

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнетуринская гимназия»**

**Аналитическая справка
о проведении Всероссийских проверочных работ
в 2017-2018 учебном году**

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжения Рособрнадзора от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы-2018», письма Рособрнадзора от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году» в соответствии с графиком мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденного приказом МОПО СО от 24.10.2017 № 338-и «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году» (с изменениями от 16.01.2018 №1-и), в целях оценки уровня освоения обучающимися ФГОС, ФК ГОС 2004 года, мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования на территории Нижнетуринского городского округа в апреле-мае 2018 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х и 5-х классов в штатном режиме, 6-х и 11-х классов по выбору образовательной организации.

Даты проведения проверочных работ:

Класс	Предмет	Дата
4 класс	русский язык	17 апреля, 19 апреля
	математика	24 апреля
	окружающий мир	26 апреля
5 класс	русский язык	17 апреля
	математика	19 апреля
	история	24 апреля
	биология	26 апреля
6 класс	математика	18 апреля
	биология	20 апреля
	русский язык	25 апреля
11 класс	история	21 марта
	биология	12 апреля

Анализ результатов проверочных работ по классам и предметам. 4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54	51 (94,4%).	3 (5,65)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
51	21 (41%)	22 (43%)	8 (16%)	0	84 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
82,35%	17,65	0

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 38

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																Перв. балл				Отм.	*Отм. по журналу
					1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)						
			Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1				

4 А

1	4001	4 А	9	0	3	2	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	17	3	3	
2	4002	4 А	9	2	1	0	1	2	2	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	18	3	3	
3	4003	4 А	3	4	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	31	4	4
4	4004	4 А	9	3	3	3	1	3	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	27	4	4
5	4005	4 А	9	2	3	0	1	3	2	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	27	4	4
6	4006	4 А	3	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	31	4	4
7	4007	4 А	9	2	3	3	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	18	3	3	
8	4008	4 А	9	2	2	2	1	3	2	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	21	3	3
9	4009	4 А	3	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	34	5	4
10	4010	4 А	9	3	3	3	1	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	30	4	3
11	4011	4 А	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	33	5	4
12	4012	4 А	3	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	5	4
13	4013	4 А	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	32	4	4
14	4014	4 А	3	2	3	2	1	3	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	23	3	3
15	4015	4 А	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	34	5	4
16	4016	4 А	9	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	34	5	3
17	4017	4 А	9	3	3	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	30	4	4

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																							
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)				
				Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1					
18	4018	4 А	3		3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	28	4	4
19	4019	4 А	9		0	2	0	0	1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	19	3	3
20	4020	4 А	9		4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	35	5	5
21	4021	4 А	3		3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	32	4	4
22	4022	4 А	3		3	3	3	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	30	4	4
23	4023	4 А	3		3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	33	5	4
24	4024	4 А	3		3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	32	4	4
25	4025	4 А	9		2	3	0	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	26	4	3
26	4026	4 А	9		3	3	0	1	3	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	27	4	4

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																					
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14				15(1)
Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5

46

1	4027	4Б	9	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
2	4028	4Б	9	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
3	4029	4Б	3	3	3	1	3	2	1	1	3	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	30	4	4	
4	4030	4Б	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	34	5	5
5	4032	4Б	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	29	4	4	
6	4033	4Б	3	4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
7	4034	4Б	9	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	37	5	5
8	4035	4Б	9	4	3	3	1	3	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
9	4036	4Б	3	4	3	3	1	3	2	0	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	5
10	4037	4Б	3	4	3	0	1	3	2	0	1	3	0	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	27	4	4
11	4038	4Б	3	4	3	3	1	3	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	31	4	4
12	4039	4Б	9	3	3	3	1	3	1	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	32	4	4
13	4040	4Б	9	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	33	5	4
14	4041	4Б	3	4	3	3	1	3	2	0	0	0	2	1	1	2	1	2	0	2	0	0	0	27	4	4
15	4042	4Б	9	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	35	5	5
16	4045	4Б	3	4	3	3	1	3	2	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	5
17	4046	4Б	3	4	3	3	1	3	2	0	0	2	1	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	25	4	4
18	4047	4Б	3	2	3	0	1	3	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	18	3	3
19	4048	4Б	3	3	3	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	20	3	3
20	4049	4Б	9	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
21	4050	4Б	3	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	36	5	5
22	4051	4Б	9	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	35	5	5
23	4052	4Б	9	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	36	5	5
24	4053	4Б	9	3	3	0	1	3	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	25	4	4
25	4054	4Б	9	4	1	3	1	3	2	1	1	2	0	1	1	2	0	2	1	2	0	0	1	28	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

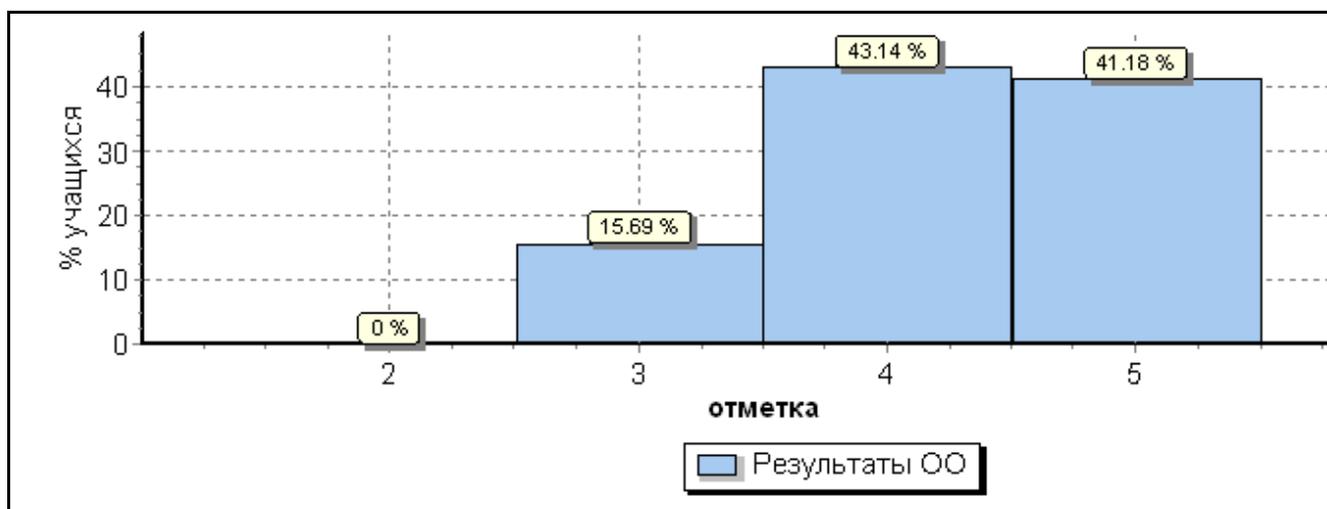
№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			51 уч.	44164 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	4	79	62	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	3	96	87	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	80	67	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	98	88	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	3	93	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике	2	90	82	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	69	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	55	55	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	3	72	65	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая	2	69	69	69

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100	84	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	86	73	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	66	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	1	80	74	75
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами</i>	2	81	72	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	1	82	71	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения</i>	2	80	67	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	85	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	2	65	45	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	1	41	39	43

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Из данной таблицы видно, что уровень достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в МАОУ «НТГ» по всем пунктам выше не только региональных, но и российских результатов.

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл: 38						
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Свердловская обл.	44164	6.3	24.1	45.5	24.2	
Нижнетуринский	245	10.6	31.4	39.2	18.8	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	51	0	15.7	43.1	41.2	
Общая гистограмма отметок						



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3	3	13	10	26
9	5	9	11	25
Комплект	8	22	21	51

По группе баллов

4 – на 3,7% меньше всей выборки и на 2,4% меньше, чем в Свердловской области, но на 4,2% больше, чем в Нижнетуринском ГО;

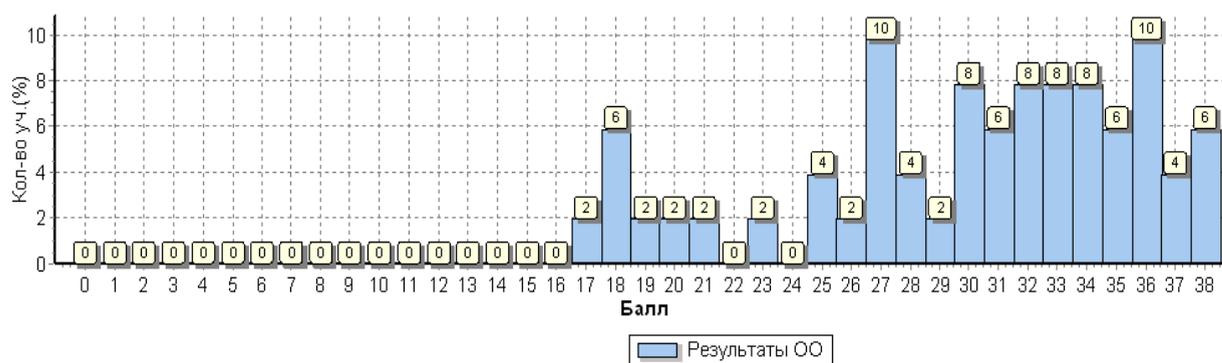
5 – на 17,7 больше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

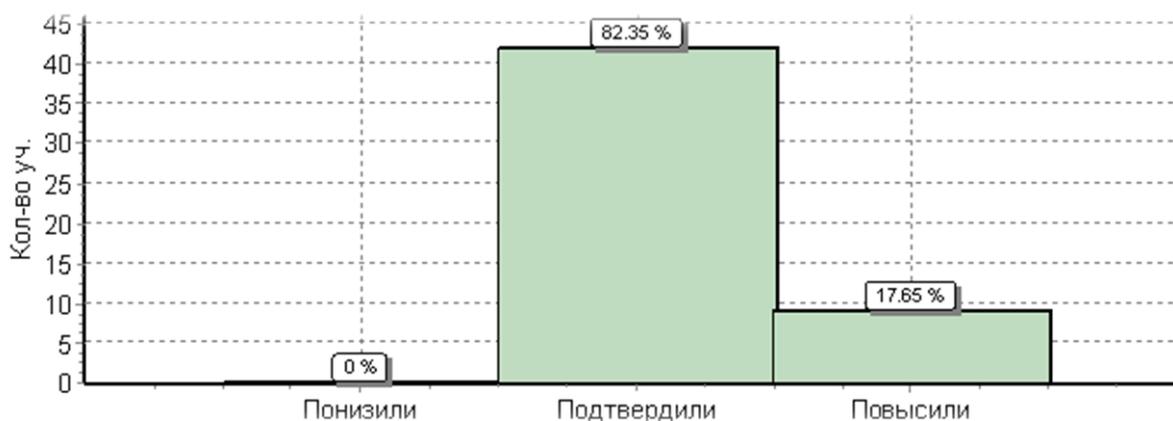
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	17	18	19	20	21	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
3		1		1		1	1		2	1	1	2	3	3	3			3	1		26
9	1	2	1		1		1	1	3	1		2		1	1	1	3	2	1	3	25
Комплект	1	3	1	1	1	1	2	1	5	2	1	4	3	4	4	4	3	5	2	3	51

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий																						
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)																						
Максимальный первичный балл: 38																						
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	144209		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Свердловская обл.	44164		62	87	67	88	82	82	69	55	65	69	84	73	66	74	72	71	67	85	45	39
Нижнетуринский	245		56	85	56	85	79	76	57	41	63	66	87	76	57	64	70	68	62	79	41	22
МАОУ "НТГ"	51		79	96	80	98	93	90	69	55	72	69	100	86	71	80	81	82	80	86	65	41

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше результатов всей выборки, Свердловской области и Нижнетуринского ГО.

МАТЕМАТИКА

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54	53 (98%).	1 (2%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
53	34 (64%)	12 (23%)	7 (13%)	0	87%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
49,06%	45,28%	5,66%

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																	
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11				
				Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2			

4а

1	4001	4 А	13		1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	8	3	3	
2	4002	4 А	13		1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	8	3	3	
3	4003	4 А	3		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	10	4	4
4	4004	4 А	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	5
5	4005	4 А	13		1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	4	4
6	4006	4 А	3		1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	10	4	4
7	4007	4 А	13		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	11	4	3
8	4008	4 А	13		0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3	4
9	4009	4 А	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	5
10	4010	4 А	13		1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	10	4	4	
11	4011	4 А	13		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	8	3	4
12	4012	4 А	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	15	5	4
13	4013	4 А	13		1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	16	5	4
14	4014	4 А	13		1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	6	3	3	
15	4015	4 А	3		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	16	5	5
16	4016	4 А	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	4	3
17	4017	4 А	3		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	12	4	4
18	4018	4 А	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	5	4
19	4019	4 А	13		1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	9	3	3
20	4020	4 А	3		1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	13	5	4
21	4021	4 А	3		1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	14	5	4
22	4022	4 А	3		1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	16	5	5
23	4023	4 А	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	4
24	4024	4 А	3		1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	11	4	5
25	4025	4 А	13		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	12	4	3
26	4026	4 А	13		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	10	4	4

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																	
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11				
				Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2			

4б

1	4027	4 Б	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	5
2	4028	4 Б	3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	16	5	5
3	4029	4 Б	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	4
4	4030	4 Б	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	17	5	4
5	4031	4 Б	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	4
6	4032	4 Б	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	4
7	4033	4 Б	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	5
8	4034	4 Б	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	4
9	4035	4 Б	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	5
10	4036	4 Б	3		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	5
11	4037	4 Б	13		1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	12	4	4

12	4038	4 Б	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5	4
13	4039	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	4
14	4040	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	17	5	5	
15	4041	4 Б	13	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	10	4	3
16	4042	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	4	
17	4044	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	4	
18	4045	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	5	5	
19	4046	4 Б	13	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	14	5	4
20	4047	4 Б	13	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	17	5	4	
21	4048	4 Б	13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	3	3
22	4049	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	5	
23	4050	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	5	5	
24	4051	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	4	
25	4052	4 Б	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5	5	
26	4053	4 Б	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	5	4	
27	4054	4 Б	13	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	13	5	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

