

# ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ



**Какая нормативная база  
регламентирует  
применение профстандарта  
педагога в деятельности  
образовательных  
организаций?**



К основным документам, в которых сформулированы задачи применения профстандарта педагога, относятся: ТК РФ Статья 195.1, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76, Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23, Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н)

# Зачем педагогам нужен профстандарт?



Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.



# В чем заключается основные характеристики эффективного контракта?



- Наличие у образовательной организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- Система оценки эффективности деятельности работников организации (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
- Система оплаты труда, учитывающая различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утвержденная работодателем в установленном порядке;
- Система нормирования труда работников организации, утвержденная работодателем;
- Подробная конкретизация с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.

**В чем заключается основное назначение документов по обеспечению внедрения профстандарта педагога в образовательных организациях общего образования?**



Данный пакет документов направлен на обеспечение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях профстандарта педагога и должен способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций: решать задачи по осуществлению кадровой политики, управлению персоналом, аттестации работников, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога.



**В Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций говорится о разработке пакета документов по обеспечению перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. Определен ли на данном этапе внедрения профстандарта педагога состав такого пакета документов?**



Во исполнение задач по внедрению профстандарта педагога, заявленных в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, определен перечень документов, разработка, утверждение и применение которых позволит образовательным организациям общего образования перейти на работу в условиях действия профстандарта педагога:

- Дифференцированные уровни квалификаций профессионального стандарта
- Требования к формированию ФГОС ВО по УГСН образование педагогические науки.
- Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
- Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
- Положения порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
- Проект новой номенклатуры должностей педагогических работников
- Примерные документы (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях.

**Профессиональный стандарт педагога называется  
«Профессиональный стандарт педагога (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного, начального общего , основного  
общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».**  
**Для каких должностей педагогических работников  
распространяются его требования?**



Данный профессиональный стандарт (как и заявлено в его названии) задает требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников, занимающих должности воспитателей дошкольных образовательных организаций, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, учителей-предметников (на примере русского языка и литературы). Для данных должностей педагогических работников по результатам экспериментального внедрения профстандарта педагога будут разработаны примерные должностные инструкции.

## Какие возможности будут предоставлены педагогам после внедрения профстандарта педагога?



- Рекомендации по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта
- Рекомендации по подготовке к профессиональному экзамену на определение квалификационного уровня педагога.
- Методические рекомендации по профессиональному развитию.
- Методические рекомендации по формированию индивидуальной карьеры персонала.
- Методические рекомендации по персонализированным моделям повышения квалификации.

**Предполагается ли изменение процедуры аттестации педагогических работников при внедрении профстандарта педагога?**



Внедрение профстандарта педагога будет означать изменения в работе аттестационных комиссий.

Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры.

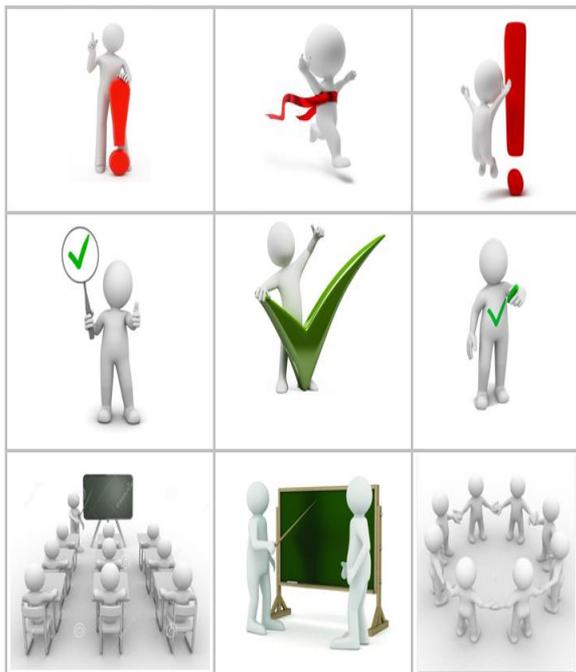
Однако соответствующие процедуры еще не разработаны, а общественная организация педагогов не создана. Эти обстоятельства также являются поводом для опасений учителей.



# Чьи интересы будут затронуты при внедрении профстандарта педагога?



Внедрение профстандарта педагога непосредственно затрагивает интересы всех участников образовательного процесса и, естественно, в первую очередь – педагогов. Для кого-то из них новые требования не являются проблемой, потому что они уже используют в своей работе самые современные методы. Но кому-то придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, необходимых знаний и умений.

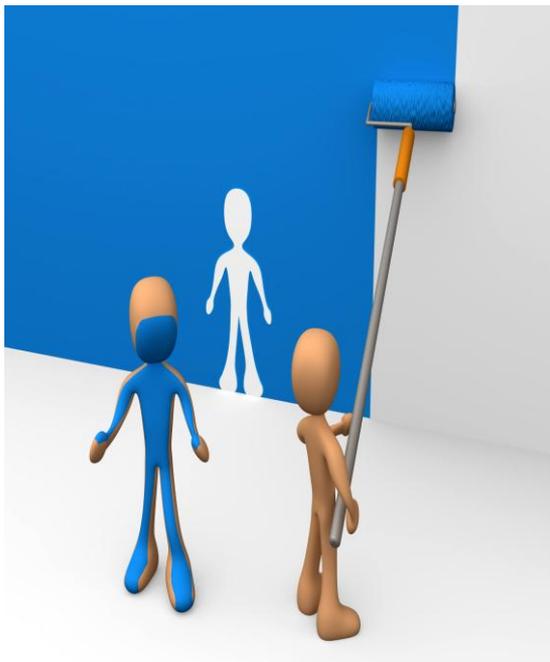


## По какой причине потребовалось вносить изменения в работу учителя при разработке профстандарта педагога?



Данные нововведения вызваны изменениями в реальной системе образования. Менялась структура общества и его потребности, повысился уровень финансирования образовательных учреждений, выросла их материальная обеспеченность и степень автономии. Поэтому педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами. Профстандарт создавался с участием лучших учителей страны, имеющих большой опыт успешной работы в новых условиях.

