

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнетури́нская гимназия» за 2015-2016 учебный год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии и система управления

Управление гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Фоминых Н.П.
2.	Заместитель директора по учебной работе	Оглуздина Т.А.
3.	Заместитель директора по научно-методической работе	Остен М.В.
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Сазанова Н.В.
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соколова Ю.А.
6.	Заведующий библиотекой	Шангараева Р.Н.

Общее управление школой осуществляет директор Фоминых Надежда Петровна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

В прошедшем учебном году на педагогическом совете обсуждались следующие проблемы: Анализ работы гимназии в 2014/2015 уч.г. Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2015/2016 учебном году.

Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока.

Самостоятельная активная познавательная деятельность обучающихся на рефлексивной основе как один из показателей эффективности урока.

По обсуждаемым проблемам были приняты решения, которые находились на постоянном контроле у администрации школы.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Совет гимназии является высшим коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Совет принимает активное участие в обсуждении и реализации образовательной программы гимназии, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (в составе комиссии по

распределению стимулирующей части ФОТ работают 2 члена Совета гимназии). Рассмотрел Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения за 2014-2015 учебный год, представленный директором гимназии. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива гимназии по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды гимназии.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы гимназии.

На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, календарного учебного графика, проекты локальных актов, результаты независимой оценки качества образования и план мероприятий по улучшению качества работы, предстоящих ремонтных работ.

Работу Совета гимназии в 2015-2016 учебном году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Наблюдательный совет осуществлял свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривал финансово-хозяйственные вопросы, своевременно принимал решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Нижнетуринская гимназия».

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- план работы Совета гимназии;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в гимназии.

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и ФГОС ООО, Государственного образовательного стандарта.

Учебный план МАОУ «Нижнетуринская гимназия» на 2015-2016 учебный год осуществляется на основе поиска оптимального технологического режима образовательной деятельности и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением гуманитарных предметов и математики для 10-11 классов.

Характеристика уровней образования.

Первый уровень - начальное общее образование (1-4 классы).

Начальное общее образование - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на

предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Начальная школа реализует образовательную программу по УМК: «Перспектива».

Программы учебных предметов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Выбор системы обучения осуществляется педагогами на основе анализа индивидуально-личностных особенностей учащихся и достоинств каждого учебно-методического комплекта, учета мнения родителей.

С 01 сентября 2010 года в гимназии реализуется ФГОС НОО, в связи с чем Учебный план для 1-4 классов составлен на основании ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Учебный план определяет:

1) структуру обязательных предметных областей:

- Филология - представлена предметами русский язык, литературное чтение, иностранный язык;
- Математика и информатика представлена предметом математика;
- Обществознание и естествознание в начальной школе представлена предметом окружающий мир;
- Искусство представлена предметами: изобразительное искусство (ИЗО) и музыка;
- Технология представлена предметами технология;
- Физическая культура представлена учебными предметами физическая культура;

2) учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

3) общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов. В МАОУ "НТГ" - 3039 учебных занятий за 4 года обучения (1 класс – 21 ч. в неделю, 33 учебные недели – 693 ч.; 2 - 4 классы – 23 ч. в неделю, 34 учебные недели – 2346 ч.).

Виды и формы деятельности (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.) по каждому предмету отражены в программах отдельных учебных предметов, курсов (рабочих программах учителей).

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МАОУ «Нижнетуринская гимназия», в том числе, и через вариативную часть. Вариативная часть (КОУ - компонент МАОУ «Нижнетуринская гимназия») реализуется через:

- Внутрипредметные образовательные модули,
- Внеурочную деятельность.

Под внутрипредметным модулем понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета (например, на краеведческом материале), а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в рабочих программах учителей и ориентированы на 20% содержания учебного предмета.

№	Предмет	Название внутрипредметного образовательного модуля
---	---------	--

1.	Русский язык	Развитие речи
2.	Литературное чтение	Внеклассное чтение/Литературное слушание
3.	Математика	Занимательная математика
4.	Окружающий мир	ОБЖ
5.	ИЗО	Народные промыслы/Народные промыслы Урала
6.	Технология	Русские умельцы
7.	Физическая культура	Игры народов мира

В течение учебного года для учащихся 4 класса (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает содержательные модули: "Основы мировых религиозных культур" и "Основы светской этики". Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования предмета "Физическая культура" учителя отражают нормативно-тестирующую часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предусматривающую государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, которая состоит из следующих 3 основных разделов: виды испытаний (тесты) и нормативы; требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму.

Учащиеся 1-4 классов относятся к 1-3 возрастным группам населения по государственным требованиям к физической подготовленности.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. На 2015-2016 учебный год запросов участников образовательных отношений на составление и реализацию индивидуальных учебных планов не поступало.

Обучение учащихся 1-4 классов построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, который включает инвариантную часть, обеспечивающую приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в 1-4 классах, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, гимназических научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществляется за счет дополнительного образования и неаудиторной занятости.

По результатам анкетирования и личных заявлений родителей (законных представителей) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное - «Все узнаю, все смогу», «Здоровейка».
2. Общекультурное (художественно-эстетическое) - «В мире прекрасного и интересного», «Умелые ручки», «Город мастеров», «Творческая мастерская»- гимназия, посещение Детской филармонии - ДШИ;
3. Общеинтеллектуальное - «Читай-ка» - детская городская библиотека, «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Веселый английский», «Логика», «Мой компьютер» - гимназия;
4. Гражданско-патриотическое и общественно-полезное – «Мой родной Урал», «Я-пешеход и пассажир», «Я – гражданин», «Моя малая Родина» - гимназия;

5. Духовно-нравственное направление и социальное направление внеурочной деятельности реализуются через систему классного руководства посредством следующих форм работы (на добровольной основе): акции милосердия; шефство над ветеранами; общественно-полезные практики; экскурсии в музеи, театры, филармонии города и области и др.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 119-И от 26.05.2006 г. «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»» на первой ступени программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» реализуется на классных часах.

При получении начального общего образования все учащиеся должны выйти на уровень грамотности, который предполагает сформированность опорных умений счета, устной и письменной речи (на родном и иностранном языке), социального взаимодействия (навыки общения, умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, умение вести себя в общественных местах и т.д.) личности, способной продолжить обучение на 2 уровне образования.

В качестве объекта, содержательной и критериальной базы оценивания выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Выделяются недостаточный, базовый и повышенный уровни освоения ООП НОО.

В гимназии оцениваются достижения обучающихся всех трёх групп результатов начального общего образования:

- личностных (ориентация на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся),
- метапредметных (формирование универсальных учебных действий),
- предметных (освоения содержания учебных предметов).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе четвертных, годовых отметок по предметам и материалов «Портфолио», ежегодно, классным руководителем делаются выводы:

- 1) об уровне сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий (недостаточный, базовый, повышенный), а также опорной системы знаний;
- 2) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Данные выводы фиксируются в ежегодной аналитической записке по каждому ученику, доводятся до сведения родителей (законных представителей), а также для принятия решения об успешности освоении обучающимися ООП НОО (итоговое оценивание).

Итоговая оценка выпускника начального общего образования формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Процедура итогового оценивания зафиксирована в разделе Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Второй уровень – основное общее образование (5-8 класс).

Учебный план основного общего образования представлен двумя модулями:

- учебный план для 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО,
- учебный план для 9 классов, реализующие федеральный компонент ГОС 2004 года.

С 1 сентября 2012 года обучение в 5-8 классах осуществляется по ФГОС ООО (основание: приказ УО Администрации Нижнетуринского городского округа от 18.09.2012. №120 «О

подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Нижнетуринского городского округа»)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Все эти требования учитывают возрастные и индивидуальные обучающихся на 2 уровне, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями. Так же стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

В Стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме),
- метапредметным , включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике (умение учиться),
- предметным умениям, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, новый образовательный стандарт разрабатывался в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни.

В учебном плане для 5-8 классов на 2015-2016 учебный год представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента гимназии в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя

реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 5-8-х классов осуществляется по четвертям.

Учебный план для обучающихся по ФГОС ООО (5-8 классы) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «Нижнетури́нская гимназия», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика (5-6 класс), информатика и ИКТ, алгебра и геометрия в 7-8 классах);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (биология, физика);
- искусство (музыка, ИЗО);
- физическая культура (физическая культура, ОБЖ);
- технология (технология)

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания,

поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, - формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах - 5 часов в неделю, в 6-х - 6 часов в неделю, в 7-х классах - 4 часа в неделю, в 8-х классах – 3 часа в неделю, литературы - 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается 5 часов в неделю.

В образовательную область «История и обществознание» входят учебные предметы: История (2 часа в неделю), Обществознание (1 час в неделю), География (1 час в неделю – для 5-6-х классов, 2 часа в неделю – для 7-8-х классов).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: Биология (1 час в неделю – для 5-6-х классов, 2 часа в неделю – для 7-8-х классов) и Физика (2 часа в неделю).

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю. При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования предмета "Физическая культура" учителя отражают нормативно-тестирующую часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предусматривающую государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, которая состоит из следующих 3 основных разделов: виды испытаний (тесты) и нормативы; требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму.

Учащиеся 5-8 классов относятся к 3-4 возрастным группам населения по государственным требованиям к физической подготовленности.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе преподается по двум модулям "Основы светской этики" и «Основы мировых религиозных культур» на основании заявлений родителей (законных представителей). Преподавание осуществляется в первом полугодии по 1 часу в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5-7-х классах, 1 час в неделю в 8-х классах.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется МАОУ «Нижнетуринская гимназия», в том числе, и через вариативную часть. Вариативная часть (КОУ - компонент МАОУ «Нижнетуринская гимназия») реализуется через:

- Внутрипредметные образовательные модули (география, английский язык, литература),
- Надпредметные и предметные курсы (история Урала, курсы по экономике, "КЛИО: в мастерской ученого-историка"),
- Внеурочную деятельность («Ранняя физика», «Страноведение», «Мир вокруг нас», «Юный информатик», «Настольные издательские системы», «Вода, которую мы пьем», «Попробуем измерить...»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

Для реализации углубленного изучения предметов, повышения интеллектуального уровня развития, расширения кругозора за счет часов компонента образовательного учреждения введены часы на изучение предмета обществознание в 5-х классах (1 час в неделю), в 8-х классах: предмета черчение (1 час в неделю), курса по математике «Математический практикум» (1 час в неделю), РКО (0,5 часа в неделю), курса «Экономика: моя роль в обществе».

Внеурочная деятельность в 5-8-х классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация внеурочной деятельности в 5-8 классах осуществляется за счет дополнительного образования и неаудиторной занятости.

По результатам анкетирования и личных заявлений родителей (законных представителей) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное - спортивные игры;
2. Общекультурное (художественно-эстетическое) – вокальная студия «Элегия», «Чудотворцы», «Школа мастеров» - гимназия, посещение Детской филармонии – ДШИ;
3. Общеинтеллектуальное – «Ранняя физика», «Страноведение», «Мир вокруг нас», «Юный информатик», «Настольные издательские системы», «Вода, которую мы пьем», «Попробуем измерить...» - гимназия;
4. Гражданско-патриотическое и общественно-полезное – «Школа выживания», «Школа юного пешехода», «Органы местного самоуправления» - гимназия;

5. Духовно-нравственное направление и социальное направление внеурочной деятельности реализуются через систему классного руководства посредством следующих форм работы (на добровольной основе): акции милосердия; шефство над ветеранами; общественно-полезные практики; экскурсии в музеи, театры, филармонии города и области и др.

Высокий уровень квалификации педагогических работников гимназии, оснащённость образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в образовательном учреждении условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

В качестве объекта, содержательной и критериальной базы оценивания выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Выделяются недостаточный, базовый и повышенный уровни освоения ООП ООО.

Оцениваются достижения обучающихся всех трёх групп результатов основного общего образования:

- личностных (ориентация на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся),
- метапредметных (формирование универсальных учебных действий),
- предметных (освоения содержания учебных предметов).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе четвертных, годовых отметок по предметам и материалов «Портфолио», ежегодно, классным руководителем делаются выводы:

- 1) об уровне сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий (недостаточный, базовый, повышенный), а также опорной системы знаний;
- 2) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Данные выводы фиксируются в ежегодной аналитической записке по каждому ученику, доводятся до сведения родителей (законных представителей), а также для принятия решения об успешности освоении обучающимися ООП ООО (итоговое оценивание).

Итоговая оценка выпускника основного общего образования формируется на основе:

- результатов внутренней (накопленной) оценки по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Второй уровень – основное общее образование (9 классы).

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирование адекватной мировому уровню общей культуры общества, социальных установок личности и соответствующих современному уровню знаний картины мира, которая позволяет реализовать право личности на получение среднего общего образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся получают систему базовых знаний, определенных государственным стандартом образования, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка и ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Все перечисленные дисциплины входят в учебный план образовательного учреждения и реализуются на

практике в полном объеме и обеспечивают универсальность гимназического образования на уровне требований государственного стандарта.