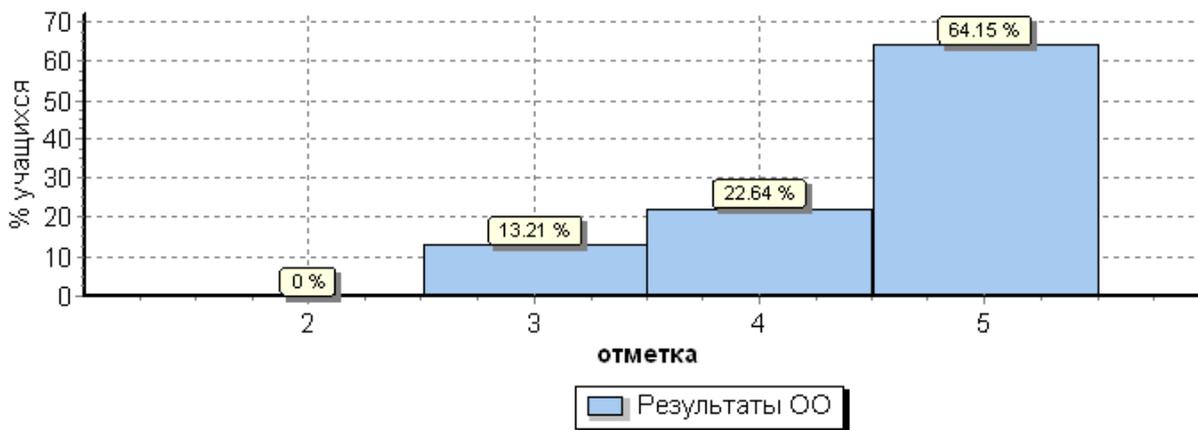
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			53 уч.	44488 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	98	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92	86	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	83	69	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	55	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	70	51	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	98	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	83	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	83	77	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	58	46	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	81	67	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	68	47	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95	93	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	39	28	27

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Свердловская обл.	44488	3	20.5	28.4	48.1	
Нижнетуринский	289	5.9	27.7	33.9	32.5	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	53	0	13.2	22.6	64.2	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3		4	23	27
13	7	8	11	26
Комплект	7	12	34	53

По группе баллов

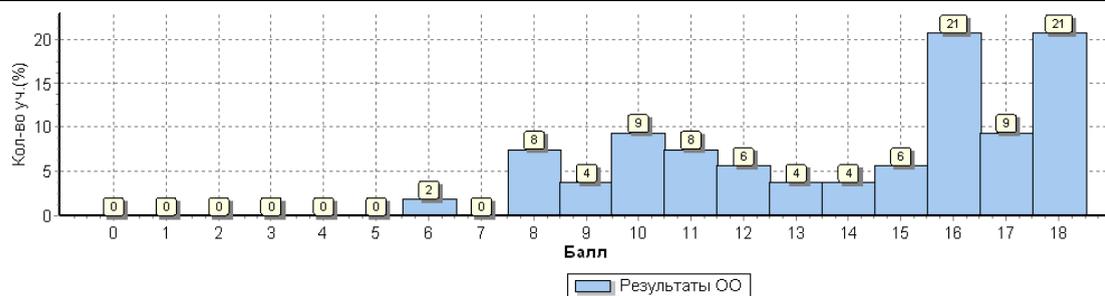
4 – на 7,5% меньше всей выборки и на 5,8% меньше, чем в Свердловской области, 11,3% в Нижнетуринском ГО;

5 – на 16,2% больше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

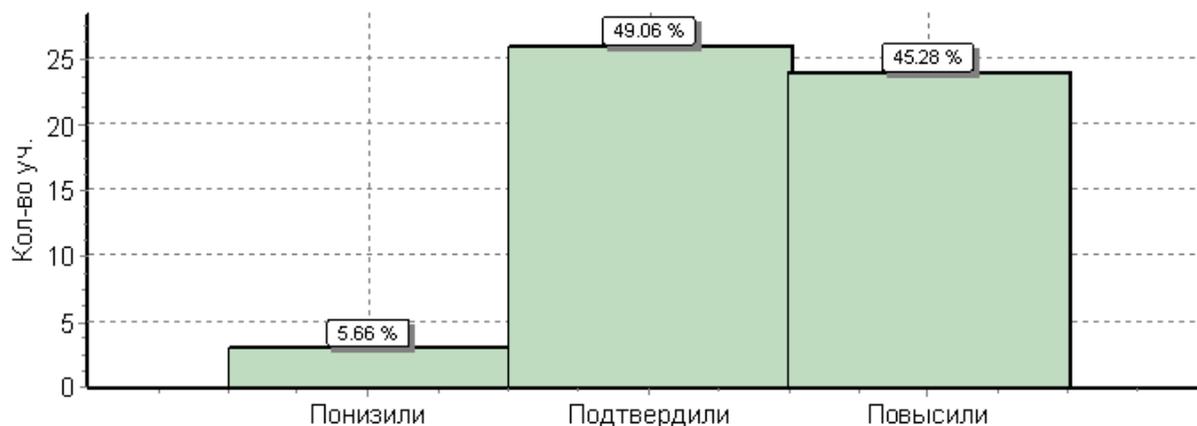
Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма первичных баллов



Вариант	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
3				2	1	1	1	1	2	6	3	10	27
13	1	4	2	3	3	2	1	1	1	5	2	1	26
Комплект	1	4	2	5	4	3	2	2	3	11	5	11	53

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий																
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)																
Максимальный первичный балл: 18																
ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	146099		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Свердловская обл.	44488		96	87	86	69	55	51	93	70	77	46	67	47	93	28
Нижнетуринский	289		94	87	82	66	47	42	88	67	74	35	58	38	89	19
МАОУ "НТГ"	53		98	96	92	83	75	70	98	83	83	58	81	68	95	39

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше результатов всей выборки, Свердловской области и Нижнетуринского ГО.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
54	53 (98%).	1 (2%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
53	27 (51%)	22 (42%)	4 (7%)	0	92 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
75,47%	15,09%	9,43%

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																					
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)				10(2)	
Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4							
4А																									
1	4001	4 А	5		2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	2	2	15	3	3	
2	4002	4 А	5		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	16	3	3
3	4003	4 А	6		2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	23	4	4
4	4004	4 А	6		1	1	0	0	3	0	2	1	0	0	1	2	3	1	1	0	1	2	19	4	4
5	4005	4 А	5		2	2	2	1	3	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	3	26	4	3
6	4006	4 А	5		1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	24	4	4
7	4007	4 А	5		2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	18	4	4
8	4008	4 А	5		2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	3	21	4	3
9	4009	4 А	6		2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	29	5	5
10	4010	4 А	5		2	1	0	1	3	1	2	1	1	0	1	1	3	1	1	1	2	3	25	4	4
11	4011	4 А	5		2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	4	25	4	4
12	4012	4 А	6		2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	28	5	5
13	4013	4 А	5		2	1	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	2	3	28	5	5
14	4014	4 А	5		2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	3	1	1	0	2	0	14	3	3
15	4015	4 А	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	29	5	5
16	4016	4 А	6		2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	19	4	4
17	4017	4 А	6		2	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	2	1	21	4	3
18	4018	4 А	6		2	1	2	1	3	0	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	27	5	4
19	4019	4 А	5		2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	3	19	4	4
20	4020	4 А	6		2	1	2	1	3	1	2	0	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	28	5	5
21	4021	4 А	6		2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	23	4	4
22	4022	4 А	6		2	2	2	1	3	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	3	27	5	4
23	4023	4 А	6		2	2	1	1	3	1	2	1	0	2	1	2	3	1	1	1	2	3	29	5	4
24	4024	4 А	6		2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	31	5	5
25	4025	4 А	5		1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	2	3	21	4	4
26	4026	4 А	5		2	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	3	1	1	1	2	3	26	4	4

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																				
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)				10(1)	10(2)
				Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4			

4Б

1	4027	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	32	5	5
2	4028	4 Б	5		2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	0	2	4	26	4	4
3	4029	4 Б	5		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	32	5	5
4	4031	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	25	4	5
5	4032	4 Б	5		1	1	1	1	3	1	2	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	4	23	4	5
6	4033	4 Б	6		2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	4	28	5	5
7	4034	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	30	5	5
8	4035	4 Б	5		2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	29	5	5
9	4036	4 Б	5		2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	31	5	5
10	4037	4 Б	5		2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	2	4	25	4	4
11	4038	4 Б	5		2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	25	4	4
12	4039	4 Б	5		2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	31	5	4
13	4040	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	32	5	5
14	4041	4 Б	5		2	1	1	1	3	1	2	0	0	0	0	2	2	1	1	0	2	4	23	4	4
15	4042	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	31	5	4
16	4043	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	2	0	26	4	5
17	4044	4 Б	6		2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	2	4	29	5	5
18	4045	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	32	5	5
19	4046	4 Б	5		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	31	5	5
20	4047	4 Б	5		2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	31	5	5
21	4048	4 Б	5		2	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	16	3	4
22	4049	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	4	30	5	5
23	4050	4 Б	5		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	32	5	5
24	4051	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	1	2	4	30	5	5
25	4052	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	29	5	5
26	4053	4 Б	6		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	4	31	5	5
27	4054	4 Б	5		2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	4	22	4	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

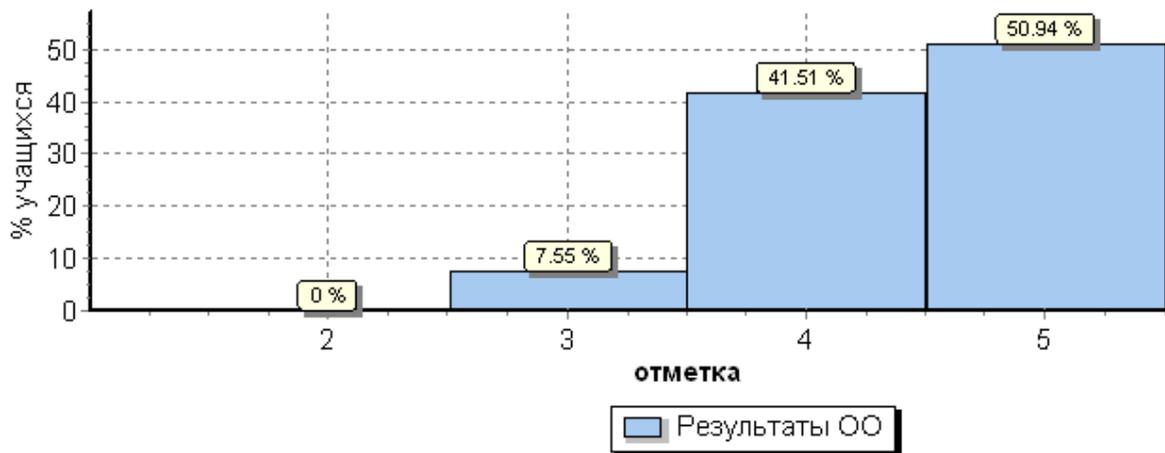
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По 00	По региону	По России
			53 уч.	44542 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	78	57	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	92	92	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	По	60	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87	75	80

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	86	75	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	89	79	74
6(2)		1	74	68	52
6(3)		2	54	36	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91	68	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	82	52	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	84	73	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	94	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	100	88	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	77	53	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	94	81	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	74	45	48

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Свердловская обл.	44542	1.1	22.7	57.6	18.6	
Нижнетуринский	285	4.6	30.5	50.9	14	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	53	0	7.5	41.5	50.9	
Общая гистограмма отметок						



Распределение отметок по вариантам

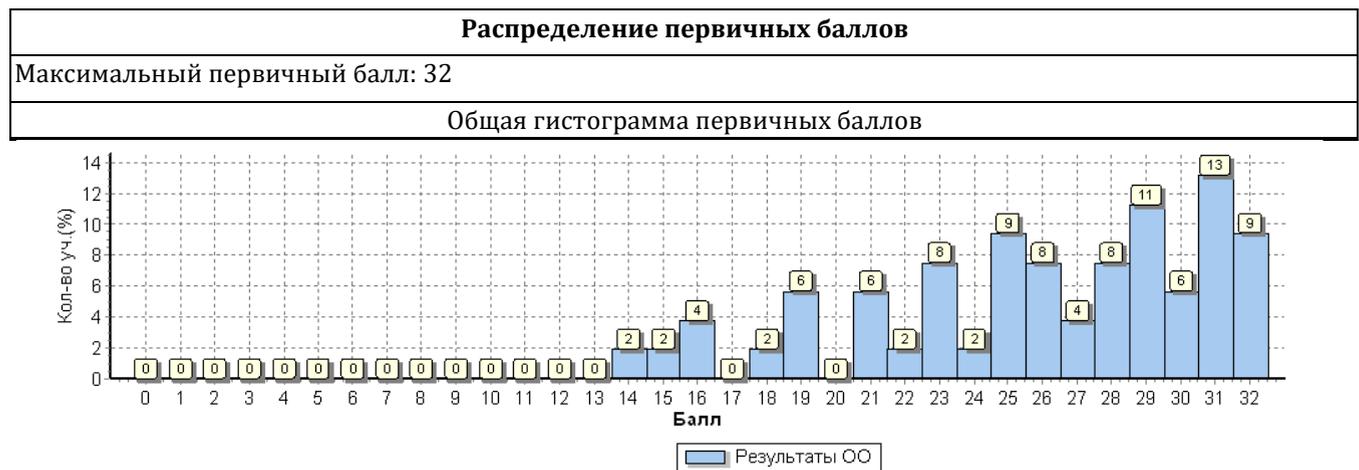
Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	4	15	8	27
6		7	19	26
Комплект	4	22	27	53

По группе баллов

4 – на 14,8% меньше всей выборки и на 16,1% меньше, чем в Свердловской области, 9,4% в Нижнетуринском ГО;

5 – на 28,5% больше всей выборки и на 32,3% больше, чем по Свердловской области.

