

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 137  
от « 28 » августа 2020 г.

**Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Нижнетуринская гимназия»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетуринская гимназия» (далее – МАОУ «НТГ») (далее - Положение) определяет цель и порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05. 2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644., 31.12.2015 № 1577);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645., 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

1.3. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ее координацию, контроль за выполнением этапов, а также методическую и организационную помощь на каждом этапе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники. Консультантом проекта обучающегося могут быть иные педагогические работники (например, педагог-психолог), родители (законные представители)

обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ «НТГ» является неотъемлемой частью реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

2.3. Целью реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности является достижение обучающимися планируемых результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.4. Задачи реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности: на уровне начального общего образования в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий, а также в качестве критериальной базы оценки достижения обучающимися планируемых результатов на уровне метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ООП НОО, выступает метод учебного проектирования.

Задачи начального обучения проектированию включают формирование следующих умений:

- ✓ планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- ✓ планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- ✓ анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения);
- ✓ анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- ✓ ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- ✓ предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

### 2.5. Определение проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учебный проект – метод организации образовательной деятельности, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность

ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта:

- ✓ актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- ✓ глубина изучения проблемы;
- ✓ наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

Главная особенность учебно-исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

## 2.6. Типы проектов

Типы проектов по основному виду деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

Типы проектов по предметно-содержательной области:

- ✓ монопроекты - ограничены одной областью знаний, при этом может быть использована информация из других предметных областей;
- ✓ межпредметные проекты - охватывают несколько предметных областей и характеризуются комплексным подходом к решению проектных задач.

Типы проектов по количеству участников:

*индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно и (или) под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

групповой проект (от 2 человек до класса и более в рамках образовательной организации; муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

Типы проектов по длительности (продолжительности) проекта: от мини-проекта, реализованного на одном учебном занятии до многолетнего проекта.

Типы проектов по инструментарию системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

текущие проекты – проекты, реализуемые в рамках текущей урочной и внеурочной деятельности на основе рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности (1-11 классы);

промежуточные (годовые) проекты – индивидуальные или групповые проекты, входящие в систему промежуточной (годовой) оценки метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО (7-8 классы);

индивидуальные итоговые проекты - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО (9-11 классы).

2.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

г) другие формы, предоставления результата (продукта) проектной деятельности.

### 3. ОБЩИЙ ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности (как курсовой, так и за счет внеаудиторной занятости учителя). МАОУ «НТГ» может реализовывать непосредственно курсы (учебные предметы, модули) «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект» и другие курсы, направленные на достижение целей проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках реализации Учебного плана и Плана внеурочной деятельности.

3.2. Ежегодно, до 01 сентября, Научно-методическим советом МАОУ «НТГ» принимаются и утверждаются приказом по организации Планы проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год (Приложение №1).

### 4. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ТЕКУЩЕЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Текущая проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется и оценивается в соответствии с рабочими программами учебных предметов и рабочими программами курсов внеурочной деятельности в 1 – 11 классах МАОУ «НТГ».

## 5. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность (7-8 классы) организуется в течение учебного года в целях промежуточной (годовой) оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООУ.

5.2. Промежуточная проектная и учебно-исследовательская деятельность организуется в форме монопроектов (по учебным предметам).

5.3. В качестве промежуточных проектов могут выступать как индивидуальные проекты, так и групповые.

5.4. Непосредственными организаторами промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности выступают учителя-предметники – руководители проектов.

В обязанности руководителя проекта входит:

- подготовка перечня тем проектов;
- составление графика поэтапной работы обучающегося(ихся) над проектом;
- консультирование и оказание помощи по вопросам планирования, содержания и последовательности выполнения работы, подборе необходимых информационных источников, формирования и представления результатов исследования;
- контроль за ходом выполнения проекта в соответствии с составленным графиком;
- подготовка проекта к защите;
- подготовка письменного отзыва на проект.

