Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижнетуринская гимназия»

ПРОГРАММА

проведения профессиональных проб

по профессии «Педагог» для учащихся 10-11 классов

2020

 Профессия педагога - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие. С развитием и эволюцией жизни человечества профессия педагога все больше и больше становилась необходимой, особенно, когда произошли разделения труда. Если обратить внимание на более поздние этапы развития человечества, то стоит отметить, что очень важными личностями педагоги были в Древнем Риме, а также в Греции, соответственно, отсюда и исходит появление самого большого количества философов и ученых из этих регионов.

 ***Основными задачами, которые решает педагог, являются такие:***

* приобщение учеников к государственным законам и необходимости их соблюдения;
* формирование у учащихся моральных принципов, а также такого рода качеств, как уважение, терпимость, доброта;
* развитие собственного достоинства и самоуважения;
* воспитание в учащихся трудолюбия, ответственности и патриотизма;
* развитие потребности в поддержании здорового образа жизни.

 Еще одна важная задача, которая стоит перед учителем, - это быть другом, примером и наставником для своих учеников, поскольку в школе также формируется будущая личность человека, моральные принципы, взгляды на жизнь, которые в зрелом возрасте повлияют на их жизнь. Первоочередной обязанностью каждого учителя считается умение подобрать личностный подход к любому ученику.

 Но существуют и другие не менее важные обязанности.

***Педагог должен:***

* планировать учебный материал по своему предмету,
* обеспечивать выполнение учебных программ,
* участвовать в методической работе,
* использовать самые эффективные средства, формы и методы обучения,
* проводить анализ успеваемости своих учеников,
* обеспечивать соблюдение дисциплины,
* формировать навыки и умения самостоятельной работы у учеников,
* стимулировать учебную мотивацию и познавательную активность,
* добиваться глубокого и прочного усвоения знаний, а также умения применять их на практике.

***Для того чтобы стать квалифицированным специалистом необходимо иметь определенные качества:***

* развитые интеллектуальные способности,
* высокая концентрация,
* хорошая дикция,
* умение переключать и распределять внимание,
* выдержка,
* чуткость,
* самообладание,
* доброжелательность,
* такт,
* сопереживание,
* энергичность,
* работоспособность,
* умение заинтересовать своим предметом.

 И, наконец, учитель немыслим без любви к детям.

 Данная программа предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года. В программу включены как теоретические вопросы, так и вопросы, решение которых потребует участия школьников в педагогической и творческой (практической) деятельности.

Профессиональная проба «Педагог» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

***Цель программы:*** изучение особенностей профессии педагогической направленности, апробация собственных возможностей выбора данного вида деятельности.

***Задачи программы:***

* ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности «человек — человек»;
* способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
* формировать интерес к педагогической деятельности;
* создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель иностранного языка»;
* смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

**Планируемые результаты**

 В результате освоения программы профессиональной пробы учащиеся должны

 ***знать:***

* требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
* сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
* педагогические техники;
* формы организации коллективной деятельности школьников;
* роль самовоспитания в становлении будущего педагога;
* условия развития творческого потенциала педагога;

 ***уметь:***

* осуществлять педагогическое общение;
* предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
* владеть ораторским искусством;
* проектировать программу самовоспитания будущего педагога;

 ***владеть навыками:***

* конструирования собственного успешного имиджа в педагогической деятельности;
* моделирования элементов педагогической деятельности в работе с детьми;
* формирования и развития способности к самостоятельному обучению;
* эффективного взаимодействия в команде.

***Возраст обучающихся /класс***: данный курс относится к типу элективных курсов по выбору, для учащихся 15 – 18 лет /10-11 классы.

***Кол-во часов: 16***.

 ***Формы и методы освоения курса:***

* занятия с детьми организуются группами и индивидуально.
* занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах;
* методы: метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
* лекции и практико-ориентированные занятия.

 ***Формы организации работы учащихся:***

* индивидуальная.
* коллективная:
* фронтальная;
* парная;
* групповая.

 ***Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии***

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся). Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и  дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии:

* информационно-коммуникационные технологии;
* разноуровневое обучение;
* обучение в сотрудничестве (групповая работа);
* здоровьесберегающие технологии.

 Интеграция традиционной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

 ***Формы организации учебного процесса:***

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы**.**

 ***Виды деятельности учащихся***

* устные сообщения;
* обсуждения;
* работа с источниками;
* доклады;
* защита презентаций;
* творческая работа;
* рефлексия.

***Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся***

 ***Виды контроля***

* вводный;
* промежуточный;
* текущий;
* тематический;
* итоговый.

 ***Методы контроля***

* письменный;
* устный.

 ***Формы контроля***

* тесты;
* зачеты;
* устный опрос;
* опрос в парах;
* творческие работы.