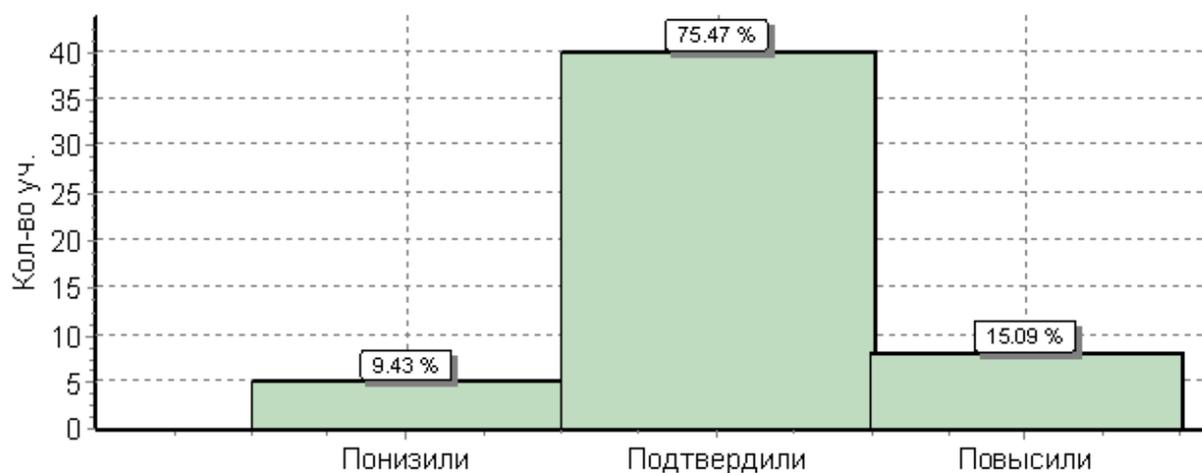
Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	14	15	16	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во уч.
5	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	3		1	1		4	2	27
6					2	1		2		1	1	2	3	5	3	3	3	26
Комплект	1	1	2	1	3	3	1	4	1	5	4	2	4	6	3	7	5	53

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	145203		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Свердловская обл.	44542		93	70	57	92	60	75	75	79	68	36	68	52	73	94	88	53	81	45
Нижнетуринский	285		88	61	51	89	50	69	67	76	62	32	66	48	70	92	86	45	82	41
МАОУ "НТГ "	53		95	71	78	92	70	87	86	89	74	54	91	82	84	100	100	77	94	74

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше результатов всей выборки, Свердловской области и Нижнетуринского ГО.

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	43 (90%).	5 (10%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
43	3 (7%)	23 (53%)	17 (40%)	0	61 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
76,74%	0	23,26%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отг.	*ОТМ. по жур							
				№																											
				1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9				10	11	12				
5А				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	Перв. балл	Отг.	*ОТМ. по жур		
1	5001	5А	6	3	2	2	0	3	0	2	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	23	3	4
2	5002	5А	6	3	2	1	3	3	0	2	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	29	4	4	
3	5003	5А	5	3	0	1	2	0	0	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	3	4		
4	5004	5А	6	4	2	2	3	3	2	3	0	3	2	2	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	34	4	4	
5	5005	5А	5	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	31	4	4		
6	5006	5А	6	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	34	4	4	
7	5007	5А	5	2	3	1	0	0	0	0	2	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	19	3	3		
8	5008	5А	5	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	24	3	4		
9	5009	5А	6	2	1	2	2	3	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	20	3	3	
10	5010	5А	5	4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	43	5	5		
11	5011	5А	6	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	34	4	5		
12	5012	5А	6	3	2	2	2	3	3	2	0	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	35	4	5	
13	5013	5А	5	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	31	4	4		
14	5014	5А	6	2	3	1	0	3	0	0	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	3	3	
15	5015	5А	5	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	33	4	4		
16	5016	5А	6	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	34	4	4		
17	5017	5А	5	2	0	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	33	4	4		
18	5018	5А	6	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	32	4	4		
19	5019	5А	6	2	2	2	0	3	0	0	0	3	0	2	2	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	21	3	3		
20	5020	5А	5	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	29	4	4		
21	5021	5А	5	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	29	4	4		
22	5022	5А	5	0	2	2	3	3	3	0	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	32	4	4		
23	5023	5А	6	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	32	4	5		
24	5024	5А	5	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	34	4	4		

1	5025	5 Б	6	3	3	2	3	3	2	0	2	3	0	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	36	4	4
2	5026	5 Б	5	0	1	2	3	3	0	2	2	3	0	1	1	2	0	0	0	0	2	0	1	1	24	3	4
3	5027	5 Б	6	4	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	35	4	5
4	5028	5 Б	6	2	1	2	0	3	1	2	2	3	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	23	3	4
5	5029	5 Б	6	2	0	2	1	3	1	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	18	3	3
6	5030	5 Б	5	0	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	27	3	3
7	5031	5 Б	5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	34	4	4
8	5032	5 Б	5	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	24	3	4
9	5033	5 Б	5	0	0	2	1	3	0	0	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18	3	3
10	5034	5 Б	5	0	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	18	3	3
11	5035	5 Б	6	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	0	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	35	4	4
12	5036	5 Б	6	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4
13	5037	5 Б	6	3	3	2	2	3	2	1	0	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	29	4	4
14	5038	5 Б	5	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	39	5	5
15	5039	5 Б	5	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	39	5	5
16	5040	5 Б	5	0	0	2	3	3	1	0	2	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	19	3	3
17	5041	5 Б	6	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	0	0	1	31	4	4
18	5042	5 Б	5	3	1	2	0	3	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	18	3	3
19	5043	5 Б	6	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			43 уч.	40186 уч.	1300922 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	52	45	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	54	35	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93	88	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	71	50	52
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	90	77	82
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	57	45	50
2 K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52	43	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77	53	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	87	66	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	65	49	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	50	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49	41	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	66	51	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56	44	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63	57	57

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63	46	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	31	47	45

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

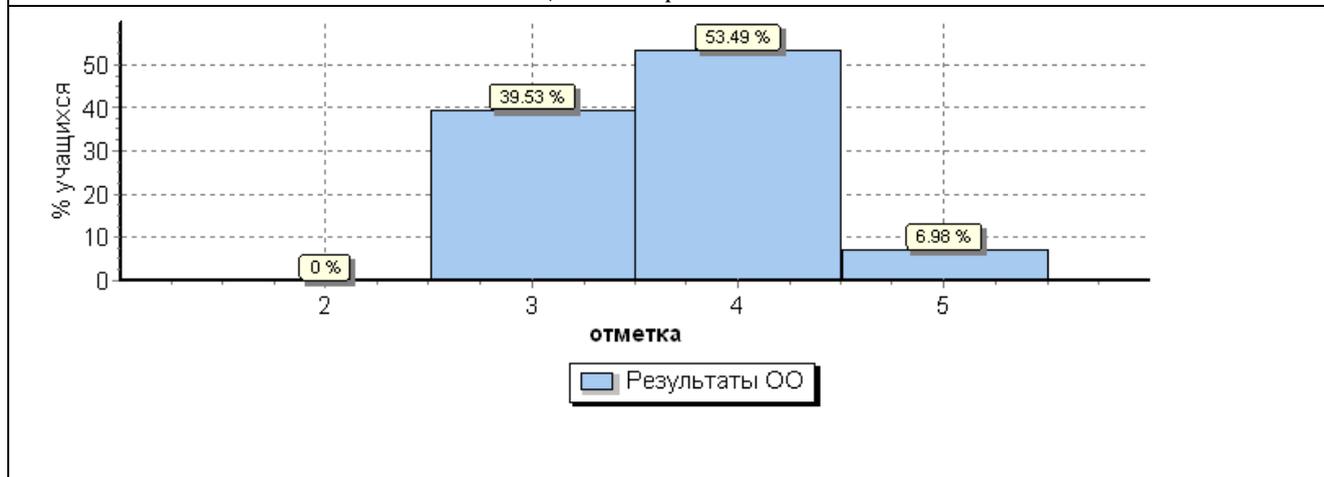
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию,
- соблюдение основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка,
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога,
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Наибольшее затруднение вызвало задание совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл: 45						
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Свердловская обл.	40186	25.2	38.6	28.4	7.8	

Нижнетуринский	264	29.5	32.2	33.7	4.5	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	43	0	39.5	53.5	7	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	10	9	3	22
6	7	14		21
Комплект	17	23	3	43

По группе баллов

4 – на 19,67% больше всей выборки и на 25,1% больше, чем в Свердловской области, на 19,8% больше, чем в Нижнетуринском ГО;

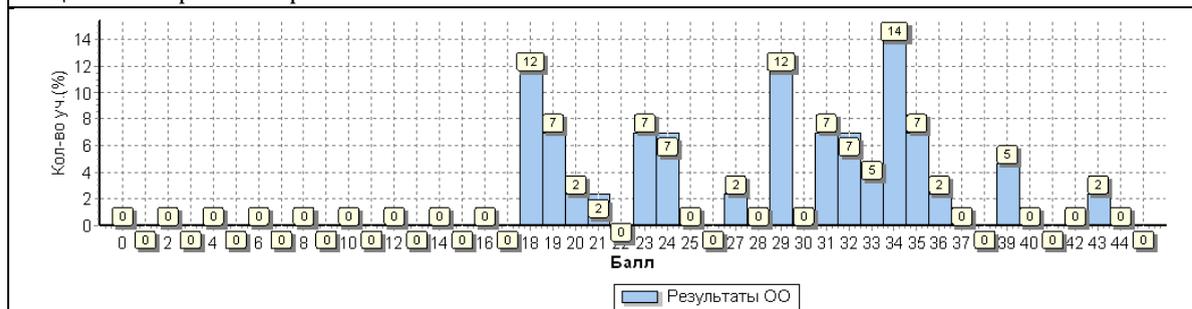
5 – на 4,3% меньше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

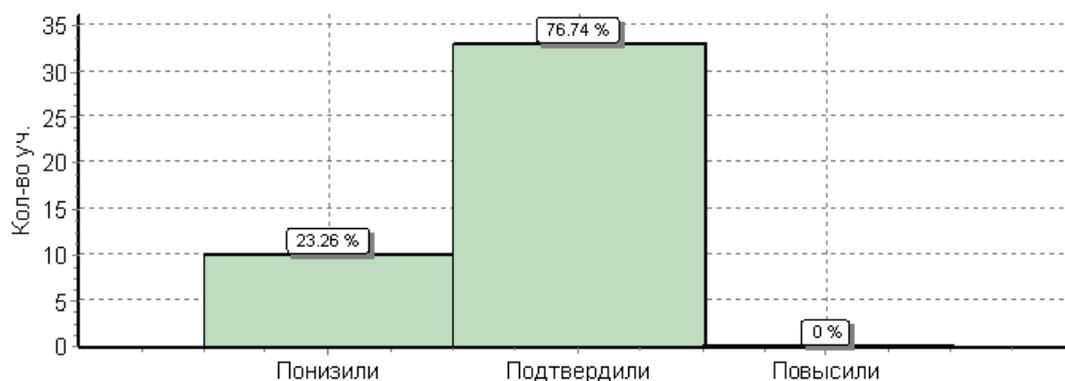
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	19	20	21	23	24	27	29	31	32	33	34	35	36	39	43	Кол-во уч.
5	3	2			1	3	1	2	2	1	2	2			2	1	22
6	2	1	1	1	2			3	1	2		4	3	1			21
Комплект	5	3	1	1	3	3	1	5	3	3	2	6	3	1	2	1	43

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	130092		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Свердловская обл.	40186		45	35	88	50	77	45	43	53	66	49	50	41	51	44	57	46	47	46	25	62	87
Нижнетуринский	264		42	35	86	49	80	46	46	54	64	42	50	38	53	40	57	39	37	36	23	60	81
МАОУ "НТГ "	43		52	54	93	71	90	57	52	77	87	65	56	49	66	56	63	63	31	47	37	60	91

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше результатов всей выборки в 2-7 заданиях, Свердловской области и Нижнетуринского ГО.

БИОЛОГИЯ

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	45 (94%).	5 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
45	3 (7%)	15 (33%)	27 (60%)	0	40%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
55,56%	0	44,44%

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*От м. по жур нал у
				№																			
				1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3			
Макс	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1						
1	5001	5А	5	2	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	0	0	15	3	3	
2	5002	5А	5	2	1	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	1	2	0	0	17	4	4	
3	5003	5А	5	2	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	17	4	4	
4	5005	5А	6	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	24	5	5	
5	5006	5А	5	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	0	16	3	4	
6	5007	5А	6	2	0	0	1	2	1	2	2	2	0	0	1	0	2	0	0	15	3	3	
7	5008	5А	6	2	0	2	1	0	1	1	2	2	0	2	1	2	1	0	0	17	4	4	
8	5009	5А	6	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	0	0	2	1	1	0	14	3	3	
9	5010	5А	6	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	24	5	5	
10	5011	5А	5	2	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	21	4	5	
11	5012	5А	5	2	0	0	1	2	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	11	3	5	
12	5013	5А	6	2	0	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	1	0	16	3	4	
13	5014	5А	5	2	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	10	3	3	
14	5015	5А	6	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	1	20	4	4	
15	5016	5А	5	2	0	1	1	2	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	12	3	4	
16	5017	5А	5	2	1	1	1	2	0	2	2	0	1	0	1	2	1	0	0	16	3	4	
17	5018	5А	6	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	2	2	0	0	14	3	4	
18	5019	5А	6	2	0	0	1	1	1	2	1	2	0	2	0	0	2	0	0	14	3	4	
19	5020	5А	5	2	1	0	1	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	0	20	4	5	
20	5021	5А	5	2	1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	1	2	2	0	0	17	4	4	
21	5022	5А	6	2	0	1	1	0	0	1	2	2	0	2	1	2	1	0	0	15	3	4	
22	5023	5А	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	1	1	0	17	4	5	
23	5024	5А	6	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	24	5	5	
24	5046	5А	6	2	1	0	1	2	1	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	17	4	4	
56																							
1	5025	5Б	6	2	1	1	0	0	1	2	2	2	0	2	1	0	2	1	1	19	4	4	
2	5026	5Б	5	2	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	16	3	4	
3	5027	5Б	6	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	21	4	5	
4	5028	5Б	6	2	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	1	16	3	4	
5	5029	5Б	5	2	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	3	3	
6	5030	5Б	5	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	2	2	0	0	13	3	3	
7	5031	5Б	6	2	0	2	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	14	3	4	
8	5032	5Б	5	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	9	3	4	
9	5033	5Б	5	2	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	3	3	
10	5034	5Б	5	2	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	9	3	3	
11	5035	5Б	6	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	2	1	1	17	4	4	
12	5036	5Б	6	2	0	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	2	0	0	16	3	4	
13	5037	5Б	6	1	0	0	1	0	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	13	3	4	
14	5038	5Б	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	0	0	19	4	5	
15	5039	5Б	5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	18	4	5	
16	5040	5Б	6	2	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	0	16	3	3	
17	5042	5Б	5	2	0	0	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	14	3	3	
18	5043	5Б	5	2	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	10	3	3	
19	5044	5Б	6	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	12	3	3	

20	5047	5 Б	6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	18	4	4
21	5048	5 Б	5	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	3	3

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			45 уч.	39525 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	93	93	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	56	62	65
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	38	35	45
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	89	87	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	60	53	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	62	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	80	71	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	84	84	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	56	67	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	30	40	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	40	37	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	29	48	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	48	42	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	71	68	73
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47	62	70
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	27	52	60
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	24	32	33

