**НИЖНЕТУРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнетуринская гимназия»  
 «Организация внеурочной деятельности с учетом гуманитарного профиля СОО»  
(ОПЫТ РАБОТЫ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** | Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Нижнетуринская гимназия» организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов нашей гимназии и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).  Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:  - взаимодействует с педагогическими работниками;  - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;  - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;  - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.  Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Нижнетуринской гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. |
| **Слайд 2**  Внеурочная деятельность с учетом гуманитарного профиля СОО: общеинтеллектуальное развитие | Внеурочная деятельность в классе гуманитарного профиля осуществляется по следующим направлениям:  - проектная деятельность по гуманитарным предметам (литература, история, право);  - курсы внеурочной деятельности (на слайде) по истории, литературе и праву, расширяющие программу углубленного изучения вышеперечисленных предметов организованные педагогами гимназии;  - индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности;  - практико-ориентированные занятия по предметам углубления на базе гимназии: недели погружения по литературе, истории и праву (на слайде).  Дополнительные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме по современным проблемам гуманитарных наук, подготовке к олимпиадам, конкурсам, научным исследованиям и проектам.  Все это способствует тому, что повысился интерес к учебно-исследовательской деятельности:  - участие в олимпиадах муниципального уровня - 11 человек  - участие в олимпиадах ВУЗов (Киреева Дарья Олимпиада по обществознанию УрФУ, олимпиада по праву УрЮА, Байсаев Магомед олимпиада по обществознанию МГУ, Гриневич Юлия олимпиада по истории РАНХИГС),  - участие в НПК муниципального уровня - 5 человека  - участие в конкурсах исследовательских работ 3 человека |
| **Слайд 3**  **Внеурочная деятельность с учетом гуманитарного профиля СОО: духовно-нравственное развитие** | Внеурочная деятельность с учетом гуманитарного профиля СОО по духовно-нравственному направлению создаёт оптимальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствует развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека (информация на экране).  К тому, что вы видите на экране, можно добавить еще и следующее: Формирование личности старшего школьника осуществляется:  - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений,  - через участие в Российском движении школьников по направлению «Гражданская активность»;  - через совместные мероприятия в рамках волонтёрского движения (действует волонтерский отряд «Амарант»: флэшмоб, акции, сбор гуманитарной помощи и др.),  – через участие в экологическом просвещении («Экологический патруль») сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акция «Гимназический двор» и др.).  Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:  – отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (Неделя «Будь здоров», месячник профилактики употребления ПАВ, неделя психологии, Конкурсы «Дорожная азбука», « Безопасное колесо», «Мы за ЗОЖ» и др.);  – отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (Парад Победы, месячник патриотического воспитания, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивная игра «Патриот», смотр строя и песни, Фестиваль «Песни, пришедшие с войны», военно-полевые сборы и др.);  – отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.);  – отношение обучающихся к семье и родителям (День семьи, выставки семейного творчества и др.);  – отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);  – отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (участие в акции «День Земли», экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности, социальная акция «Точка зрения» и др.);  – трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по гимназии, классу, трудовые десанты и др.).  Годовой круг традиционных дел гимназического коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Посвящение в гимназисты», «Новогодний серпантин», «Праздник Знаний», «Мистер гимназист», «Мисс гимназии» и др. организуемые с активным участием старшеклассников. |
| **Сл. 4** **Социальные партнеры МАОУ «Нижнетуринская гимназия»**  **в рамках реализации внеурочной деятельности гуманитарного профиля СОО** | По уровню взаимодействия гимназии и окружающего социума предполагается сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями (указаны на слайде), которые являются нашими социальными партнерами. Это сотрудничество осуществляется:  - в проведении совместных мероприятий, учебных тренировках, в беседах с инспектором по пропаганде ГИБДД  - в посещении выставок, краеведческой работе клуба «КЛИО»  - в трудоустройстве обучающихся в летнее время  - в благотворительной деятельности  - в экскурсиях в ВУЗы, защите научно – исследовательских проектов  - в сотрудничестве с редакцией газеты «ВРЕМЯ» и «Гимназический Арбат»  - в совместных мероприятия, концертах, в передвижных выставках работ  - экскурсиях в Центр занятости, Пенсионный фонд, в «Убрир», в ОП№31 для углубления знаний по отдельным темам. |
| **Сл. 5** | Социально значимая деятельность гимназии – совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, так и в социуме. В этом немалая доля отводится социальным практикам и профпробам.  Среди наших социальных практик можно назвать следующие:  Организация процесса выборов:  - учащийся приобретает позитивный социальный опыт;  - получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе;  - овладевает умениями социальной самоорганизации в решении социально значимых проблем.  Школьная служба медиации. Учащийся-медиатор:  - помогает разрешить конфликты между: учениками, учеником и педагогом;  - изменяет традиции реагирования на конфликтные ситуации.  Благотворительная деятельность – форма социального служения, направленная на бескорыстное оказание помощи другим людям или обществу в целом. Учащийся:  - получает опыт ответственного взаимодействия;  - ощущает потребность в заботе о других людях;  - развивает коммуникативные навыки, исполнительскую дисциплину.  День дублёра или день самоуправления; организация школьного ученического самоуправления - включение учащихся в управленческую деятельность/ дублирование функций преподавателей различных предметов. Учащийся:  - развивает активную жизненную позицию;  - формирует организаторские и лидерские способности;  - приобретает новый социальный опыт ответственного взаимодействия. |
| **СЛАЙД 6** | Все мероприятия, проводимые в гимназии в рамках внеурочной деятельности по гуманитарному профилю, формируют у обучающихся представление о профессиях гуманитарного профиля и способствуют профильному самоопределению учащихся (слайд):  - в 2019 году (в 11 классе) 52%, в 2018 году (в 11 классе) – 49%учащихся, в 2017 году (в 11 классе) – 50% выбрали для себя профессию гуманитарного профиля.  - по учащимся 9-х классов можно сказать следующее, что в среднем около 60% обучающихся выбирают либо дальнейшее обучение в 10-11 гуманитарном классе, либо гуманитарный профиль обучения в средних профессиональных учреждениях. |