**Содержание профессиональной пробы**

 Профессиональная проба включает 4 этапа:

 1 этап. Вводно-ознакомительный.

 2 этап. Подготовительный.

 3 этап. Практический.

 4 этап. Рефлексивный.

 На***вводно-ознакомительном этапе***решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся может быть «Дифференциально-диагностический опросник». Участники проб знакомятся с историей возникновения профессии «учитель», условиями труда учителя, с профессиональной подготовкой, с перспективами развития данной профессии. Используются следующие методы: беседы, презентации, анкетирование.

 На***подготовительном этапе***учащиесязнакомятся с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков, внеклассных мероприятий, посещения педагогических совещаний, знакомства с документацией. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения как теоретических знаний об отрасли, так и практических умений, составляющих основу профессиональной деятельности педагога. В ходе подготовительных занятий учащиеся моделируют предстоящее общение как форму взаимодействия учителя и ученика, разрабатывают слагаемые мастерства в общении, осваивают основы ораторского искусства, упражняются в публичном выступлении на заданную тему.

***Практический этап*** включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, связанных с деятельностью учителя. На этом этапе формируются специальные знания, умения и навыки, обеспечивается проявление индивидуальных особенностей, способностей учащихся. Школьники моделируют элементы педагогической деятельности, демонстрируя фрагменты занятий участников профессиональных проб в группе и в своем классе (возможен выход в классы I и II ступеней общего среднего образования).

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и анализ показателей качества выполнения практических заданий пробы.

Анализ показателей качества выполнения профессиональных пробосуществляется по следующим критериям:

* самостоятельность,
* соответствие конечного результата целям задания;
* обоснованность принятого решения;
* аккуратность;
* активность и целеустремленность в достижении качественного результата,
* стремление выполнить условия и требования практического задания;
* проявление общих и специальных профессионально важных качеств;
* рефлексия результатов собственной деятельности.

На ***этапе рефлексии*** предполагается изучение профессионально значимых качеств современного учителя и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.

**Ресурсное обеспечение профессиональных проб**

1. Учебный класс в здании образовательной организации.
2. Аудио и видео аппаратура, наличие видеопроектора и настенного экрана.
3. Учебно-методическая литература.

 В случае дистанционного прохождения профессиональной пробы обучающиеся знакомятся с профессией, используя презентацию, дидактический материал (карточка профессии) и тест для определения своей предрасположенности к данной профессии.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | **Количество часов** |
| **Вводно-ознакомительный этап** **Профессия «педагог»**1.1.Сферы профессиональной деятельности1.2. История возникновения профессии «учитель»1.3. «Учитель, перед именем твоим...» (Очерки о выдающихся учителях)1.4. Условия труда учителя1.5. Профессиональная подготовка учителя1.6. Содержание деятельности учителя1.7. Перспективы развития профессии1.8. Анкетирование участников проб | 3 |
| **Подготовительный этап****2. Основы профессиональной деятельности педагога*** Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся
* Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
* Культура речи педагога и искусство публичного выступления
* Творческая лаборатория учителя
 | 3 |
| **Практический этап**Моделирование элементов педагогической деятельности3.1. Методы и приемы преподавания3.2. Планирование учебного процесса3.3. Деятельность учителя на уроке3.4. Микропреподавание3.5. Решение педагогических ситуаций | 8 |
| **Рефлексивный этап**Развитие профессионально значимых качеств личности* Профессионально значимые качества современного педагога
* Имидж современного педагога
* Самопознание как предпосылка самовоспитания
* Самовоспитание и его роль в становлении будущего учителя
* Анкетирование участников проб
* Зачетная работа (практическое занятие: урок, внеклассное мероприятие)
 | 2 |
| **ВСЕГО** | 16 |

**Рекомендуемая литература**

1. Андреев В.И. Педагогика. - М., 2000.

2. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. Роботовой А.С. - М., 2002

3.Демакова И;Д. Воспитательная деятельность педагога в.современных условиях / И. Д. Демакова. СПб.: КАРО, 2007. 160 с.
4. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная, карьера" / под ред. С.Н. Чистяковой: М.: Просвещение, 2010. - 112 с.

5.Дзюбенко, С. В. Организация профессиональных проб как условие

осознанного профессионального самоопределения учащихся: инновационный аспект / С. В. Дзюбенко // Кiраванне у адукацыi. - 2011. - № 10. - С. 40-48.

6.Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.

7. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.

8.Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992.-220 с.

9.Маркова, А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя /А. К Маркова. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.

10. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.

11.Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. - СПб.: ПИТЕР, 2001.-544с.

12. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2000.

13.Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Н. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. - 2006. - № 9. - С. 152-156.

14.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2010.

15. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.