5.5. Выполнение промежуточного проекта обязательно для каждого обучающегося 7-8 классов.

Основными функциями обучающегося являются:

- ✓ выбор руководителя проекта;
- ✓ посещение консультаций и занятий по проекту;
- ✓ ответственное отношение к работе над проектом, требованиям рекомендациям руководителя проекта;
- ✓ использование ресурсов МАОУ «НТГО» для работы над проектом;
- ✓ подготовка проекта к публичной защите.

5.6. Этапы промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности:

установление заместителем директора по УВР квот количества обучающихся для выполнения проектов на каждого учителя-предметника;

разработка руководителями проектов тем, форм, этапов и продолжительности проектов по предметам; требований к выполнению проектов; критериев оценивания проектов и форм отчетности по реализации проекта. Учитель-предметник формирует План проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год (Форма – Приложение №1);

самостоятельное определение обучающихся с предметными областями для выполнения проектов и руководителями проектов. Классный руководитель формирует список обучающихся класса с указанием выбранной темы проекта каждого обучающегося, руководителя проекта и планируемой даты защиты проекта;

издание приказа по МАОУ «НТГ» о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализация промежуточной проектной и учебно-исследовательской деятельности согласно Плана проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год;

защита проектов и их оценивание по установленным руководителем проекта критериям. Сроки и формы защиты устанавливает руководитель проекта, он же осуществляет оценивание по разработанным критериям;

объявление результатов на заседании междисциплинарной группе в целях оценки достижения обучающимся метапредметных результатов ООП ООО и занесение оценки в Листы оценивания уровня сформированности метапредметных результатов ООП ООО, а также в личное дело обучающегося.

## 6. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9-11 КЛАСС)

6.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО.

6.2. Условия реализации ООП СОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

6.3. Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося 9-11 классов; его невыполнение равноценно получению оценки «Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов ООП ООО и ООП СОО».

6.4. Процедура выполнения индивидуального итогового проекта на уровне основного общего и среднего общего образования идентична. Различия касаются критериев оценивания индивидуального итогового проекта.

6.5. Тему, тип и форму индивидуального итогового проекта выбирает обучающийся. Ученик может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав ее с руководителем проекта.

6.6. Непосредственными организаторами индивидуальных итоговых проектов выступают учителя-предметники – руководители проектов.

В обязанности руководителя проекта входит:

- ✓ подготовка перечня тем проектов;

- ✓ составление графика поэтапной работы обучающегося над проектом;
- ✓ консультирование и оказание помощи по вопросам планирования, содержания и последовательности выполнения работы, подборе необходимых информационных источников, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контроль за ходом выполнения проекта в соответствии с составленным графиком;
- ✓ подготовка проекта к защите;
- ✓ подготовка письменного отзыва на индивидуальный проект.

6.7. Основными функциями обучающегося являются:

- ✓ выбор руководителя проекта;
- ✓ посещение консультаций и занятий по проекту;
- ✓ ответственное отношение к работе над проектом, требованиям рекомендациям руководителя проекта;
- ✓ использование ресурсов МАОУ «НТГ» для работы над проектом;
- ✓ представление проекта руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты;
- ✓ подготовка проекта к публичной защите.

6.8. Выполнение индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования может быть организовано только в 10 классе в объеме часов, предусмотренных на весь курс среднего общего образования, в целях освобождения учебного времени в 11 классе на подготовку к государственной итоговой аттестации.

6.9. Циклограмма выполнения индивидуального итогового проекта на уровне основного общего и среднего общего образования:

Этап	Срок реализации	Содержание
1. Подготовительный	2. Август-сентябрь	1. Установление заместителем директора по УВР квот количества обучающихся для выполнения проектов на каждого учителя-предметника. 2. Разработка руководителями проектов тем, форм и этапов проектной деятельности, а также форм отчетности по реализации проекта (План проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на год). Требования к выполнению проектов и критерии оценивания являются едиными для 9 и 10-11 классов. 3. Самостоятельное определение обучающимися темы, типа и формы индивидуального итогового проекта, а также руководителя проекта.