Федеральный компонент учебного плана сохранен в полном объеме.

Усиление федерального компонента соответствует гимназическому статусу, идет через углубленное изучение предметов: «История». Английский язык - для всех обучающихся, второй иностранный язык по выбору учащихся - немецкий язык (1 час в неделю) в 9 классах. Процесс изучения второго иностранного языка развивает языковые и речевые способности обучающихся, межкультурную компетенцию гимназистов.

С учетом общей гуманитарной направленности учебного плана в 9 классах увеличено количество часов на изучение истории на 1 час.

В недельной сетке часов учебный предмет «Математика» представлен учебными модулями "Алгебра" и "Геометрия", т.е. в журнале оформляется только страница «Математика» и аттестация всех видов обучающихся проводится только по предмету «Математика» (решение ММО учителей математики Нижнетуринского городского округа, протокол №1 от 27 августа 2013г.). Содержательный раздел «Теория вероятностей, статистика, математическое проектирование, элементы комбинаторики и логики» включен непосредственно в курс «Математика» и отдельно в сетку часов не вынесен.

Преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» является непрерывным и представлено в 9 классах учебной дисциплиной «Искусство (Музыка и ИЗО)» 1 час в неделю.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» внесен в федеральный компонент учебного плана с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования предмета "Физическая культура" учителя отражают нормативно-тестирующую часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предусматривающую государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, которая состоит из следующих 3 основных разделов: виды испытаний (тесты) и нормативы; требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму.

Учащиеся 8-9 классов относятся к 4-5 возрастным группам населения по государственным требованиям к физической подготовленности.

КОУ представлен:

- учебными дисциплинами обязательными для посещения всем классом;
- учебными дисциплинами по выбору обучающихся.

Для повышения интереса у учащихся к предметам гуманитарной направленности, повышения интеллектуального уровня развития, расширения кругозора гуманитарный цикл предметов усилен следующими курсами:

- «Математический практикум» - для расширения и пропедевтики углубленного изучения математики;
- «Трудные вопросы орфографии» - для осуществления расширения и пропедевтики углубленного изучения русского языка и литературы для развития у учащихся умения аргументировать свои утверждения;
- «Основы потребительских знаний» - для осуществления расширения и углубленного изучения курса обществознания.

Вариативная часть включает в себя региональный (национально-региональный) компонент (Р(НР)К) и компонент общеобразовательного учреждения (КОУ). В виду отмены Регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (общего) образования Свердловской области (Постановление Правительства Свердловской области от 26 ноября 2013г. №1430-ПП «О признании утратившими силу некоторых постановлений Свердловской области»)

региональный (национально-региональный) компонент реализуется через введение отдельных дисциплин:

- Основы безопасности жизнедеятельности;
- через включение тем, разделов, блоков содержательных линий Р(НР)К государственного образовательного стандарта в учебные предметы федерального компонента и компонента гимназии.

Наполнение в учебном плане компонента гимназии для учащихся 9 классов осуществляется на основе принципов:

- дополнения и компенсации учебных дисциплин, предполагающих индивидуальную работу с учениками, занятия поискового характера;
- интеграции основного и дополнительного образования.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введены элективные курсы по математике и русскому языку «Математический практикум», "Трудные вопросы орфографии", Данные элективные курсы направлены на развитие базовых учебных предметов, позволяют поддержать изучение смежных предметов и обеспечивают предпрофильную подготовку обучающихся.

Образовательная область «Технология» представлена предметами Технология («Обслуживающий труд», «Технический труд»).

Обучение школьников Технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В минимуме содержания образовательных программ по Технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных ступенях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

С учетом необходимости системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся в вариативной части учебного плана второго уровня представлены учебные предметы: второй иностранный язык (немецкий).

Таким образом, учебный план составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся.

Формы и периодичность промежуточной аттестации:

- Четвертная промежуточная аттестация проводится в 9 классах один раз в четверть (четвертная оценка), согласно календарному учебному графику;
- Полугодовая (I полугодие – две первых четверти, II полугодие – третья и четвертая четверти) по предметам по выбору, согласно календарному учебному графику;
- Годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе;

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях, например: вынужденный отъезд учащихся, незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования.

Промежуточная аттестация является обязательной.

Порядок промежуточной аттестации:

Планируемые результаты освоения образовательной программы оцениваются по 5-балльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Оценка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

Оценки промежуточной аттестации выставляются в сроки, установленные Приказом «Об организованном окончании учебной четверти, полугодия, года» в соответствии с Календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится, как правило, без аттестационных испытаний с учетом текущих, четвертных, полугодических оценок, если иное не предусмотрено рабочей программой отдельных учебных предметов, курсов (например, годовая контрольная работа).

Отметка обучающегося за четверть или полугодие определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления текущих отметок.

Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодических) отметок и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В спорных случаях годовая отметка определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за год (исключая четвертные, полугодические).

В случае неудовлетворительных результатов учебного года обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся уведомляются об этом под роспись в 3-дневный срок, с указанием даты ознакомления. Данное уведомление хранится в личном деле учащегося.

Третий уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений. Получение этого результата обеспечивается сбалансированным изучением гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Учебный план среднего общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 – 11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень основного общего образования и направлен на приобретение функциональной грамотности и социальной адаптации гимназистов, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Структура среднего общего образования:

10 - класс с углубленным изучением математики;

11 - класс с углубленным изучением гуманитарных предметов;

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Федеральный компонент Учебного плана среднего общего образования (инвариантная часть) выдержан в полном объеме и соответствует базисному.

Вариативность уровня и содержания образования на третьем уровне обусловлена запросом родителей и обучающихся, возможностями учреждения (кадровыми, программно-методическими и материально-техническими).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом обязательными для изучения в средней школе учебными предметами на базовом уровне являются: литература, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и мировая художественная культура.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего образования отводится 4 часа в неделю в 11 классе, 8 часов – в 10 классе с углубленным изучением математики.

Учебный предмет «Математика» включает два содержательных блока: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», что нашло свое отражение в недельной сетке часов учебного плана. В журнале оформляется только страница «Математика» и аттестация всех видов обучающихся проводится только по предмету «Математика» (решение ММО учителей математики Нижнетуринского городского округа, протокол №1 от 27 августа 2013г.). В целях удовлетворения потребностей и пожеланий обучающихся и расширения знаний по предмету добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения и регионального компонента на изучение математики в 11 классе.

Учебный предмет «География» в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Учебные предметы «Физика» (2 часа в неделю в 11 классе, 3 часа - в 10 классе), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю) изучаются в 10-11 классах как самостоятельные учебные предметы.

Предмет «Английский язык» в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю согласно Федерального базисного учебного плана среднего общего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания на изучение предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах отводится 3 часа.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования предмета "Физическая культура" учителя отражают нормативно-тестирующую часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), предусматривающую государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, которая состоит из следующих 3 основных разделов: виды испытаний (тесты) и нормативы; требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму.

Учащиеся 10-11 классов относятся к 5-6 возрастным группам населения по государственным требованиям к физической подготовленности.

Такие базовые общеобразовательные предметы федерального компонента как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Информатика и ИКТ» изучаются 1 час в 11 классе и 2 часа в 10 классе направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебном плане гимназии представлен план 10 и 11 классов, обеспечивающий углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории, обществознания, литературы) и углубленным изучением математики.

На изучение предметов с углубленной подготовкой отводится:

- «Математика» за счет использования учебных часов инвариантной и вариативной части (общее количество - 8 часов в неделю 10 класс);
- "История" за счет использования учебных часов инвариантной и вариативной части (общее количество - 4 часа в неделю 11 класс);
- "Литература" за счет использования учебных часов инвариантной и вариативной части, введения дополнительных разделов по современной и зарубежной литературе (общее количество - 5 часов в неделю в 11 классе);
- "Обществознание" (общее количество – 3 часа в неделю в 11 классе) за счет использования учебных часов инвариантной и вариативной части;
- "Право" – 1 час в неделю в 11 классе (позволяет сформировать правовую культуру учащихся);
- "Экономика" – 1 час (нацелено на формирование экономических знаний, умений и навыков учащихся гуманитарного класса), что соответствует государственным программам углубленного изучения этих предметов.

Элективные курсы организованы по запросу обучающихся и родителей и реализуют следующие функции:

- обеспечение повышенного уровня изучения учебного предмета на углубленном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана этих классов представлена элективными курсами, поддерживающими направленность содержания образования: «Анализ текста. Теория и практика» - 10 класс, «Стилистика текста» 11 класс. Элективные курсы являются обязательными предметами по выбору.

Содержательное наполнение вариативной части образования на третьем уровне определяется запросами родителей и учащихся, возможностями гимназии (кадровыми, программно-методическими и материально-техническими), обеспечивает расширенный уровень обучения:

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. В соответствии с новыми программами возможна реализация раздела «Информационные технологии», выполнение проектов. В 10-11 классе обучающиеся отрабатывают навыки использования компьютера в современном мире, в различных сферах деятельности современного человека. Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов.

Юноши 10 классов участвуют в учебных военно-полевых сборах в мае-июне в течение 5 дней (40 учебных часов) на основании Приказа министра обороны РФ и министра образования РФ от 3 мая 2001 года № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы».

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Формы и периодичность промежуточной аттестации:

- Полугодовая (I полугодие – две первых четверти, II полугодие – третья и четвертая четверти) промежуточная аттестация проводится в 10 – 11 классах согласно календарному учебному графику;

- Годовая промежуточная аттестация проводится во всех классах один раз в учебном году, является основанием для перевода в следующий класс (для 10 класса) и для допуска к государственной итоговой аттестации (для 11 класса);

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях, например: вынужденный отъезд учащихся, незапланированное изменение годового календарного учебного графика, экспертиза качества образования.

Промежуточная аттестация является обязательной.

Порядок промежуточной аттестации:

Планируемые результаты освоения образовательной программы оцениваются по 5-балльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Оценка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

Оценки промежуточной аттестации выставляются в сроки, установленные Приказом «Об организованном окончании учебной четверти, полугодия, года» в соответствии с Календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится, как правило, без аттестационных испытаний с учетом текущих, четвертных, полугодических оценок, если иное не предусмотрено рабочей программой отдельных учебных предметов, курсов (например, годовая контрольная работа).

Отметка обучающегося за полугодие определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления текущих отметок. Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое полугодических отметок и выставляется в классный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В спорных случаях годовая отметка определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за год (исключая полугодические).

В случае неудовлетворительных результатов учебного года обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся уведомляются об этом под роспись в 3-дневный срок, с указанием даты ознакомления. Данное уведомление хранится в личном деле учащегося.

В учебном плане, образовательных областях федеральная нагрузка полностью выдерживается. На всех уровнях обучения не превышает предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости класса 25 и более человек (II - XI классы), «Технологии» (V - IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы

Гимназия организует обучение на дому для детей на основании медицинских показаний и заявлений родителей по индивидуальным учебным планам.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Педагогический состав.

Общее количество педагогических работников – 35 чел.

Из них:

Совместители – 3 чел.

Аттестация педагогических кадров:

Высшую квалификационную категорию имеют – 9 чел. (26%)

1 квалификационную категорию имеют – 24 чел. (69%)

б/к – 2 чел. (5%)

Возрастной ценз:

количество педагогов до 40 лет – 8 чел. (30%)

количество педагогов от 41 до 55 лет – 17 чел. (49%)

количество педагогов старше 55 лет – 10 чел. (21%)

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем начал пополняться молодыми кадрами. На конец 2015-2016 учебного года количество педагогов до 40 лет составило 8 человек (30%), что объясняет процентные соотношения по квалификационным категориям.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 1 чел

от 6 до 15 лет – 6 чел. (17%)

от 16 до 25 лет – 11 чел. (31%)

более 25 лет – 17 чел. (49%)

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает, что 49 % педагогических работников имеют средний возраст от 41 до 55 лет и 31 % имеют стаж работы от 16 до 25 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли – 34 чел.

В 2015-2016 учебном году курсы ПК объемом от 16 до 108 часов прошел 31 чел.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа гимназии в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников гимназии проходит в основном на базе курсов повышения квалификации при ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли – 34 чел. (один учитель прибыл в 2016 году, поэтому не охвачен курсами ПК).

В 2015-2016 учебном году курсы ПК объёмом от 16 до 108 часов прошел 31 чел.

5 человек прошли повышение квалификации по различным направлениям в форме вебинаров и семинаров объёмом 2 часа.

Научно-исследовательская деятельность ПР.

