловская обл.	670	23180		48,75	45,66	60,91	44,77	39,22	36,35	33,66	51,66	55,24	25,33	29,22	21,16	29,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7434		26,1	18,03	34,77	16,2	13,81	12,19	10,97	33,33	31,76	11,03	6,368	2,18	8,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9269		51,3	49,09	67,08	47,77	39,28	37,99	34,37	53,44	58,24	22,44	26,03	14,11	28,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5273		68,25	69,58	79,75	68,66	64,99	57,33	54,77	68,44	76,03	40,77	54,43	45,34	51,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1197		84,04	85,63	93,15	86,97	85,21	82,08	75,66	82,37	88,89	69,79	81,06	81,64	78,84
Нижнетуринский	8	167		44,31	50,33	58,08	50,33	38,22	35,33	30,84	56,89	63,47	27,44	26,35	14,67	26,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		57		22,81	15,79	19,33	14,04	14,04	7,02	2,63	35,99	40,35	15,22	9,94	0,88	4,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		60		41,67	58,33	66,66	50,75	29,11	35,73	31,67	65,83	71,67	25,56	11,20	19,67	19,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		41		70,73	80,49	92,68	92,88	73,17	65,85	59,76	67,07	78,05	40,55	47,15	24,99	53,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9		77,88	77,88	88,99	88,99	88,88	77,88	72,82	88,99	88,99	62,96	77,88	77,88	83,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		63		53,97	74,66	80,95	73,02	45,24	47,22	50,99	71,33	85,71	28,41	22,22	9,52	34,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		50	0	0	0	0	0	50	0	10	10	16	0	12,5

				35	64	70	55	17	41	35	79	79	23	11		13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		34		,2 9	,7 1	,5 9	,8 8	,6 5	,1 8	,2 9	,4 1	,4 1	,5 3	,7 6	4, 41	,9 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		25		80	92	10 0	10 0	82	64	70	60	92	33 3	34 7	10	59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2		50	10 0	10 0	10 0	10 0	0	75	50	10 0	50	66 7	10 0	87 5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14021	60,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8239	35,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	816	3,54
Всего	23076	100
Нижнетуринский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	76,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	20,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,59
Всего	167	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	74,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,17
Всего	63	100

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Ис то ри я				
Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<b>М а к с б а л л</b>	Свер длов ская обл.	Ниж нету ринс кий	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	<b>Р Ф</b>
		2318 0 уч.	167 уч.	63 уч.	40 37 31 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	48,75	44,3 1	53,97	66, 86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	45,66	50,3	74,6	66, 36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,91	58,0 8	80,95	75, 55





ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "   Кол-во участников: 63																		
sch666030	90012	99	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	N	N	N	11	3	5
sch666030	90011	99	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	14	4	5
sch666030	90010	99	0	0	N	N	0	0	1	2	1	0	N	N	1	5	2	4
sch666030	90009	99	1	1	N	1	N	0	1	1	1	1	1	0	N	8	3	4
sch666030	90008	99	1	N	N	N	0	0	1	2	1	1	N	N	N	6	2	4
sch666030	90007	99	0	N	1	N	0	N	1	2	1	1	1	0	2	9	3	5
sch666030	90006	99	0	1	1	1	N	1	1	1	0	1	0	0	2	9	3	5
sch666030	90005	99	0	1	1	1	N	0	N	1	0	1	N	N	2	7	3	5
sch666030	90004	99	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	3	2	3	18	5	4
sch666030	90003	99	1	1	N	N	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8	3	4
sch666030	90001	99	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	N	N	N	8	3	4
sch666030	90094	99	0	N	N	1	0	0	2	2	1	1	0	N	N	5	2	4
sch666030	90093	99	1	1	1	1	N	N	N	2	1	N	N	N	N	5	2	4
sch666030	90092	99	1	N	1	N	N	0	1	2	1	1	N	N	N	5	2	4
sch666030	90091	99	1	1	N	N	N	0	1	2	1	1	N	N	N	5	2	3
sch666030	90090	99	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	N	N	N	8	3	4
sch666030	90089	99	1	0	N	1	0	1	0	2	1	1	N	N	N	5	2	3
sch666030	90087	99	1	1	N	N	N	N	N	2	1	1	N	N	2	6	2	4
sch666030	90086	99	0	N	N	N	N	1	N	1	1	1	3	0	0	7	3	3
sch666030	90085	99	0	1	1	1	N	N	N	2	1	1	N	N	N	5	2	4
sch666030	90084	99	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	0	2	17	4	4
sch666030	90083	99	0	N	1	0	N	1	1	2	1	1	N	N	N	5	2	3
sch666030	90082	99	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	N	12	4	3
sch666030	90081	99	1	1	1	1	2	0	2	1	N	1	0	0	4	14	4	5
sch666030	90065	99	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	9	3	3
sch666030	90064	99	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	3	15	4	5
sch666030	90063	99	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	3	0	2	13	4	5
sch666030	90062	99	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	N	N	N	10	3	5
sch666030	90061	99	0	1	1	N	N	N	N	2	1	1	0	0	2	6	2	4
sch666030	90060	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	16	4	5
sch666030	90059	99	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	4	15	4	5
sch666030	90058	99	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	2	9	3	5
sch666030	90057	99	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	N	N	7	3	5
sch666030	90056	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	16	4	4
sch666030	90055	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	N	4	14	4	5
sch666030	90054	99	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	3	4
sch666030	90053	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	2	12	4	5
sch666030	90052	99	0	N	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15	4	5
sch666030	90051	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	16	4	5
sch666030	90050	99	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	N	9	3	5
sch666030	90049	99	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	12	4	4
sch666030	90048	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	16	4	5
sch666030	90047	99	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	N	N	N	5	2	4