## Какие основные нововведения в работе учителя отражены в профстандарте педагога?



- Образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые ученики: одаренные и имеющие проблемы в развитии, девиантные учащиеся и ученики с ограниченными возможностями здоровья, а также ученики, для которых русский язык не является родным.
- Предполагается владение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей.
- Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».
- Наконец, учитель должен освоить навыки преподавания в поликультурной среде, а также использовать иноязычные источники информации, что предполагает определенную переводческую компетенцию.

## Отличается ли содержание профстандарта педагога от формулировок квалификационных требований к педагогическим работникам?



- Каждой трудовой функции, отраженной в профстандарте педагога, предписывается овладение определенным набором действий, умений и знаний. Некоторые из них фактически воспроизводят формулировки квалификационных требований, хотя и в меньшем объеме. Но есть и нововведения, которые стали предметом дискуссии в период общественного обсуждения и споры о которых продолжаются до сих пор.
- Например, трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» вводит ряд новых практик. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю.
- 



## Требует ли профстандарт педагога повышения уровня психологической подготовки учителя?



Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений либо напрямую указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки (например, «Освоение и применение психолого-педагогических технологий...»), либо предполагают ее (например, «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; или «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе»).



Утвержденный вариант профстандарта официально называется «Профессиональный стандарт педагога», а не «учителя»? Почему именно такая терминология?



Не важно, кто учитель по специализации – математик, физик, историк – это все равно – обучение, воспитание и развитие. Это структура общей профессиональной деятельности. Разработчики взяли понятие «педагог», так как оно шире понятия «учитель».

## В чем заключается содержательная основа профстандарта педагога?



- В документе описываются трудовые функции процессов обучения, воспитания и развития, и пяти «групп занятий»: преподаватели в средней школе, персонал дошкольного воспитания и образования, преподаватели в системе специального образования, преподавательский персонал специального обучения, преподавательский персонал начального образования.

## Каким образом работодатели будут применять профстандарт педагога?



Профстандарт педагога имеет сугубо управленческий смысл: документ «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Другими словами, профстандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

**Часто приходится слышать: а что изменится  
с введением или труднее?  
профстандарта? Станет ли жизнь учителя  
легче ?**



- Конкретные критерии, жестко сформулированные в стандарте, помогают выявить пробелы в образовании учителя и в его компетенциях. И тогда нужно разбираться, какая помощь ему требуется: стажировка, переподготовка, просто временный отдых и только в крайнем случае отстранение от должности. Но это уже другие проблемы, связанные с повышением эффективности в работе всех участников образовательного процесса в меняющейся образовательной среде.

**Разработчиков часто упрекают в предъявлении завышенных, даже невыполнимых требований к педагогам. Например, для осуществления воспитательной работы учитель должен обладать восемнадцатью различными умениями и навыками, для успешного развития ребенка – двадцатью. Не слишком ли много для одного человека?**



Мы хорошо понимаем, что ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый директор школы вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности: предметном, воспитательном, работе с одаренными, с трудными, с инвалидами – в зависимости от особенностей своей образовательной организации стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности. Кроме того, никто не требует от учителя, например, корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы (будь то задержка в развитии или умственная отсталость или просто дефицит внимания) для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Учитель в данном случае выступает в роли социального терапевта, который обнаруживает проблему и при необходимости направляет пациентов к разным специалистам. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

## Каковы главные задачи создания профстандарта?



Главными задачами создания стандарта является реформа системы повышения квалификации, модернизация системы педагогического образования на уровне высшего и среднего, а также изменения в системе аттестации учителей.



# Назовите новые компетенции, которые выдвигает профессиональный стандарт педагога к учителю.



- Новые компетенции, заявленные в профстандарте педагога, следующие:
- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

# Какие первоочередные шаги необходимо предпринять руководителю образовательной организации по обеспечению внедрения эффективного контракта на основе профстандарта педагога?



- Создать в организации комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.
- Учредителю разработать показатели эффективности деятельности педагогов, основанные на профстандарте педагога, и внести в муниципальное задание по оказанию организацией услуг определенного типа.
- Каждой образовательной организации ознакомиться с механизмом оценивания, системой мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.
- Провести разъяснительную работу в трудовом коллективе по вопросам введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.
- Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

# Какие первоочередные шаги необходимо предпринять руководителю образовательной организации по обеспечению внедрения эффективного контракта на основе профстандарта педагога?



- Проанализировать действующие трудовые договоры работников на предмет их соответствия ст. 57 ТК РФ (содержание ТД) и Приказу Минтруда РФ № 167н (рекомендации по оформлению трудовых отношений).
- Разработать показатели эффективности труда педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога.
- С учетом разработанных показателей нести изменения в положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера. в
- Принять локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.
- Конкретизировать трудовую функцию в соответствии с профстандартом педагога и условия оплаты труда работника.

# Какие первоочередные шаги необходимо предпринять руководителю образовательной организации по обеспечению внедрения эффективного контракта на основе профстандарта педагога?



- Разработать индивидуальные трудовые договоры (дополнительные соглашения) с педагогическими работниками с учетом утвержденной формы примерного трудового договора, с использованием показателей и утвержденных критериев эффективности деятельности педагогических работников организации.
- Утвердить измененные должностные инструкции.
- Уведомить педагогических работников об изменении определенных условий трудового договора.
- Заключить с работниками допсоглашения.