Количество сотрудников образовательного учреждения, которые получили второе высшее образование	1 человек (Арбузова Е.М.)
Выставка методической продукции "Инновации в системе образования"	4 призовых места: Жирных Ю.Л., Татаурова Н.А., Чепикова Л.Н., Курмачева Г.П.; Арбузова Е.М. – диплом за участие
Муниципальный конкурс на лучшее методическое пособие по разработке и внедрению учебных программ, курсов, занятий по правовой культуре школьников НТГО	1 место: Гордеева Е.Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» (номинация «Методическая разработка»)	Диплом II степени Жирных Ю.Л. Диплом II степени Чернышева Н.Б.
II Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция»	Сертификаты участника: Жирных Ю.Л., Чернышева Н.Б.
Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д.	22 публикации: Остен М.В. – 12 (на сайте Стенгазета.ру; свидетельства можно увидеть, выйдя по ссылке http://1sg.ru/my.php), Степанова К.П. – 8, Чернышева Н.Б. – 1, Жирных Ю.Л. - 1

5 педагогам вручены сертификаты, благодарственные письма, дипломы и грамоты за организацию акций, мероприятий воспитательного характера по различным направлениям:

ФИО педагога	Наименование акции, мероприятия	Кем выдан документ
Губина А.В. Степанова К.П.	«Час кода в Свердловской области»	Сертификаты ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Арбузова Е.М.	Всероссийский экоурок «Мобильные технологии для экологии»	Диплом, «Зелёное движение России»
Гордеева Е.Н.	Активная работа по вовлечению молодежи в процесс реализации	Грамота, прокурор г. Нижней Туры

	антикоррупционной политики, антикоррупционного воспитания и образования в НТГО	
Мурзина Т.В.	Всероссийские Интернет-конкурсы творческих работ: «Я слепил снеговика», «Чудеса из бумаги», «Светофорчик»	Свидетельства о том, что принимала активное участие в работе жюри, информационно-развивающий портал для родителей и педагогов «Родители и педагоги. Наши дети»

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Задачи:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Законодательная нормативно-правовая база работы педагога-психолога

1. Международные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.

2. Российские документы федерального значения:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений»

3. Ведомственные и инструктивные документы:

- Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Минобразования России от 01 октября 2009 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»

4. Локальные нормативные акты:

- Устав МАОУ «Нижнетуринская гимназия»;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о социально-психологической службе;
- Перспективный календарный план работы педагога-психолога

В 2015 - 2016 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Работа с учащимися:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

3. Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации по запросу и результатам диагностик;
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

Диагностическая работа педагога-психолога

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть и 4 четверть).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения) (1 четверть и 4 четверть).

Результат адаптационного периода в 2015-2016 учебном году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е классы	50	86%	4	14%	-	-	-	-
10класс	25	85%	3	15%	-	-	-	-

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают трудности при пересказе параграфов, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

В 1-х классах проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 26 учащихся, что составляет 74% от численности учащихся всех первых классов.

Были выявлены следующие проблемы адаптации первоклассников:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «гимназия»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся.

Общий уровень готовности к обучению в школе – выше среднего (хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов:

- умение систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений,
- наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться,
- умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки,
- готовность руки к письму,
- умение действовать по инструкции,
- сформированность самостоятельности дошкольника,
- проявление самоорганизации и саморегуляции.

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 94% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению. Из них только у 27% проявился – средний уровень, у остальных 12% высокая и 55% - хорошая готовность к школе. Низкий уровень готовности проявился у 1-го ребенка, что составляет 3% от общего числа обследованных детей.

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные		Общие данные	
		9 кл.		11 кл.	
1	Человек – знак	4	9%	2	7%
2	Человек - техника	5	12%	7	25%
3	Человек – природа	7	17%	2	7%
4	Человек – художественный образ	5	12%	5	17%
5	Человек - человек	15	37%	12	43%

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1 - 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей, в течение года.

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2015 года и марте 2016 года. По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 кл. ноябрь		9 кл. март		11 кл. ноябрь		11 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенная тревожность	9	28%	6	16%	5	16%	4	13%
Тревожность не выявлена	23	72%	28	84%	26	84%	26	87%
Всего обследованных учащихся	32		38		29		30	

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы «риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 9 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся из 5-ти выявленных из 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались

тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные:

Критерии оценивания	9 кл.	11 кл.
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	64%	93%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	35%	85%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	19%	71%
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	29%	86%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	43%	19%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	16%	67%
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	75%	85%
8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	29%	64%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	86%	35%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	19%	19%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	67%	68%
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	43%	92%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	16%	16%

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам как со стороны кл. руководителей, так и администрации проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации гимназии, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2015- 2016 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» - 4 занятия.
2. Развивающая программа «Экзамены» для 9 – 11 классов - 3 занятия
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности
- в 9-х кл. – 4 занятия,
- в 11 классах - 4 занятия (« Тренинг эмоциональной устойчивости», « Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» - 25 занятий
5. Работа с учащимися 9-х классов по программе «Психология и выбор профессии»

6. Работа с учащимися 1-х классов по программе «Жизненные навыки»
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме .
9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2015 - 2016 учебный год проведено 20 групповых и 137 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа педагога-психолога с детьми, родителями, педагогами

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	64	12
Родители	49	5
Педагоги	24	3
Всего за год	137	20

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей. Большую трудность представляет работа с родителями, т.к. консультации не проводятся в полном объеме. Многие родители приходят только на первичную консультацию.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Тематика групповых консультаций представлена в мониторинге.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, она способствует улучшению форм общения педагогов с детьми. Ведётся психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга 1 классы	«Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»	Повышение адаптивности личности
	Классный час в 10 классе	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», « Быть здоровым здорово».	Здоровье сберегающая работа
	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программе «Экзамены»	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
Родители	Выступления на родительских собраниях 9, 11 классы.	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»	Подготовка к ЕГЭ
	Родители будущих первоклассников 5 классы	«Готовность ребенка к школе»	Работа с дошкольниками
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»	Период адаптации
	Родительское собрание	«Способы решения конфликтных ситуаций» «Суицид - проблема взрослых»	7 – 8 классы по запросу родителей

Организационно-методическая работа педагога-психолога

Продолжена работа по накоплению банка данных и психологических карт на учащихся «группы риска», а также на детей-инвалидов, индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы индивидуальные карты дошкольников, где отражены все необходимые результаты обследования ребенка при поступлении в школу.

Перспективы работы на 2016 - 2017 учебный год

Следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях в соответствии с пожеланиями родителей.
2. Повышение квалификации педагога-психолога
3. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС

Анализ результатов психодиагностического обследования состояния операционально-технической стороны учебной деятельности у первоклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Цель углубленного обследования первоклассников: изучение и анализ психолого-педагогических причин учебной неуспеваемости.

Объект данного психодиагностического обследования: особенности операционально-технической стороны учебной деятельности и личностных особенностей, влияющих на обучение.

Критерии оценки:

- 1) уровень сформированности значимых психических функций;
- 2) уровень интеллектуального развития.

Показатели оценки:

- 1) скорость и точность переработки информации;

- 2) процесс зрительно-моторной координации,
- 3) уровень развития кратковременной памяти (слуховой и зрительной),
- 4) характеристики речевого развития,
- 5) уровень развития понятийного мышления,
- 6) уровень развития визуального мышления (линейного и структурного),
- 7) сформированность произвольной регуляции деятельности,
- 8) особенности латеральной организации психической функций,
- 9) эмоциональные состояния и установки,
- 10) особенности самооценки,
- 11) особенности адаптации в различных сферах школьной жизни.

А. Показатель оценки: скорость и точность переработки информации.

<i>Уровень развития</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>
<i>Уровень благополучия</i>	13
<i>Средний уровень развития</i>	6
<i>Медлительные дети</i>	30
<i>Уровень возможной патологии</i>	51

У 13 % обследованных первоклассников показатели скорости и точности свидетельствуют о полном благополучии в этой сфере. У 6% испытуемых имеют средний уровень развития скорости и точности переработки информации. У данной категории детей могут присутствовать в работе ошибки по невнимательности и их надо обучать методам самоконтроля. 30% первоклассников отличаются медлительностью в протекании нейропсихологических процессов, что может осложнять процесс обучения. У 51% обследованных первоклассников исключительно высока вероятность присутствия функциональных отклонений в деятельности ЦНС (центральной нервной системы) и мозга. Таким детям требуется обязательная консультация психоневролога или дефектолога. Им показан реабилитационный курс.

Б. Показатель оценки: процесс зрительно-моторной координации.

<i>Уровень развития</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>	
	<i>воспроизведение целостных форм</i>	<i>воспроизведение внутрискруктурных отношений</i>
<i>Уровень благополучия</i>	20	12
<i>Средний уровень развития</i>	56	48
<i>Уровень возможной патологии</i>	24	40

Зрительно-моторная координация — это согласованность движений и их элементов в результат совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов.

В восприятии и воспроизведении целостных форм испытывают трудности 24 % обучающихся. У них возможна грубая патология в функционировании головного мозга. В восприятии и воспроизведении внутрискруктурных отношений испытывают трудности 40 %, что тоже может быть результатом функциональной несформированности определенных структур головного мозга. Таким детям показана обязательная консультация невролога и соответствующая реабилитация. 56% обследованных первоклассников имеют средний уровень развития процесса воспроизведения целостных форм, 48% воспроизведения внутрискруктурных отношений. 20 % и 12 % детей не имеют нарушений в развитии соответствующих процессов.

В. Показатель оценки: уровень развития кратковременной памяти (слуховой и зрительной).

<i>Уровень развития</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>	
	<i>кратковременная речевая память</i>	<i>кратковременная зрительная память</i>
<i>Уровень благополучия</i>	17	21
<i>Средний уровень развития</i>	61	47

Уровень патологии	возможной	22	32
-------------------	-----------	----	----

22% обследованных обучающихся имеют возможную патологию в развитии кратковременной речевой памяти и 32% - кратковременной зрительной памяти. И это может иметь следствием то, что дети имеют проблемы в восприятии, запоминании и воспроизведении информации, предъявляемой на уроке, понимании объяснений учителя. Средний уровень развития кратковременной речевой памяти имеют 61% испытуемых, 47% - кратковременной речевой памяти. 17 % детей обладают уровнем благополучия в развитии кратковременной речевой памяти и 21% в развитии зрительной памяти.

Г. Показатель оценки: характеристики речевого развития

Уровень развития	% от общего количества обследованных
Достаточный уровень	1
Средний уровень развития	22
Уровень возможной патологии	77

77 % обследованных детей имеют задержку в речевом развитии. В основе могут лежать осложнения неврологического или физиологического характера, причину которых необходимо определить, прежде чем давать какие-либо рекомендации или начинать работу с ребенком. Обязательно необходимы консультации невролога, логопеда и дефектолога. У 22% обследованных средний уровень речевого развития, он у большинства испытуемых совпадает со слабой речевой памятью. Всего лишь 1% первоклассников имеют достаточный уровень речевого развития.

Д. Показатель оценки: уровень развития понятийного мышления.

Уровень развития	% от общего количества обследованных				
	Интуитивное мышление	логическое мышление	речевое мышление	образное мышление	абстрактное мышление
слабый	58	25	19	20	81
средний	35	68	73	59	15
хороший	7	7	7	20	4
высокий	-	-	1	1	-

Недостатки в развитии понятийного мышления обычно начинают мешать ребенку только в средней школе и позже, однако развить его в этот период значительно сложнее. Если не развивать соответствующее мышление, то формируются только операциональные механизмы мышления, которые оказываются неадекватными для усвоения научных знаний, систематизированных с использованием понятийного принципа. Ребенок оказывается не в состоянии понять логику построения любой науки.

58 % обследованных первоклассников имеют слабый уровень развития интуитивного мышления, 25% - логического мышления, 19% - речевого мышления, 20% - образного мышления, 81% - абстрактного мышления. Хорошим уровнем развития интуитивного, логического, речевого мышления обладают по 7 % обследованных первоклассников, 20 % образного мышления и 4% - абстрактного. По 1% высокий уровень развития речевого и образного мышления.

Е. Показатель оценки: уровень развития визуального мышления (линейного и структурного).

Уровень развития	% от общего количества обследованных	
	Визуальное мышление	
	линейное	структурное
Слабый уровень	23	33
Средний уровень	48	48
Хороший уровень	29	19

Значительные нарушения линейного зрительного анализа имеют органическую или функциональную природу у 23 % обследованных. Дети не умеют пользоваться рисунками и схемами и любыми другими наглядными материалами. В данном случае необходимы консультации невролога, дефектолога, окулиста. Не умеют воспринимать целое и части, не имеют представления об их нетождественности, не могут абстрагировать свойства предметов в качестве самостоятельных

объектов рассмотрения 33 % обследованных. Умеют выделять закономерные связи между предметами и явлениями 29 % и 19% детей соответственно.

Ж. Показатель оценки: произвольная регуляция деятельности.