sch666030	90046	99	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	17	4	5
sch666030	90045	99	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	3	10	3	5
sch666030	90044	99	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	N	N	3	14	4	5
sch666030	90043	99	1	1	1	1	2	0	2	2	0	2	N	N	2	12	4	5
sch666030	90042	99	0	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	4	18	5	5
sch666030	90041	99	1	N	1	1	2	0	1	1	1	1	N	N	3	12	4	4
sch666030	90026	99	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	N	N	N	6	2	4
sch666030	90025	99	0	N	1	0	N	0	2	2	1	0	N	N	1	5	2	3
sch666030	90024	99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	N	N	3	12	4	5
sch666030	90023	99	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	N	9	3	4
sch666030	90022	99	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	N	N	4	13	4	4
sch666030	90021	99	0	1	1	0	N	1	2	2	1	0	N	N	N	6	2	4
sch666030	90020	99	0	1	N	1	0	0	1	2	0	N	2	0	N	5	2	5
sch666030	90019	99	0	N	1	0	N	0	1	2	1	0	0	0	2	5	2	4
sch666030	90018	99	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	N	7	3	4
sch666030	90017	99	0	1	1	1	N	1	1	2	0	1	N	N	N	6	2	4
sch666030	90016	99	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	N	5	2	4
sch666030	90015	99	0	N	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	N	5	2	4
sch666030	90014	99	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	N	2	12	4	4
sch666030	90013	99	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	N	2	14	4	4

#### Выводы.

Отмечаются резкие изменения кривой распределения на переходе баллов в задании 7. На переходе баллов между отметками «3-4» изменение составляет 5%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 3,175%;

Подтвердили – 22,22%

Понизили – 74,60%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону высоких баллов. Есть задание, которое участники решили на 80,95% (3), плохо решили - 9,52% задание 12.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ)

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданию 12.

Перечень затруднений ниже.

57 % обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

**ПЕРЕЧЕНЬ** типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

4. **Смысловое чтение.** Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

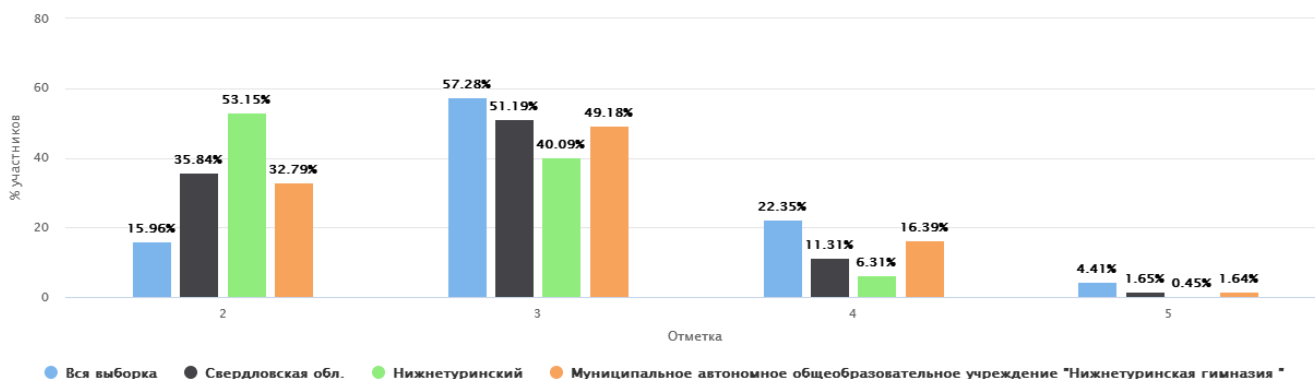
#### Меры коррекции

6. Внесение изменений в рабочую программу «История». 5-9 классы».

# Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40

Общая гистограмма оценок



Выполнение заданий																								
Предмет:	География																							
Максимальный первичный балл:	40																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																						
		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Вся выборка	15670	393551	8,79	6,07	5,62	4,37	2,79	2,61	2,29	2,18	2,56	3,58	4,36	2,93	2,38	3,38	5,26	2,38	3,89	8,08	7,50	7,74	5,36	4,42
Свердловская обл.	718	24914	6,07	5,45	4,69	2,67	1,79	2,15	5,83	3,98	4,39	3,15	2,26	1,22	2,33	4,49	2,42	3,62	7,34	1,92	3,77	7,40	2,58	2,12
Нижнетуринский	8	222	6,45	5,09	2,99	2,14	1,54	5,45	3,55	4,55	2,70	3,07	1,70	1,33	8,87	4,92	7,39	5,20	7,27	1,72	5,72	6,59	2,95	1,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		61	7,46	5,41	2,11	1,13	4,52	2,82	3,60	3,52	2,20	2,35	1,23	2,54	4,98	0,93	1,71	1,96	9,14	7,61	9,44	3,49	3,61	1,99

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Нижнетуринский	8	222	53,15	40,09	6,31	0,45
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		61	32,79	49,18	16,39	1,64



			5	7	7	5	3	1	3	6	1	4	4	3	9	0	1	1	2	6	5		3	3
			2	8	2	6	6	3	3	2	8	6	6	7	3	7	6	6	2	8			4	3
			9	8	5	8	5	8	7	7	7	4	7	6	7	5	6	9	9	9	9	9	9	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2805		4	5	5	2	5	9	3	9	1	7	8	5	9	8	4	8	4	1	1	4	4	1
			4	2	4	2	3	9	8	7	8	5	4	6	2	9	9	2	6	9	9	3	1	4
			9	9	9	8	8	9	8	8	9	7	9	8	8	8	9	8	9	9	9	9	9	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	410		7	5	1	9	2	4	9	9	2	7	0	9	9	4	4	7	7	9	9	9	3	1
			9	8	9	8	6	7	2	8	3	0	9	7	6	1	1	0	5	2	0	7	5	8
			7	5	5	8	8	6	8	8	2	7	8	6	3	5	5	7	6	7	2	8	4	7
			6	5	2	2	1	5	3	4	2	3	3	8	8	4	7	5	0	7	5	6	2	1
Нижнетуринский	8	222	5	0	9	9	4	4	5	5	0	7	0	7	3	9	2	0	7	2	7	2	9	3
			6	5	5	7	9	5	6	5	5	4	6	8	8	5	1	9	2	1	7	8	9	6
			4	3	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	2	0	0	4	3	8	4	6	9	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	118		3	4	2	1	2	2	4	7	8	7	9	2	7	5	5	4	0	4	1	6	2	2
			3	4	9	7	7	2	4	7	8	7	9	2	7	5	5	4	0	4	1	2	1	6
			8	6	4	3	1	7	5	6	3	2	2	3	1	1	2	3	8	2	9	8	4	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	89		4	9	6	2	7	6	4	3	2	3	1	1	2	3	8	0	3	7	5	6	4	9
			2	6	6	0	9	9	4	4	0	0	9	8	8	3	9	2	6	4	9	7	2	8
			7	6	3	2	8	7	9	8	2	3	1	8	8	3	9	2	6	4	9	7	2	8
			9	0	6	7	5	9	8	8	7	5	3	9	4	4	6	9	2	2	7	2	8	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14		4	0	8	7	5	4	7	2	4	5	5	2	7	8	8	8	0	8	0	7	1	9
			8	0	6	5	0	3	1	9	3	7	0	9	5	6	6	6	6	0	6	0	1	4
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	61		7	5	5	2	1	5	4	2	3	1	2	9	0	7	1	1	9	7	9	4	3	3
			4	5	4	5	8	8	2	8	8	2	2	9	0	3	3	9	0	5	3	4	5	6
			8	7	4	0	6	5	5	5	9	8	9	3	1	6	1	4	4	4	4	6	6	6
			6	4	1	1	3	2	2	0	2	3	5	4	8	8	1	7	6	1	4	9	1	9
			5	3	2	2	2	2	1	7	7	0	0	0	2	7	5	5	7	7	5	8	1	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20		3	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5
			8	6	5	2	1	6	5	6	5	6	2	3	8	3	3	1	1	9	8	3	5	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	30		3	3	3	6	3	3	4	6	4	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	6	4
			3	3	3	7	3	3	5	7	5	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	7	0
			9	0	7	7	5	9	0	9	7	3	6	2	7	3	3	6	0	9	0	8	6	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10		0	0	5	0	5	5	0	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>			
<b>Предмет:</b>	География		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	40		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	
Свердловская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18097	73,46	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6426	26,09	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	0,45	
Всего	24634	100	
Нижнетуринский			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	199	89,64	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	10,36	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	222	100	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетури́нская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	88,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	11,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Ге о г р а ф ия				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	40				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М а к с б а лл</b>	<b>Све рдл овс кая обл.</b>	<b>Ни жне тур инс кий</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетури́нская гимназия "	<b>Р Ф</b>
		249 14 уч.	222 уч.	61 уч.	39 35 51 уч .
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	66,0 7	64,5 6	74,86	80 .7 9
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	54,4 6	54,0 5	55,74	69 .0 7
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	40,5 6	29,9 5	54,1	56 .2
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	26,9	22,9 7	25,41	47 .3 7
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	17,8	11,4 9	18,03	27 .6 9