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

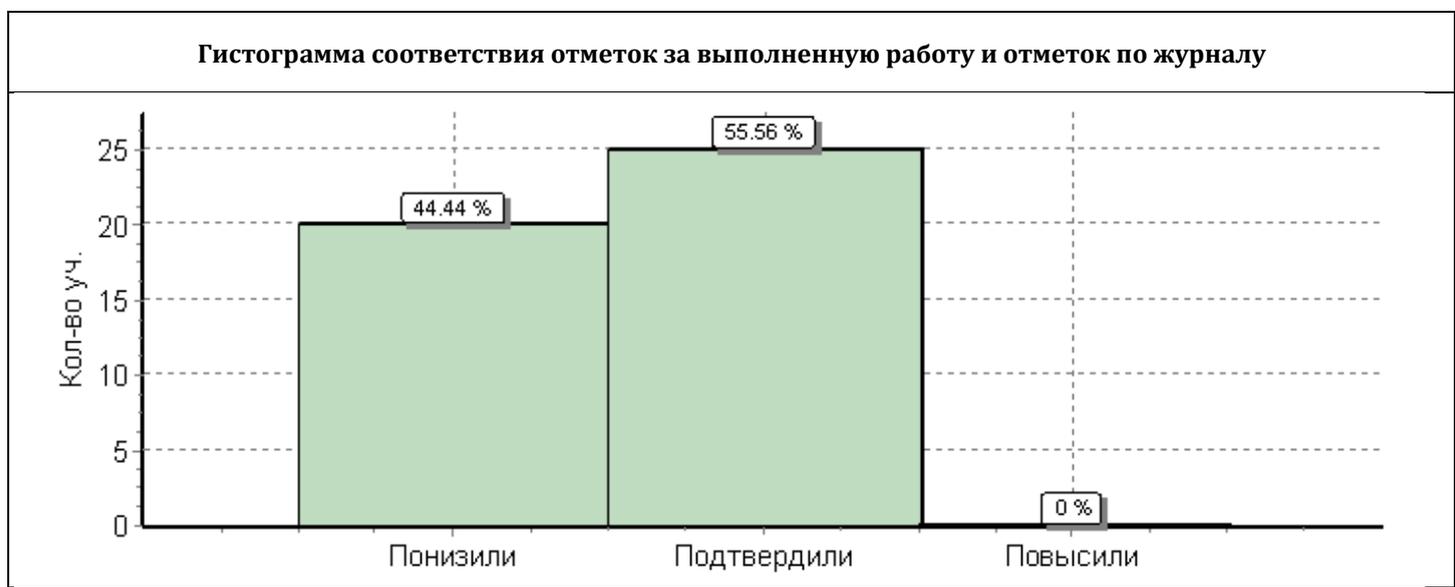
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Наибольшее затруднение вызвало задание на формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрытие роли биологии в практической деятельности людей.



Выполнение заданий																			
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)																			
Максимальный первичный балл: 28																			
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Вся выборка		126144	89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Свердловская обл.		39525	93	62	35	87	53	62	71	84	67	40	37	48	42	68	62	52	32
Нижнетуринский		262	94	52	27	81	44	52	66	74	59	35	26	40	37	61	53	37	19
МАОУ "НТГ "		45	93	56	38	89	60	60	80	84	56	30	40	29	48	71	47	27	24

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

ИСТОРИЯ

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	45 (94%).	5 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
45	3 (7%)	20(44%)	22 (49%)	0	51%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
33,33%	2,22%	64,44%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 15

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№											
				1	2	3	4	5	6	7	8				
		5 А													
1	5001	5 А	6	2	1	2	0	1	0	0	0	6	3	4	
2	5002	5 А	5	1	1	0	0	1	1	1	2	7	3	5	
3	5003	5 А	6	2	1	3	0	1	2	1	1	11	4	5	
4	5004	5 А	5	0	1	1	0	1	0	1	1	5	3	5	
5	5005	5 А	6	0	1	3	0	1	1	1	1	8	4	5	
6	5006	5 А	5	2	1	0	0	1	0	1	1	6	3	5	
7	5007	5 А	5	2	0	0	0	0	0	1	1	4	3	4	

8	5008	5 А	6	0	1	2	0	1	0	1	2	7	3	5
9	5009	5 А	5	0	1	0	0	0	0	1	2	4	3	4
10	5010	5 А	6	2	1	3	2	0	1	1	1	11	4	5
11	5011	5 А	6	2	1	3	3	1	2	1	2	15	5	5
12	5012	5 А	6	2	0	0	0	1	2	1	2	8	4	5
13	5013	5 А	6	2	0	3	3	1	2	1	2	14	5	5
14	5014	5 А	6	0	1	0	0	0	0	1	2	4	3	4
15	5015	5 А	5	0	0	0	3	1	1	1	2	8	4	5
16	5016	5 А	6	0	0	0	1	1	1	1	1	5	3	5
17	5017	5 А	5	2	0	0	1	1	1	1	2	8	4	5
18	5018	5 А	6	2	0	3	0	0	1	1	1	8	4	4
19	5019	5 А	5	0	0	3	2	0	1	1	0	7	3	3
20	5020	5 А	6	2	0	3	0	0	1	1	1	8	4	5
21	5021	5 А	6	0	1	3	3	1	0	1	2	11	4	5
22	5022	5 А	5	0	1	3	3	1	0	1	1	10	4	4
23	5023	5 А	5	0	0	0	3	1	1	1	2	8	4	5
24	5024	5 А	5	2	0	0	3	1	1	0	2	9	4	4
25	5046	5 А	5	2	1	0	0	0	0	1	2	6	3	4
56														
1	5025	5 Б	6	0	1	0	0	0	0	1	2	4	3	4
2	5026	5 Б	5	2	1	3	1	1	0	1	1	10	4	4
3	5027	5 Б	5	0	1	1	1	1	0	1	1	6	3	5
4	5028	5 Б	6	2	1	3	0	1	0	1	0	8	4	5
5	5029	5 Б	5	1	0	0	2	1	0	1	1	6	3	3
6	5030	5 Б	6	0	1	0	1	0	1	1	1	5	3	4
7	5031	5 Б	6	2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5
8	5032	5 Б	6	0	1	0	0	1	1	1	1	5	3	5
9	5033	5 Б	5	0	0	3	0	1	0	1	1	6	3	3
10	5034	5 Б	5	2	1	3	3	0	0	1	1	11	4	4
11	5035	5 Б	5	0	0	3	3	1	0	1	1	9	4	5
12	5036	5 Б	5	0	0	3	3	0	0	1	1	8	4	4
13	5037	5 Б	6	1	1	0	0	0	0	1	2	5	3	4
14	5038	5 Б	6	0	0	3	0	1	1	1	1	7	3	5
15	5039	5 Б	5	2	1	3	1	0	1	1	1	10	4	5
16	5040	5 Б	5	0	1	0	3	1	1	1	1	8	4	3
17	5042	5 Б	6	1	1	0	0	0	0	1	2	5	3	4
18	5043	5 Б	5	0	0	0	3	1	0	1	1	6	3	3
19	5044	5 Б	6	2	1	0	0	0	0	1	2	6	3	3
20	5045	5 Б	6	0	1	3	0	1	1	1	2	9	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			45 уч.	39983 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	47	58	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	62	63	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49	39	53

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38	35	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	64	66	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	29	38	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	96	76	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	68	43	46

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

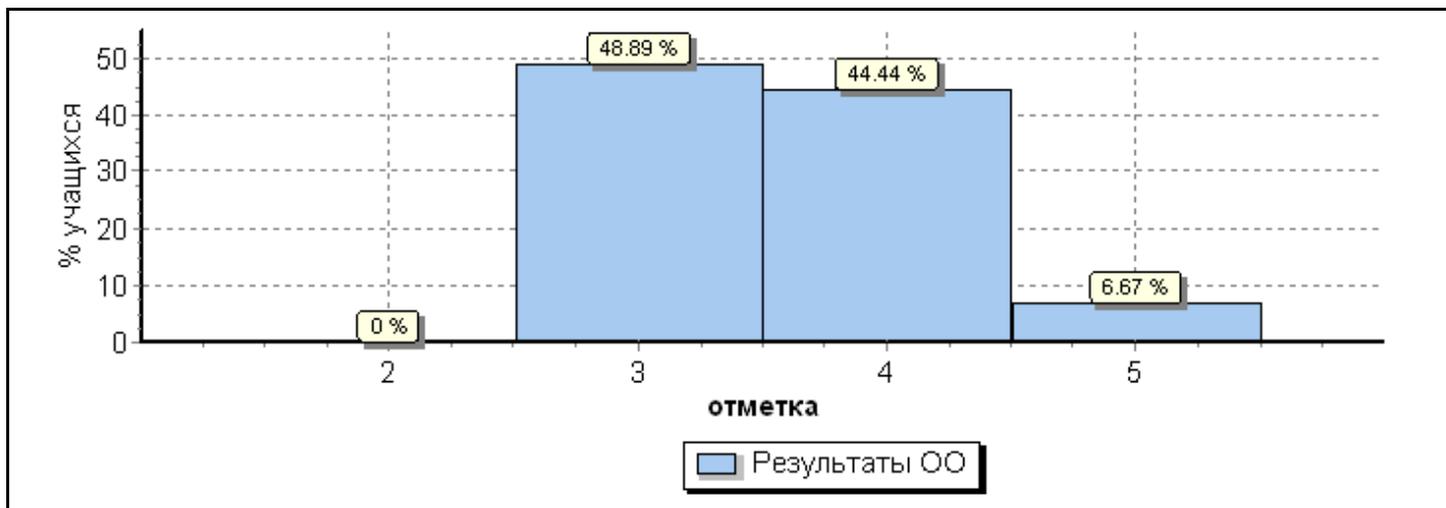
Наибольшее затруднение вызвало задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Свердловская обл.	39983	13.8	42.3	32	11.8	
Нижнетуринский	259	23.2	38.2	32	6.6	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	45	0	48.9	44.4	6.7	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	11	11		22
6	11	9	3	23
Комплект	22	20	3	45

По группе баллов

4 – на 4,2% больше всей выборки и на 12,4% больше, чем в Свердловской области и в Нижнетуринском ГО;

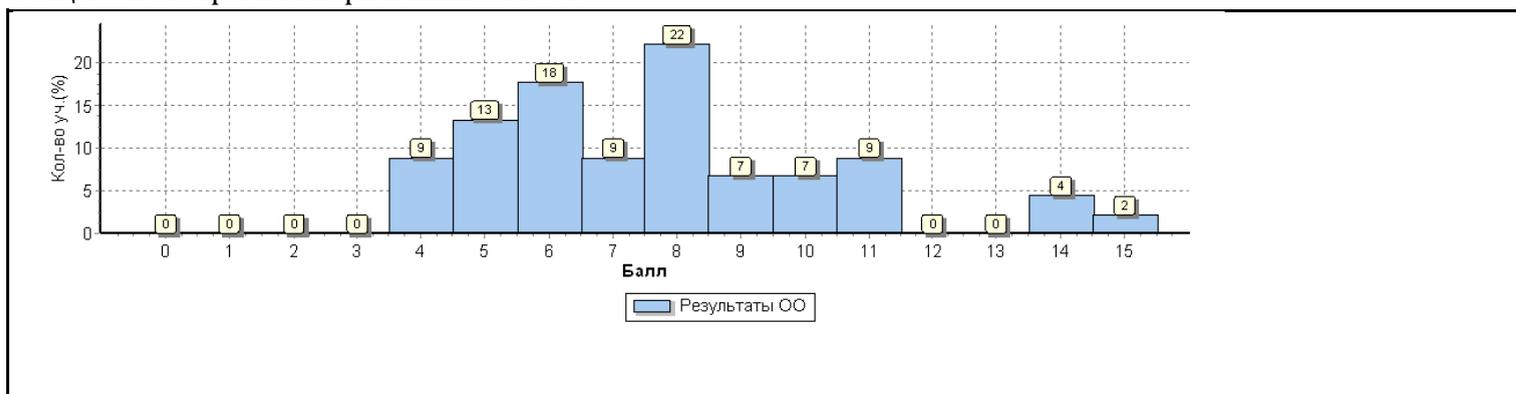
5 – на 12,9% меньше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

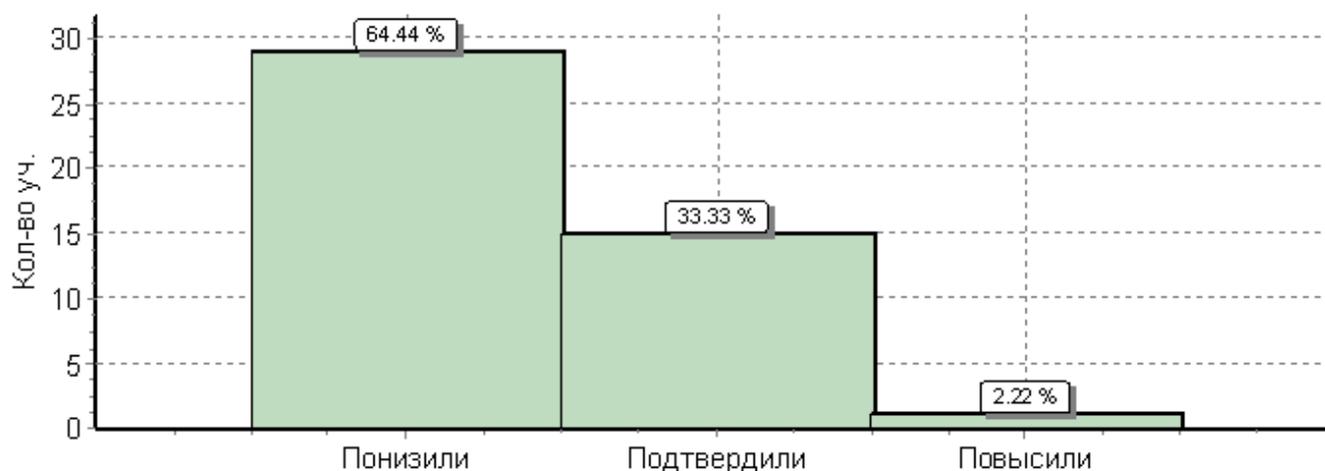
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	Кол-во уч.
5	2	1	6	2	5	2	3	1			22
6	2	5	2	2	5	1		3	2	1	23
Комплект	4	6	8	4	10	3	3	4	2	1	45

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	128287		71	80	53	43	74	41	79	46
Свердловская обл.	39983		58	63	39	35	66	38	76	43
Нижнетуринский	259		42	59	35	29	62	33	75	44
МАОУ "НТГ "	45		47	62	49	38	64	29	96	68