<i>Уровень развития</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>
<i>Высокий и хороший уровни</i>	56
<i>Средний уровень развития</i>	38
<i>Уровень возможной патологии</i>	6

Не развиты действия самоконтроля и самооценки, способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания у 6% обследованных. 38% имеют средний уровень сформированности основных структурных компонентов функций произвольной регуляции. У 56% - достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, они способны внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

З. Показатель оценки: эмоциональные состояния и установки.

<i>Уровень проявления</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>
<i>Преобладание положительных эмоций</i>	15
<i>Эмоциональное состояние в норме</i>	56
<i>Преобладание отрицательных эмоций</i>	29

У 29 % обследованных - преобладание отрицательных эмоций, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. У данной категории детей присутствуют нарушения адаптационного процесса, наличие проблем, которые дети не могут преодолеть самостоятельно. У 56% эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает нормально. Преобладание положительных эмоций у 15 % первоклассников, дети счастливы, настроены оптимистично.

<i>Уровень проявления</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>
<i>Перевозбуждение</i>	8
<i>Оптимальная работоспособность</i>	59
<i>Компенсируемое состояние усталости</i>	25
<i>Хроническое переутомление</i>	8

Хроническое переутомление выявлено у 8% обследованных первоклассников. У них может наблюдаться истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для детей. Возможно, это связано с наличием хронических заболеваний. Компенсируемое состояние усталости выявлено у 25% обследованных. Самовосстановление у них может происходить за счет периодического снижения активности. Оптимальная работоспособность присутствует у 59%. У 8% - состояние перевозбуждения. Может являться результатом работы ребенка на пределе своих возможностей.

И. Показатель оценки: латеральная организация функций.

<i>Уровень проявления</i>	<i>Дополнительные показатели</i>	<i>% от общего количества обследованных</i>
<i>Моторная асимметрия</i>	<i>«правши»</i>	21
	<i>«левши»</i>	1
	<i>«смешанные»</i>	78
<i>Сенсорная асимметрия</i>	<i>«правши»</i>	22
	<i>«левши»</i>	3
	<i>«смешанные»</i>	75
<i>Леворукость</i>	<i>«правши»</i>	41
	<i>«левши»</i>	2
	<i>«смешанные»</i>	57

Моторные асимметрии присутствуют у 78% обследованных первоклассников и у 75% обследованных имеются сенсорные асимметрии. Среди обследованных первоклассников выявлено 1% «чистых левшей» по моторным функциям и 3% по сенсорным; 21% - «чистых правшей» по моторным функциям и 22% - по сенсорным. Леворукость, в том числе, и скрытую, имеют 59% обследованных первоклассников.

Итак, можно сделать вывод, что количество обследованных первоклассников, у которых по результатам психодиагностического обследования можно предположить наличие трудностей в области операционально-технической стороны учебной деятельности равно количеству детей, которые были определены в группу риска учителями начальных классов, что свидетельствует об их высокой способности к наблюдению за учебной деятельностью детей.

Количество обследованных (чел.)	Нарушения в операционально-технической стороне учебной деятельности (%)	
	имеются	не имеются
49	100	0

Таким образом, данные обследования важны для школьных ПМП-консилиумов, чтобы определить направления получения коррекционной помощи.

Данное психодиагностическое обследование также позволило получить представление о том, умеют ли дети мыслить самостоятельно. Итак, 38,8% детей умеют это делать, а 61,2% детей в процессе обучения требуется помощь взрослых – самостоятельно разбираться в заданиях и работать эти дети еще не умеют, и этому их надо учить.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней

Наименование мероприятия	Количество участников	Кол-во победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников		
Муниципальный этап	320	141
Региональный этап	5	1 (обществознание, Попович Алексей, 11 класс, учитель Гордеева Е.Н.)
НПК школьников в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»		
Муниципальный этап	7	7
Региональный этап	-	-
Мероприятия проекта «Школа Росатома»		
Отраслевая физико-математическая олимпиада	14	2
Участник Уральской физико-математической школы ТИ НИЯУ МИФИ	1	

Всероссийский конкурс сочинений (региональный уровень)	3	2 (Алексей Попович, 11 класс, учитель Шлепяк И.В.; Филистеева Светлана, 9 класс, учитель Остен М.В.)
Региональный этап олимпиады по физике имени Дж. К. максвелла	1 (Шипиловских Лада, учитель Черногородова Л.И.)	-
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	119	10
Всероссийский конкурс «Это знают все!» Областной уровень	51	10
Всероссийский уровень		7
Молодежный форум «Будущее города принадлежит молодым!» в ИГРТ	1	1
IX региональная НПК учащихся, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука - 2016»	11	2 (Рахимжанова Анита, 9 класс, учитель Шестакова Н.П.; Мироедова Валерия, 11 класс, учитель Жирных Ю.Л.)
Всероссийский конкурс «Родное слово» Областной уровень	51	16
Всероссийский уровень		15
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	121	
XII Международная олимпиада по основам наук (АНО «Дом учителя УрФО»)	249	49

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся по итогам учебного года, с учетом результатов ДКР, ВПР

В ноябре 2015 года в МАОУ «НТГ» были проведены диагностические контрольные работы в 9-х и 11 классах.

Результаты диагностических контрольных работ:

9 класс

Предмет математика

ОУ	Кол-во учащихся 9 класса всего	Кол-во учащихся, принявших участие в ДКР	Количество выпускников, набравших более 65 %	Количество выпускников, не набравших 65 %	Количество выпускников, группы риска от общего кол-ва вып.
МАОУ «НТГ»	42	41	35	6	17%

Диагностическая контрольная работа по математике состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом;
- часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Учащимся была предложена работа, состоящая из 20 заданий первой части (время выполнения работы 2ч).

Задания с кратким ответом части 1 диагностической контрольной работы предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них: не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика». За каждое правильно выполненное задание части 1 выставляется 1 балл.

Группа риска (<65%)

Класс	всего обуч-ся	в групп е риска	%	по нескольки м предметам	%	по обществознани ю	%	по математик е	%	по физик е	%
9 класс	42	40	95	6	14	-	-	6	17	40	95

Средние баллы

Средний первичный балл	15,6
Средний первичный балл по группе риска	11

Выводы:

В целом, результаты выполнения работы удовлетворительные. Средний процент выполнения заданий части I (1-20) учащимися составил – 78% .Большинство ребят справились с заданиями (35 чел. выполнили работу на 65% и более).

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых умений и навыков, соответствующих уровню математической подготовки выпускника основной школы через итоговое повторение на уроках, включение трудных заданий на занятиях элективного курса, индивидуальную работу и консультации после уроков.

Предмет физика

ОУ	Кол-во учащихся 9, 11 класса всего	Кол-во учащихся, принявших участие в ДКР	Количество выпускников, набравших более 65 %	Количество выпускников, не набравших 65 %	Количество выпускников, группы риска от общего кол- ва вып.
МАОУ «НТГ»	42	41	1	40	97,6%

Диагностическая контрольная работа по физике состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (1-11) содержит 11 задание с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
 - часть 2 (12-15) содержит 4 заданий с кратким ответом. В работе предложены задачи, ответы к которым необходимо привести в виде последовательности цифр.
- Качество составило 41%.

Средние баллы

Средний первичный балл	8,5
Средний первичный балл по группе риска	8,4

Учащиеся 9 классов более успешно справились с заданиями 4-7,10, менее успешно — с заданиями 2

При подготовке учащихся на те вопросы, уровень усвоения которых минимальный, будет уделено большее внимание.

Особое внимание будет уделено тем учащимся, которые выбрали экзамен по физике. С этой целью проводятся дополнительные консультации каждую субботу.

11 класс

Предмет математика

ОУ	Кол-во учащихся 9, 11 класса	Кол-во учащихся, принявших участие в ДКР	Количество выпускников, набравших более 65 %	Количество выпускников, не набравших 65 %	Количество выпускников, группы риска от общего кол-

	всего				ва вып.
МАОУ «НТГ»	29	29	11	18	62,1

Диагностическая контрольная работа по математике состоит из 12 заданий.

Учащиеся 11-х классов более успешно справились с 1,2,3,5,6,8,10 – более 65 %, менее успешно справились с заданиями 4,7,9,11,12 – менее 65 %.

Группа риска (<65%)

Класс	всего обуч-ся	в групп е риска	%	по нескольки м предметам	%	по обществознани ю	%	по математик е	%	по физик е	%
11 класс	29	27	93	18	62	-	-	18	62	27	93

Средние баллы

Средний первичный балл	56
Средний первичный балл по группе риска	47

Предмет физика

ОУ	Кол-во учащихся 9, 11 класса всего	Кол-во учащихся, принявших участие в ДКР	Количество выпускников, набравших более 65 %	Количество выпускников, не набравших 65 %	Количество выпускников, группы риска от общего кол-ва вып.
МАОУ «НТГ»	29	29	2	27	93%

Учащиеся 11 классов более успешно справились с заданиями 2 - 12, 20, менее успешно — с заданиями 1,14,18,19,21,23,24,25.

При подготовке учащихся на те вопросы, уровень усвоения которых минимальный, будет уделено большее внимание.

Особое внимание будет уделено тем учащимся, которые выбрали экзамен по физике. С этой целью проводятся дополнительные консультации каждую неделю.

В работе на уроках

- проводятся тестовые зачётные работы по темам,
- используются дифференцированные задания,
- активизирован контроль по выполнению домашних заданий учащимися,
- решаются задачи повышенной сложности с учениками, выбравшими физику на экзамен,
- консультации и дополнительные занятия в кабинете проводятся по вторникам.

Средние баллы

Средний первичный балл	8,1
-------------------------------	-----

Средний первичный балл по группе риска

7,4

Результаты ВПР

4 классы

В мае 2016 года в МАОУ «НТГ» были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах. В ВПР приняли участие 67 учащихся из 68, что составляет 99% от общего количества учащихся 4 классов. По итогам работ были получены следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов 18. Средний балл по математике 14,5, по группе риска –8. Из 67 человек, принимавших участие в ВПР по математике 1 человек не набрал 50%, что составляет 1,5 %.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	41581 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	93	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96	80	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94	89	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать	1	84	71	71

	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	96	75	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	91	72	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	95	95
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	99	91	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	87	74	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	61	43	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	99	81	70
9(2)		1	82	52	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	86	70	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	16	10	20

Из данной таблицы видно, что результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше региональных и выше российских по всем блокам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов 42. Средний балл по русскому языку 34,8, по группе риска –21,5. Из 67 человек, принимавших участие в ВПР по русскому языку 1 человек не набрал 50%, что составляет 1,5 %.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний ¹ % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	41760 уч.	1184506 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	76	71	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	98	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	91	79	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82	81	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	87	77	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	78	74	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91	78	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	74	66	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	76	64	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	77	69	66
9	Определять значение слова по тексту	1	91	80	69

10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	85	85	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68	59	70
12 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	78	80
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	80	75	74
13 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	77	77
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	78	64	63
14 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90	83	82
14 К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	88	80	82
15 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	97	86	84
15 К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	66	59	63
16К 1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	64	77	76
16К 2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	88	55	61

Из данной таблицы видно, что результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше или на уровне региональных и российских по всем блокам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Максимальное количество баллов 29. Средний балл по окружающему миру 23,3, по группе риска – 14. Из 64 человек, принимавших участие в ВПР по окружающему миру 1 человек не набрал 50%, что составляет 1,5 %.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			64 уч.	42340 уч.	1193068 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	94	88	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78	69	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	98	63	71
3(2)		1	98	89	82
3(3)		3	83	58	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	98	87	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	2	87	72	75

	явления живой и неживой природы;использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач				
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/	1	95	83	81
6(2)	анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/	1	69	53	55
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	52	37	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	80	67	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	95	79	85
8К2		1	78	60	67
8К3		1	38	35	43
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	53	54	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	92	78	84
		1	100	75	80
		1	84	68	74
		1	81	68	73
		2	38	32	38

Из данной таблицы видно, что результаты учащихся МАОУ «НТГ» выше региональных и выше российских практически по всем блокам

Итоги учебного года:

В МАОУ «НТГ» на I уровне обучается 9 классов, на начало учебного года – 223 учащихся, на конец учебного года – 222;

на II уровне обучается 10 классов, на начало учебного года – 230 учащихся, на конец учебного года - 228;

на III уровне обучается 2 класса, на начало учебного года – 53 учащихся, на конец учебного года – 55 учащихся. Учащихся, оставленных на осень и на второй год обучения – нет.

Допущены к государственной итоговой аттестации: 9 классы – 42 обучающихся, 11 класс – 30 учащихся.

Окончивших ОУ со справкой – 0 человек. По щадящему режиму - нет.