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	52,1 8	54,5	58,2	66 ,2 1
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	39,5 3	33,5 6	42,62	55 ,8
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	46,0 9	45,5	50	58 ,9 2
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	30,5 8	20,5	38,52	43 ,9 9
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	15,4 3	13,7 4	12,3	26 ,3 4
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	26,9 8	13,0 6	22,95	39 ,8 4
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	2	23,9 3	8,78	9,84	34 ,7 4



Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	43,3 4	28,3 8	40,98	53 .6 4
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	16,4 9	4,95	7,38	28 .8 2
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	22,2 2	7,21	13,11	39 .3 9
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное времени территорий в контексте реальной жизни	2	31,4 4	15,0 9	19,67	38 .0 6
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	79,2 1	70,7 2	90,16	80 .8 5
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	71,2 7	57,2 1	75,41	75 .0 4
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	70,3 3	65,7 7	93,44	73 .1 5
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	45,8 1	29,2 8	45,9	56 .9 5
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	28,3 8	15,9 9	33,61	34 .4 4
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности	3	18,0 4	13,3 6	31,69	22 .9

человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Индивидуальные результаты	Предмет: География	Максимальный первичный балл: 40	Дата:	Группы участников	Класс	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия"   Кол-во участников: 61																														
sch666030	90094	9B	2	0	1	0	N	0	0	1	N	N	N	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	N	10	2	3	
sch666030	90093	9B	2	1	0	N	N	0	0	2	N	N	N	N	0	N	N	N	0	0	1	0	N	N	6	2	3			
sch666030	90092	9B	1	N	0	N	N	1	2	1	2	N	1	2	0	N	N	N	2	1	1	0	2	2	18	3	4			
sch666030	90091	9B	2	1	0	1	N	2	0	0	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	7	2	3		
sch666030	90090	9B	1	N	1	N	N	1	2	2	1	N	N	N	0	N	N	N	2	1	1	1	1	N	14	3	4			
sch666030	90089	9B	0	0	N	N	1	0	0	1	N	N	N	N	1	N	0	0	1	1	1	N	N	N	6	2	3			
sch666030	90087	9B	1	N	2	N	N	0	0	1	N	N	N	0	0	N	0	1	1	0	1	N	N	N	7	2	3			
sch666030	90086	9B	2	0	1	0	N	0	1	N	N	N	N	N	N	1	0	N	2	0	1	N	N	N	8	2	3			
sch666030	90085	9B	3	0	2	0	N	0	N	N	0	N	N	0	N	N	N	N	2	1	1	0	N	N	9	2	4			
sch666030	90084	9B	3	0	2	0	0	0	1	N	0	N	N	0	N	1	0	N	2	0	1	N	N	N	10	2	3			
sch666030	90083	9B	2	N	2	N	N	0	0	0	0	N	N	0	0	N	N	N	2	0	1	0	N	N	7	2	3			
sch666030	90082	9B	0	0	1	N	N	0	0	0	N	N	N	N	2	N	N	N	N	N	N	N	N	N	3	2	3			
sch666030	90065	9B	3	1	2	2	0	N	0	2	1	N	0	0	1	0	0	N	2	1	1	1	1	3	21	3	3			
sch666030	90064	9B	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	N	2	2	1	1	1	2	3	28	4	5			
sch666030	90062	9B	3	0	1	2	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	3	19	3	4			
sch666030	90061	9B	3	1	2	0	N	0	0	0	0	N	0	0	0	N	N	0	2	1	1	N	N	N	10	2	4			
sch666030	90060	9B	2	1	2	1	0	2	1	2	1	N	1	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	2	25	3	4			
sch666030	90059	9B	3	1	2	1	0	2	2	2	1	N	1	0	2	0	0	1	2	1	1	1	1	3	27	4	4			
sch666030	90058	9B	2	1	1	1	N	2	2	1	1	N	1	0	2	2	1	1	2	0	1	1	2	3	27	4	4			
sch666030	90057	9B	2	1	0	0	N	1	2	1	2	N	0	0	0	N	N	N	2	1	1	0	N	N	13	3	4			
sch666030	90056	9B	2	1	2	1	2	2	2	2	2	N	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	25	3	3			
sch666030	90055	9B	3	1	2	0	N	2	0	2	1	N	N	0	2	N	N	N	2	1	1	1	2	3	23	3	5			
sch666030	90054	9B	2	1	0	1	N	N	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	3	20	3	4			
sch666030	90053	9B	3	0	0	0	0	1	0	1	N	N	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	3	16	3	4			
sch666030	90052	9B	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	N	1	2	1	1	N	N	N	27	4	5			
sch666030	90051	9B	3	1	2	2	2	2	2	2	2	N	N	N	1	0	0	2	2	1	1	N	2	N	27	4	5			