		<p>4. Классный руководитель формирует список обучающихся класса с указанием выбранной темы проекта каждого обучающегося, руководителя проекта и планируемой даты защиты проекта.</p> <p>5. Издание приказа по школе о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>
3. Основной	4. Ноябрь-март	<p>1. Разработка плана реализации индивидуального итогового проекта обучающегося, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации.</p> <p>2. На индивидуальных консультациях выбор способа представления результатов проекта.</p> <p>3. Осуществление обучающимся проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка конечного продукта.</p> <p>5. Оформление работы, предварительная проверка.</p>
5. Заключительный	6. Апрель-май	<p>1. Защита проекта осуществляется специально организованной комиссией.</p> <p>2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p> <p>3. Итоговая отметка за индивидуальный итоговый проект на уровне основного общего образования выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования установленного образца – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку «Дополнительные сведения».</p> <p>4. Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании</p>

#### 6.10. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:  
продукт проектной деятельности;



паспорт проекта объемом не более 6 машинописных страниц (формат А-4, шрифт liberationserif, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ – 1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование МАОУ «НТГО»,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются, при необходимости оформляются ссылки.

Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.11. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-11 классов в МАОУ «НТГ» создается специальная экспертная комиссия.

Состав комиссии определяется Педагогическим советом и утверждается приказом по организации.

Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной гимназической научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

#### 6.12. Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита проекта производится в сроки и по расписанию, установленному приказом по школе.

Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проектного продукта и(или) презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

### 6.13. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов на уровне основного общего образования (9 класс)	Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования (10-11 класс)
При содействии руководителя проекта, способность поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	

Карта оценки индивидуального итогового проекта является Приложением №2 к настоящему Положению.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Уровень определяется по следующему алгоритму: если по трем критериям определен базовый уровень, то общая оценка за индивидуальный итоговый проект – «Базовый уровень выполнения итогового проекта»; если по трем критериям определен повышенный уровень, или по двум критериям (среди них должен быть критерий «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем») определен повышенный уровень, то общая оценка за индивидуальный итоговый проект – «Повышенный уровень выполнения итогового проекта».

## 7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом МАОУ «НТГ» и утверждается приказом по организации.

7.2. Положение публикуется на сайте МАОУ «НТГ» в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

**План**  
**проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника на**  
 \_\_\_\_\_ год

Этап	Срок реализации	Содержание	Представление результата

**Приложение к Плану проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**учителя-предметника на год**

ФИО обучающегося	Название проекта	Тип проекта*	Результат (продукт) проектной деятельности**	Для промежуточных проектов – требования и критерии оценивания, сроки защиты

\*Выбрать:

Индивидуальный или групповой;

Монопроект или межпредметный;

Типы проектов по основному виду деятельности обучающихся (см.п.2.6. настоящего Положения);

Промежуточный или итоговый индивидуальный проект.

\*\* Выбрать из п.2.7. настоящего Положения

Приложение №2

**Карта оценки индивидуального итогового проекта**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	Базовый /недостаточный	Баллы	Повышенный	Баллы
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на	0-2	работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить	3-4

	помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения		проблему и находить пути её решения	
	продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий	0-2	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	3-4
	показано умение достигать более глубокого понимания изученного	0-2	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3-4
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	0-2	продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	3-4
	в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	0-2	ошибки отсутствуют.	3-4
3.Регулятивные действия	продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; работа доведена до конца и представлена комиссии	0-2	работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления	3-4

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося	0-2	контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3-4
4.Коммуникативные действия	продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации	0-2	тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения	3-4
	автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы	0-2	автор свободно отвечает на вопросы	3-4

Итого баллов: \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии (с расшифровкой):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерии: от 0 до 8 баллов – недостаточный уровень; 9 - 26 баллов – базовый уровень; от 27 до 36 баллов – повышенный уровень.