Таблица №1. Количество учеников окончивших учебный год на «отлично»:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
2-4 классы	12 учащихся - 8%	14 обучающихся - 9%	14 обучающихся - 9%	19 учащихся - 11 %
5-8 классы	18 учащихся - 10%	21 обучающийся - 12%	22 обучающихся - 12%	22 учащихся - 12%
9 классы	3 учащихся - 8%	5 обучающихся - 12%	5 обучающихся - 11%	8 учащихся – 19 %
10 классы	2 учащихся - 7%	9 обучающихся - 31%	5 обучающихся - 18%	5 учащихся - 20 %
11 классы	6 обучающихся - 15%	2 обучающихся - 7%	10 обучающихся - 36%	5 учащихся - 17%

Вывод:

- контингент обучающихся со 2-4 класс, с 5 по 8 класс, окончивших учебный год на «отлично», остается стабильным;

- контингент обучающихся 9 классов, окончивших учебный год на «отлично», повысился на 8%, по сравнению с прошлым учебным годом;

- контингент обучающихся 10 класса, окончивших учебный год на «отлично», повысился на 2%, по сравнению с прошлым учебным годом;

- контингент обучающихся 11 классов, окончивших учебный год на «отлично», понизился на 19%, по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам 2015-2016 учебного года окончили гимназию 59 обучающихся на отлично, что составило 13% от общего количества учащихся 2-11 классов (ученики 1 классов не оцениваются), в 2014-2015 учебном году окончили гимназию 56 обучающихся на отлично, что составило 12%.

Таблица №2. Итоги успеваемости

Класс	Всего обучающихся	На «4» и «5» (кол-во/%)	На «5» (кол-во/%)	Повторное обучение (кол-во/%)	Со справкой, 9 класс (кол-во/%)	Со справкой, 11класс (кол-во/%)
1	54	-	-	-	-	-
2-4	168	108(49%)	19 (11%)	-	-	-
5-8	186	96 (52%)	22 (12%)	-	-	-
9	42	21 (50%)	8 (19%)	-	-	-
10	25	15 (60%)	5 (20%)	-	-	-
11	30	15 (50%)	5 (17%)	-	-	-
Итого	505	255 (57%)	59(13%)	-	-	-

Из таблицы видно, каков % качества успеваемости.

Обучаются на «хорошо» и «отлично»:

- *2-4 классы* – процент учащихся со 2 по 4 класс, обучающихся на «хорошо» и «отлично», снизился на 11%.
- *5-8 классы* – процент учащихся с 5 по 8 класс, обучающихся на «хорошо» и «отлично», по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 2%.
- *9 классы* – процент учащихся в 9 классах, обучающихся на «хорошо» и «отлично», по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 13%.
- *10-11классы* – в 10-11 классах наблюдается повышение качества успеваемости на 1%.

Анализируя итоги посещаемости учащимися можно отметить, что:

в 2015-2016 учебном году учащимися гимназии пропущено 21583 урока; в 2014-2015 учебном году учащимися гимназии пропущено 30683 уроков; в 2013-2014 учебном году - 30795 уроков.

Наблюдается снижение пропусков уроков на 9100 уроков по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Наибольшее количество пропусков было зафиксировано в период с ноября по февраль включительно. Это связано с тем, что в 2015-2016 учебном году в Свердловской области в целом и в гимназии, соответственно, был высокий процент заболеваемости гриппом и другими острыми респираторными вирусными инфекциями.

С учащимися, пропустившими дни по причине заболевания, педагогами велась следующая работа: оздоровление учащихся (фиточай, витаминизация, бассейн, выезды на лыжную базу, турпоходы, своевременная вакцинация); индивидуальные занятия; индивидуальные домашние задания; дистанционное обучение через электронный дневник, электронную почту; подготовка и

сдача зачетов; работа консультантов в классах. Результатом работы педагогов является то, что все учащиеся успешно окончили учебный год.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2015-2016 учебном году выпускались два 9 класса, из которых 29 обучающихся закончили на «4 и 5», что составило 69 % от выпускников 9-х классов и 9 из этих выпускников получили аттестат с отличием – 21%; в 2014-2015 учебном году 25 обучающихся закончили на «4 и 5» - 55,5% от выпускников 9-х классов и 5 из этих выпускников получили аттестат с отличием – 11%.

По итогам 2015-2016 учебного года можно отметить повышение количества обучающихся закончивших на «4 и 5» на 13,5%, а закончивших на «5» - на 10% по сравнению с предыдущим годом.

В 2016 году 42 обучающихся гимназии сдавали Основной государственный экзамен, из них ОГЭ по русскому языку – 42 человека, математике – 42 человека.

Средний балл по русскому языку составил – 33,6; средняя оценка - 4,5; в 2014 году средний балл – 33,6; средняя оценка - 4,5.

Максимальное количество баллов набрали 2 человека (4,8 %); получили «5», набрав соответственно от 34 до 39 баллов, 23 человека (54,8%); 17 человек (40,5%) получили оценку «4», набрав соответственно от 26 до 33 баллов; 2 обучающихся получили «3» (4,8%); неудовлетворительных оценок нет.

Таким образом, качество знаний по русскому языку обучающихся 9-х классов составило 95%, степень обученности - 82%.

Результаты обучающихся 9-х классов МАОУ «НТГ» в 2016 году выше результатов по русскому языку по Нижнетуринскому городскому округу

Таблица №1. Соотношение результатов по русскому языку (ОГЭ): МАОУ «НТГ» и НТГО

НТГО	МАОУ «НТГ»	
средний балл – 28,52	средний балл составил – 33,6	выше на 5,08
средняя оценка – 3,96	средняя оценка - 4,5	выше 0,54

Таблица №2.1 Экзаменационные оценки в 9 классах по математике (ОГЭ), по классам

Оценка	Количество	%		Оценка	Количество	%
9 а класс				9 б класс		
«5»	5	23,8		«5»	5	23,8
«4»	11	52,4		«4»	12	57,1
«3»	5	23,8		«3»	4	19,1
«2»	-	-		«2»	-	-
<u>Средний балл:</u> 18,5 (за всю работу – часть I и II) 16,6 (базовый уровень – часть I) <u>средняя оценка:</u> 4. Качество составило 76,2%.				<u>Средний балл:</u> 18,3 (за всю работу – часть I и II), 16,2 (базовый уровень – часть I) <u>средняя оценка:</u> 4. Качество составило 80,9%.		

Таким образом, качество знаний по результатам экзамена по математике составило 78,6%, степень обученности – 66,6%.

Результаты обучающихся 9-х классов МАОУ «НТГ» выше результатов по математике по Нижнетуринскому городскому округу в 2016 году.

Таблица №2.2 Соотношение результатов по математике (ОГЭ): МАОУ «НТГ» и НТГО

НТГО	МАОУ «НТГ»	
средний балл – 14,87	средний балл составил – 18,3	выше на 3,43
средняя оценка – 3,58	средняя оценка – 4	выше 0,42

На протяжении последних трех лет результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике остаются стабильно высокими.

Из 42 обучающихся 9 классов выбрали для прохождения ОГЭ следующие предметы по выбору: *информатика и ИКТ, физика, обществознание*, в 2014-2015 учебном году – из 45 обучающихся 9 классов выбрали для прохождения ОГЭ следующие предметы по выбору: информатика и ИКТ, физика, обществознание.

Таблица №3.1 Выбор общеобразовательных предметов по выбору, ОГЭ:

предмет	Количество сдававших/процент участия			
	2015		2016	
физика	1	2,2%	14	33,3%
информатика и ИКТ	1	2,2%	5	1-
обществознание	1	2,2%	30	Карачкова-?
химия	-	-	6	14,3
история	-	-	12	28,6%
литература	-	-	1	2,4%
английский язык	-	-	3	
биология	-	-	6	14,3%
география	-	-	6	14,3%

Таблица 3.2 Успешность прохождения ОГЭ обучающимися 9 классов в 2016 году

Предмет	количество		% успешности	Средняя оценка
	участники в	сдавших		
физика	14	13	92,9	3,2
информатика и ИКТ	5			
обществознание	30			
химия	6	6	100%	3,5
история	12	6	50%	2,7
литература	1	1	100%	5
английский язык	3			
биология	6	6	100%	3,8
география	6	6	100%	3,5

Таблица №3.3 Соотношение результатов по предметам по выбору (ОГЭ): МАОУ «НТГ» и НТГО

Предмет	НТГО	МАОУ «НТГ»	
физика	средний балл – 13,4, средняя оценка – 2,92	средний балл – 15,6, средняя оценка – 3,2	выше на 2,2 выше на 0,28
информатика и ИКТ	средний балл – 8,94, средняя оценка – 3	средний балл – 12,7, средняя оценка – 3,87	выше на 3,76 выше на 0,87
обществознание	средний балл – 20,97, средняя оценка – 3,14	средний балл – 27,7, средняя оценка – 3,87	выше на 6,73 выше на 0,73
химия	средний балл – 14,9 средняя оценка –	средний балл – 16,7, средняя оценка – 3,5	выше на 1,8 выше на 0,35

	3,15		
история	средний балл – 14,87, средняя оценка – 2,57	средний балл – 15,2, средняя оценка – 2,7	выше на 0,33 выше на 0,13
литература	средний балл – 21, средняя оценка – 5	средний балл – 21, средняя оценка – 5	соответствует
английский язык	средний балл – 54,73 средняя оценка – 4	средний балл – 59,7, средняя оценка – 4,3	выше на 4,97 выше на 0,3
биология	средний балл – 18,92, средняя оценка – 3,03	средний балл – 28,5, средняя оценка – 3,8	выше на 9,58 выше на 0,77
география	средний балл – 12,51, средняя оценка – 2,69	средний балл – 19,2, средняя оценка – 3,5	выше на 6,69 выше на 0,81

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2016 году обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В этом учебном году обучающиеся 11 класса выбрали 7 предметов: история, обществознание, физика, химия, биология, английский язык, информатика и ИКТ; в 2014-2015 учебном году 6 предметов: история, обществознание, физика, химия, биология, английский язык.

Не выбраны предметы – география, литература. Выпускники 11 класса сдавали экзамены только в форме ЕГЭ.

В 2016 году 30 обучающихся гимназии сдавали Единый государственный экзамен, из них ЕГЭ по русскому языку – 30 человек, математике – 30 человек (математика базового уровня – 28, профильного уровня – 19, физике – 6, химии – 5, биологии – 5, истории – 14, английскому языку – 6, обществознанию – 18, информатике и ИКТ - 1.

Таблица №5. Выбор общеобразовательных предметов, ЕГЭ:

предмет	Кол-во сдававших/процент участия									
	2012		2013		2014		2015		2016	
русский	39	100%	40	100%	28	100%	28	100%	30	100%
математика	39	100%	40	100%	29	100%	28	100%	30	100%
физика	10	26%	15	37,5%	6	21,4%	5	17,8%	6	20%
химия	3	8%	2	5%	3	10,7%	2	7,4%	5	16,7%
информатика и ИКТ	1	3%	2	5%	1	3,6%	-	-	1	3,3%
биология	9	23%	6	15%	4	14,3%	2	7,4%	5	16,7%
история	7	18%	7	18%	7	24,1%	12	42,8%	14	46,7%
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
английский язык	7	18%	2	5%	3	10,7%	3	10,7%	6	20%
немецкий язык	1	3%	-	-	1	3,6%	-	-	-	-

английский язык	3	-	0%	3	-	0%	6	-	0%
немецкий язык	1	-	0%	-	-	-	-	-	-
обществознание	20	-	0%	22	2	9%	17	-	0%
литература	3	-	0%	-	-	-	-	-	-

В 2016 году 30 обучающихся 11 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, получив по обязательным учебным предметам баллы выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

Результаты обучающихся 11 класса 2016 года по предметам по выбору.

Таблица №8. Средний балл в МАОУ «Нижнетури́нская гимназия»

предмет	Средний балл обучающихся 11 класса МАОУ «НТГ» по годам					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	русский	-	68	69	65,93	70,64
математика	-	48,2	45	45,69		-
математика профильного уровня	-	-	-	-	44,55	47
математика базового уровня	-	-	-	-	3,71	4
физика	-	41,3	55,5	48,83	61,8	46
химия	-	56,7	49	46,66	71	50
информатика	-	42	71,5	55	-	59
биология	-	48,3	57,1	50,5	65,5	51
история	-	66,1	42	50,28	46,58	58
география	-	-	-	-	-	-
английский язык	-	53,4	83,5	62	45,67	64
немецкий язык	-	34	-		-	-
обществознание	-	59,3	58	58,95	59,18	62
литература	-	64	73	56,67	-	-

Наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, история, английский язык, физика, обществознание. Снизился средний балл по предметам: физика, химия, биология.

У выпускников 11 класса МАОУ «НТГ» средний балл выше окружного по следующим предметам: русский язык (НТГО – 70,82), математика профильного уровня (НТГО – 45,33), информатика (НТГО – 53,75), английский язык (НТГО – 60,63), обществознание (НТГО – 53,79), история (НТГО – 53,06), химия (НТГО – 46)..