sch666030	90050	9Б	2	1	0	1	N	2	0	1	2	N	N	0	0	0	N	N	2	1	1	1	2	N	16	3	4	
sch666030	90049	9Б	3	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	3	29	4	4	
sch666030	90048	9Б	3	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	3	26	3	5	
sch666030	90047	9Б	0	0	0	0	N	1	0	0	1	N	N	0	1	N	N	N	2	1	1	1	1	1	10	2	4	
sch666030	90046	9Б	3	1	2	2	0	2	2	2	2	2	N	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	2	3	32	4	5
sch666030	90045	9Б	3	1	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	36	5	5	
sch666030	90044	9Б	3	1	2	1	2	2	2	2	1	N	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	29	4	5	
sch666030	90043	9Б	3	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	3	30	4	5
sch666030	90042	9Б	3	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	27	4	5	
sch666030	90041	9Б	3	0	0	N	N	2	1	1	0	N	0	0	2	N	N	0	2	1	1	0	1	0	14	3	4	
sch666030	90026	9А	1	0	0	0	N	2	2	0	0	0	N	N	1	0	N	N	2	1	1	N	N	N	10	2	4	
sch666030	90025	9А	3	0	1	0	0	1	0	1	0	N	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	N	N	11	2	3	
sch666030	90024	9А	3	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	1	22	3	5	
sch666030	90023	9А	3	1	2	1	N	2	1	1	1	N	N	N	1	N	0	1	2	1	1	1	2	3	24	3	5	
sch666030	90022	9А	3	1	2	1	0	1	0	N	1	N	0	0	N	0	0	0	2	1	1	1	N	N	14	3	4	
sch666030	90021	9А	1	0	0	N	N	0	0	0	0	N	N	N	2	0	0	N	2	1	1	N	N	N	7	2	3	
sch666030	90020	9А	2	1	N	1	N	1	2	1	1	N	N	N	N	0	N	N	2	1	1	N	N	N	13	3	4	
sch666030	90019	9А	0	N	N	N	N	0	0	N	0	N	N	0	N	0	0	N	0	N	N	N	N	N	0	2	4	
sch666030	90018	9А	2	0	2	N	N	1	0	0	1	N	N	N	0	0	N	N	2	0	0	N	N	N	8	2	4	
sch666030	90017	9А	3	N	0	0	N	2	2	1	0	N	N	N	1	N	N	0	2	0	1	1	0	N	13	3	5	
sch666030	90016	9А	1	N	0	N	N	1	2	1	0	N	0	0	1	N	N	1	2	1	1	1	1	N	13	3	4	
sch666030	90015	9А	1	0	0	0	0	1	0	1	0	N	0	0	1	0	0	0	2	1	1	N	N	N	8	2	4	
sch666030	90014	9А	3	1	1	0	0	0	0	1	0	N	0	0	1	N	0	N	2	1	1	1	1	N	13	3	4	
sch666030	90013	9А	3	1	2	1	0	1	N	N	1	N	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	N	N	14	3	4	
sch666030	90011	9А	2	1	2	0	N	2	1	1	2	N	0	2	2	0	N	0	2	1	1	1	1	N	21	3	5	
sch666030	90010	9А	3	0	2	1	2	0	0	2	1	0	N	0	1	0	0	0	2	1	1	0	N	N	16	3	3	
sch666030	90009	9А	3	0	2	0	N	2	0	1	0	N	1	0	1	0	0	N	2	1	1	N	N	N	14	3	4	
sch666030	90008	9А	2	1	2	N	N	2	1	1	0	N	N	N	0	0	1	0	2	1	1	0	0	2	16	3	4	
sch666030	90007	9А	3	0	N	N	N	2	0	1	1	N	0	0	1	N	N	0	2	0	1	0	1	3	15	3	5	
sch666030	90006	9А	2	0	1	N	N	1	0	0	0	N	0	0	0	N	N	0	1	1	1	0	2	2	11	2	5	
sch666030	90005	9А	2	1	0	0	N	0	0	0	0	N	N	N	1	0	N	0	2	1	1	0	N	N	8	2	4	
sch666030	90004	9А	3	1	2	N	N	2	0	N	1	N	N	0	0	N	N	N	2	1	1	N	N	N	13	3	4	
sch666030	90003	9А	3	0	2	0	N	2	0	1	2	N	1	0	0	0	0	2	1	1	1	N	N	N	16	3	4	
sch666030	90002	9А	2	1	2	1	0	2	2	1	1	N	N	0	0	0	0	N	2	0	1	1	1	0	17	3	4	
sch666030	90001	9А	3	1	0	0	N	1	2	2	0	N	0	0	1	N	N	1	2	0	1	0	N	N	14	3	4	