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

МАТЕМАТИКА

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
48	42 (87,5%).	6 (12,5%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
42	11 (26%)	16(38%)	15 (36%)	0	64 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
71,43%	14,29%	14,29%

Индивидуальные результаты участников
Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)				13	14
Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2						
5а																						
1	5001	5А	13	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3	
2	5002	5А	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	16	5	4	
3	5003	5А	13	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	15	5	4	
4	5004	5А	3	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	18	5	4
5	5005	5А	3	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
6	5006	5А	3	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	4
7	5007	5А	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	8	3	3
8	5008	5А	13	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
9	5009	5А	3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	9	3	3
10	5010	5А	13	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	16	5	5
11	5011	5А	13	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	14	4	5
12	5012	5А	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	5
13	5013	5А	3	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	8	3	3
14	5014	5А	13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3
15	5015	5А	3	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	5
16	5016	5А	3	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	2	18	5	4
17	5017	5А	13	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	5
18	5018	5А	3	0	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	5
19	5019	5А	3	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3
20	5020	5А	13	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	10	3	3
21	5021	5А	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	12	4	4
22	5022	5А	3	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	13	4	4
23	5023	5А	13	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	5
24	5024	5А	13	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	12	4	5
5б																						
1	5025	5Б	3	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	10	3	3
2	5026	5Б	13	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	13	4	4
3	5027	5Б	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
4	5028	5Б	13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4
5	5029	5Б	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	3	3
6	5030	5Б	13	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	15	5	4
7	5031	5Б	3	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	0	1	12	4	4
8	5032	5Б	13	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
9	5034	5Б	3	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	7	3	3
10	5035	5Б	13	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
11	5036	5Б	13	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3
12	5037	5Б	13	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	11	4	3
13	5038	5Б	3	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	15	5	5
14	5039	5Б	3	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	5
15	5040	5Б	13	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3
16	5041	5Б	13	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	8	3	5
17	5042	5Б	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	3	3
18	5043	5Б	13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО							
№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По 00	Средний % выполнения		1
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
			42 уч.	40220 уч.	1296774 уч.		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		1	69	40	61	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		1	86	49	59	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		1	60	42	59	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		1	71	47	52	
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		1	90	84	87	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		2	20	20	24	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		1	69	33	45	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		1	62	28	30	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		2	77	60	66	
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		2	38	31	42	
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		1	86	83	87	
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		1	81	51	60	
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		1	93	79	80	
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		1	95	77	80	
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		1	19	16	23	
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.		2	11	9	12	

На высоком уровне у обучающихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

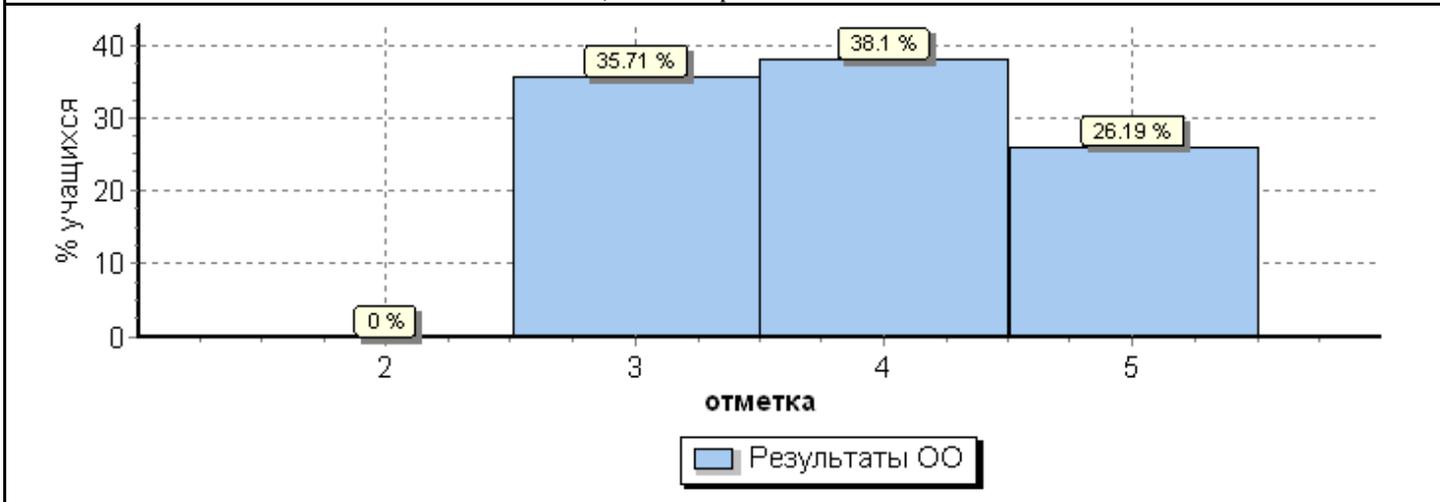
Наибольшее затруднение вызвало задание на развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» и умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Свердловская обл.	40220	25.5	37.9	26.1	10.5	
Нижнетуринский	259	23.6	36.7	30.9	8.9	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	42	0	35.7	38.1	26.2	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3	8	6	8	22
13	7	10	3	20
Комплект	15	16	11	42

По группе баллов

4 – на 5% больше всей выборки и на 12% больше, чем в Свердловской области, и на 7,2 % в Нижнетуринском ГО;

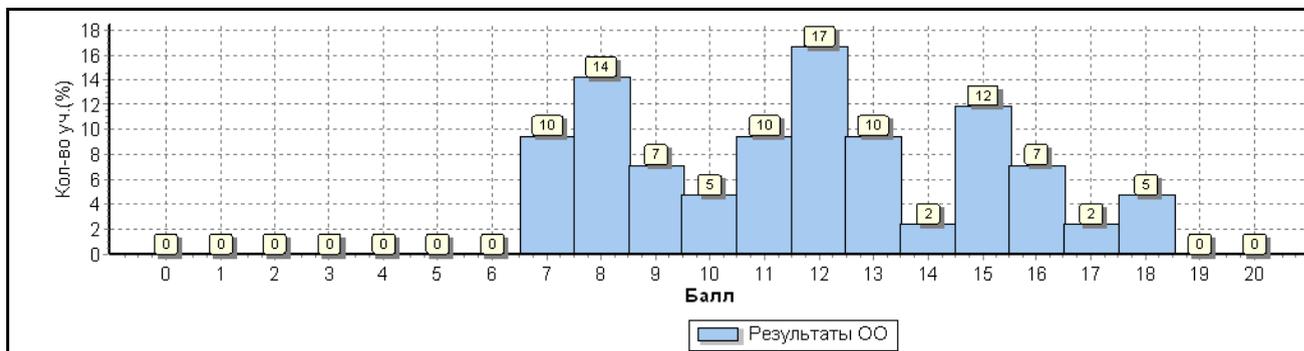
5 – на 10,4% больше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

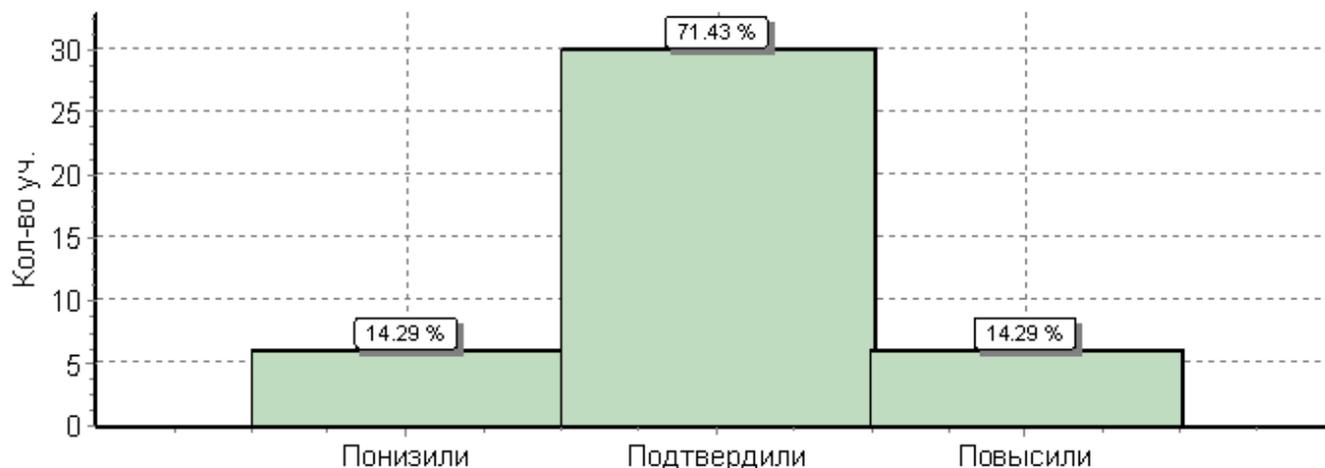
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
3	2	3	2	1		3	3		3	2	1	2	22
13	2	3	1	1	4	4	1	1	2	1			20
Комплект	4	6	3	2	4	7	4	1	5	3	1	2	42

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Вся выборка	129677	61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Свердловская обл.	40220	40	49	42	47	84	20	33	28	60	31	83	51	79	77	16	9
Нижнетуринский	259	42	64	41	52	82	18	37	25	58	28	85	57	80	76	15	7
МАОУ "НТГ"	42	69	86	60	71	90	20	69	62	77	38	86	81	93	95	19	11

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

6 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 6 класс.

23	6023	6А	5	4	1	2	3	3	3	3	1	0	2	3	2	1	0	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	46	5	4
24	6024	6А	6	3	1	2	3	3	3	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	1	38	4	3
25	6025	6А	6	3	2	2	3	3	2	3	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	0	40	4	3
26	6026	6А	6	4	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	0	0	2	1	1	2	1	40	4	4
27	6027	6А	5	0	0	1	2	3	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	26	3	3
28	6028	6А	5	3	0	2	2	3	0	2	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	26	3	3
66																															
1	6029	6Б	6	3	0	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	39	4	4
2	6030	6Б	6	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	42	4	4
3	6031	6Б	5	4	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	43	4	5
4	6032	6Б	6	3	0	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	38	4	4
5	6034	6Б	5	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	47	5	4
6	6035	6Б	5	3	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1	40	4	4
7	6036	6Б	6	2	0	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	35	4	4
8	6037	6Б	5	3	0	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	41	4	4
9	6038	6Б	5	3	0	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	36	4	4
10	6039	6Б	6	3	0	2	3	3	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	35	4	3
11	6040	6Б	5	3	1	1	3	3	2	3	0	0	2	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	32	3	4
12	6041	6Б	6	3	0	2	3	3	2	3	1	1	2	2	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	30	3	4
13	6042	6Б	6	0	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	36	4	3
14	6043	6Б	5	0	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	2	2	38	4	4
15	6044	6Б	5	3	0	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	3	0	1	2	1	0	2	2	39	4	4
16	6045	6Б	5	2	0	2	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	0	2	1	0	3	2	1	1	0	1	2	2	36	4	4
17	6046	6Б	5	3	0	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	3	1	1	2	1	1	2	2	41	4	4
18	6047	6Б	5	3	0	2	3	3	2	3	1	0	1	3	1	1	1	2	1	0	3	0	1	2	0	1	2	2	38	4	4
19	6048	6Б	6	0	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	35	4	4
20	6049	6Б	5	4	0	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	40	4	4
21	6050	6Б	6	1	0	2	3	3	0	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	29	3	3
22	6051	6Б	6	1	0	2	3	3	0	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	27	3	3
23	6071	6Б	6	4	0	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	42	4	4
6В																															
1	6053	6В	5	2	1	2	3	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	26	3	3
2	6054	6В	5	2	3	2	3	3	1	1	0	0	2	3	1	1	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	28	3	3
3	6055	6В	5	0	0	2	3	3	2	0	1	0	2	3	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	2	2	27	3	3
4	6056	6В	6	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	26	3	3
5	6057	6В	6	3	1	2	3	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	26	3	3
6	6058	6В	6	3	1	2	3	3	0	0	1	1	2	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	26	3	3
7	6059	6В	5	1	1	2	3	0	0	1	1	0	2	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	27	3	3
8	6060	6В	5	2	1	2	3	3	1	0	0	0	2	3	1	1	0	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	26	3	4
9	6061	6В	6	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	32	3	4
10	6062	6В	6	3	2	2	3	3	0	0	1	1	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	29	3	4
11	6063	6В	5	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	0	2	1	2	0	0	2	2	41	4	4
12	6064	6В	5	4	3	2	3	3	0	2	1	0	2	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0	2	2	38	4	4
13	6065	6В	5	4	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	2	1	40	4	4
14	6066	6В	6	1	1	2	3	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	25	3	3
15	6067	6В	6	3	0	2	3	3	0	1	1	1	2	3	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	29	3	4
16	6068	6В	5	4	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	48	5	5
17	6069	6В	5	3	0	2	3	3	1	0	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	25	3	4
18	6070	6В	6	1	1	2	3	3	1	1	1	0	2	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	25	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	
				По России	

		69 уч.	34939 уч.	990693 уч.	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	60	46	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	35	28	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	96	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	98	87	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	90	57	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	44	35	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	68	51	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	90	84	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	70	67	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	86	69	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	72	56	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	63	62	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	96	84	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	57	39	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75	55	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	72	52	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	32	41	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	53	59	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	42	50	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	65	65	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	46	47	42

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	49	42	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	75	63	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	77	78	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	2	64	62	52
	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>				

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Наибольшее затруднение вызвало задание на владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), понимание целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

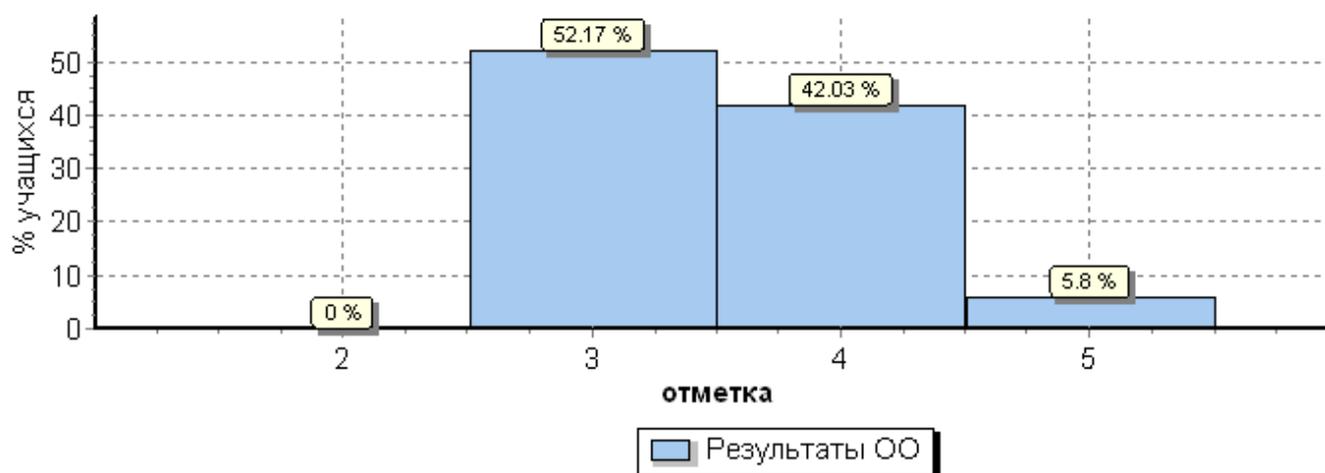
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