Среди выпускников 2016 года - 5 человек получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, в 2015 году – 10 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Таблица №9. Награждение медалями (золотыми, серебряными)/ получение аттестата о среднем общем образовании с отличием:

Учебный год	Общее число выпускников	Общее число медалистов/аттестат с отличием	Процентное отношение к общему числу выпускников
2010	31	6	19%

2011	-	-	-
2012	39	4	10%
2013	40	7	17,5%
2014	29	2	7,1%
2015	28	10	35,7%
2016	30	5	16,7%

Число выпускников освоивших образовательную программу среднего общего образования, на «4» и «5» составило 20 чел. (67%), в том числе и выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием, по сравнению с итогами 2015 года процент понизился на 8% .

Таблица №10. Учащиеся, награжденные медалями

Класс	Ф.И. ученика	Ф.И.О. классного руководителя
Аттестат с отличием		
11	Банная Мария Владимировна	Н.А.Баранова
11	Мироедова Валерия Витальевна	Н.А.Баранова
11	Попович Алексей Игоревич	Н.А.Баранова
11	Садыков Данил Равильевич	Н.А.Баранова
11	Щитко Полина Викторовна	Н.А.Баранова

В 2016 году выпускников, не прошедших итоговую аттестацию или получивших на итоговой аттестации неудовлетворительный результат и окончивших МАОУ «Нижнетуринская гимназия» со справкой об обучении не было.

Таблица №10. Качество образования выпускников освоивших образовательную программу среднего общего образования

Год	Всего выпускников	Число выпускников, окончивших на «4» и «5», в том числе «золото» и «серебро»/аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших со справкой
2011	-	-	-
2012	39	22/56% (снижение на 18 %)	-
2013	40	21/53% (снижение на 3%)	2/5%
2014	29	16/55,2 (рост на 2,2%)	-
2015	28	21/75% (рост на 19,8%)	
2016	30		

В целом, итоговая аттестация 2016 года подтвердила степень и уровень освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Общие выводы

1. МАОУ «Нижнетуринская гимназия» обеспечено выполнение Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства общего и профессионального образования Свердловской

области, Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, локальными актами МАОУ «Нижнетуринская гимназия».

3. Администрацией гимназии созданы условия проведения государственной итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – правовой документацией осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

5. Обращений родителей в вышестоящие организации не поступало.

6. Результаты государственной итоговой аттестации необходимо учесть при оценивании результативности педагогического труда при аттестации педагогических работников.

Необходимо:

- разработать и утвердить в начале учебного года план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в гимназии;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года;

- совместно с руководителями предметно-методических кафедр гимназии, педагогами проанализировать достигнутые результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;

- поставить на особый контроль выпускные классы с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- обеспечить своевременный контроль за подготовкой обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в течение учебного года.

7. Трудоустройство выпускников.

Устройство выпускников 9-х классов 2016 года

ОУ	Всего выпускников	10 классов	Повторное обучение	НПО	СПО	ИГРТ по программам НПО	ИГРТ по программам СПО	Другие
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»	42	30	-		10	-	2	-

Устройство выпускников 11-х классов 2016 года

ОУ	Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО	Трудоустроены	Призваны в ряды РА	ЦЗН	Другие
МАОУ «Нижнетуринская	29	-	5	24		-	-	-

гимназия»								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК (ГОС) по всем предметам в классах начального, основного, среднего общего образования за 2015-2016 учебный год выполнены на 99,7 %.

	По плану (%)	Фактически (%)	предмет (невыполнение)
НОО	100	99,9	английский язык
ООО	100	99,5	английский язык, биология
СОО	100	99,8	английский язык, география
всего по ОО	100	99,7	

Есть учителя, у которых выполнение программ не соответствует 100 % по причине больничных листов.

Мероприятия, проводимые по выполнению программ:

- в тематических планах учителей-предметников было предусмотрено следующее: в случае «выпадения» уроков на праздничные дни уроки проведены внеаудиторно в другие учебные дни во внеурочное время на текущей неделе в таких формах как: экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, социальные практики и т.д. В данном случае, в классном журнале урок записан с указанием формы проведения;

- замещение учителей;

- выделение часов на прохождение тем, за счет резервных уроков.

Программы выполнены по всем предметам.

9. Характеристика системы воспитания в гимназии.

Особенностью современной социально – педагогической ситуации являются демократические преобразования и изменения, вызванные модернизацией образования. В «Концепции модернизации российского образования» воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений.

Задача педагогического коллектива МАОУ «Нижнетури́нская гимназия» - предложить воспитаннику широкое поле для его индивидуальной деятельности, в котором он бы смог обязательно найти возможность и способ своего позитивного самовыражения, столь необходимого для полноценного развития и становления его как личности.

Внутренние условия: Ученическое самоуправление (Совет старшекласников), работа методического объединения классных руководителей, заседания общешкольного родительского комитета, система дополнительного образования, рейтинговая система достижений учащихся гимназии, психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, традиции гимназии. В гимназии созданы благоприятные условия для развития и самореализации учащихся. Свобода выбора детских объединений, неформальное общение, делают дополнительное образование, воспитательные мероприятия , привлекательными для любого ребёнка, подростка. Это подтверждает активность учащихся гимназии . В течение 2015 – 2016

учебного года гимназисты приняли участие в 500 конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Внешние условия: социальное партнёрство с центрами культуры (Дворец культуры, Школа искусств, Детская художественная школа, городской краеведческий музей), социальное партнёрство со спортивными организациями (ДЮСШ, СДЮШОР, спортивный клуб «Алигал»), партнёрство с Центром дополнительного образования, взаимодействие с различными учебными заведениями (МИФИ, УГУ), взаимодействие с предприятиями города (ОАО «Вента», Нижнетури́нский хлебокомбинат, ООО «Стройподряд»)

Основным механизмом воспитания воспитательной системы Нижнетури́нской гимназии является - воспитательная среда, центральным структурным элементом которой является система отношений внутри среды, морально – психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, традиции, принятые в гимназии.

Таким образом, система внутренних и внешних условий в МАОУ «Нижнетури́нская гимназия» направлены на развитие самостоятельности, саморазвитие и самореализацию гимназиста как личности.

Педагоги гимназии активно используют в воспитательном процессе элементы различных педагогических технологий, разнообразные формы и методы, которые максимально способствуют раскрытию природных дарований ребёнка, обеспечивает развитие основных компетенций. Благодаря использованию ИКТ, совместно с руководителями детских объединений, педагогами ДО, кафедрами гимназии, классными руководителями, собран банк различных электронных ресурсов, это: электронный документооборот, рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности. Тематические классные часы в помощь классному руководителю, событийные фильмы о жизни гимназии, сборник сценариев и разработок по различным темам. Сборник творческих работ учащихся гимназии, фото-банк гимназии.

Сам подход к подготовке и проведению внеурочных мероприятий и для педагогов и учащихся стал иным. Помимо традиционных источников появилась возможность использования сетевых ресурсов, готовых разработок, сценариев, которые можно легко адаптировать под конкретную ситуацию, конкретные воспитательные задачи. Для гимназистов уже стало привычным, что вместо традиционных линеек с выступлением ведущих используются ролики в цифровом формате, варианты телевизионных шоу – программ, подготовленные участниками учебного сообщества. Эти формы способны одновременно воздействовать и на психологическое состояние ребёнка и помогают ориентироваться в современном социуме.

Гимназисты активно поддерживают эти процессы: создают презентации по различным направлениям, социальные тематические ролики и рекламные проспекты (победители конкурса Попов Р.9А, Попович А.11, Байков П.9А), пишут музыку и проекты (Жужгов С.11, Попович А.11, Мироедова В.11), работают с гимназическим сайтом. Инициатива старшеклассников (Мальцев К.8А, Бойко Я.9А), Дмитриев А.8А) позволила обновить состав и методы работы редакции газеты «Гимназический Арбат»: созданы новые рубрики, позволяющие привлечь архивы музея истории гимназии.

Меняется воспитательная среда, изменяются интересы ребят. Учитывая возрастные особенности и специфику современных тенденций в этом учебном году совместно с редакцией газеты «Гимназический Арбат», МО классных руководителей, Совета старшеклассников был разработан проект «Ученик четверти». Этот проект позволит вывести воспитательные возможности классных руководителей на новый уровень эффективного взаимодействия детей и взрослых.

В этом учебном году в гимназии были разработаны и реализованы коллективные творческие дела: конкурс стихов об осени, «Лучший голос» (5 – 7 кл.), «Лучший дед Мороз и Снегурочка» (8 – 11), конкурс Новогодней игрушки (1 – 4), игра «Зарничка» (1-4), смотр строя и песни (1 – 4), традиционный конкурс «Мисс Гимназия 2016», посвящённый году кино. Новым содержанием наполнились классные воспитательные мероприятия: встречи с интересными людьми города, людьми интересных профессий (Карлова В.Д., Семячков Л.М.), выпускниками гимназии, специалистами в области культуры, истории, искусства, науки. Гимназисты с желанием участвуют в различных акциях, проводимых в рамках волонтерского движения отрядом «Амарант» под руководством Татауровой Н.А и Чепиковой Л.Н. («Помоги бездомным животным», «Открой своё сердце, помоги дюдям с ограниченными возможностями», «Молодёжь против пива», «Напиши письмо и расскажи своим друзьям об инфицированных ВИЧ», «Стена памяти», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк»). Ребята не просто участвуют в акциях, они привлекают к участию взрослых, родителей, создают социальные ролики, рисуют плакаты, участвуют в волонтерском движении.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности, которая создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели внеурочной деятельности:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Все результаты воспитательной деятельности служат основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника. В контексте задач ФГОС внесены необходимые изменения и создана Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии в условиях реализации ФГОС, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Нормативные документы, на основании которых ведётся воспитательная работа в МАОУ «Нижнетуринская гимназия»: Закон Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Минимальный социальный стандарт Российской Федерации (минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования), Устав МАОУ «НТГ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приоритетный национальный проект «Образование»; концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Цель воспитательной работы:

- развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- реализация воспитательных проектов,
- улучшение системы детского самоуправления,
- развитие рейтинговой системы оценки социальной успешности обучающихся,
- организация полноценного сотрудничества с семьей.

Принципы воспитания и социализации обучающихся

- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип ориентации на идеал;
- Аксиологический принцип;
- Принцип идентификации;
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- Принцип диалогического общения со значимыми другими;
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Программы и проекты:

- Реализация программы «Здоровье»;
- Проведение рейтингового конкурса достижений учеников и детских коллективов «Успех года», «Ученик четверти».

Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Ценностные ориентиры:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

Системообразующие виды деятельности:

- социально-ориентированная,
- коммуникативная,
- здоровьесберегающая.

В работу педагогического совета МАОУ «Нижнетуринская гимназия» включены вопросы, связанные с формированием и оценкой результативности системы воспитательной работы в ОУ:

1. Технология развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности как условие реализации ФГОС
2. Реализация ФГОС : проблемы и перспективы.

Еженедельное проведение классных часов в контексте задач ФГОС даёт отличные результаты. Планируя свою деятельность в рамках ФГОС, классные руководители ориентируются на нравственно-ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих ценностей, как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в 1-4 и 5 – 8 классах, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения по основным направлениям: общекультурное (художественно – эстетическое), общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, духовно – нравственное. Это физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, Дни здоровья, семейные спортивные праздники, часы активного отдыха, культпоходы в филармонию при Детской школе искусств, праздники на уровне класса и гимназии, посещение городской библиотеки, гимназические мероприятия познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины), уроки в музее, этические беседы. В рамках всех направлений предусмотрено создание индивидуальных и коллективных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей. Кружки, секции, которые уже посещают учащиеся, засчитываются во внеурочную деятельность.

В 2015-2016 учебном году в рамках ФГОС реализовались следующие программы внеурочной деятельности: «Воспитание гражданственности и патриотизма», «Моя малая Родина», «Философия для детей», «Я - гражданин», «Школа выживания», «Школа юного пешехода», «Органы местного самоуправления», «Мы с Урала. Моя малая Родина», «Всё узнаю, всё смогу», «Здоровейка», «Спортивные игры», «Я познаю мир», «Настольные издательские системы», «Мир вокруг нас», «Страноведение», «Весёлый английский», «Логика», «Хочу всё знать», «Занимательная математика», «Ранняя физика», «Весёлый английский», «Мой компьютер», «Я - исследователь», «Умники и умницы», «Твори, выдумывай, пробуй», «В мире прекрасного и интересного», «Школа мастеров. Ручное творчество», «Вокальная студия «Элегия», «Умелые ручки», «Город мастеров», «Творческая мастерская». Остальные направления реализуются через занятия в кружках и спортивных секциях учреждений дополнительного образования.

Реализация поставленных на этот учебный год задач осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей, творческих групп учащихся и педагогов, Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все мероприятия проводились под руководством Совета старшеклассников с участием общешкольного родительского комитета и членов КПК. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащённые конференц – зал и спортивные залы, музей истории гимназии, учебные аудитории – всё это позволяло проводить общегимназические и окружные мероприятия на высоком профессиональном уровне. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, Формы проведения их разнообразны: смотры – конкурсы, конференции, выставки, КВНы, театральные и танцевальные шоу, конкурсы рисунков и плакатов, листовок.

