**НИЖНЕТУРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнетуринская гимназия»
 «Организация внеурочной деятельности с учетом гуманитарного профиля СОО»
(ОПЫТ РАБОТЫ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** |  Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Нижнетуринская гимназия» организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов нашей гимназии и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).  Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Нижнетуринской гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.  |
| **Слайд 2**Внеурочная деятельность с учетом гуманитарного профиля СОО: общеинтеллектуальное развитие | Внеурочная деятельность в классе гуманитарного профиля осуществляется по следующим направлениям:- проектная деятельность по гуманитарным предметам (литература, история, право);- курсы внеурочной деятельности (на слайде) по истории, литературе и праву, расширяющие программу углубленного изучения вышеперечисленных предметов организованные педагогами гимназии;- индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности;- практико-ориентированные занятия по предметам углубления на базе гимназии: недели погружения по литературе, истории и праву (на слайде).Дополнительные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме по современным проблемам гуманитарных наук, подготовке к олимпиадам, конкурсам, научным исследованиям и проектам. Все это способствует тому, что повысился интерес к учебно-исследовательской деятельности:- участие в олимпиадах муниципального уровня - 11 человек- участие в олимпиадах ВУЗов (Киреева Дарья Олимпиада по обществознанию УрФУ, олимпиада по праву УрЮА, Байсаев Магомед олимпиада по обществознанию МГУ, Гриневич Юлия олимпиада по истории РАНХИГС),- участие в НПК муниципального уровня - 5 человека- участие в конкурсах исследовательских работ 3 человека |
| **Слайд 3****Внеурочная деятельность с учетом гуманитарного профиля СОО: духовно-нравственное развитие** | Внеурочная деятельность с учетом гуманитарного профиля СОО по духовно-нравственному направлению создаёт оптимальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствует развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека (информация на экране). К тому, что вы видите на экране, можно добавить еще и следующее: Формирование личности старшего школьника осуществляется:- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений,- через участие в Российском движении школьников по направлению «Гражданская активность»;- через совместные мероприятия в рамках волонтёрского движения (действует волонтерский отряд «Амарант»: флэшмоб, акции, сбор гуманитарной помощи и др.),– через участие в экологическом просвещении («Экологический патруль») сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акция «Гимназический двор» и др.).Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (Неделя «Будь здоров», месячник профилактики употребления ПАВ, неделя психологии, Конкурсы «Дорожная азбука», « Безопасное колесо», «Мы за ЗОЖ» и др.);– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (Парад Победы, месячник патриотического воспитания, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивная игра «Патриот», смотр строя и песни, Фестиваль «Песни, пришедшие с войны», военно-полевые сборы и др.);– отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.);– отношение обучающихся к семье и родителям (День семьи, выставки семейного творчества и др.);– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (участие в акции «День Земли», экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности, социальная акция «Точка зрения» и др.);– трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по гимназии, классу, трудовые десанты и др.).Годовой круг традиционных дел гимназического коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Посвящение в гимназисты», «Новогодний серпантин», «Праздник Знаний», «Мистер гимназист», «Мисс гимназии» и др. организуемые с активным участием старшеклассников. |
| **Сл. 4** **Социальные партнеры МАОУ «Нижнетуринская гимназия»** **в рамках реализации внеурочной деятельности гуманитарного профиля СОО** | По уровню взаимодействия гимназии и окружающего социума предполагается сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями (указаны на слайде), которые являются нашими социальными партнерами. Это сотрудничество осуществляется:- в проведении совместных мероприятий, учебных тренировках, в беседах с инспектором по пропаганде ГИБДД- в посещении выставок, краеведческой работе клуба «КЛИО»- в трудоустройстве обучающихся в летнее время- в благотворительной деятельности- в экскурсиях в ВУЗы, защите научно – исследовательских проектов- в сотрудничестве с редакцией газеты «ВРЕМЯ» и «Гимназический Арбат»- в совместных мероприятия, концертах, в передвижных выставках работ- экскурсиях в Центр занятости, Пенсионный фонд, в «Убрир», в ОП№31 для углубления знаний по отдельным темам.  |
| **Сл. 5** | Социально значимая деятельность гимназии – совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, так и в социуме. В этом немалая доля отводится социальным практикам и профпробам.Среди наших социальных практик можно назвать следующие: Организация процесса выборов: - учащийся приобретает позитивный социальный опыт; - получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе; - овладевает умениями социальной самоорганизации в решении социально значимых проблем. Школьная служба медиации. Учащийся-медиатор:- помогает разрешить конфликты между: учениками, учеником и педагогом;- изменяет традиции реагирования на конфликтные ситуации. Благотворительная деятельность – форма социального служения, направленная на бескорыстное оказание помощи другим людям или обществу в целом. Учащийся:- получает опыт ответственного взаимодействия;- ощущает потребность в заботе о других людях;- развивает коммуникативные навыки, исполнительскую дисциплину. День дублёра или день самоуправления; организация школьного ученического самоуправления - включение учащихся в управленческую деятельность/ дублирование функций преподавателей различных предметов. Учащийся: - развивает активную жизненную позицию; - формирует организаторские и лидерские способности;- приобретает новый социальный опыт ответственного взаимодействия. |
| **СЛАЙД 6**  | Все мероприятия, проводимые в гимназии в рамках внеурочной деятельности по гуманитарному профилю, формируют у обучающихся представление о профессиях гуманитарного профиля и способствуют профильному самоопределению учащихся (слайд):- в 2019 году (в 11 классе) 52%, в 2018 году (в 11 классе) – 49%учащихся, в 2017 году (в 11 классе) – 50% выбрали для себя профессию гуманитарного профиля.- по учащимся 9-х классов можно сказать следующее, что в среднем около 60% обучающихся выбирают либо дальнейшее обучение в 10-11 гуманитарном классе, либо гуманитарный профиль обучения в средних профессиональных учреждениях. |