00	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Свердловская обл.	34939	27.1	36.9	28.6	7.4	
Нижнетуринский	196	15.8	44.4	28.1	11.7	

(sch666030) МАOU "НТГ "	69	0	52.2	42	5.8	
-------------------------	----	---	------	----	-----	--

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	17	15	3	35
6	19	14	1	34
Комплект	36	29	4	69

По группе баллов

4 – на 9,7% больше всей выборки и на 13,4% больше, чем в Свердловской области, и на 13,9 % в Нижнетуринском ГО;

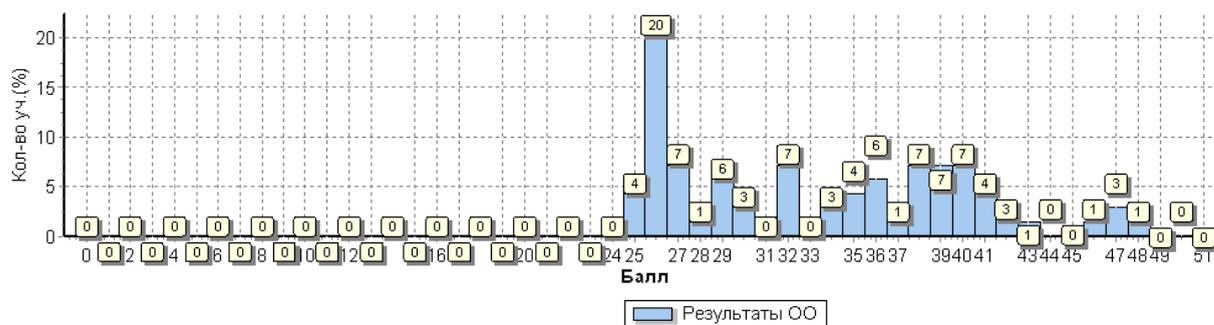
5 – на 2,1% меньше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51

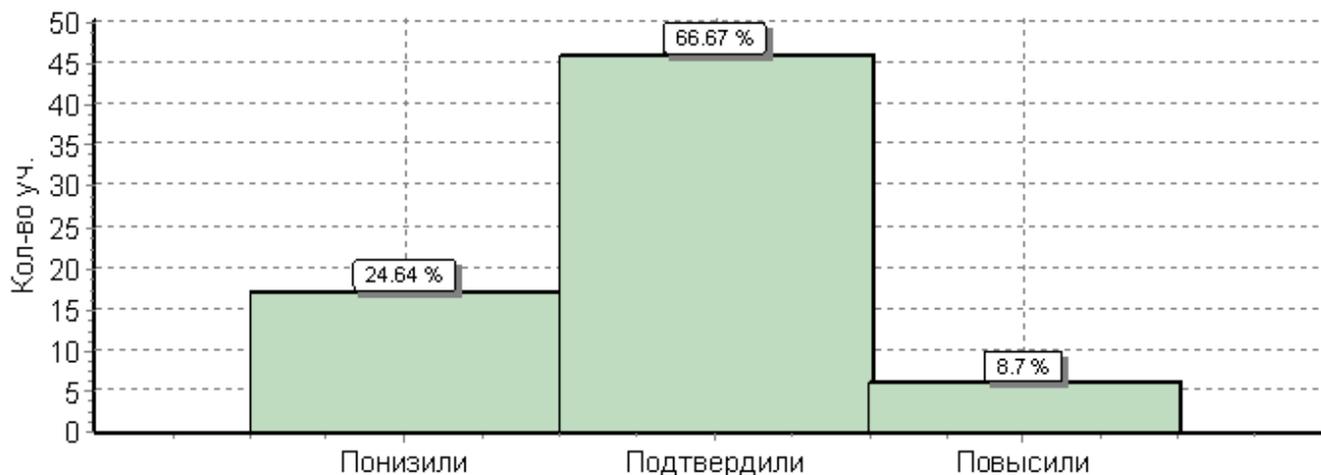
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	25	26	27	28	29	30	32	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	46	47	48	Кол-во уч.	
5	1	7	3	1	1	1	2	1		2		3	3	3	3		1	1	1	1	35	
6	2	7	2		3	1	3	1	3	2	1	2	2	2		2				1		34
Комплект	3	14	5	1	4	2	5	2	3	4	1	5	5	5	3	2	1	1	2	1	69	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			Вся выборка	990693		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	5	46	58	61	69	42	40
Свердловская обл.	34939		46	28	92	87	57	35	51	84	67	69	56	62	84	39	55	5	41	59	50	65	47	42	63	78	62
Нижнетурински	196		57	46	91	90	63	36	56	83	65	83	69	62	84	46	63	5	46	48	45	68	43	54	65	79	61
МАОУ "НТГ "	69		60	35	96	98	90	44	68	90	70	86	72	63	96	57	75	7	32	53	42	65	46	49	75	77	64

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

МАТЕМАТИКА

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
71	67 (94%)	4 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
67	2 (3%)	22 (33%)	43 (64%)	0	36%	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
47,76%	1,49%	50,75%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 16

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
6 А																			
1	6001	6А	3	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	10	4	4
2	6002	6А	10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	4
3	6003	6А	3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	3	4
4	6004	6А	10	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	3	4
5	6005	6А	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	4
6	6006	6А	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	5
7	6007	6А	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4
8	6008	6А	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	10	4	4
9	6009	6А	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	3	3
10	6010	6А	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4
11	6011	6А	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	4	4
12	6012	6А	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	5
13	6013	6А	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	4
14	6014	6А	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	4
15	6015	6А	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	4
16	6016	6А	10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3
17	6017	6А	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	10	4	4
18	6018	6А	10	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	4
19	6019	6А	3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	10	4	4
20	6020	6А	3	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	8	3	3
21	6021	6А	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3	4
22	6022	6А	10	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	4
23	6023	6А	10	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	10	4	4
24	6024	6А	3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6	3	4
25	6025	6А	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	13	4	4
26	6026	6А	10	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	10	4	5
27	6027	6А	3	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6	3	3
28	6028	6А	10	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	6	3	4
6Б																			
1	6029	6Б	10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
2	6030	6Б	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	10	4	4
3	6031	6Б	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14	5	5
4	6032	6Б	10	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	11	4	5
5	6034	6Б	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	4	5
6	6035	6Б	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
7	6036	6Б	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	3	4
8	6037	6Б	10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	4
9	6038	6Б	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	13	4	5
10	6039	6Б	10	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	4
11	6040	6Б	10	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	4
12	6041	6Б	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	3	4
13	6042	6Б	10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	3	4
14	6043	6Б	10	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	9	3	3
15	6044	6Б	3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	9	3	4

16	6045	6 Б	3	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	8	3	4
17	6046	6 Б	10	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	8	3	4
18	6047	6 Б	10	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	8	3	4
19	6048	6 Б	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	4	4
20	6049	6 Б	3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3
21	6050	6 Б	10	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	3	3
22	6051	6 Б	10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3
23	6068	6 Б	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	11	4	4
бв																			
1	6052	6 В	3	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	11	4	5
2	6053	6 В	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	8	3	3
3	6054	6 В	10	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3
4	6055	6 В	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	3	3
5	6056	6 В	10	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	9	3	4
6	6057	6 В	10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
7	6058	6 В	10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	4
8	6059	6 В	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3	3
9	6060	6 В	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	11	4	3
10	6061	6 В	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	11	4	4
11	6062	6 В	10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8	3	5
12	6063	6 В	10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	4	5
13	6064	6 В	10	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	3	4
14	6065	6 В	10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7	3	3
15	6066	6 В	10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
16	6067	6 В	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ОО

№	Блоки ПОП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	34786 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84	68	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85	66	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	33	17	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	55	49	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84	81	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88	84	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	55	37	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	94	77	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20	30	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72	62	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	21	25	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	81	72	56

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	19	19	22
----	---	---	----	----	----

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Наибольшее затруднение вызвало задание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

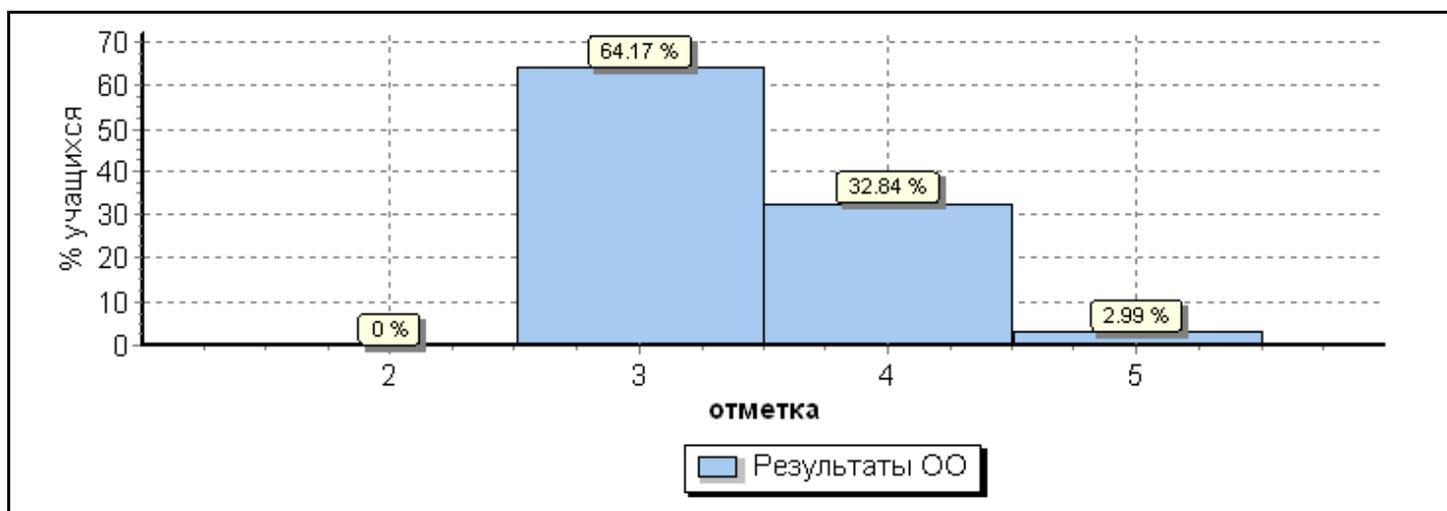
умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Свердловская обл.	34786	23.2	46.1	25.7	5	
Нижнетуринский	242	19.8	48.8	26.4	5	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	67	0	64.2	32.8	3	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во
3	16	14	2	32
10	27	8		35
Комплек	43	22	2	67

По группе баллов

4 – на 1,5% больше всей выборки и на 7,1% больше, чем в Свердловской области, и на 6,4 % в Нижнетуринском ГО;

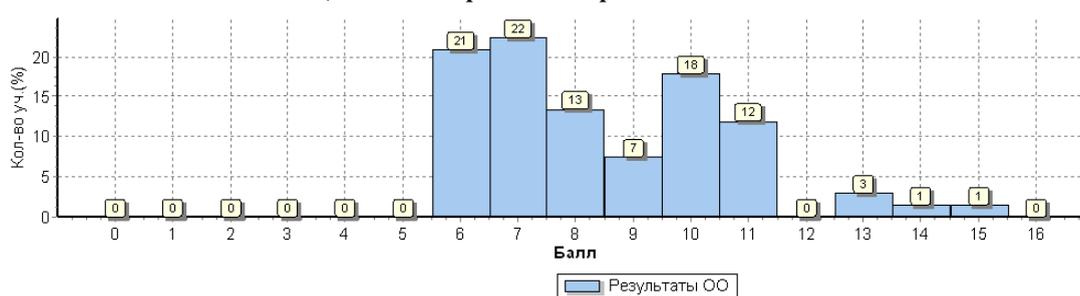
5 – на 4,3% меньше всей выборки.