Традиционными стали общегимназические мероприятия, в которых принимают участие все участники образовательного сообщества:

- линейки, посвящённые Дню знаний и Последнему звонку, подготовку которых организует Совет старшеклассников, вокально – хореографическая студия «Элегия». Высокий уровень профессионализма показали учащиеся при проведении этих мероприятий;

- «Посвящение в гимназисты» - праздник для учащихся 1 классов. Мероприятие имеет огромное воспитательное значение, т.к. формирует ответственное отношение к учёбе, уважение к родителям и учителям, окружающим людям, чувство гордости и ответственности за гимназию;

- В этом учебном году проводился конкурс стихов об осени (1 – 4 классы), для девочек 8 - 11 классов «Мисс Гимназия», который стал праздником красоты, здорового образа жизни, семейного благополучия. В тесном сотрудничестве выступили классные руководители, родители, учащиеся на конкурсе «Лучший голос (5 – 7 классы)», конкурс показал высокий интеллектуальный уровень наших учащихся и родителей. Конкурс «Дед Мороз и Снегурочка» для учащихся 8 - 11 классов способствовал раскрытию творческих способностей учащихся. Все мероприятия прошли на высоком эмоциональном подъёме.

- Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы дружин юных пожарных, День учителя, концерт к Дню матери, Последний звонок.

- В этом учебном году продолжились дружеские отношения с шефским предприятием ОАО «Вента», по инициативе которого была приобретена спортивная форма для команд учащихся 1–11 классов гимназии, а также предоставлены призы к конкурсам.

- Большое внимание в этом учебном году уделялось патриотическому воспитанию. Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участие ветеранов в мероприятиях гимназии стало традиционным. В этом учебном году по инициативе учащихся гимназии было продолжено волонтерское движение. Программа клуба «Амарант» представлена патриотическими культурно-массовыми мероприятиями и направлена на активную совместную благотворительную, добровольческую и культурную деятельность детей и взрослых. Такие мероприятия воспитывают чувство патриотизма, осознание истории города как части истории народа.

В гимназии работает кружок юных историков «КЛИО», программой которого предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению политической, экономической, социальной и военной истории нашего города, избирательного права. Результат работы кружка – учащиеся 10 классов участвовали в ежегодном проекте «Исторический калейдоскоп» и принимали участие в исторической игре «Интеллектуальный марафон» (1 место), посвященной юбилею города Нижняя Тура и Свердловской области, 1 место в научно – практической конференции с проектом на тему «Нижняя Тура: экскурсия по городу», а также участвовали в областном этапе олимпиады по праву.

Ежегодно учащиеся гимназии успешно выступают в военно-спортивной игре «Зарница», в военно-полевых сборах, становятся победителями. В течение 9 лет учащиеся Нижнетуринской гимназии остаются победителями спартакиады среди ОУ города.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференциального подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива гимназии;
- ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Общешкольный родительский комитет под руководством плодотворно сотрудничает с коллективом гимназии, является активным участником всех мероприятий. Родители – активные помощники во всех начинаниях педагогического коллектива гимназии, силами общешкольного родительского комитета была приобретены призы для всех гимназических мероприятий.

Педагоги гимназии значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в гимназии и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара и МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. В этом учебном году классные руководители 2Б,6Б, 11 класса признаны лучшими классными руководителями года.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД, Управлением образования Нижнетуринского городского округа, культурно-просветительскими организациями. В результате целенаправленной совместно с ГИБДД и общественными организациями работы среди учащихся и родителей по безопасности движения гимназия стала победителем различных конкурсов на районном, городском и областном уровнях: олимпиаде по ПДД 3 место, в муниципальном конкурсе поделок «Полицейский дядя Стёпа» заняли 1,2,3 место, акциях по выявлению опасных скатов на дороге, распространение листовок для пешеходов и водителей (отряд «Светофор» (рук. Чепикова Л.Н.) В основе работы с детьми по воспитанию культуры

поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок, тестов учитываются возможности, способности детей и тот объем знания по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которое они получили на занятиях КБЖ, классных часах, экскурсиях, консультациях, во время бесед с инспектором по пропаганде ГИБДД. На базе гимназии открыт учебный класс «Светофор», в котором проводятся подготовительные учебные мероприятия.

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуется занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры питания и здоровья.

Вопросы сохранения здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива гимназии – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. 17 учащихся 11 класса сдали нормы ГТО и получили серебряные и золотые значки.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, таких детей 107 человек. Занятия проводятся в специальных группах, согласно расписанию. Основные задачи физического воспитания таких детей заключается в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях ее коррекции.

По состоянию здоровья выявлены следующие группы учащихся:

- 1 группа здоровья – 112 чел.
- 2 группа здоровья – 341 чел.
- 3 группа здоровья – 52 чел.
- 4 группа здоровья – 5чел.

Группы здоровья по физической культуре

- Основная – 403 чел.
- подготовительная – 104 чел.
- специальная – 3 чел
- освобождены - 1

По физическому развитию выявлены следующие группы учащихся:

- высокое – 2
- выше среднего – 13
- среднее – 484
- ниже среднего -9
- низкое - 2

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовки учащихся и медицинского контроля. Медицинский работник строго контролирует режим питания учащихся гимназии.

Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения; на уроках информатики – комплекс упражнений гимнастики для глаз. Раз в четверть организуются Дни здоровья.

Вся внеурочная работа в гимназии строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам (театральная студия «Мельпомена», вокально-хоровая студия «Элегия»,

иностранные языки.). Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал. В целом на базе гимназии занято 90 учащихся, что составляет 18%.

Общее количество занимающихся в кружках и секциях составляет 100%, интерес к занятиям не ослабевает, а растет из года в год.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении гимназией. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В течение учебного года Совет старшеклассников проводил рейды по соблюдению гимназической формы, по выявлению опоздавших. Высшим органом управления является Совет гимназии, в который входят ученики, родители, педагоги.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. В прошлом учебном году на учете в ОППН состоял 1 человек, с которым проводились беседы социального педагога на Совете содействия, беседы с родителями, посещение квартиры этого учащегося, в 2016 году на учёте в ОППН учащихся гимназии не состояло.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс ПЕРСПЕКТИВА						
Русский язык		70	71		100	100
Литературное чтение		70	72		100	100
Иностранный язык		70	72		100	100
Математика		70	0		0	0
Окружающий мир		70	72		100	100
Музыка		70	31		42	42
Изобразительное искусство		70	59		84	84
Технология		70	52		74	74
Физическая культура		70	52		74	74
2 класс						

Русский язык		56	72		100	100
Литературное чтение		56	72		100	100
Иностранный язык		56	72		100	100
Математика		56	0		0	0
Окружающий мир		56	72		100	100
Музыка		56	15		26	26
Изобразительное искусство		56	35		62	62
Технология		56	45		80	80
Физическая культура		56	56		100	100
3 класс (ФГОС)						
Русский язык		53	72		100	100
Литературное чтение		53	72		100	100
Иностранный язык		53	72		100	100
Математика		53	0		0	0
Окружающий мир		53	72		100	100
Музыка		53	15		28	28
Изобразительное искусство		53	40		75	75
Технология		53	60		100	100
Физическая культура		53	20		37	37
4 класс(ФГОС)						
Русский язык		47	70		100	100
Литературное чтение		47	70		100	100
Иностранный язык		47	70		100	100
Математика		47	0		0	0
Окружающий мир		47	70		100	100
Музыка		47	15			
Изобразительное искусство		47	30		63	63
Основы религиозных культур и светской этики		47	49		100	100
Технология		47	30		63	63

Физическая культура		47	30		63	63
5 класс (ФГОС)		СФЕРЫ				
Русский язык		68	75		100	100
Литература		68	59		86	86
Иностранный язык		68	59		86	86
Математика	базовый	68	60		88	88
Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	базовый	68	50		73	73
История	базовый	68	60		88	88
Обществознание	базовый	68	58		85	85
География	базовый	68	50		73	73
Музыка	базовый	68	15		22	22
Искусство (ИЗО)	базовый	68	20		29	29
Технология	базовый	68	68		100	100
Физическая культура	базовый	68	68		100	100
ОБЖ жизнедеятельности	базовый	68	68		100	100
Биология		68	68		100	100
6 класс (ФГОС)						
Русский язык	базовый	52	57		100	100
Литература	базовый	52	56		100	100
Иностранный язык	базовый	52	58		100	100
Математика	базовый	52	58		100	100
История	базовый	52	58		100	100
Всеобщая история		52	58		100	100
Обществознание	базовый	52	58		100	100
География	базовый	52	52		100	100
Биология	базовый	52	52		100	100
Искусство (музыка)	базовый	52	15		28	28
Искусство (ИЗО)	базовый	52	20		38	38
Технология	базовый	52	52		100	100

Физическая культура	базовый	52	52		100	100
Культура безопасности жизнедеятельности	базовый	52	52		100	100
7 класс(ФГОС)						
Русский язык	базовый	48	75		100	100
Литература	базовый	48	50		100	100
Иностранный язык	базовый	48	50		100	100
Математика	базовый	48	50		100	100
Геометрия		48	50		100	100
Информатика и ИКТ	базовый	48	50		100	100
История	базовый	48	50		100	100
Всеобщая история		48	50		100	100
Обществознание	базовый	48	50		100	100
География	базовый	48	50		100	100
Физика	базовый	48	50		100	100
Биология	базовый	48	50		100	100
Искусство (музыка)	базовый	48	15		31	31
Искусство (ИЗО)	базовый	48	15		31	31
Технология	базовый	48	50		100	100
Физическая культура	базовый	48	0		0	0
ОБЖ		48	50		100	100
8 класс (ФГОС)						
Русский язык	базовый	45	70		100	100
литература	базовый	45	70		100	100
Иностранный язык	базовый	45	70		100	100
Математика	базовый	45	70		100	100
Геометрия		45	70		100	100
Информатика и ИКТ	базовый	45	70		100	100
История	базовый	45	70		100	100
Всеобщая история		45	70		100	100
Обществознание	базовый	45	70		100	100

География	базовый	45	70		100	100
Физика	базовый	45	70		100	100
Химия	базовый	45	70		100	100
Всеобщая история		45	70		100	100
Биология	базовый	45	70		100	100
Искусство (музыка)	базовый	45	70		100	100
Искусство (ИЗО)	базовый	45	70		100	100
Технология	базовый	45	70		100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	45	70		100	100
Физическая культура	базовый	45	70		100	100
9 класс						
Русский язык	базовый	45	55		100	100
Литература	базовый	45	55		100	100
Иностранный язык	базовый	45	55		100	100
Математика	базовый	45	55		100	100
Геометрия	базовый	45	55		100	100
Информатика и ИКТ	базовый	45	55		100	100
История	базовый	45	55		100	100
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	45	55		100	100
География	базовый	45	55		100	100
Физика	базовый	45	55		100	100
Химия	базовый	45	55		100	100
Биология	базовый	45	55		100	100
Искусство (музыка)	базовый	45	55		100	100
Искусство (ИЗО)	базовый	45	55		100	100
Культура безопасности жизнедеятельности	базовый	45	55		100	100
Физическая культура	базовый	45	55		100	100
10 класс (фед.компонент ГОС)						
Русский язык		25	42		100	100

Литература		25	0		0	0
Иностранный язык		25	35		100	100
Алгебра		25	66		100	100
Геометрия		25	60		100	100
ИКТ и информатика		25	30		100	100
Всеобщая история		25	52		100	100
История		25	38		100	100
Обществознание		25	55		100	100
Право		25	30		100	100
Экономика		25	31		100	100
География		25	30		100	100
Биология		25	55		100	100
Физика		25	30		100	100
Химия		25	30		100	100
Искусство		25	0		100	100
ОБЖ		25	25		100	100
Физическая культура		25	25		100	100
11 класс (фед.компонент ГОС)						
Русский язык		28	48		100	100
Литература		28	45		100	100
Иностранный язык		28	30		100	100
Алгебра		28	62		100	100
Геометрия		28	61		100	100
ИКТ и информатика		28	30		100	100
Всеобщая история		28	30		100	100
История		28	31		100	100
Обществознание		28	43		100	100
Право		28	62		100	100
Экономика		28	30		100	100
География		28	16		57	57
Биология		28	30		100	100

Физика		28	42		100	100
Химия		28	25		89	89
Искусство		28			0	0
ОБЖ		28	15		53	53
Физическая культура		28	10		35	35

Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

Электронные ресурсы имеются в каждом кабинете и библиотеке гимназии.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основные направления административно-хозяйственной деятельности:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;
- обеспечение своевременной подготовки гимназии к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности;
- организация обучения и проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала;
- проведение инвентаризации;
- планирование, организация текущего ремонта гимназии;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения;
- ведение соответствующей документации.