### Выводы.

Резких изменений кривой распределения не наблюдается. На переходе баллов между отметками «3-4» изменение составляет 6,6%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 0%;

Подтвердили – 11,48%

Понизили – 88,52%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону минимальных баллов.

Нет участников, которые решили хорошо/плохо конкретные задания.

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий, все сложно.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по вопросам ВПР.

По графику «Достижение планируемых результатов» минимальный процент достигнут в задании 6.1

Перечень затруднений ниже.

81,97% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1.2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (25,41)

2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (12,30)

3. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.(9,84)

4. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (7,38)

5. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.(13,11)

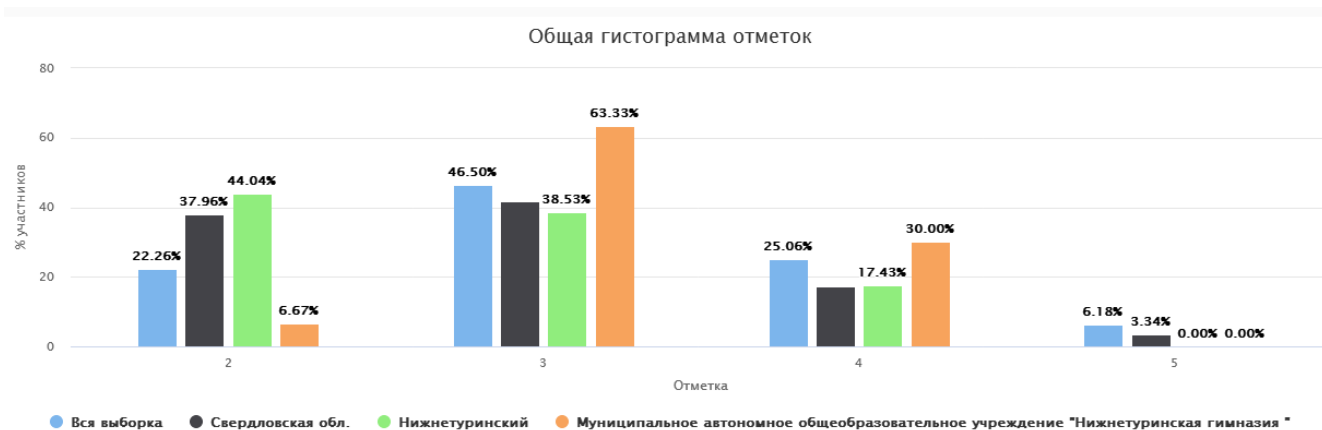
6. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни(19,67)

Меры коррекции

1. Внесение изменений в рабочую программу «География». 7-9 классы».

# Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 25



Выполнение заданий													
Предмет:	Обществ ознание												
Максимальный первичный балл:	25												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс балл	4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Вся выборка	17096	454006		56,22	62,09	55,74	75,01	62,42	77,92	55,16	59,97	63,77	26,55
Свердловская обл.	779	27101		49,45	42,03	52,85	63,22	53,89	66,56	45,64	56,08	47,79	24,05
Нижнетуринский	8	218		52,87	41,28	52,52	66,06	44,8	56,88	44,5	48,17	61,93	11,01
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		60		66,67	98,33	65,83	81,67	36,67	86,67	71,11	63,33	90,90	7

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществозн ание					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,0	6,18
Свердловская обл.	779	27101	37,96	41,59	17,1	3,34
Нижнетуринский	8	218	44,04	38,53	17,43	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		60	63,33	6,67	30	0

Распределение первичных баллов																				
Предмет:	Обществозн ание																			
Максимальный первичный балл:	25																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков																		
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	17096	454006	0,3	0,6	1,1	1,9	2,3	2,7	3,1	3,1	3,3	2,9	15,1	9,4	7,2	6	5	3,8	9,6	6,1
Свердловская обл.	779	27101	0,7	1,2	2,2	3,7	4,4	4,5	4,7	4,9	5	4,5	11,7	8,7	7	5,5	5	3,7	6,3	4,3
Нижнетуринский	8	218	1,4	2,3	1,8	5,5	3,2	6,4	5	3,2	3,2	6,5	12,8	6	8,3	4,1	4,1	3,2	6,4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное		60	0	0	0	0	1,7	0	3,3	1,7	0	0	23,3	11,7	13,3	5	6,7	3,3	13,3	11,7



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	80,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	18,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,46
Всего	218	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100

Достижение планируемых результатов					
<b>Предмет:</b>	Общественные науки				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Свердловская обл.	Нижнетуринский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнетуринская гимназия "	РФ
		271 01 уч.	218 уч.	60 уч.	4 5 4 0 0 6 у ч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	49, 45	52, 87	66,67	5 6, 2 2
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	42, 03	41, 28	98,33	6 2, 0 9
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	52, 85	52, 52	65,83	5 5, 7 4
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,	1	63, 22	66, 06	81,67	7 5, 0 1

политические, культурные явления и процессы общественной жизни																			
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	53,89	44,8																6 2, 4 2
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	66,65	56,88																7 7, 9 2
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	45,64	44,5																5 5, 1 6
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	56,08	48,17																5 9, 9 7
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47,79	61,93																6 3, 7 7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	24,05	11,01																2 6, 5 5

Индивидуальные результаты																
Предмет: Обществознание																
Максимальный первичный балл: 25																
ОО	Группы участник ов	Кл ас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первич ный балл	От мет ка	Отметка по журналу	
sch666030	90094	99	1	1	4	1	N	1	2	0	1	N	11	3	4	
sch666030	90092	99	3	1	3	1	2	1	3	2	1	N	17	4	5	
sch666030	90091	99	0	1	0	1	N	1	1	N	1	N	5	2	3	
sch666030	90090	99	1	1	4	1	N	1	2	2	1	N	13	3	4	
sch666030	90089	99	1	1	1	1	2	1	1	2	1	N	11	3	3	
sch666030	90087	99	1	1	2	1	0	1	2	2	1	N	11	3	4	
sch666030	90086	99	1	1	1	1	N	1	2	N	0	N	7	2	3	
sch666030	90085	99	4	1	4	0	1	1	3	2	1	N	17	4	4	
sch666030	90084	99	2	1	N	1	1	1	2	1	1	2	12	3	4	
sch666030	90083	99	3	1	3	1	0	0	1	1	1	N	11	3	3	