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

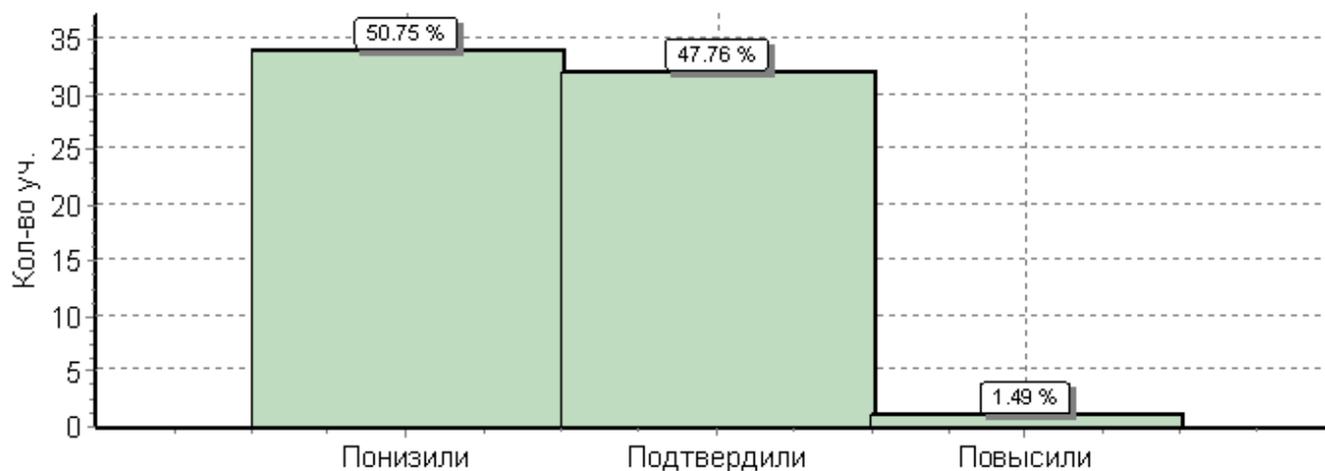
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	8	9	10	11	13	14	15	Кол-во уч.
3	6	3	4	3	6	7	1	1	1	32
10	8	12	5	2	6	1	1			35
Комплект	14	15	9	5	12	8	2	1	1	67

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	990665		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
Свердловская обл.	34786		68	66	17	49	81	84	37	77	30	62	25	72	19
Нижнетуринский	242		71	67	17	55	77	85	38	79	28	59	23	74	19
МАОУ "НТГ"	67		84	85	33	55	84	88	55	94	20	72	21	81	19

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

БИОЛОГИЯ

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 6 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
71	66 (93%)	4 (7%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
67	0	25 (37%)	41 (63%)	0	37 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
71,21%	0%	28,79%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 33

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№																						
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)			

6 А

1	6001	6А	12	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	16	3	4	
2	6002	6А	12	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	2	1	1	17	3	3	
3	6003	6А	5	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	20	4	4
4	6004	6А	12	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	14	3	3	
5	6006	6А	12	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	16	3	4	
6	6007	6А	5	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	20	4	4
7	6008	6А	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	13	3	3	
8	6009	6А	5	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	12	3	3
9	6010	6А	5	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	16	3	3
10	6011	6А	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	13	3	4
11	6012	6А	12	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	0	20	4	5	
12	6013	6А	12	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	1	15	3	3
13	6014	6А	12	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	16	3	4	
14	6015	6А	12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	12	3	4	
15	6016	6А	5	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	20	4	4
16	6017	6А	5	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	21	4	4
17	6018	6А	12	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	20	4	4	
18	6020	6А	5	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	14	3	3
19	6022	6А	5	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	19	3	3
20	6023	6А	12	2	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	1	20	4	5	
21	6024	6А	5	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	20	4	4
22	6025	6А	5	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	2	0	1	0	20	4	4
23	6026	6А	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	21	4	5	
24	6027	6А	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	1	13	3	3
25	6028	6А	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	1	20	4	4

6Б

1	6029	6Б	12	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	21	4	4	
2	6030	6Б	5	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	23	4	5
3	6031	6Б	5	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	24	4	5
4	6032	6Б	5	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	1	26	4	5
5	6034	6Б	5	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	21	4	4
6	6035	6Б	5	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	0	1	21	4	4
7	6036	6Б	12	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	17	3	3	
8	6037	6Б	12	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	20	4	4
9	6038	6Б	5	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	24	4	5
10	6039	6Б	12	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	18	3	4	
11	6040	6Б	12	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	14	3	4
12	6041	6Б	5	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	22	4	4
13	6042	6Б	5	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	21	4	4
14	6043	6Б	5	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	21	4	4
15	6044	6Б	12	2	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	2	2	1	1	20	4	4	

16	6045	6 Б	12	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	2	1	1	17	3	4	
17	6046	6 Б	12	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	17	3	4
18	6047	6 Б	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	17	3	3
19	6048	6 Б	12	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	20	4	4	
20	6049	6 Б	12	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	13	3	3
21	6050	6 Б	12	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	13	3	3
22	6051	6 Б	12	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	18	3	3
23	6068	6 Б	12	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	18	3	3
6В																														
1	6052	6 В	5	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	16	3	4
2	6053	6 В	5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	17	3	3
3	6054	6 В	5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	2	0	13	3	3
4	6055	6 В	5	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	2	2	1	0	0	17	3	3
5	6056	6 В	12	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	15	3	3
6	6057	6 В	5	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	17	3	3
7	6058	6 В	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	16	3	3
8	6059	6 В	5	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	0	1	14	3	3
9	6060	6 В	12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	2	0	12	3	3
10	6061	6 В	5	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	19	3	3
11	6062	6 В	12	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	16	3	4
12	6063	6 В	5	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	23	4	4
13	6064	6 В	5	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	15	3	4
14	6065	6 В	12	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	16	3	3
15	6066	6 В	12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	12	3	3
16	6067	6 В	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	12	3	3
17	6069	6 В	12	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	3	3
18	6070	6 В	12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	12	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			66 уч.	30149 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	89	83	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	55	51	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38	52	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	30	40	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	14	17	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	88	68	65

3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	33	29	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	45	63	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	26	33	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	41	49	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	41	55	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	20	31	42

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	23	33	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74	63	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	95	79	81
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	24	28	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41	37	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41	44	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	5	16	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	97	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	86	83	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	78	76	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	43	43	60
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67	52	73

На высоком уровне у обучающихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наибольшее затруднение вызвало задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

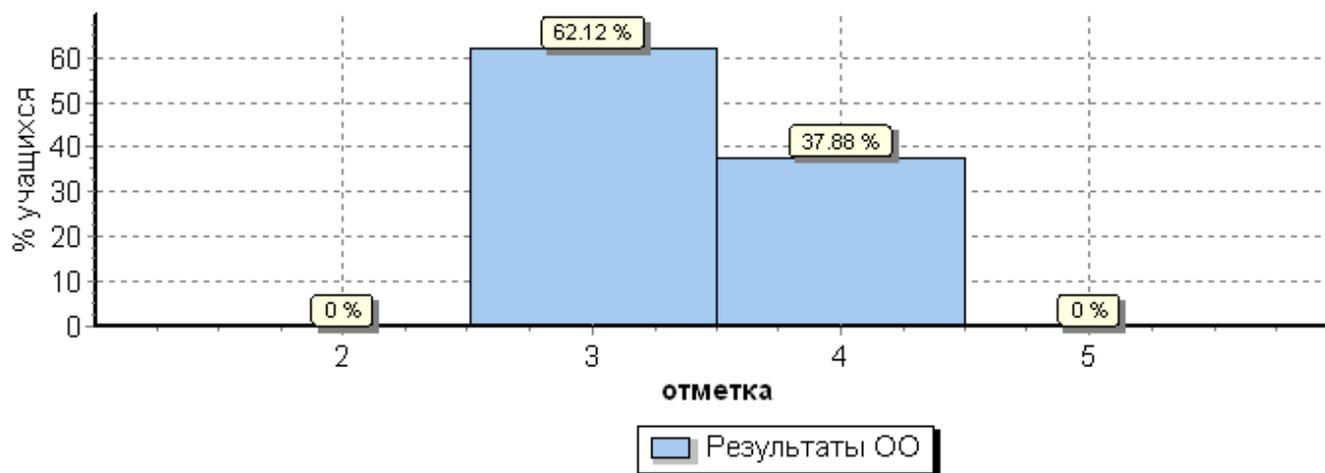
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	
Свердловская обл.	30149	11.4	50.1	34.8	3.6	
Нижнетуринский	205	15.6	56.6	26.3	1.5	
(sch666030) МАОУ "НТГ "	66	0	62.1	37.9	0	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	Кол-во
5	16	16	32
12	25	9	34
Комплект	41	25	66

По группе баллов

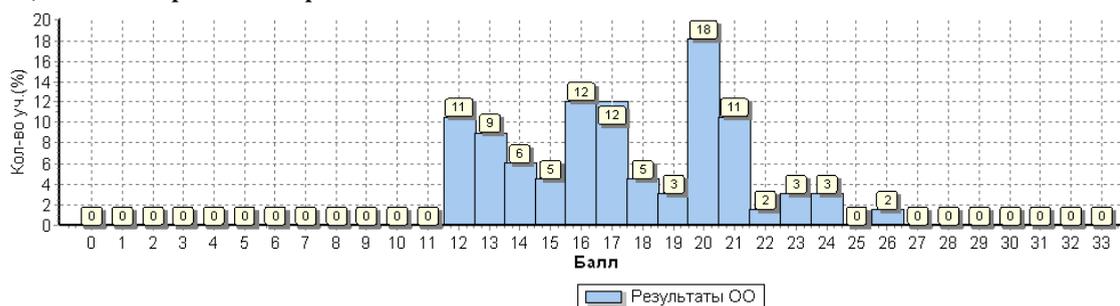
4 – на 9,1% меньше всей выборки, но на 3,1% больше, чем в Свердловской области, и на 11,6 % в Нижнетуринском ГО;

Также хочется отметить, что по сравнению со всей выборкой и со Свердловской областью в гимназии отсутствуют 2.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

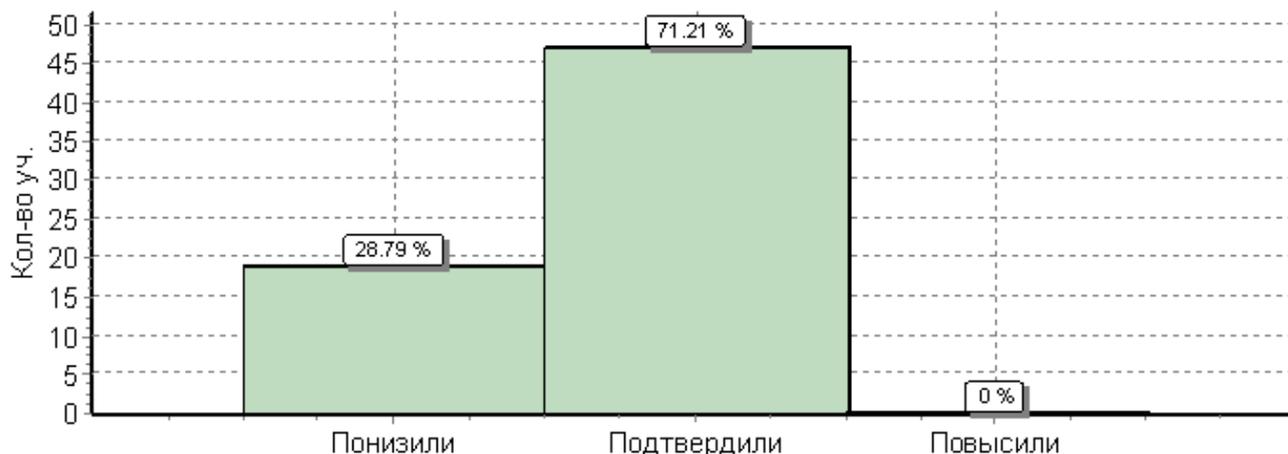
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	Кол-во уч.
5	2	3	2	1	2	4		2	5	5	1	2	2	1	32
12	5	3	2	2	6	4	3		7	2					34
Комплект	7	6	4	3	8	8	3	2	12	7	1	2	2	1	66

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	769576		78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Свердловская обл.	30149		83	51	52	40	17	68	29	63	33	49	55	31	33	63	79	28	37	44	16	91	83	76	43	52
Нижнетуринский	205		81	46	32	29	10	74	25	52	28	38	40	16	19	55	85	20	32	35	9	91	84	74	44	53
МАОУ "НТГ"	66		89	55	38	30	14	88	33	45	26	41	41	20	23	74	95	24	41	41	5	97	86	78	43	67

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

11 класс БИОЛОГИЯ

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 11 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32	30 (94%)	2 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
30	9 (30%)	3 (10%)	15 (50%)	3 (10%)	40 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
60%	0%	40%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 32

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№																						
				1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	12 (3)			
11																										
1	1001	11	6	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	11	3	4
2	1002	11	6	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	27	5	5
3	1003	11	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	26	5	5
4	1004	11	5	1	1	2	2	2	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	15	3	4
5	1005	11	5	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	10	2	3
6	1006	11	6	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	11	3	4
7	1007	11	6	1	0	2	2	2	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	23	4	4
8	1008	11	6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	3	4
9	1010	11	5	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	2	4
10	1011	11	5	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11	3	3
11	1012	11	5	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	2	4
12	1013	11	6	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	3	4
13	1015	11	5	0	0	0	2	2	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	3	3
14	1016	11	6	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	13	3	4
15	1017	11	5	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	1	0	0	18	4	4
16	1018	11	6	1	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	13	3	4
17	1019	11	5	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	25	5	5
18	1020	11	6	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	14	3	4
19	1021	11	5	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	25	5	5
20	1022	11	5	1	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	3	3
21	1023	11	5	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	3	3
22	1024	11	6	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	12	3	3
23	1025	11	6	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	26	5	5
24	1026	11	6	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26	5	5
25	1027	11	5	1	1	2	0	2	0	0	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	18	4	4
26	1028	11	6	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	5	5
27	1029	11	6	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13	3	3
28	1030	11	5	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	5	5
29	1031	11	6	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	5	5
30	1032	11	5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	3	4

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			30 уч.	9610 уч.	242855 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87	92	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	73	63	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65	83	92
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	48	62	82
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73	67	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	60	74	85
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	70	76	68
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	45	58	36
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	63	48	67
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70	75	68
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	45	84	81
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	77	85	80
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	63	86	85
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	77	87	89
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	97	95	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	57	41	54
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	30	22	35

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47	57	60
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	43	46	56
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	37	42	63
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	7	19	17
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	33	43	51

На высоком уровне у обучающихся 11 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- знание и понимание основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Наибольшее затруднение вызвало задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

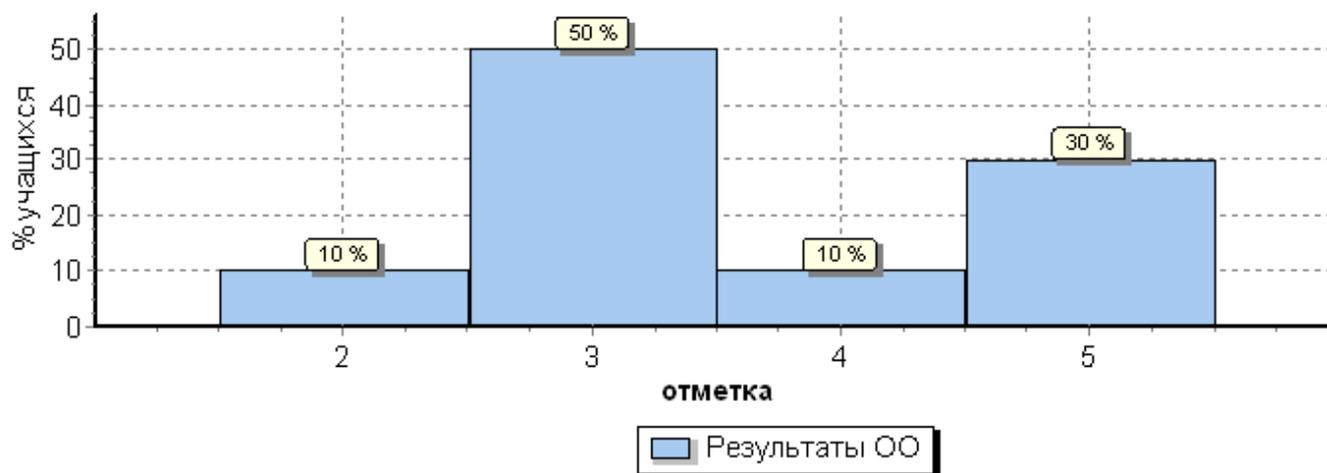
умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	242855	2	23.3	55.	19.
Свердловская обл.	9610	3.4	27.6	54.1	14.9
Нижнетуринский	61	8.2	37.7	26.2	27.9
(sch666030) МАОУ "НТГ "	30	10	50	10	30