Здание МАОУ «Нижнетуринская гимназия» успешно, без замечаний было принято к началу 2015-2016 учебного года. Проведен косметический ремонт помещений гимназии. Денежные средства, выделенные в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности израсходованы в полном объеме. Проводится работа по закупкам в соответствии с 223 – ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». В соответствии с законом вносятся изменения в план закупок, составляются протоколы на закупки, контролируется оплата по этим закупкам. Сведения размещаются в ЕИС (единой информационной системе). В январе 2016 года проведен запрос предложений на право заключения договора на оказание услуг по организации горячего питания. Запрос предложений признан несостоявшимся, заключен договор с единственным поставщиком на сумму 1 600 000,00 рублей. Организацией питания занимается ИП Килина Е.Ю.

В конце 2015 года была проведена работа по составлению сметы расходов на год. В период октябрь 2015 – май 2016 года оказаны платные дополнительные образовательные услуги на сумму 1 056 130,00 рублей. За счет полученной прибыли выплачена заработная плата педагогам, приобретены расходные материалы, хозяйственные товары, проведена замена линолеума в кабинетах № 31, 32, 36. Приобретена мебель в кабинеты № 11, 13, 33, 42 (столы, шкафы, стулья для учителя). Установлена новая дверь в кабинете № 40. Запланировано проведение косметического ремонта столовой, спортивного зала и помещений гимназии. Стоимость платных услуг осталась на уровне 2013 года (95,00 рублей час – 1-4 классы, 140,00 рублей час – 5-9 классы). Оформлен стенд с информацией об оказании платных дополнительных образовательных услугах, на сайте гимназии размещены сведения.

В течение учебного года были подготовлены и заключены договора с различными организациями на оказание коммунальных услуг, договоры на выполнение поставок различного

оборудования, хозяйственных, канцелярских товаров. Ежегодно размещаются сведения о финансово-хозяйственной деятельности и муниципальном задании гимназии на сайте ГМУ.

Ежегодно проводится работа по проверке пожарных кранов, огнезащиты чердачного перекрытия и деревянного панно в начальной школе, составлены акты.

В 2015 – 2016 году проверок надзорных органов не было.

До 1 мая 2016 года был выполнен приказ управления образования «О подготовке учреждения к весенне-летнему противопожарному периоду», проведен внеплановый инструктаж, уборка территории, ежеквартально проводятся учебные эвакуационные тренировки.

Ежемесячно проводится следующая работа:

- составляются акты на списание канцелярских, хозяйственных товаров и моющих средств;
- проводится снятие показаний электроэнергии, теплоэнергии и водоснабжения, с составлением отчетов в бухгалтерию и размещение данных на сайте <http://www.limit.ines-ur.ru>;
- составляется график учета рабочего времени сторожей и вахтеров, табель по заработной плате;
- выдача канцелярских, хозяйственных товаров и моющих средств;
- контролируется санитарное состояние помещений, организуется их ежемесячные генеральные уборки, проводится распределение обязанностей между техническими работниками;
- организуется санитарная очистка, озеленение территории и своевременный вывоз мусора;
- проводится совместная работа с центром занятости населения по привлечению к временным работам безработных.

В гимназии создана система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

1. Опрессовка и промывка системы отопления.
2. Своевременная поверка теплосчетчиков..
3. Обработка чердака здания огнезащитным составом.
4. Проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования .
5. Перезарядка первичных средств пожаротушения, проверка пожарных кранов на водоотдачу.
6. Ежемесячная дератизация и дезинсекция помещений.

Перед приемкой летнего оздоровительного лагеря проведена генеральная уборка помещений и туалетов, на окна натянуты москитные сетки, проведен ремонт забора ограждения, территории, подготовлен пакет документов для открытия лагеря. Приемка лагеря прошла успешно, выдано заключение о готовности к открытию. Заключен договор на приобретение путевок в санаторно-курортный лагерь «Солнечный» в количестве 10 штук, для оздоровления обучающихся гимназии в летний период 2016 года. Заключен договор на организацию питания в оздоровительном лагере 2 смена в период с 01.07.2016г. по 29.07.2016г. Планируется трудоустройство 15 человек на должность подсобный рабочий для работы в трудовом отряде.

Составлен перечень планируемых работ в летний период 2016 года:

- покраска стен на лестничных маршах и в коридорах;
- косметический ремонт туалетов;
- косметический ремонт столовой;
- подготовка документов к приемке гимназии к новому учебному году.

№	ФИО слушателя	Наименование направления в рамках которого пройдена программа повышения квалификации	Учреждение где прошли курсы ПК	Название Образовательной программы (Семинара)	сроки повышения квалификации	количество
1	2	3	4	5	6	8
1	Грошева Т.П.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Нормативно-правовое и информационно-технологическое основание подготовки и проведения ГИА обучающихся, завершающих в 2016 г. освоение ООП ООО и СОО	21.03.16г.	8
2	Жирных Ю.Л.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Нормативно-правовое и информационно-технологическое основание подготовки и проведения ГИА обучающихся, завершающих в 2016 г. освоение ООП ООО и СОО	21.03.16г.	8
3	Земцова А.С.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Нормативно-правовое и информационно-технологическое основание подготовки и проведения ГИА обучающихся, завершающих в 2016 г. освоение ООП ООО и СОО	21.03.16г.	8

4	Колокольникова Л.А.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Нормативно-правовое и информационно-технологическое основание подготовки и проведения ГИА обучающихся, завершающих в 2016 г. освоение ООП ООО и СОО	21.03.16г.	8
5	Степанова К.П.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Нормативно-правовое и информационно-технологическое основание подготовки и проведения ГИА обучающихся, завершающих в 2016 г. освоение ООП ООО и СОО	21.03.16г.	8
6	Чепикова Л.Н.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Нормативно-правовое и информационно-технологическое основание подготовки и проведения ГИА обучающихся, завершающих в 2016 г. освоение ООП ООО и СОО	21.03.16г.	8
7	Губина А.В.	Приоритетный национальный проект «Образование» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)	ТИ НИЯУ МИФИ	Применение современных информационных технологий создания сетевых ресурсов в профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений	март 2016 г.	72
8	Неустроева Т.М.	Обеспечение государственной (итоговой) аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ГАОУ ДПО СО ИРО Екб	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (иностранный язык)	12.03.16г.	24
9	Арбузова Е.М.	Обеспечение государственной (итоговой)	ГАОУ ДПО СО	Подготовка экспертов территориальных представительств	12.03.16г.	24

		аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	ИРО Екб	региональных предметных комиссий (география)		
10	Оглуздина Т.А.	реализация концепции математического образования	НТФ ИРО	Актуальные вопросы реализации концепции математического образования	14.12.15.- 15.12.15	16
11	Жирных Ю.Л.	реализация концепции математического образования	НТФ ИРО	Актуальные вопросы реализации концепции математического образования	14.12.15- 15.12.15	16
12	Чернышева Н.Б.	реализация концепции математического образования	НТФ ИРО	Актуальные вопросы реализации концепции математического образования	14.12.15- 15.12.15	16
13	Гордеева Е.Н.	Концепция нового УМК по истории	НТФ ИРО	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории	16.12.15- 17.12.15	16
14	Баранова Н.А.	Концепция нового УМК по истории	НТФ ИРО	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории	16.12.15- 17.12.15	16
15	Шлейнинг Е.П.	Концепция нового УМК по истории	НТФ ИРО	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории	16.12.15- 17.12.15	16
16	Баранова Н.А.	Медиативные техники при разрешении конфликтов в сфере образования	НЧОУ ДПО"Профессионал"	Медиативные техники при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты	25.04.16- 29.04.16	72
17	Сазанова Н.В.	Медиативные техники при разрешении конфликтов в сфере образования	НЧОУ ДПО"Профессионал"	Медиативные техники при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты	25.04.16- 29.04.16	72
18	Оглуздина Т.А.	охрана труда	НЧУ ПОО УИПК 21 век	Охрана труда для руководителей и специалистов предприятий и организаций	12.02.16- 18.02.16	40

19	Жирных Ю.Л.	поддержка талантливой молодежи, работа с одаренным ребенком	НОУ ВО Московском технологическом институте	Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике	30.09.2015 г.	72
20	Траутер О.И.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО: организация и содержание	04.05.16-19.05.16	108
21	Гончарова С.А.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО: организация и содержание	04.05.16.-19.05.16	108
22	Мурзина Т.В.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО: организация и содержание	04.05.16-19.-05.16	108
23	Фоминых Н.П.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО	27.05.16-30.05.16	16
24	Гончарова С.А.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО	27.05.16-30.05.16	16
25	Оглуздина Т.А.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО	27.05.16-30.05.16	16
26	Баландина Т.В.	ФГОС НОО	НТФ ИРО	Применение образовательной робототехники при реализации ФГОС НОО	16.05.16-17.05.16	16
27	Грошева Т.П.	ФГОС НОО	НТФ ИРО	Применение образовательной робототехники при реализации ФГОС НОО	16.05.16-17.05.16	16
28	Маслова Ю.В.	ФГОС НОО	НТФ ИРО	Применение образовательной робототехники при реализации ФГОС НОО	16.05.16-17.05.16	16

29	Постникова Н.Б	ФГОС НОО	НТФ ИРО	Применение образовательной робототехники при реализации ФГОС НОО	16.05.16- 17.05.16	16
30	Фоминых Н.П.	Безопасность питания	ООО "Эксперт-Гарант" Екатеринбург	Основные законодательные требования в области качества и безопасности пищевых продуктов для ОУ. Документирование системы качества на основе принципов ХАССП	3 июня16	16
31	Жирных Ю.Л.	ФГОС ООО	УрФУ	Социальное партнёрство университета и школы: диалог науки и образования	08.01.16- 09.01.16	16

Список учителей МАОУ «Нижнетуринская гимназия»,
прошедших курсы повышения квалификации
в форме вебинаров и краткосрочных семинаров (2 часа)
2015-2016 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Направление вебинара, семинара	Кто проводил	Дата	Документ, подтверждающий участие в вебинаре/семинаре
1.	Постникова Н.Б.	Крымская тематика в историко-культурном содержании курса «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»)	АО «Издательство «Просвещение»	23 ноября 2015 г.	Сертификат
2.	Грошева Т.П.	Крымская тематика в историко-культурном содержании курса «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»)	АО «Издательство «Просвещение»	23 ноября 2015 г.	Сертификат
3.	Курмачева Г.П.	Крымская тематика в историко-культурном содержании курса «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»)	АО «Издательство «Просвещение»	23 ноября 2015 г.	Сертификат
4.	Грошева Т.П.	Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного	Проект «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	13.02.2016 г.	Сертификат

		обучения			
5.	Грошева Т.П.	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения	Проект «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	26.02.2016 г.	Сертификат
6.	Грошева Т.П.	Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота	Проект «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	18.02.2016 г.	Сертификат
7.	Жирных Ю.Л.	Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса (авт. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.) Филипова Е.В., учитель математики ГБОУ «Школа № 2031»; Ходова Е.С., ведущий контент-менеджер Центра по цифровым продуктам	АО «Издательство «Просвещение»	8 февраля 2016 г.	Сертификат
8.	Жирных Ю.Л.	Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 10 класса (авт. Колягин Ю.М., Фёдорова Н.Е. и др.) Захарова Г.А., учитель математики ГБОУ г. Москвы «Школа № 152»	АО «Издательство «Просвещение»	29 февраля 2016 г.	Сертификат

9.	Жирных Ю.Л.	Использование УМК по математике в условиях реализации Концепции математического образования РФ. Конструирование урока математики при работе по УМК С.М. Никольского и др.	АО «Издательство «»Просвещение	3 марта 2016 г.	Сертификат
10.	Жирных Ю.Л.	Открытый урок с использованием электронной формы учебника геометрии для 7-9 классов (авт. Атанасян Л.С.) Захарова Г.А., учитель математики ГБОУ г Москвы «Школа № 152»	АО «Издательство «»Просвещение	18 апреля 2016 г.	Сертификат
11.	Жирных Ю.Л.	ОГЭ и ЕГЭ по математике 2016: трудные вопросы и обобщающее повторение	АО «Издательство «»Просвещение	27 мая 2016 г.	Сертификат
12.	Грошева Т.П.	Гармонизация межнациональных и религиозных отношений – залог многополярного мира	Филиал УдГУ	март 2016 г.	Сертификат
13.	Грошева Т.П.	Окружной семинар «Гармонизация межнациональных и религиозных отношений – залог	Филиал УдГУ	март 2016 г.	Сертификат

		многополярного мира»			
14.	Сазанова Н.В.	Окружной семинар «Гармонизация межнациональных и религиозных отношений – залог многополярного мира»	Филиал УдГУ в г. Нижней Туре	март 2016 г.	Сертификат

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец КАРКАШЕВИЧ ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022