sch666030	90082	99	2	1	N	1	N	1	2	N	1	0	8	2	3
sch666030	90081	99	1	1	2	1	2	1	2	N	1	N	11	3	4
sch666030	90065	99	1	1	2	1	N	1	2	2	1	2	13	3	3
sch666030	90064	99	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	20	4	5
sch666030	90062	99	3	1	N	0	2	0	2	2	1	N	11	3	4
sch666030	90061	99	1	1	3	0	1	1	3	2	0	N	12	3	3
sch666030	90060	99	2	1	2	1	1	1	2	N	1	N	11	3	4
sch666030	90059	99	3	1	4	1	3	1	2	2	1	0	18	4	5
sch666030	90058	99	3	1	2	1	0	1	1	1	1	N	11	3	4
sch666030	90057	99	3	1	3	1	1	0	2	1	1	N	13	3	4
sch666030	90056	99	4	1	4	1	2	1	2	2	1	N	18	4	4
sch666030	90055	99	4	1	4	0	1	1	2	N	0	N	13	3	4
sch666030	90053	99	3	1	3	1	1	1	3	2	1	3	19	4	4
sch666030	90052	99	4	1	3	1	2	1	3	2	1	N	18	4	5
sch666030	90051	99	4	1	3	1	3	1	2	1	1	N	17	4	4
sch666030	90050	99	N	1	4	1	1	0	2	2	1	N	12	3	4
sch666030	90049	99	3	0	4	1	1	1	2	2	1	N	15	3	4
sch666030	90048	99	4	1	4	1	1	1	3	N	1	1	17	4	4
sch666030	90047	99	3	1	2	1	2	0	2	2	0	N	13	3	3
sch666030	90046	99	4	1	4	1	2	1	3	2	1	N	19	4	5
sch666030	90045	99	4	1	4	1	0	1	2	2	1	2	18	4	5
sch666030	90044	99	3	1	3	1	3	1	3	2	1	N	18	4	4
sch666030	90043	99	3	1	3	1	N	1	2	2	1	N	14	3	5
sch666030	90042	99	3	1	2	1	2	1	3	N	1	4	18	4	5
sch666030	90041	99	3	1	4	1	0	1	3	1	1	N	15	3	4
sch666030	90026	99	1	1	2	1	2	1	3	1	1	N	13	3	4
sch666030	90025	99	1	1	3	1	1	1	1	1	1	N	11	3	3
sch666030	90024	99	4	1	2	1	1	1	3	2	1	N	16	3	5
sch666030	90023	99	3	1	4	1	2	1	3	2	1	N	18	4	4
sch666030	90022	99	3	1	2	0	1	1	2	1	1	N	12	3	4
sch666030	90021	99	3	1	3	0	2	0	2	N	1	N	12	3	3
sch666030	90020	99	0	1	2	1	2	1	3	2	1	N	13	3	4
sch666030	90019	99	4	1	0	1	0	1	2	2	1	N	12	3	3
sch666030	90018	99	3	1	2	1	1	1	2	N	1	N	12	3	3
sch666030	90017	99	3	1	3	1	N	1	1	N	1	N	11	3	5
sch666030	90016	99	3	1	4	1	1	1	2	2	1	N	16	3	4
sch666030	90015	99	N	1	0	1	1	1	2	0	1	N	7	2	3
sch666030	90014	99	4	1	3	0	2	1	3	2	1	N	17	4	4
sch666030	90013	99	4	1	3	0	2	1	1	1	1	N	14	3	4
sch666030	90011	99	4	1	3	1	N	0	3	N	1	N	13	3	5
sch666030	90010	99	3	1	4	1	2	1	2	2	1	N	17	4	3
sch666030	90009	99	4	1	3	1	2	1	2	2	1	N	17	4	4
sch666030	90008	99	2	1	2	1	1	1	1	1	1	N	11	3	3
sch666030	90007	99	3	1	3	1	1	1	2	2	1	N	15	3	5
sch666030	90006	99	3	1	3	1	N	0	3	2	1	N	14	3	5
sch666030	90005	99	3	1	2	0	N	1	2	1	1	N	11	3	4
sch666030	90004	99	4	1	4	0	N	1	1	N	N	N	11	3	4
sch666030	90003	99	3	1	2	1	N	1	2	2	1	4	17	4	4
sch666030	90002	99	3	1	4	1	1	1	2	1	1	N	15	3	4
sch666030	90001	99	4	1	1	0	1	1	2	1	0	N	11	3	4

## Вывод.

Резкие изменения кривой распределения присутствует. На переходе баллов между отметками "2-3 и "3-4" изменение составляет 30%.

Повысили оценку за ВПР в сравнении с годовой оценкой – 1,67%;

Подтвердили – 33,33%

Понизили – 65,0%

Кривая распределения первичных баллов не гармонична, смещена в сторону высоких баллов. Есть задание, которое участники решили на 95% (1), плохо решили - 0% -задание .

Нет разницы между решаемостью сложных и простых заданий.

Наблюдаются выходы за доверительный диапазон (сравнивая с данными по РФ)

На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация: ученики всех групп плохо и хорошо решают одни и те же задания; некоторые задания плохо выполнили ученики групп 2,3,4. Сложные задания плохо решили все группы обучающихся.

Есть несоответствие установленному «коридору решаемости» по многим вопросам ВПР.

Не достигнуты планируемые результаты по заданию 5

Перечень затруднений ниже.

55% обучающихся от числа писавших ВПР находятся в зоне риска по предмету.

**ПЕРЕЧЕНЬ** типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Меры коррекции

1. Внесение изменений в рабочую программу «Обществознание». 7-9 классы».

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести заседание ПМПК по вопросу анализа результатов выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 5,6,7,8,9 классов, выявить проблемные зоны и сильные позиции.

2. Выявить причины низкого выполнения отдельных групп заданий по русскому языку, математике, истории и биологии, определить пути их предупреждения и коррекции.

3. Заместителю директора по УВР Степановой К.П. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся путем проведения занятий по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2020-2021 учебный год; запланировать обсуждение на заседаниях ПМПК вопросы, касающиеся особенностей работы учителей 5-го класса по формированию основных компонентов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, истории, биологии, географии.