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
5	3	6	2	4	15
6		9	1	5	15
Комплект	3	15	3	9	30

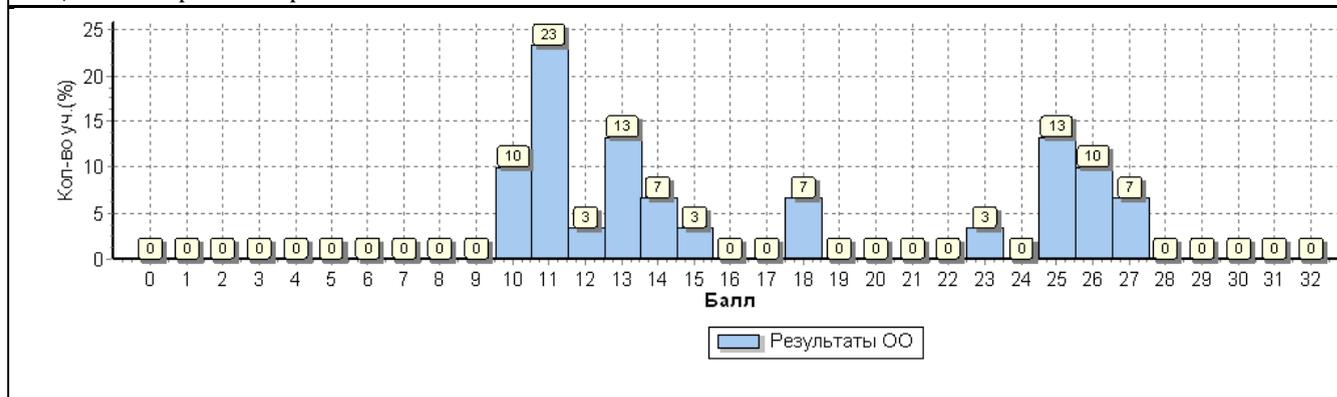
По группе баллов

4 - на 45,3% меньше всей выборки, на 44,1% меньше, чем в Свердловской области, и на 16,2 % в Нижнетуринском ГО;
5- на 10,6% больше всей выборки.

Распределение первичных баллов

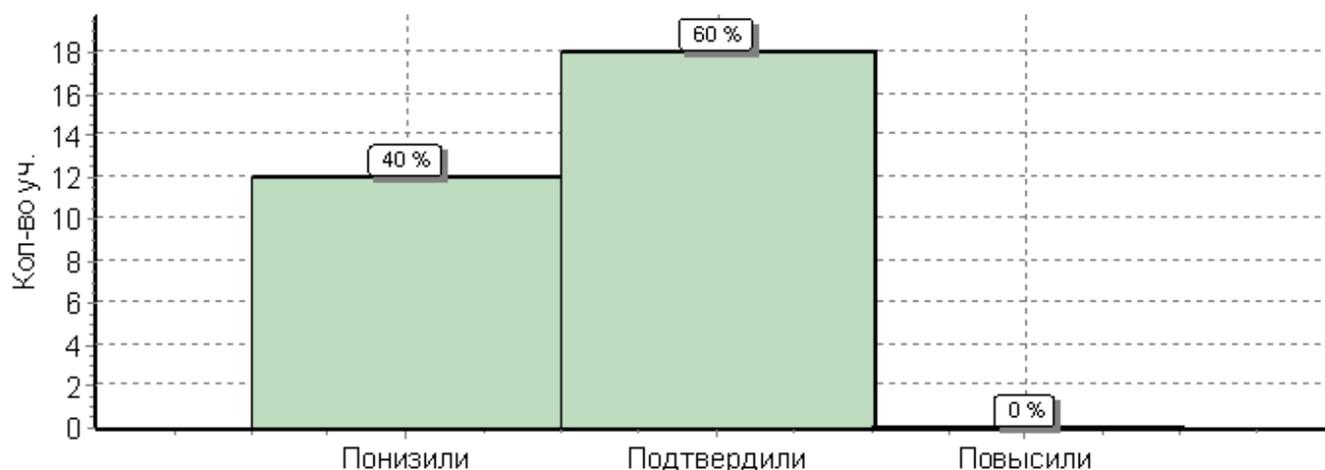
Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам												
Вариант	10	11	12	13	14	15	18	23	25	26	27	Кол-во уч.
5	3	3		1	1	1	2		2	1	1	15
6		4	1	3	1			1	2	2	1	15
Комплект	3	7	1	4	2	1	2	1	4	3	2	30

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

00	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	242855		84	55	92	82	64	85	68	36	67	68	81	80	85	89	93	54	35	60	56	63	17	51
Свердловская обл.	9610		92	63	83	62	67	74	76	58	48	75	84	85	86	87	95	41	22	57	46	42	19	43
Нижнетуринский	61		89	67	74	56	61	74	70	54	49	79	67	77	79	85	98	41	28	44	49	33	16	36
МАОУ "НТГ"	30		87	73	65	48	73	60	70	45	63	70	45	77	63	77	97	57	30	47	43	37	7	33

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

ИСТОРИЯ

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 11 класс.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
32	31 (94%)	1 (6%)	0

2. Результаты

Количество выполнявших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
31	6 (30%)	8 (10%)	17(50%)	0	40 %	100%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
35,48%	3,23%	61,29%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 21

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11				12
			Макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			

11

1	1001	11	6	0	0	2	0	4	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	4
2	1002	11	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	12	3	5
3	1003	11	5	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	20	5	5
4	1004	11	5	1	0	2	0	4	0	1	0	0	1	0	1	0	10	3	4
5	1005	11	6	1	1	2	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	11	3	3
6	1006	11	6	0	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	9	3	4
7	1007	11	5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	4
8	1008	11	5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	4
9	1009	11	5	0	1	2	1	4	0	1	1	0	0	0	2	1	13	4	5
10	1010	11	5	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	2	0	0	10	3	4
11	1011	11	6	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	11	3	4
12	1012	11	5	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	3	4
13	1013	11	6	1	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	4
14	1014	11	6	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	1	1	0	13	4	5
15	1015	11	5	1	0	2	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	8	3	3
16	1016	11	5	1	2	2	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	16	4	5
17	1017	11	5	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	12	3	4
18	1018	11	5	0	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	20	5	5
19	1019	11	6	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	0	0	0	15	4	5
20	1020	11	5	0	1	2	0	4	1	1	2	1	1	0	0	0	13	4	4
21	1021	11	5	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5
22	1022	11	5	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	13	4	3
23	1023	11	6	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	12	3	4
24	1024	11	6	0	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	12	3	3
25	1025	11	6	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	18	5	5
26	1026	11	5	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	4	5
27	1027	11	5	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	20	5	5
28	1028	11	5	0	2	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	9	3	5
29	1029	11	6	0	0	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0	10	3	4
30	1030	11	6	1	2	2	0	4	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5
31	1031	11	6	0	2	2	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	10	3	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			31 уч.	9687 уч.	245504 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	65	79	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	63	69	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	90	86	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	58	76	79
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	58	81	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77	63	83
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77	75	85
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	77	80	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68	63	71
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87	79	76
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	29	46	44

11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	34	47	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	23	44	52

На высоком уровне у обучающихся 11 класса сформированы следующие предметные действия:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

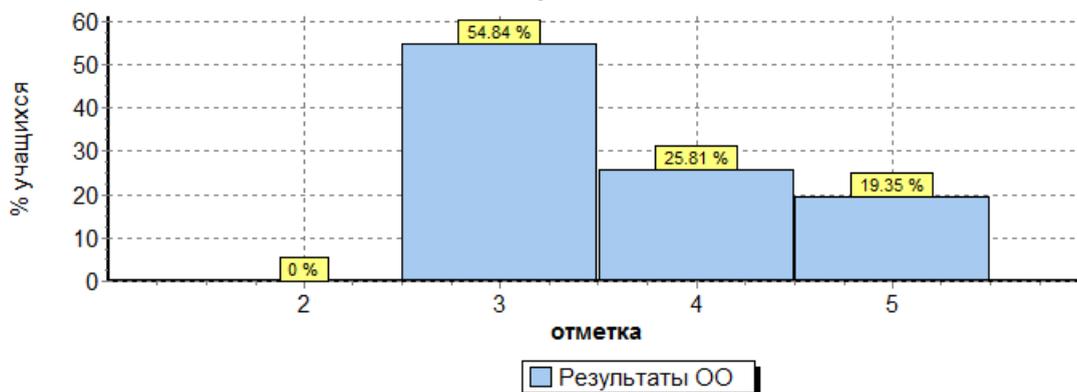
Наибольшее затруднение вызвало задание на установление причинно-следственных связей; систематизирование разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	245504	1.6	16.6	47.3	34.5
Свердловская обл.	9687	3.8	22.7	46.6	26.9
Нижнетуринский	58	13.8	37.9	31	17.2
(sch666030) МАОУ "НТГ "	31	0	54.8	25.8	19.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	8	6	4	18
6	9	2	2	13
Комплект	17	8	6	31

По группе баллов

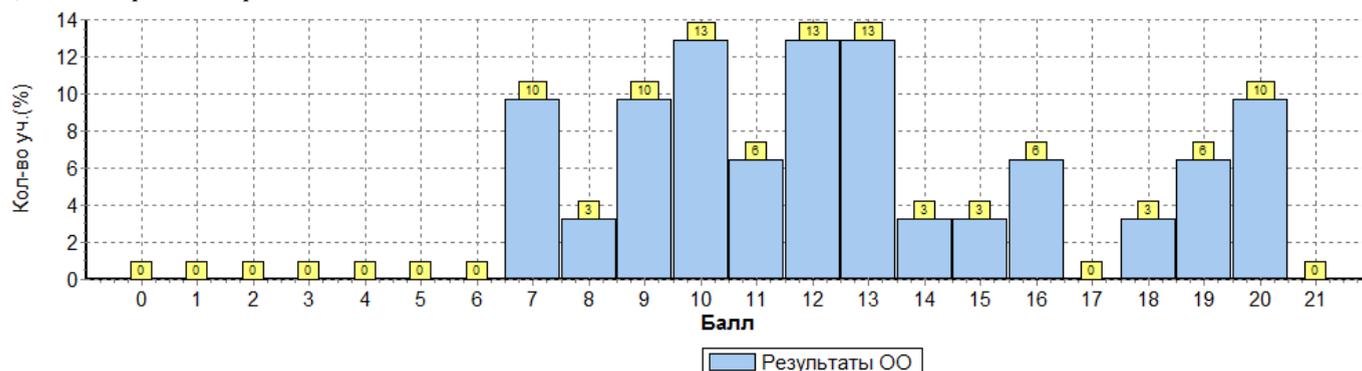
4 – на 21,5% меньше всей выборки, на 20,8% меньше, чем в Свердловской области, и на 5,2 % в Нижнетуринском ГО;

5- на 15,1% меньше всей выборки.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

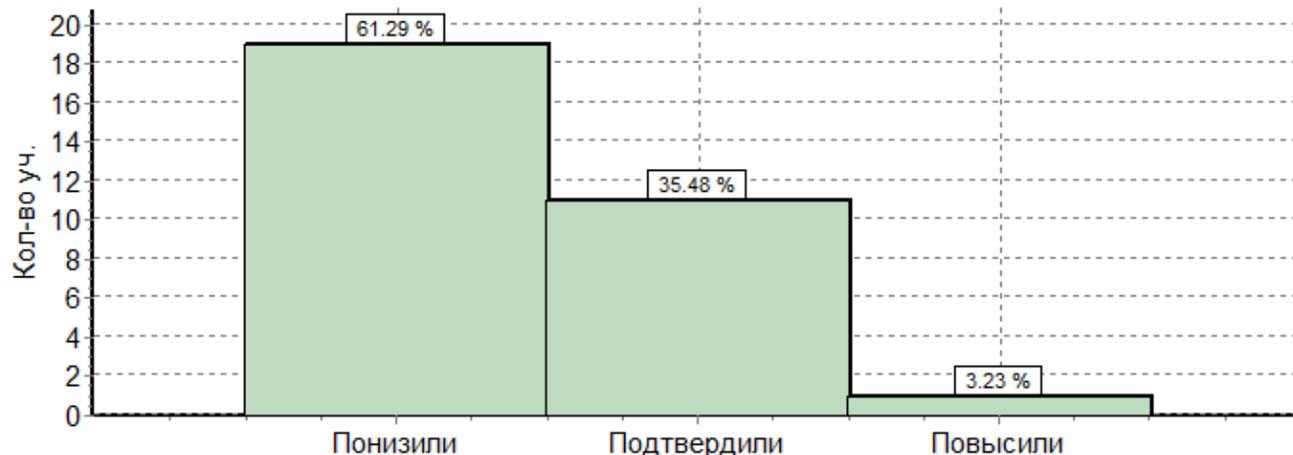
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	Кол-во уч.
5	2	1	1	2		2	3	1		2		1	3	18
6	1		2	2	2	2	1		1			1	1	13
Комплект	3	1	3	4	2	4	4	1	1	2	1	2	3	31

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	245504		82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Свердловская обл.	9687		79	69	86	76	81	63	75	80	63	79	46	47	44
Нижнетуринский	58		59	54	78	48	65	71	62	81	66	90	25	29	26
МАОУ "НТГ "	31		65	63	90	58	58	77	77	77	68	87	29	34	23

Из данной таблицы видно, что по количеству правильно выполненных заданий результаты обучающихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне результатов Свердловской области или всей выборки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1.Провести заседание ПМПК по вопросу анализа результатов выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4,5,6 и 11 классов, выявить проблемные зоны и сильные позиции.

2.Выявить причины низкого выполнения отдельных групп заданий по русскому языку, математике, истории и биологии, определить пути их предупреждения и коррекции.

3.Заместителю директора по УВР Каркашевич О.В. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся путем проведения занятий по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Спланировать работу по обеспечению преемственности начального и основного образования на 2018-2019 учебный год; запланировать обсуждение на заседаниях ПМПК вопросы, касающиеся особенностей работы учителей 5-го класса по формированию основных компонентов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, математики, истории, биологии.

Составил заместитель директора УВР:

О. В. Каркашевич